Приложение 1 к приказу

МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова»

от 24.05.2024 г. № 279

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 4 классах**

**в 2023-2024 учебном году**

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом Министерства образования , науки и молодёжи Республики Крым от 22.02.2024 г. № 317 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования и реализации процедуры оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися 4-х классов проведены мониторинговые исследования в следующие сроки:

11 апреля 2024 года- по учебному предмету «Математика»;

16 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;

18 апреля 2024 года -по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

23 апреля 2024 года- по учебному предмету «Русский язык» (часть 2).

**Анализ результатов ВПР по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учащихся** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **Математика** | 77 | 70 | 17 | 34 | 15 | 4 |

**Средний балл по параллели: 3,9**

У обучающихся хорошо развиты умения:

* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
* Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по учебному предмету «Математика», в том числе:

* Умение решать текстовые задачи;
* Умение изображать геометрические фигуры;
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* Овладение основами пространственного воображения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учащихся** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **Окружающий мир** | 77 | 73 | 19 | 41 | 13 | 0 |

**Средний балл по параллели: 4,08**

**У обучающихся хорошо развиты умения:**

* умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
* умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);
* умение первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями;
* умение распознать конкретные части тела и органы на основе предложенной для анализа модели;
* освоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* умение на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», в том числе:

* умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, сделать вывод на основе проведенного опыта, умение проводить аналогии и строить рассуждения.
* представления о массовых профессиях, понимания социальной значимости труда представителей каждой из них.
* понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.
* знания о родном крае: достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учащихся** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **Русский язык** | 77 | 67 | 9 | 33 | 20 | 5 |

**Средний балл по параллели: 3,7**

**У обучающихся хорошо развиты умения:**

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* Умение распознавать главные члены предложения;
* Умение распознавать части речи;
* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
* Умение классифицировать согласные звуки;
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
* Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умение классифицировать слова по составу;
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
* Умение распознавать глаголы в предложении.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по учебному предмету «Русский язык», в том числе:

* Умение распознавать однородные члены предложения;
* Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
* Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ результатов ВПР по классам**

**«Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.б** | **АУ**  **%** | **КУ**  **%** | **СОУ**  **%** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **4-А** | 35 | 32 | 12 | 15 | 4 | 1 | 3,8 | 86 | 77 | 66 |
| **4-Б** | 33 | 30 | 4 | 13 | 10 | 3 | 3,6 | 90 | 57 | 55 |
| **4-Г** | 9 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 4 | 100 | 88 | 65 |

По учебному предмету «Математика» средний балл выше в 4-Г, 4-А классах, однако учащиеся имеющие в четверти «5» не подтвердили высокий уровень- Ильиных Евгений (4-А класс, учитель Грузнова Н.Д.).

**«Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.б** | **АУ**  **%** | **КУ**  **%** | **СОУ**  **%** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **4-А** | 35 | 32 | 11 | 16 | 5 | 0 | 4,2 | 100 | 84 | 72 |
| **4-Б** | 33 | 31 | 7 | 21 | 4 | 0 | 4 | 100 | 88 | 68 |
| **4-Г** | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3,6 | 100 | 56 | 56 |

По учебному предмету «Математика» средний балл выше в 4-А классе, однако учащиеся имеющие в четверти «5» не подтвердили высокий уровень- Кириллов Максим, Сидорова Александра (4-Б класс, учитель Кривошеева Н.Г.). Учащиеся 4-Г класса показали низкий результат.

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.б** | **АУ**  **%** | **КУ**  **%** | **СОУ**  **%** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **4-А** | 35 | 31 | 7 | 12 | 10 | 2 | 3,8 | 94 | 61 | 60 |
| **4-Б** | 33 | 27 | 2 | 16 | 7 | 2 | 3,7 | 93 | 67 | 56 |
| **4-Г** | 9 | 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 3,4 | 89 | 56 | 49 |

По учебному предмету «Математика» средний балл выше в 4-А классе, однако учащиеся имеющие в четверти «5» не подтвердили высокий уровень- Моисеев Евгений (4-А класс, учитель Грузнова Н.Д.).Учащиеся 4-Г класса показали низкий результат.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и в содержании уроков по учебным предметам.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, уроках развития речи, русского языка в плане определения конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации информации.
4. Тщательное изучение тем русского языка: грамматические признаки частей речи, однородные члены предложения, лексика. Также более тщательно прорабатывать изученные орфограммы.
5. Проводить постоянную работу по формированию умения решать составные и логические задачи, формировать умения по начертанию геометрических фигур.
6. Постоянно проводить профориентационную работу, углублять знания о профессиях и труде людей, расширять знания о родном крае
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о текущих результатах образовательных достижений обучающихся.

Справку составила заместитель директора по УВР Долинская В.О.