МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ ПАРТИЗАНА-ПОДПОЛЬЩИКА И.Г. ГЕНОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «СОШ – ДС №37 им. И.Г. Генова» г .Симферополя)

**ПРИКАЗ**

22 апреля 2024 г. № 204

**Об итогах пробных ГИА**

**в 9,11 классах**

 В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году были проведены пробные экзамены по типу ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, географии, биологии, обществознанию.

Цель: отработка процедуры организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ, получение информации о степени подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Для проведения пробных экзаменов ОГЭ И ЕГЭ использовались типовые экзаменационные варианты ФИПИ 2024 г.

На основании аналитической справки, представленной заместителем директора,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать результаты пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ удовлетворительными.
2. Учителям – предметникам:
	1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
	2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях выпускников ,показавших низкие результаты .
	3. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
	4. В системе осуществлять повторение ранее изученного материала на уроках и консультациях.
3. Руководителям МО:
	1. Проанализировать результаты пробных ГИА по предметам на заседаниях МО, провести содержательный анализ результатов экзаменационных работ с целью совершенствования форм и методов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
	2. Разработать систему мероприятий, направленных на эффективную подготовку обучающихся к ГИА.
4. Классным руководителям результаты пробных экзаменов по типу государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей, учащихся 9, 11-х классов на родительских собраниях.
5. Заместителям директора по УВР:
	1. Организовать и провести повторный контроль уровней готовности к ГИА по предметам, вынесенным на ГИА в 2024 году.
	2. Ознакомить учителей школы с данной справкой на совещании при директоре.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Д.В. Рисованая

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ ПАРТИЗАНА-ПОДПОЛЬЩИКА И.Г. ГЕНОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «СОШ – ДС №37 им. И.Г. Генова» г .Симферополя)

**Аналитическая справка по итогам пробных экзаменов в форме ГИА**

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году были проведены пробные экзамены по типу ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, географии, биологии, обществознанию.

Цель: отработка процедуры организации и проведения ОГЭ и ЕГЭполучение информации о степени подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Для проведения пробных экзаменов ОГЭ И ЕГЭ использовались типовые экзаменационные варианты ФИПИ 2024 г.

**Итоги пробных экзаменов по русскому языку**

**9 классы**

**Дата проведения:** 04.04.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Кол-во учащихся  | Работу писало  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл  | Качество знаний  |
| 9 – А  | Замбурова С.А. | 27 | 24 | 1 | 3 | 16 | 4 | 3,04 | 16,7 |
| 9 – Б  | Замбурова С.А. | 27 | 25 | 0 | 3 | 16 | 6 | 2,88 | 12,0 |

Работа на пробном ОГЭ состояла из 3-х частей: 1-я часть – сжатое изложение (задание 1); 2-я часть - тестовые задания (задания 2-8); 3-я – сочинение-рассуждение (задание 9.1, 9.2, 9.3). С заданиями 2-8 слабо справились 12 учеников, имеющие не больше 3-х баллов. Оценивание заданий 1, 9 проводилось по критериям оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения на предложенную тему. Ниже дана таблица, в которой отражены итоги практической (письменной) части ОГЭ.

**Типичные ошибки:**

1. При заполнении бланков:

1) Нарушения в написании цифр и букв (единичные работы) в бланке ответов №1

2. При выполнении заданий:

 1) При выполнении задания 1 добавляют микротемы, включают выражения, отсутствующие в исходном тексте, нарушают логичность изложения материала, абзацное членение, совершают фактические ошибки

2) При выполнении задания 9 нарушают структуру сочинения (в работах отсутствуют определение понятия, ответ на вопрос задания, вывод), логичность изложения материала, не пишут авторов используемых произведений, путают авторов, включают в качестве аргументов придуманные примеры из личной жизни.

3) при выполнении тестовых заданий допускают ошибки в определении грамматической основы предложений; допускают ошибки при расстановке знаков препинания в БСС, в нахождении средств выразительности (задания 11,12).

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.

**11 класс**

**Дата проведения:** 04.04.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Кол-во учащихся  | Работу писало  |  73-100«5» | 57-72«4» | 24-56«3» | 0-23«2» | Средний балл  | Качество знаний  |
| 11– А  |  Сивач Н. А.  | 13 | 13 | 2 | 8 | 3 | 0 | 3,9 | 76,9 |

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы состоит из 26 заданий с кратким ответом, вторая часть – задание с развернутым ответом (сочинение по прочитанному тексту). В формате ЕГЭ 2024 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25,26,27)

Распределение заданий по основным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология - 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи – 1

**Типичные ошибки:**

1. Словарно- лексическая работа (задание №2).
2. Типы речи (Задание №3).
3. Характеристика фрагмента текста (Задание №3)
4. Пунктуация в тексте. (задание №20)
5. Определить термины (языковые средства в тексте) (задание №26).

При написании сочинения все учащиеся смогли правильно сформулировать проблему, также все выпускники не допустили этических и фактических ошибок.

**Проблемы:** недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала выпускниками.

**Рекомендации:**

* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников

Увеличить эффективность подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется учителям отразить в поурочных планах работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

**Итоги пробного экзамена по обществознанию**

**9 классы**

**Дата проведения:** 18.04.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Кол-во учащихся  | Работу писало  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл  | Качество знаний  |
| 9 – А  |  Пальчинская Э.Х. | 4  |  2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50 |

**Типичные ошибки:**

* незнание понятий и признаков данных понятий;
* неумение анализировать материал, выбрать верное суждение (задание 14);
* неумение найти сходства и отличия, делать выводы

**11 класс**

**Дата проведения:** 18.04.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Кол-во учащихся  | Работу писало  |  73-100«5» | 57-72«4» | 24-56«3» | 0-23«2» | Средний балл  | Качество знаний  |
| 11– А  | Пальчинская Э.Х. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4,5 | 100 |

 **Типичные ошибки:**

* незнание понятий и признаков данных понятий;
* незнание статей Конституции РФ;
* неумение привести примеры из ст. Конституции РФ для подтверждения своих аргументов.

**Рекомендации:**

1. Учителю провести анализ результатов пробного ГИА с целью выяснения пробелов в знаниях учащихся и продолжить работу по подготовке учащихся 9, 11 классов к экзамену по обществознанию;
2. Организовать систему повторения по блокам тем «Личность», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Право», где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок;
3. Систематически работать с тестами, комплексом заданий с понятиями, приводить примеры используя обществоведческие знания, организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам;
4. Планировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов знаний с учениками «группы риска»

**Итоги пробного экзамена по географии в 9 классах**

**Дата проведения:** 18.04.2024 г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Кол-во учащихся  | Работу писало  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл  | Качество знаний  |
| 9 – А9 – Б  |  Туренко А.Ю.  | 25  |  19 | 1 | 4 | 9 | 5 | 3,05 | 26,3 |

**Типичные ошибки:**

* Вызывает затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте;
* Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при определении минимальных и максимальных величин, вместо числа в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

**Рекомендации:**

1.Подготовку к ОГЭ организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.

2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия.

3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);

- умение привязывать события к конкретному месту в пространстве;

- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

**Итоги пробного экзамена по биологии в 9 классах**

**Дата проведения:** 18.04.2024 г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Кол-во учащихся  | Работу писало  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл  | Качество знаний  |
| 9 – А9 – Б  |  Геде Б.Н.  |  25 | 22  | 0 | 1 | 20 | 1 | 3.0 | 4,55 |

Учащиеся выполнили только первую часть заданий и не приступили ко второй и третьей части заданий, где количество баллов от 26 до 35, что позволяет получить отметку «4» , а от 36 до 48 – «5».

При поэлементном анализе и собеседовании с учителями получены следующие результаты:

**Рекомендации:**

1.Формировать навыки работы с текстами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ -2024 очень много рисунков и схем, таблиц.

2.Требовательней подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

- давать определения основных биологических понятий;

- пользоваться биологическими терминами и понятиями;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности;

- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

**Вывод:**

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимся в работах пробного ГИА, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

-непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике при организации работы;

- малоэффективны приемы работы учителей с учащимися, имеющими начальный уровень учебных достижений;

-халатное отношение учащихся к подготовке к ГИА.

Анализ полученных результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

 1.Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях выпускников ,показавших низкие результаты .

3.Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

4. В системе осуществлять повторение ранее изученного материала на уроках и консультациях.

**Руководителям МО:**

1. Проанализировать результаты пробных ГИА по предметам на заседаниях МО, провести содержательный анализ результатов экзаменационных работ с целью совершенствования форм и методов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Разработать систему мероприятий, направленных на эффективную подготовку обучающихся к ГИА.

 **Классным руководителям:**

1. Результаты пробных экзаменов по типу государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей, учащихся 9, 11-х классов на родительских собраниях.

**Заместителям директора по УВР:**

1.Организовать и провести повторный контроль уровней готовности к ГИА по предметам, вынесенным на ГИА в 2024 году.

2. Ознакомить учителей школы с данной справкой на совещании при директоре.

Заместитель директора по УВР Сивач Н.А.