МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 37

ИМЕНИ ПАРТИЗАНА-ПОДПОЛЬЩИКА И.Г. ГЕНОВА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ПРИНЯТО**  Решение педагогического совета  МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова»  г. Симферополя  протокол от 19.08.2024 г. № 15 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисованая Д.В.  Приказ № 242 от 02.06.2023 г. | | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Долинская В.О./  30.08. 2024 | Регистрационный номер | | |  |  | | --- | --- | | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисованая Д.В.  Приказ от 19.08.2024 № 416 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисованая Д.В.  Приказ № 242 от 02.06.2023 г. | |  | Регистрационный номер | |

Воспитательная программа

**«Я –ВОСПИТАННИК КАДЕТА»**



**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа воспитания кадетского класса «Я- воспитанник кадета»** |
| **Основание для разработки программы** | 1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации»  2.«Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 сентября 2023 года) |
| **Разработчик программы** | Классный руководитель кадетского класса Амелина Н.П. |
| **Основные исполнители программы** | В реализации программы участвуют заместитель директора по УВР, классные руководитель, учащиеся 1-4 классов. |
| **Актуальность программы** | Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. |
| **Цели программы** | Создание системы работы по военно-патриотическому воспитанию  в классе воспитанников кадетов. |
| **Задачи** | - Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;  -  Организовать внутренний  распорядок, определяемый воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;  -  Способствовать формированию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формированию высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;  -  Способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни;  - Оказывать  помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков. |
| **Перечень приоритетных направлений** | 1.Развитие познавательной активности кадет.  2.Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.  3.Формирование ценностных ориентаций кадет. |
| **Сроки реализации** | 2024-2028 гг. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | **Выпускник** класса воспитанников кадетов как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей. |

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

**Актуальность программы.** В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же  решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. *Кадетское движение решает следующие задачи:*

* Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
* Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
* Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
* Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
* Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
* Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

**Цель  программы:** создание системы работы по патриотическому воспитанию   
обучающихся (воспитанников кадетов) 1-4 классов, учитывая их физиологические и психологические особенности.

**Задачи программы** «Я- воспитанник кадета»:

- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;

- организовать внутренний  распорядок, определяемый воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- способствовать формированию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формированию высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

- способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни.

**Прогнозируемый результат:**

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

**Критерии результативности:**

* Соблюдение воспитанниками кадетов норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
* Активное участие в делах класса, школы.
* Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости.

**Методы занятий:**

* + - диалог
    - диспут, дискуссия
    - проекты
    - социальные практики
    - тренинги
    - презентация творческих работ
    - интеллектуальные игры и викторины
    - мультимедийные презентации
    - виртуальные экскурсии
    - экскурсии
    - встречи с офицерами.

***В рамках реализации программы осуществляется сотрудничество со следующими организациями: Войсковая часть 6917 Южного округа войск национальной гвардии Российской Федерации.***

**Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 1раз в неделю; 1кл. – 33 ч., 2-4кл. – 34 ч.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:**

В результате изучения данного курса ***личностных*** результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения учебных задач;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- предвидеть последствия коллективных решений.

**1 класс:**

Курс «Я кадет» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетства. История школы (4 часа).
2. «Правила жизни» (12 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики с кураторами в рамках шефской работы (13 часов)).
4. Урок мужества (1 раз в четверть).

*Итого – 33 часа.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Блок** | **Форма проведения занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? | №1 | Беседа. Презентация | сентябрь |
| 2 | Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. | №2 | Беседа. Ролевая игра | сентябрь |
| 3 | Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя). | №3 | Тренинг | сентябрь |
| 4 | Кадетское приветствие (рапорт дежурного) | №3 | Тренинг | сентябрь |
| 5 | Кадет на уроке. Правила школьной жизни. | №2 | Беседа. Моделирование ситуаций | октябрь |
| 6 | Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой? | №2 | Беседа. Ролевая игра. | октябрь |
| 7 | Культура поведения в столовой. | №2 | Беседа. Тренинг. | октябрь |
| 8 | Экскурсия в школьный музей | №1 | Экскурсия | октябрь |
| 9 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | ноябрь |
| 10 | Аккуратность и опрятность – основа успеха. | №2 | беседа. Презентация. | ноябрь |
| 11 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле). | №3 | Тренинг – игра. | ноябрь |
| 12 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте). | №3 | Тренинг – игра | ноябрь |
| 13 | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода). | №2 | Беседа. Презентация. | декабрь |
| 14 | Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму). | №3 | Тренинг - игра | декабрь |
| 15 | Культура поведения на прогулке, экскурсии. | №2 | Беседа. Тренинг. | декабрь |
| 16 | Урок мужества | №1 | Экскурсия в школьный музей. | декабрь |
| 17 | Кадеты. Как все начиналось. | №4 | Устный журнал. Презентация. | январь |
| 18 | Атрибутика кадетской формы. | №3 | Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса | январь |
| 19 | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. | №3 | Презентация. Тренинг | январь |
| 20 | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага. | №3 | Презентация. Тренинг | февраль |
| 21 | Ритуалы в жизни кадета. Клятва. | №3 | Презентация. Тренинг | февраль |
| 22 | Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр). | №2 | Беседа. Тренинг. | февраль |
| 23 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | февраль |
| 24 | «Основные правила жизни в кадетском классе. | №1 | Беседа. | март |
| 25 | Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета. | №2 | Беседа. Диспут. | март |
| 26 | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками. | №2 | Беседа. Тренинг | март |
| 27 | Забота о младших – основа кадетского братства. | №3 | Презентация в детском саду. | март |
| 28 | Как кадет относится к старшим? | №2 | Беседа. | апрель |
| 29 | Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану). | №3 | Проектная деятельность | апрель |
| 30 | «Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном. | №2 | Беседа. | апрель |
| 31 | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». | №3 | Проектная деятельность | апрель |
| 32 | Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета». | №3 | Презентация проектов | май |
| 33 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | май |

**2 класс:**

Курс «Я кадет» во 2-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (6 часов)).
4. Урок мужества (1 раз в месяц – 8 занятий).

*Итого – 34 часа.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Блок** | **Форма проведения занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | «Кадет – это звучит гордо». | №1 | Беседа | сентябрь |
| 2 | «Из истории кадетского движения» | №1 | Виртуальная экскурсия. | сентябрь |
| 3 | Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия. | №1 | Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия | сентябрь |
| 4 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | сентябрь |
| 5 | Основные правила жизни в кадетском классе. | №2 | Беседа | октябрь |
| 6 | Что такое «честь класса». | №2 | Беседа. Диспут. | октябрь |
| 7 | Мини-проект «Кодекс нашего класса» | №2 | Проектная деятельность | октябрь |
| 8 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | октябрь |
| 9 | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. | №2 | Беседа. | ноябрь |
| 10 | Быть воспитанным – что это значит? | №2 | Моделирование ситуаций | ноябрь |
| 11 | Мини-проект «Правила вежливости». | №2 | Проектная деятельность. | ноябрь |
| 12 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | ноябрь |
| 13 | Хочу – могу – надо | №2 | Беседа | декабрь |
| 14 | Держи свое слово. | №2 | Беседа. Диспут. | декабрь |
| 15 | Быть в ответе за порученное дело – что это значит? | №2 | Диспут. Анализ ситуаций. | декабрь |
| 16 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | декабрь |
| 17 | Умей ценить своё слово и чужое время. | №2 | Беседа | январь |
| 18 | Соблюдение режима дня – воспитание характера. | №2 | Беседа. | январь |
| 19 | Мини-проект «Режим дня» | №3 | Проектная деятельность | январь |
| 20 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | февраль |
| 21 | Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе | №3 | Тренинги по основам поведения | февраль |
| 22 | Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения). | №3 | Проектная деятельность | февраль |
| 23 | «Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов | №1 | Беседа. | февраль |
| 24 | Политический вестник | №4 | Устный журнал. | март |
| 25 | Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия. | №2 | Беседа. | март |
| 26 | Доброта и доброжелательность. | №2 | Беседа. | март |
| 27 | Спешите делать добро! | №3 | Разведка полезных дел | март |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану» | №3 | Проектная деятельность | апрель |
| 29 | «Ветеран живет рядом» | №2 | Встреча с ветераном | апрель |
| 30 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | апрель |
| 31 | Что такое дружба. | №2 | Беседа. Анализ ситуаций. | апрель |
| 32 | «Моё» и «наше». | №2 | Беседа. Анализ ситуаций. | май |
| 33 | Один за всех все за одного. «Я» и «Мы». | №3 | Тренинг (веревочная технология) | май |
| 34 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | май |

**3 класс:**

Курс «Я кадет» в 3-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (15 часов).
3. Правила общения (8 часов).
4. Урок мужества (1 раз в месяц – 8 занятий).

*Итого – 34 часа.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Блок** | **Форма проведения занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | «Почему я решил стать кадетом?» | №1 | Диспут. | сентябрь |
| 2 | «В тебе взрослеет гражданин» | №1 | Беседа. | сентябрь |
| 3 | «Умей носить кадетскую форму». | №1 | Тренинг. | сентябрь |
| 4 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | сентябрь |
| 5 | Правила вежливого общения. | №3 | Беседа. Анализ ситуаций. | октябрь |
| 6 | «Секрет успеха публичного выступления» | №3 | Беседа. Тренинг | октябрь |
| 7 | «Секреты успешного спора». | №3 | Тренинг | октябрь |
| 8 | «Учись отстаивать свою точку зрения» | №3 | Тренинг | октябрь |
| 9 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | ноябрь |
| 10 | «Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь» | №3 | Проект. | ноябрь |
| 11 | «Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках» | №3 | Диспут. | ноябрь |
| 12 | Умение владеть собой. | №3 | Тренинг | ноябрь |
| 13 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | декабрь |
| 14 | Что такое милосердие? | №2 | Беседа. | декабрь |
| 15 | «Чужого горя не бывает» | №2 | Беседа. | декабрь |
| 16 | Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков» | №2 | Проект | декабрь |
| 17 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | январь |
| 18 | Честность слов и поступков. | №2 | Беседа. Анализ ситуаций. | январь |
| 19 | «Один раз обманешь, другой раз не поверят» | №2 | Беседа. Анализ ситуаций. | январь |
| 20 | Держи свое слово | №2 |  | февраль |
| 21 | Политический вестник | №4 | Устный журнал. | февраль |
| 22 | О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие… | №2 | Беседа. | февраль |
| 23 | Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла. | №2 | Беседа. | февраль |
| 24 | «Учись преодолевать свои недостатки». |  | Тренинг | март |
| 25 | «Дорога к победе над собой» | №2 | Проект (план самовоспитания) | март |
| 26 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | март |
| 27 | Забота о старших – норма жизни кадета. | №2 | Беседа. Конкурс эссе. | март |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану» | №2 | Проектная деятельность | апрель |
| 29 | «Ветеран живет рядом» | №2 | Встреча с ветераном | апрель |
| 30 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | апрель |
| 31 | Безделье и лень портят человека. | №2 | Беседа. Анализ ситуаций. | апрель |
| 32 | Дисциплина и дисциплинированность кадета. | №2 | Беседа. Диспут. | май |
| 33 | Викторина «Азбука нравственности» | №2 | Викторина | май |
| 34 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | май |

**4 класс:**

Курс «Я кадет» в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (6 час)
4. Урок мужества (1 раз в месяц – 8 занятий).

*Итого – 34 часа.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Блок** | **Форма проведения занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | История образования и развития кадетских корпусов в России. | №1 | Виртуальная экскурсия. | сентябрь |
| 2 | Развитие кадетских корпусов в современной России. | №1 | Виртуальная экскурсия. | сентябрь |
| 3 | Викторина «История кадетского движения в России» | №1 | Викторина. | сентябрь |
| 4 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | сентябрь |
| 5 | Кадетское братство. | №2 | Диспут. | октябрь |
| 6 | Кадетские традиции. | №2 | Беседа. | октябрь |
| 7 | Что значит «Поступить не по-кадетски» | №2 | Диспут. | октябрь |
| 8 | «Настоящий кадет – это…» | №2 | Презентация творческих работ | октябрь |
| 9 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | ноябрь |
| 10 | «Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича) | №1 | Беседа. | ноябрь |
| 11 | «Жизнь великих кадет – образец для подражания» | №1 | Презентация творческих работ | ноябрь |
| 12 | Что значит быть достойным заветам кадет? | №2 | Диспут. | ноябрь |
| 13 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | декабрь |
| 14 | «Кадеты – полководцы и флотоводцы» | №1 | Мини-проекты. | декабрь |
| 15 | «Кадеты – первооткрыватели» | №1 | Мини-проекты. | декабрь |
| 16 | «Кадеты – деятели искусства» | №1 | Мини-проекты. | декабрь |
| 17 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. Презентация. | январь |
| 18 | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости | №2 | Беседа | январь |
| 19 | Важен ли для кадета внешний вид? | №2 | Диспут | январь |
| 20 | Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму. | №3 | Тренинг | февраль |
| 21 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | февраль |
| 22 | Качества настоящего гражданина и патриота. | №2 | Диспут | февраль |
| 23 | «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины» | №2 | Беседа. | февраль |
| 24 | Проект «Есть такая профессия защищать Родину» | №3 | Защита творческих работ о семейных династиях | март |
| 25 | Экскурсия в музее «Защитники Родины» | №3 | Экскурсия (проведение) | март |
| 26 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | март |
| 27 | «Чужого горя не бывает» | №3 | Разведка полезных дел | март |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану» | №3 | Проект | апрель |
| 29 | «Ветеран живет рядом» | №3 | Концерт для ветеранов | апрель |
| 30 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | апрель |
| 31 | Мое отношение к понятиям «долг», «честь». | №2 | Диспут | апрель |
| 32 | О цели в жизни. | №2 | Диспут | май |
| 33 | Воспитание характера. | №2 | Диспут | май |
| 34 | Урок мужества | №4 | Устный журнал. | май |