МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №37 ИМ.И.Г.ГЕНОВА"

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета  МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова»  г. Симферополя  Протокол №2 от «26» марта 2025 г. | | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисованая Д.В.  Приказ № 181 от «26 » марта 2025г. | |
| **СОГЛАСОВАНО**  решением управляющего совета  МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова»  г. Симферополя  Протокол №2 от «26» марта 2025 г. |  | |

**Программа воспитательной работы**

**лагеря с дневным пребыванием «Апельсин»**

Симферополь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Стр.** |
| 1. | **Общие положения** | 2 |
| 2. | **Целевой раздел** | 3 |
| 3. | **Содержательный раздел** | 3 |
|  | Блок «Мир» | 4 |
| Блок «Россия» | 5 |
| Блок «Человек» | 6 |
| **Инвариативные общие содержательные модули:** |  |
| Модуль «Спортивно-оздоровительной работы» | 6 |
| Модуль «Культура России» | 7 |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 8 |
| Модуль «Детское самоуправление» | 9 |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | 11 |
| Модуль «Профориентация» | 11 |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 11 |
| **Вариативные содержательные модули** |  |
| Модуль «Экскурсии и походы» | 14 |
| Модуль «Кружки и секции» | 15 |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 15 |
| Модуль «Проектная деятельность» | 15 |
| **Уровни реализации содержания** | 15 |
| 4. | **Организационный раздел** |  |
|  | Уклад лагеря. Элементы уклада. | 17 |
| Режим и безопасность | 18 |
| Корпоративная этика | 19 |
| Символическое пространство | 20 |
| Ключевые этапы | 21 |
| Анализ воспитательной работы | 22 |
| Партнерское взаимодействие | 23 |
| Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом | 23 |
| Кадровое обеспечение | 24 |
| Методическое обеспечение | 25 |
| Материально- техническое обеспечение | 26 |
|  | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы. |  |

Общие положения

1.1.Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Апельсин», организованного на базе МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя ( далее- Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209.

1.2.Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.4.Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5.Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6.Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.**

**Приложение: календарный план воспитательной работы.**

**2.Целевой раздел.**

***Целью Программы является*** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

***Задачами Программы являются:***

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей: 7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Апельсин».

**3. Содержательный раздел.**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Апельсин» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

* гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно­-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* историческая игра «Путешествие по городам -героям ВОВ», мастер-классы «Патриот:Родина для Первых», Мероприятие «Мои земляки- участники Великой Отечественной войны», Конкурс рисунков «Память вечна!», Творческая мастерская «Самый лучший танк». Поделки и рисунки, Конкурс военной песни «И героизм, и лирика», Конкурс для мальчиков «Морской бой»/Конкурс для девочек «Юные санитарки», мероприятие «Тот самый первый день войны…», Свеча памяти, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: Мастер-класс. Наука: Первые открытия, Мастер-класс. Научные опыты: Первые изучают, Конкурс изобретений «Я юный ученый»;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Формы мероприятий:*

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематический день «Быть с Россией»;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;проведение встреч с героями России;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся беседы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

В рамках реализации данного комплекса проводится «Пушкинский день» (День рождения А.С. Пушкина). В этот день организуется в библиотеке выставка книг писателя, проводятся беседы, викторины, конкурс чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: День Эколога.

мероприятие «Экологический праздник», Эко-мастерская. Изделия из перерабатываемых материалов, Мастер – класс «Экология: Земля в руках Первых», Эко-квест «День Земли».

**Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Апельсин» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Сухое плавание;
* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей

**2.Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

***Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

***Дни единых действий***, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

***Просветительский проект «Без срока давности»***

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

« Путешествие по городам- героям».

Через Путешествие необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

**3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря дневного пребывания позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря дневного пребывания. Необходимость педагога- психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

* содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
* вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
* наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т. д);
* напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы педагога-психолога, является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

* оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
* содействие снятию эмоционального напряжения;
* способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
* формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
* изучение психофизиологического состояния детей.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

* *диагностическому;*
* *коррекционно-развивающему;*
* *консультативному;*
* *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

**4.Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне лагеря дневного пребывания «Апельсин»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

**Модель «Детское самоуправление» на уровне лагеря дневного пребывания «Апельсин»**

Командир лагеря

(Полковник)

Помощник командира лагеря

(Майор)

Редактор

(Военный корреспондент)

Физорг

(Капитан)

Медицинский сектор

(Военврач)

Командир отряда «Витязи»

(Лейтенант)

Командир отряда «Легион»

(Лейтенант)

Командир отряда «Монолит»

(Лейтенант)

**Модель «Детское самоуправление» на уровне отряда лагеря дневного пребывания «Апельсин»**

Командир отряда

(Лейтенант)

Дежурная группа

(Сержант, рядовые)

Информационная группа

(Сержант, рядовые)

(Сержант, рядовые)

Досуговая группа

(Сержант, рядовые)

Оформительная группа

(Сержант, рядовые)

Спортивная группа

(Сержант, рядовые)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**5.Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере дневного пребывания «Апельсин».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере дневного пребывания «Апельсин»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

**6.Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

В течение смены воспитанники приобщаются к ценностям «Движения первых», через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности «Движения».

*Тематический день «День Первых»* способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

– мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;

– познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Тематический «День Первых» проводится на третий день смены. К этому моменту участники почти завершили адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнали друг друга. Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых.

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

– участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

– участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;

– участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;

– у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;

– участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

*Тематический день «Быть с Россией»* обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

– продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

– повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

– организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация тематического дня «Быть с Россией» планируется на 20 июня 2025 года в преддверии памятной даты «22 июня- День памяти и скорби-дня начала Великой Отечественной Войны».

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встреча с представителями вооруженных сил РФ, ветераны боевых действий.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

– формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;

– формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;

– расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;

– понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

*Тематические треки программы* представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации треков видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. Результатом деятельности каждого из пяти треков становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

*Тематический трек «Коммуникация»* включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи трека:

– развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;

– формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;

– знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

*В качестве проектного продукта будут подготовлены ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды, включая в съемку участников других треков; презентацию фотопроекта, выполненного в стиле комикса; инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.*

*Тематический трек «Энергия»* объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Задачи трека:

– формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;

– формирование прикладных навыков походной активности;

– расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;

– формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

*Трек «Энергия» завершится оригинальным изготовлением макета -карты с городами-героями и их достопримечательностями.*

*Тематический трек «Открытия»* охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Задачи трека:

– развитие и поддержание познавательного интереса;

– знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;

– формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

*Трек «Открытия» презентует результат своей деятельности через инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребованных профессий.*

*Тематический трек «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и* вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи трека:

– обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;

– знакомство с различными видами творческой деятельности;

– знакомство с современными направлениями искусства;

– реализация творческих способностей участников смены.

*Проектным продуктом трека «Искусство» будет инсценировка с элементами музыкальных и танцевальных номеров*.

*Тематический трек «Забота»* включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Задачи трека:

– приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;

– формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;

– расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;

– формирование ценностного отношения к служению отечеству.

*Для трека «Забота» вариантами итогового продукта может стать организация различных видов волонтерской деятельности.*

В рамках реализации трека «Энергия» реализуется программа кружка дополнительного образования туристического-краеведческой направленности «Тропинками родного края». В рамках реализации трека «Искусство» реализуется программа кружка дополнительного образования вокала «Песни нашей Родины» и программа кружка дополнительного образования танцевальная хореография «Грация».

**Вариативные содержательные модули.**

**1.Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей организуются тематические экскурсии: в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в обществе, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Организуются экскурсии в «Музей Тавриды» г. Симферополя, «Музей истории г. Симферополя» посещение Академического музыкального театра Республики Крым.

**2.Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Апельсин» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направлений:

* Туристико-краеведческая: Кружок «Тропинками родного края»;
* Физкультурно-спортивная: Кружок «Сухое плавание»;
* Художественная: Кружок вокала «Песни нашей Родины», Кружок хореографии «Грация».

**3.Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности.
* освещение деятельности лагеря дневного пребывания «Апельсин» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках тематического блока «Коммуникация» (Движение Первых): Мастер-класс «Эффективное общение: Первые общаются!» Мастер-класс «Информация: Первые в курсе!», Мастер-класс «Медиа: Первые говорят!».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере дневного пребывания «Апельсин» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**4.Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность реализуется в форме представления проектного продукта треков от Движения Первых: представление проектного продукта трека «Коммуникация», трека «Открытия», трека «Искусство», трека «Забота», трека «Энергия».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение итогов дня(особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой), коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого­-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**4.Организационный раздел.**

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Апельсин» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере дневного пребывания в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры и другие интеллектуальные конкурсы.

***Уклад лагеря с дневным пребыванием «Апельсин»*** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием «Апельсин» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные.

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Апельсин» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

***Элементами уклада являются:***

1.***Быт лагеря с дневным пребыванием «Апельсин»*** организован таким образом, чтобы обеспечить детям комфортное и безопасное пребывание, а также способствовать их развитию и социализации. Вот основные аспекты организации быта:

*1. Питание:*

⦁ Сбалансированное меню: Рацион должен быть разнообразным, включать в себя свежие фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыбу и другие необходимые питательные вещества. Учитываются возможные аллергии и диеты детей.

⦁ Режим питания: Четкое соблюдение времени завтрака, обеда.

⦁ Гигиена: Чистота столовой, правильная сервировка, мытье рук перед едой.

⦁ Питьевой режим: Постоянный доступ к чистой питьевой воде.

*2. Гигиена и санитария:*

⦁ Чистота помещений: Регулярная уборка и проветривание помещений, в которых находятся дети.

⦁ Туалеты: Достаточное количество туалетов, обеспеченных туалетной бумагой, мылом и средствами для сушки рук. Регулярная уборка и дезинфекция.

⦁ Медицинское обслуживание: Наличие медицинского работника или аптечки первой помощи. Инструктаж персонала по оказанию первой медицинской помощи.

*3. Безопасность:*

⦁ Инструктаж по технике безопасности: Проведение инструктажа с детьми и персоналом по правилам поведения в лагере, на улице, во время мероприятий.

⦁ Контроль за детьми: Постоянный надзор за детьми со стороны вожатых и воспитателей.

⦁ Охрана территории: Обеспечение безопасности территории лагеря.

⦁ Связь: Наличие средств связи для экстренных случаев.

*4. Комфорт:*

⦁ Места для отдыха: Наличие специально оборудованных мест для отдыха и релаксации.

⦁ Одежда: Рекомендации по удобной и практичной одежде для детей, соответствующей погодным условиям.

⦁ Личные вещи: Место для хранения личных вещей детей.

*5. Организация пространства:*

⦁ Разделение на зоны: Выделение зон для различных видов деятельности: игр, творчества, отдыха, приема пищи.

⦁ Оформление: Тематическое оформление лагеря, создающее праздничную атмосферу.

⦁ Материалы и оборудование: Наличие необходимого инвентаря для игр, занятий и мероприятий.

*6. Взаимодействие с родителями:*

⦁ Информирование: Регулярное информирование родителей о режиме дня, планируемых мероприятиях и достижениях детей.

⦁ Обратная связь: Возможность для родителей задавать вопросы и высказывать пожелания.

Организация быта в лагере "Апельсин" направлена на создание комфортной, безопасной и развивающей среды для каждого ребенка. Четкое соблюдение всех правил и рекомендаций позволит сделать пребывание детей в лагере приятным и полезным.

***Режим*** ***в лагере дневного пребывания «Апельсин»*** предполагает определённый порядок чередования различных видов деятельности и необходимых бытовых функций (еда, личная гигиена и т. д.). Главная задача режима — выработать у детей определённый ритм жизни, который способствует организации полноценного отдыха, развитию и оздоровлению детского организма.

Согласно СанПин, режим дня предусматривает:

* питание детей не менее 2 раз (завтрак, обед);
* проведение утренней зарядки, спортивных и культурно-массовых мероприятий, гигиенических, оздоровительных и закаливающих (воздушных) процедур;
* отдых и свободное время.

***Безопасность в лагере*** обеспечивается за счёт следующих мер:

* **Инструктаж и обучение персонала**. Сотрудники проходят регулярное обучение и инструктаж по обеспечению безопасности, проводят тренировки по эвакуации и оказанию первой помощи.
* **Контроль и охрана территории**. По периметру учреждения установлены надёжные заборы, есть системы видеонаблюдения и охрана.
* **Проверка спортивного инвентаря и оборудования**. Всё спортивное оборудование находиться в хорошем состоянии и безопасно для использования.
* **Инфраструктурные проверки**. Регулярные проверки водопроводных и электрических систем, обеспечение наличия аварийных выходов и проверка их работоспособности.

***Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием "Апельсин"*** – это совокупность ценностей, норм, традиций и правил, которые формируют особую атмосферу и определяют взаимодействие всех участников лагерной жизни: детей, педагогических работников, администрации и родителей. Вот ключевые элементы корпоративной культуры, которые стоит учитывать:

***1. Ценности:***

⦁ Детскоцентризм: Главная ценность – благополучие, развитие и позитивный опыт каждого ребенка. Все решения и действия направлены на создание комфортной и развивающей среды для детей.

⦁ Безопасность: Приоритетное внимание уделяется физической и психологической безопасности всех участников лагеря.

⦁ Творчество и самореализация: Поощрение творческого потенциала детей, предоставление им возможностей для самовыражения и развития талантов.

⦁ Командная работа и сотрудничество: Формирование у детей навыков работы в команде, взаимопомощи и поддержки. Важна также слаженная работа педагогического коллектива.

⦁ Позитив и оптимизм: Создание атмосферы радости, энтузиазма и позитивного настроя.

⦁ Уважение: Воспитание у детей уважительного отношения друг к другу, к взрослым и к окружающему миру. Принятие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

⦁ Ответственность: Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, за коллектив и за окружающую среду.

***2. Традиции и ритуалы:***

⦁ Уникальные мероприятия: Разработка и проведение ярких, запоминающихся мероприятий, которые станут визитной карточкой лагеря "Апельсин".

⦁ Символика: Создание собственной символики лагеря (эмблема,девиз), которая будет способствовать формированию чувства принадлежности и общности.

⦁ Ежедневные ритуалы: Утренние сборы, традиционные игры и песни, которые создают особый ритм лагерной жизни.

***3. Нормы и правила:***

⦁ Кодекс поведения: Четкие и понятные правила поведения для детей и взрослых, направленные на обеспечение безопасности и комфортного взаимодействия.

⦁ Система поощрений и наказаний: Справедливая и прозрачная система, мотивирующая детей к соблюдению правил и активному участию в жизни лагеря.

***4. Взаимодействие с родителями:***

⦁ Открытость и прозрачность: Регулярное информирование родителей о жизни лагеря, планируемых мероприятиях и достижениях детей.

⦁ Обратная связь: Создание механизмов обратной связи с родителями, учет их пожеланий и предложений.

***5. Развитие персонала:***

⦁ Обучение и повышение квалификации: Предоставление педагогическим работникам возможностей для профессионального роста и развития.

⦁ Поддержка и мотивация: Создание благоприятной рабочей атмосферы, поощрение инициативы и творчества педагогических работников.

Сильная корпоративная культура способствует созданию позитивного имиджа лагеря "Апельсин", привлекает новых детей и помогает достигать поставленных целей. Важно, чтобы все участники лагерной жизни разделяли ценности и следовали установленным нормам и правилам.

***Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием* *«Апельсин»* включает в себя множество элементов, создающих особую атмосферу и способствующих социализации и развитию ребенка. Можно выделить следующие ключевые составляющие:**

***Физическое пространство:***

**⦁ Территория лагеря: Обозначены границы лагеря, создано ощущение особого места, отличного от обыденной жизни.**

**⦁ Зоны активности: Разделение территории на зоны для игр, творчества, отдыха, спортивных занятий помогает структурировать деятельность детей и создавать разнообразие.**

**⦁ Символические обозначения: плакаты, названия отрядов, эмблемы – все это способствует формированию идентичности лагеря и принадлежности к нему. Декорации, тематическое оформление создают атмосферу праздника и волшебства.**

***Социальное пространство:***

**⦁ Отряды: Разделение на отряды — важный элемент структуры лагеря. У каждого отряда свое название, девиз, что укрепляет чувство коллектива и взаимоподдержки.**

**⦁ Роли и статусы: Распределение ролей внутри отряда дает детям возможность проявить себя, развить лидерские качества и научиться работать в команде.**

**⦁ Ритуалы и традиции: Утренние линейки, подведение итогов дня, совместные песни, игры, конкурсы — все это формирует общность, создает положительные эмоции и яркие воспоминания.**

**⦁ Правила и нормы: Четкие и понятные правила поведения в лагере обеспечивают безопасность и комфорт всех участников, учат детей ответственности и самодисциплине.**

***Психологическое пространство:***

**⦁ Атмосфера доверия и поддержки: важно создать в лагере атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и может свободно выражать себя.**

**⦁ Возможность для самореализации: Лагерь — это место, где дети могут попробовать себя в разных видах деятельности, открыть новые таланты и интересы.**

**⦁ Позитивные эмоции и яркие впечатления: именно эмоциональная насыщенность делает лагерную смену незабываемой и способствует личностному росту ребенка.**

***Реализация лагеря с дневным пребыванием включает несколько ключевых этапов:***

***1. Подготовительный этап:***

**⦁ Определение целей и задач: Что должен получить ребенок в результате посещения лагеря? Развитие каких навыков, знаний, качеств будет приоритетным?**

**⦁ Разработка концепции и программы: Тематика лагеря, основные виды деятельности, расписание, мероприятия.**

**⦁ Подбор персонала: Набор воспитателей, медицинского работника, других специалистов. Обучение персонала, инструктаж по технике безопасности и правилам работы с детьми.**

**⦁ Поиск и подготовка помещения: Выбор подходящего помещения, отвечающего санитарным нормам и требованиям безопасности. Оборудование помещений для игр, занятий и отдыха.**

**⦁ Юридическое оформление: Регистрация лагеря, получение необходимых разрешений и лицензий.**

**⦁ Маркетинг и реклама: Разработка рекламных материалов, привлечение детей в лагерь.**

***2. Организационный период смены:***

* Предполагает **зачисление детей, сбор необходимых документов,** адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива.

*3.Основной период смены:*

**⦁ Реализация программы: Проведение запланированных мероприятий, занятий, игр.**

**⦁ Обеспечение безопасности: Контроль за детьми, соблюдение правил техники безопасности.**

**⦁ Питание: Организация сбалансированного питания, соблюдение санитарных норм.**

**⦁ Медицинское обслуживание: Оказание первой медицинской помощи при необходимости.**

**⦁ Взаимодействие с родителями: Информирование родителей о ходе лагерной смены, обратная связь.**

***4.Итоговый этап смены:***

**⦁ Анализ результатов: Оценка эффективности проведенной лагерной смены, достижение поставленных целей.**

**⦁ Сбор отзывов: Получение обратной связи от детей, родителей и персонала.**

**⦁ Подготовка отчетности: Документирование результатов работы лагеря.**

**5. Этап последействий:**

**⦁ Хранение документации: Систематизация и хранение документов, связанных с деятельностью лагеря.**

**⦁ Анализ отзывов и внесение корректировок: Улучшение программы лагеря на основе полученной обратной связи.**

**⦁ Планирование будущих смен: Разработка программы и подготовка к следующим лагерным сменам.**

**Каждый этап важен для успешной реализации лагеря с дневным пребыванием. Тщательное планирование, профессиональный персонал и внимание к деталям помогут создать комфортную и развивающую среду для детей.**

***Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Апельсин» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.***

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончанию летней оздоровительной кампании.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием "Апельсин" должен быть комплексным и учитывать множество факторов. Вот основные направления анализа:

*1. Цели и задачи:*

⦁ Соответствие целей и задач возрастным особенностям детей: насколько поставленные цели реалистичны и достижимы для данной возрастной группы?

⦁ Актуальность целей и задач: насколько выбранные цели и задачи соответствуют современным требованиям и потребностям детей?

*2. Содержание программы:*

⦁ Разнообразие и сбалансированность программы: обеспечивается ли баланс между активными и пассивными видами деятельности, развлекательными и образовательными мероприятиями?

⦁ Интеграция различных видов деятельности: насколько эффективно различные виды деятельности связаны между собой и способствуют достижению поставленных целей?

⦁ Учет интересов детей: насколько программа учитывает интересы и потребности детей разных возрастов и предпочтений?

⦁ Творческая направленность: стимулирует ли программа творческое мышление, инициативу и самостоятельность детей?

⦁ Воспитательный потенциал: способствует ли программа формированию у детей нравственных ценностей, развитию социальных навыков, патриотическому воспитанию?

*3. Организация и проведение мероприятий:*

⦁ Качество подготовки и проведения мероприятий: Насколько интересно, увлекательно и организованно проходили мероприятия?

⦁ Уровень вовлеченности детей: насколько активно дети участвовали в мероприятиях?

⦁ Эффективность используемых методов и форм работы: насколько эффективны используемые методы и формы работы с детьми?

*4. Работа педагогического коллектива:*

⦁ Профессионализм педагогических работников: насколько компетентны воспитатели в вопросах педагогики, психологии и организации детского отдыха?

⦁ Взаимодействие педагогических работников с детьми: создают ли воспитатели благоприятный психологический климат в отряде? Умеют ли они находить индивидуальный подход к каждому ребенку?

⦁ Сотрудничество внутри педагогического коллектива: насколько эффективно воспитатели взаимодействуют друг с другом и с администрацией лагеря?

*5. Материально-техническое обеспечение:*

⦁ Состояние помещений и оборудования: насколько комфортные и безопасные условия созданы для пребывания детей в лагере?

⦁ Наличие необходимого инвентаря и материалов: достаточно ли в лагере материалов и оборудования для проведения запланированных мероприятий?

*6. Результаты воспитательной работы:*

⦁ Достижение поставленных целей: удалось ли достичь поставленных целей и задач воспитательной работы?

⦁ Развитие детей: какие изменения произошли в развитии детей в результате посещения лагеря?

⦁ Удовлетворенность детей и родителей: насколько довольны дети и родители проведенной лагерной сменой?

Для анализа воспитательной работы использовались различные методы: наблюдение, анкетирование, беседы с детьми, родителями и воспитателями, анализ документации. Результаты анализа помогут выявить сильные и слабые стороны воспитательной работы, сделать выводы и разработать рекомендации по ее совершенствованию.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

***Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления*** способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

***Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, с Войсковой частью 6917 Росгвардии РФ***.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы ( встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

***Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей*** предусматривает следующие форматы:

*1. Информационно-просветительские:*

⦁ Родительские собрания (встречи): Обсуждение целей и задач лагерной смены, программы мероприятий, правил поведения, организационных вопросов. Можно проводить как общие собрания для всех родителей, так и отдельные для каждого отряда.

⦁ Информационные стенды: Размещение наглядной информации о режиме дня, меню, планируемых мероприятиях, достижениях детей.

⦁ Группа в социальных сетях: Регулярное обновление информации о жизни лагеря, фото- и видеоотчеты, возможность задавать вопросы онлайн.

⦁ Рассылка новостей: Информирование родителей о важных событиях и изменениях в режиме работы лагеря через электронную почту или мессенджеры.

⦁ Буклеты, памятки: Предоставление родителям информации о лагере, рекомендациях по подготовке ребенка к лагерной смене, правилах безопасности.

*2. Интерактивные:*

⦁ Совместные мероприятия: Организация праздников, конкурсов, спортивных соревнований, творческих выставок с участием детей и родителей.

⦁ Волонтерская помощь: Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий, помощи в бытовых вопросах.

*3. Индивидуальные:*

⦁ Индивидуальные консультации: Предоставление родителям возможности пообщаться с воспитателем, педагогом-психологом по вопросам развития и воспитания ребенка.

⦁ Телефонные разговоры: Оперативное информирование родителей о важных моментах, связанных с пребыванием ребенка в лагере.

⦁ Личная переписка: Общение с родителями через электронную почту или мессенджеры по индивидуальным вопросам.

*4. Обратная связь:*

⦁ Анкетирование: Выявление уровня удовлетворенности родителей работой лагеря, сбор предложений по улучшению.

Активное взаимодействие с родителями способствует созданию единого образовательного пространства, повышает качество воспитательной работы и укрепляет доверие между лагерем и семьями детей.

***Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в лагере дневного пребывания "Апельсин" –*** ключевой фактор успеха, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Вот основные аспекты кадрового обеспечения:

*1. Начальник лагеря:*

⦁ Общая ответственность за организацию и проведение лагерной смены.

⦁ Координация работы персонала.

⦁ Взаимодействие с родителями, контролирующими органами и другими организациями.

⦁ Решение административных и хозяйственных вопросов.

*2. Воспитатели/руководители кружков*

⦁ Непосредственная работа с детьми в отрядах.

⦁ Организация и проведение мероприятий, игр, занятий.

⦁ Обеспечение безопасности детей.

⦁ Создание благоприятного психологического климата в отряде.

⦁ Индивидуальная работа с детьми.

⦁ Взаимодействие с родителями.

⦁ Проведение занятий по различным направлениям (творчество, спорт и др.).

⦁ Развитие творческих способностей и интересов детей.

*4. Медицинский работник:*

⦁ Оказание первой медицинской помощи.

⦁ Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием лагеря.

⦁ Проведение профилактических мероприятий.

*5. Другой персонал:*

⦁ Психолог: Индивидуальные и групповые консультации, помощь в решении психологических проблем, проведение тренингов.

⦁ Инструктор по физической культуре: Организация спортивных мероприятий, игр, соревнований.

⦁ Повара, технический персонал: Обеспечение питания, чистоты и порядка в лагере.

***Требования к персоналу:***

⦁ Педагогическое образование и опыт работы с детьми: Особенно важно для воспитателей.

⦁ Любовь к детям, терпение, ответственность: Необходимые качества для всех сотрудников лагеря.

⦁ Коммуникабельность, умение работать в команде: Важны для эффективного взаимодействия внутри коллектива и с родителями.

⦁ Творческий подход, энтузиазм: помогут сделать лагерную смену интересной и запоминающейся для детей.

⦁ Знание правил техники безопасности, оказания первой медицинской помощи: обязательно для всех сотрудников.

⦁ Прохождение медицинского осмотра: необходимо для всех сотрудников, работающих с детьми.

Перед началом лагерной смены проводится инструктаж для всего персонала по правилам работы, программе воспитания, особенностям работы с детьми данной возрастной группы, технике безопасности и другим важным вопросам. Регулярные совещания и обмен опытом повышают эффективность работы коллектива. Также предусмотрена система повышения квалификации и профессионального развития персонала.

***Методическое обеспечение реализации Программы в лагере дневного пребывания "Апельсин"*** играет значительную роль в успехе смены и достижении поставленных воспитательных целей. Оно служит руководством для специалистов, ответственных за реализацию программы, и должно быть практичным, доступным и всеобъемлющим.

Вот основные компоненты методического обеспечения:

⦁ Программа смены: Детальное описание целей, задач, содержания, ожидаемых результатов и механизмов оценки эффективности смены. Программа отражает специфику лагеря "Апельсин" и возрастные особенности детей.

⦁ Планы работы на каждый день (тематические дни): Конкретные сценарии мероприятий, игр, занятий с указанием целей, необходимых материалов, временных рамок и ответственных лиц. Планы должны быть гибкими и адаптироваться к погодным условиям и интересам детей.

⦁ Методические рекомендации по организации и проведению различных видов деятельности: Описание эффективных методов и приемов работы с детьми в рамках тематических блоков программы (например, творческие мастер-классы, спортивные игры, интеллектуальные конкурсы, экскурсии).

⦁ Подборка игр и упражнений: Разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, творческого мышления, лидерских качеств, командного взаимодействия. Важно учитывать возрастные особенности и интересы детей.

⦁ Материалы для оформления лагеря: Рекомендации по тематическому оформлению помещений лагеря, созданию атмосферы праздника и уюта. Примеры декораций, плакатов, стенгазет.

⦁ Дидактические материалы: Подборка наглядных пособий, раздаточных материалов, презентаций, видеороликов, которые помогут в проведении занятий и мероприятий.

⦁ Список рекомендуемой литературы: Список книг, статей, интернет-ресурсов, которые могут быть полезны специалистам в их работе.

⦁ Формы для анализа и оценки эффективности программы: Анкеты для детей, родителей, педагогических работников, которые помогут оценить результативность смены и выявить направления для улучшения работы.

Методическое обеспечение доступно всем специалистам лагеря "Апельсин" и регулярно обновляется с учетом передового педагогического опыта и потребностей детей. Качественное методическое обеспечение – залог успешной реализации Программы воспитания и создания незабываемой лагерной смены для детей.

***Материально-техническое обеспечение реализации Программы*** определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
* Специальное оборудование для обеспечения инклюзивного пространства в лагере дневного пребывания подбирается индивидуально, исходя из потребностей детей с особыми нуждами, которые будут посещать лагерь.

Общие рекомендации:

⦁ Адаптация санузлов: Установка поручней, специальных сидений и других приспособлений.

⦁ Наличие просторных помещений: для комфортного передвижения детей на колясках и использования специального оборудования.

⦁ Обучение

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены для педагогического коллектива.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы и используются с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **День** | **Содержание** | **Модули** |
|  | 27.05.2025 | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации  Инструктажи  Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Торжественная линейка  Отрядное мероприятие «Давай познакомимся»  Хозяйственный сбор детского лагеря  . Диагностическая игра «Семейная фотография».  Общелагерное мероприятие. Открытие лагерной смены «Патриотизм и историческая память: Орлята- юные наследники Победы». Знакомство с легендой смены.  Минутка безопасности. Правила поведения в лагере.  Кружок «Тропинками родного края»  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Кружок хореографии «Грация»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня.  Вечерний сбор отряда | **Модуль «Кружки и секции»**  **Модуль «Детское самоуправление».** |
|  | 28.05.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Тренировочная пожарная эвакуация  День Безопасности  Ежедневная организационная линейка  Диагностика личных достижений участников смены (входная)  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Севастополь»  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Конкурс рисунков «Память вечна!»  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Общелагерное мероприятие. Познавательная программа «Дорожная азбука | **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**  **Модуль «Культура России»** |
|  | 29.05.2025 | Утренняя зарядка «Вызов Первых»  Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров  Торжественная линейка «День Первых»  День Общероссийского общественно­  государственного движения детей и молодежи  Общелагерное мероприятие. Игра-квест «В поисках главных направлений»  Общелагерное мероприятие. Классная встреча. Встреча с участником СВО, представителем от Росгвардии.  Отрядная ролевая игра «Завтра наступает сегодня»  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Кружок хореографии «Грация»  Кружок «Тропинками родного края»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня | **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**  **Модуль «Профориентация»** |
|  | 30.05.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Тематические конкурсы и соревнования  Торжественная линейка «День защиты детей»  Общелагерное мероприятие. Квест-игра «Ключи от лета» ко Дню защиты детей.  Сборы и деятельность органов детского самоуправления  Диагностическая игра «Живая социометрия»  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Керчь»  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!  Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты»  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Керчь»  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | **Модуль «Культура России»**  **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**  **Модуль «Детское самоуправление».** |
|  | 02.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  День Профессий  Минутка безопасности «Правила поведения на воде»  Мастер-класс «Эффективное общение: Первые общаются!»  Мастер-класс «Информация: Первые в курсе!»  Мастер-класс «Медиа: Первые говорят!»  Мастер-класс «Эффективное общение: Первые общаются!»  Кружок хореографии «Грация»  Кружок «Тропинками родного края» Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**  **Модуль «Детское самоуправление».** |
|  | 03.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Диагностическая игра «Встать в шеренгу»  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Новороссийск» Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Творческая мастерская «Самый лучший танк». Поделки и рисунки.  Общелагерное мероприятие.  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Проектная деятельность»**  **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Культура России»**  **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** |
|  | 04.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  День Здоровья и Спорта  Мастер-класс «Спорт: Первые в форме!»  Кружок «Тропинками родного края»  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Кружок хореографии «Грация»  Общелагерное мероприятие. «Первые в дороге!». Посещения музея «Таврида» г. Симферополь  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**  **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Экскурсии и походы»** |
|  | 05.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  День Семьи  Общелагерное мероприятие «Экологический праздник»  Минутка безопасности «Правила поведения в лесу»  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Мастер – класс «Экология: Земля в руках Первых»  Эко-мастерская. Изделия из перерабатываемых материалов.  Общелагерное мероприятие. Эко-квест «День Земли»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**  **Модуль «Проектная деятельность»**  **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Культура России»** |
|  | 10.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Волгоград»  Общелагерное мероприятие. Классная встреча. Встреча с участником СВО, представителем из Росгвардии.  Конкурс военной песни «И героизм, и лирика»  Конкурс для мальчиков «Морской бой»/Конкурс для девочек «Юные санитарки»  Кружок хореографии «Грация»  Кружок «Тропинками родного края»  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Культура России»**  **Модуль «Профориентация»** |
|  | 11.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  День России  Торжественная линейка «День России»  Общелагерное мероприятие «Россия-это мы!»  Спортивные эстафеты посвященные Дню России.  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Мастер -класс «Патриот: Родина для Первых»  Рисунки на асфальте «Символы России»  Мастер -класс «Патриот: Родина для Первых»  Рисунки на асфальте «Символы России»  Общелагерный сбор. Флешмоб посвященный Дню России. Подведение итогов дня. | **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**  **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Культура России»** |
|  | 16.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Минутка безопасности «Осторожно-незнакомец!»  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Тула»  Общелагерное мероприятие «Мои земляки-участники Великой Отечественной войны».  Беседа и сбор материалов из семейных архивов.  Посещение Крымского академического русского драматического театра имени М. Горького  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Кружок хореографии «Грация»  Кружок «Тропинками родного края»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Культура России»**  **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Экскурсии и походы»**  **Модуль «Проектная деятельность»** |
|  | 17.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Минутка безопасности «Осторожно, терроризм!»  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Мастер-класс. Наука: Первые открытия.  Мастер-класс. Научные опыты:  Первые изучают.  Мастер-класс. Научные опыты: Первые изучают.  Общелагерное мероприятие. Конкурс изобретений «Я юный ученый»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**  **Модуль «Проектная деятельность»**  **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** |
|  | 18.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Минутка безопасности. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Смоленск»  Посещение музея истории города Симферополя.  Кружок «Тропинками родного края»  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Кружок хореографии «Грация»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Культура России»** |
|  | 19.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Общелагерное мероприятие «Творчество: Первый, твори!»  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Мастер-класс «Изобразительное искусство: Первый, создавай!»  Мастер-класс «Музыка: Первый, звучи!»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Профориентация»**  **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**  **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** |
|  | 20.06.2025 | Утренняя зарядка «Вызов Первых»  День Памяти  Тематическая линейка «22 июня- День памяти и скорби»  Общелагерное мероприятие «Тот самый первый день войны…». Свеча памяти.  Акция памяти «И поэтому мы победили». Сбор помощи участникам СВО.  Возложение цветов к мемориалам города Симферополя.  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Кружок «Тропинками родного края»  Кружок хореографии «Грация»  Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | **Модуль «Экскурсии и походы»**  **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**  **Модуль «Детское самоуправление».** |
|  | 23.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Диагностическая игра «Семейная фотография».  Общелагерное мероприятие «Герои и полководцы»  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Москва»  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Конкурс «К службе в армии, готовься!»  Подготовка проектного продукта трека «Коммуникация»  Подготовка проектного продукта трека «Коммуникация»  Общелагерный сбор. Представление проектного продукта трека «Коммуникация».Подведение итогов дня. | **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Культура России»**  **Модуль «Проектная деятельность»**  **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
|  | 24.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Тематическая линейка «24 июня 1945 года -Парад Победы на Красной площади»  Диагностическая игра «Живая социометрия»  Общелагерное мероприятие. Встреча с участником СВО, представителем Росгвардии  Кружок хореографии «Грация»  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Кружок «Тропинками родного края»  Мастер-класс «Профессия: Первые в труде!»  Мастер-класс «Профориентация: Первые выбирают!»  Подготовка проектного продукта трека «Открытие»  Общелагерный сбор. Представление проектного продукта трека «Открытия». Подведение итогов дня. | **Модуль «Культура России»**  **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**  **Модуль «Детское самоуправление».** |
|  | 25.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Диагностическая игра «Встать в шеренгу»  Спортивные игры. Перетягивание каната.  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Санкт-Петербург (Ленинград)  Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!»  Подготовка проектного продукта трека «Искусство»  Творческая мастерская «Салют Победы»  Подготовка проектного продукта трека «Искусство»  Общелагерный сбор. Представление проектного продукта трека «Искусство». Подведение итогов дня. | **Модуль «Культура России»**  **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**  **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Профориентация» Модуль «Проектная деятельность»** |
|  | 26.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Диагностика личных достижений участников смены (итоговая)  Презентация результатов деятельности кружков или секций  Общелагерное мероприятие «26 июня (1941 г.) - День подвига Николая Францевича Гастелло (1908–1941), Героя Советского Союза.  Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Мурманск  Спортивные состязания «Дальше, выше, сильнее»  Кружок «Тропинками родного края»  Кружок вокала «Песни нашей Родины»  Кружок хореографии «Грация»  Общелагерный сбор. Представление проектного продукта трека «Забота». Сбор корма для бездомных животных.Подведение итогов дня. | **Модуль «Проектная деятельность»**  **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**  **Модуль «Профориентация»**  **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
|  | 27.06.2025 | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Торжественная линейка  Церемония закрытия смены  Посещение Академического музыкального театра Республики Крым  Закрытие лагерной смены «Орлята-юные наследники Победы»  Подготовка проектного продукта трека «Энергия». Изготовление макета -карты с городами-героями и их достопримечательностями.  Представление проектного продукта трека «Энергия». Макет-карта с городами героями и их достопримечательностями. | **Модуль «Детское самоуправление».**  **Модуль «Экскурсии и походы»**  **Модуль «Проектная деятельность»** |
|  |  |  |  |

Дополнительные элементы:

• Каждый день: утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).

• Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.

• Профориентация: встречи с представителями профессий (раз в неделю).

• Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов