

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
На заседании МО педагогов
дополнительного образования
Протокол № 4
16.01.2026 г
Руководитель МО Мартынишин А.В.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «ЯСШ № 12»
Протокол № 1 от 28.01.2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мы – грамотеи»

Направленность- социально-гуманитарная
Срок реализации 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: углублённый
Возраст обучающихся 12-17 лет
Объем программы: 34 часа
Автор-составитель: Свиридова А.А., педагог
дополнительного образования МБОУ «ЯСШ №12»

Республика Крым, г. Ялта

2026 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы — грамотеи!» направлена на развитие и совершенствование знаний учащихся в области русского языка, формирование коммуникативных компетенций и подготовку участников к участию в одноименной телевизионной передаче «Мы — грамотеи!» — в уникальной авторской программе о русском языке.

Динамичный игровой формат, оригинальные увлекательные конкурсы и специально разработанный софт не имеют аналогов на российском телевидении. Программа на канале «Россия. Культура» является двукратным финалистом телевизионной премии «ТЭФИ», а продюсер и режиссёр программы Юлия Солдина является лауреатом премии «ТЭФИ-kids» 2021 в номинации «Режиссёр телевизионной программы для детей». С 2017 года по выходным на телеканале «Россия-Культура» представители двух учебных заведений страны защищают честь своей школы, соревнуясь в знании русского языка. Также в процессе игры участники показывают уровень своих знаний, представляют себя и свои учебные заведения на огромную телеаудиторию, приобретая бесценный опыт импровизации и работы в кадре.

Программа ориентирована на школьников среднего и старшего возраста, заинтересованных в изучении русского языка углубленно и желающих проявить себя в творческой и интеллектуальной среде.

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-грамотеи» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного

профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «ЯСШ №12».

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по русскому языку для обучающихся 5-11 классов обладает ярко выраженной социально-гуманитарной направленностью по ряду причин:

Во-первых, развиваются коммуникативные навыки. Данная программа помогает учащимся овладеть искусством письменной коммуникации, что важно не только для сдачи экзамена, но и для дальнейшего социального взаимодействия, трудоустройства и личного роста.

Во-вторых, укрепляется культурная идентичность. Изучение родного языка укрепляет национальную идентичность и культурное самосознание подростков, формирует понимание ценностей национальной культуры и исторического наследия.

В-третьих, формируется гражданское сознание. Программа способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма, осознанию важности грамотного владения русским языком как неотъемлемой составляющей национального единства и стабильности.

В-четвёртых, наблюдается комплексное личностное развитие. Занятия включают работу над этическим, эстетическим и эмоциональным восприятием текстов, обогащая кругозор учащихся и формируя уважительное отношение к окружающим людям и культуре.

В-пятых, проводится профориентация и определяется ориентация на будущее. Качественная подготовка к экзаменам даёт молодым людям шанс

поступить в лучшие университеты страны, открывает перспективы профессиональной карьеры и позволяет реализовать личные амбиции.

Следовательно, программа оказывает значительное влияние на социальную сферу, содействует гармонизации межличностных отношений и создаёт условия для всестороннего гуманитарного становления молодёжи.

Актуальность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мы – грамотеи» разработана в связи с рядом объективных факторов, определяющих её необходимость и значимость.

Дополнительная подготовка позволяет устранить пробелы в знаниях и развить навыки критического мышления, умения анализировать текстовые задания и эффективно применять полученные знания на практике.

Участие в этой образовательной программе способствует развитию самостоятельности учащихся. Они учатся грамотно распределять свое время, сосредотачиваясь на наиболее значимых учебных элементах, планировать этапы подготовки и контролировать свою успеваемость. Эти навыки будут полезны не только при подготовке к единому государственному экзамену, но и станут основой эффективного самообразования в будущем.

Новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-грамотеи» отличается своей уникальностью и инновационным подходом к обучению русскому языку. Ее главная особенность заключается в подготовке детей к участию в популярной телевизионной передаче «Мы — грамотеи!», посвященной изучению русского языка и развитию языковой культуры.

Основные аспекты новизны программы:

Интерактивность и вовлеченность. Программа построена таким образом, чтобы вовлечь ребенка в активное изучение языка. Занятия включают интерактивные игры, викторины, творческие задания и дискуссии, что позволяет детям развивать интерес к родному языку и улучшать свои знания в игровой форме.

Практическая направленность

Особое внимание уделяется практическим аспектам владения русским языком. Дети учатся правильно писать, говорить и понимать речь, развивая необходимые навыки для успешного участия в телешоу. Это включает работу над произношением, грамматикой, лексикой и стилистикой речи.

Подготовка к выступлению перед камерой

Важной частью программы является подготовка к публичным выступлениям и работе перед камерой. Детей обучают уверенно держаться перед зрителями, ясно выражать свои мысли и эффективно взаимодействовать с ведущими передачи.

Авторская методика

Программа разработана опытными педагогами и методистами, специализирующимися на обучении русскому языку. Она сочетает традиционные методы обучения с современными технологиями и креативными подходами, что делает процесс изучения языка увлекательным и эффективным.

Участие в реальных проектах. Дети имеют возможность принять участие в настоящих съемках телепередачи «Мы — грамотеи!», что дает им уникальный опыт и повышает мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Таким образом, дополнительная образовательная программа «Мы-грамотеи» представляет собой уникальную и эффективную платформу для развития языковой компетенции детей, готовя их к успешному участию в популярных телеиграх и способствуя формированию любви к русскому языку. Также в процессе игры участники могут показать уровень своих знаний, представить себя и свое учебное заведение на огромную телеаудиторию, приобретая бесценный опыт импровизации и работы в кадре.

Отличительные особенности программы

Представленная программа имеет ряд существенных отличий, которые выделяют её среди других программ дополнительного образования для начальной школы:

- Методика интеграции игры и науки. Традиционная теория дополняется игровыми методами, облегчающими усвоение сложных понятий и правил.

- Фокус на развитие фантазии и воображения. Детям предлагается активно участвовать в творческом процессе, придумывать свои истории, рисовать иллюстрации, разыгрывать сценки, что способствует повышению мотивации и заинтересованности.

- Создание комфортной атмосферы обучения. Важно подчеркнуть отсутствие давления и строгих оценок, вместо этого поддерживается доброжелательность и положительное подкрепление усилий каждого ребёнка.

- Ориентация на индивидуальный прогресс. Каждый участник получает шанс развиваться в своём собственном ритме, получать персональную поддержку и признание.

Для участия в телепередаче «Мы — грамотеи!», посвящённой русскому языку, организаторы проводят отбор участников согласно следующим критериям:

Основные условия отбора для участия в телепередаче и реализации программы:

Возраст: участники должны соответствовать возрастной категории программы. Это школьники средних классов (6–10 классов), хотя возможны исключения для младших школьников, показавших выдающиеся способности.

Уровень владения русским языком: умение грамотно писать и говорить является обязательным условием. Организаторы часто устраивают письменные задания, проверяющие знание орфографии, пунктуации и стилистики русского языка.

Активность и коммуникабельность: участникам предстоит активно взаимодействовать с ведущими и другими участниками передачи, отвечать на вопросы, демонстрировать свою эрудицию и умение выражать мысли ясно и чётко.

Интерес к изучению русского языка: для успешного прохождения конкурса участники должны показать искренний интерес к русскому языку, культуре и истории родного языка.

Творческие способности: иногда организаторами предусматриваются творческие конкурсы, такие как написание эссе, стихотворений или участие в театральных постановках на темы русского языка.

Отборочный этап: личное собеседование или очная проверка знаний, проводимая жюри.

Культурная осведомлённость: помимо проверки грамотности, внимание уделяется общей культурной подготовке участника, включая знакомство с произведениями классиков русской литературы и историческими фактами развития русского языка.

Педагогическая целесообразность

Подготовка детей к участию в телепередаче «Мы — грамотеи!» имеет высокую педагогическую ценность благодаря следующим аспектам:

Развитие интереса к русскому языку

Программа формирует позитивное отношение к изучению родного языка, делая занятия интересными, творческими и эмоционально насыщенными.

- Использование игровых методов и творческих заданий способствует активизации познавательной активности учащихся.

Формирование коммуникативных компетенций

- Учащиеся приобретают уверенность в устной и письменной коммуникации, учатся грамотно строить высказывания, выступать публично.

- Регулярная практика выступлений перед аудиторией помогает преодолеть страх сцены и развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Расширение кругозора и интеллектуального потенциала

- Тематика занятий охватывает широкий спектр вопросов русской словесности, истории языка, литературного творчества, культурных традиций народов России.

- Ученики знакомятся с разнообразием русских диалектов, особенностями современного русского языка, получают представление о значимости грамотности в повседневной жизни.

Воспитание патриотизма и уважения к культуре своего народа

- Через знакомство с историей и традициями русского языка формируется чувство гордости за принадлежность к великой культурной нации.

- Освоение норм литературного языка способствует воспитанию уважительного отношения к культурному наследию России.

Социальная адаптация и развитие лидерских качеств

- Совместная работа, участие в конкурсах и соревнованиях способствуют социализации учеников, формируют умение работать в команде, проявлять инициативу и ответственность.

- Опыт участия в телевизионной передаче становится важным этапом личностного роста, развивает самостоятельность, целеустремлённость и стремление достигать высоких результатов.

Программа «Мы-грамотеи» обладает ярко выраженной педагогической целесообразностью, обеспечивая комплексный подход к развитию ребёнка посредством подготовки к участию в популярном телевизионном проекте. Такой

подход гармонично объединяет образовательные цели с возможностями современной медиаиндустрии, создавая уникальные условия для всестороннего развития каждого ученика.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-грамотеи» предназначена для учащихся в возрасте 12–17 лет по условиям отбора участия в телевизионной программе. Группы комплектуются численностью до 30 человек, однако предусмотрена возможность деления на подгруппы (до 15 человек) и проведение индивидуальных занятий.

Программа реализуется на базе МБОУ «ЯСШ№12». Численность группы при необходимости может уменьшаться.

Уровень освоения — углубленный. Максимальная наполняемость групп составляет 10–30 человек. Набор учащихся проводится открыто для всех желающих.

Продолжительность программы — 1 год. Занятия организуются еженедельно, длительностью 1 академический час очно. **Всего предусмотрено 34 часа в год** (в соответствии с СанПиНом 2.4.41204-03).

Форма обучения — очная, возможна дистанционная составляющая в экстренных ситуациях (при карантине, эпидемиях, непогоде и прочих обстоятельствах). Для удалённого формата используется специализированная образовательная платформа «МАХ».

Формы обучения и виды занятий по программе

Система проведения занятий по программе не привязана к жёстким правилам и может варьироваться в зависимости от конкретной темы и задач урока.

Очная форма обучения по программе даёт следующие преимущества.

1. *Непосредственный контакт с преподавателем.* Возможность задать вопрос, получить разъяснение, обсудить проблемные моменты лично с учителем способствует лучшему усвоению материала и снижает вероятность недопонимания.

2. *Эффективность обратной связи.* Во время очных занятий преподаватель сразу видит реакцию учеников и может оперативно корректировать подачу материала, учитывая их затруднения и успехи.

3. *Организация живого общения.* Групповые дискуссии, обмен мнениями, совместное решение задач формируют коммуникативные навыки и создают атмосферу взаимопомощи и сотрудничества.

4. *Контроль присутствия и вовлеченности.* Присутствуя на занятиях, учитель следит за выполнением домашних заданий, качеством подготовки и общим настроением учеников, что позволяет поддерживать стабильный темп обучения.

5. *Возможность индивидуального подхода.* Даже в группе возможна персонализация обучения благодаря постоянному наблюдению за реакцией и поведением каждого учащегося.

6. *Создание атмосферы конкуренции.* Общение с одноклассниками создает соревновательную среду, мотивирующую учеников стремиться к достижению лучших результатов.

7. *Традиционное общение.* Живые встречи позволяют установить доверительный контакт между учителем и учениками, укрепляют отношения и способствуют повышению мотивации.

8. *Доступность технических средств.* Классные помещения оборудованы необходимыми техническими средствами, такими как доски, компьютеры, проекторы, что облегчает визуализацию материала и упрощает восприятие сложного содержания.

Занятия проходят во внеурочное время.

Типы занятий:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Повторение и усвоение пройденного материала** – мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- **Применение полученных знаний и навыков** – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Особенности организации образовательного процесса Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Зачисление детей в творческое объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1204 от 16.07.2021г. «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым». Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ «ЯСШ №12».

Очная форма обучения особенно важна для гуманитарных предметов, таких как русский язык, где живое общение, внимательное наблюдение и диалог играют ключевую роль в процессе познания и запоминания.

В случае дистанционной формы используются:

- онлайн-занятия в режиме видеоконференцсвязи;
- выполнение заданий на цифровых образовательных платформах;
- электронное тестирование;
- отправка и проверка письменных работ в электронном формате;
- дистанционные консультации.

В процессе освоения программы применяются следующие *формы организации деятельности обучающихся:*

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные консультации.

Программа предусматривает дифференцированный подход с учетом уровня подготовки обучающихся.

Виды занятий.

Содержание программы реализуется через следующие виды учебных занятий:

1. Практические занятия

Выполнение заданий, анализ языкового материала, разбор типичных ошибок.

2. Занятия-тренинги

Формирование алгоритмов выполнения экзаменационных заданий, отработка сложных тем.

3. Практикумы по написанию сочинения

Создание сочинений-рассуждений, работа с критериями оценивания, взаимопроверка и самооценка.

4. Контрольно-обобщающие занятия

моделирование экзаменационной ситуации.

5. Консультационные занятия

Индивидуальный разбор затруднений и коррекция знаний.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий данные виды занятий сохраняются, адаптируясь к онлайн-формату.

Типы занятий:

В рамках реализации программы «Мы – грамотеи!» используются следующие типы занятий:

1. Занятия изучения и повторения нового материала

Направлены на систематизацию и углубление теоретических знаний по разделам русского языка, необходимым для выполнения заданий ЕГЭ.

2. Занятия закрепления и отработки умений и навыков

Предусматривают выполнение тренировочных заданий экзаменационного формата, формирование алгоритмов решения тестовых задач.

3. Комбинированные занятия

Сочетают повторение теоретического материала и практическую отработку заданий.

4. Занятия обобщения и систематизации знаний

Направлены на установление межпредметных связей, повторение изученных разделов, выявление пробелов в знаниях.

5. Контрольные занятия

Включают проведение диагностических работ, пробных тестирований в формате ЕГЭ, анализ результатов и коррекцию ошибок.

6. Занятия коррекции знаний

Осуществляется индивидуальная работа по устранению выявленных затруднений и типичных ошибок.

1.2. Цель и задачи

Цель программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы — грамотеи!»: подготовка обучающихся к успешному участию в телевизионной передаче «Мы — грамотеи!», посвященной популяризации русского языка и повышению уровня владения языком среди школьников.

Задачи программы.

Образовательные задачи

1. Формирование прочных теоретических знаний по основным аспектам русского языка: фонетика, морфология, синтаксис, пунктуация, орфография.
2. Овладение навыками правильного написания сложных слов и расстановки знаков препинания.
3. Обучение эффективному поиску необходимой лингвистической информации и применению её в практической деятельности.
4. Подготовка обучающихся к выполнению заданий телевизионной игры «Мы — грамотеи!».

Развивающие задачи

1. Развитие внимания, памяти, способности концентрироваться на заданиях различной степени сложности.
2. Стимулирование критического мышления, развития речи и расширение кругозора.
3. Совершенствование выразительности устной и письменной речи, активизация мыслительной деятельности.
4. Освоение эффективных методов самостоятельного изучения материала и самоподготовки к интеллектуальной игре.

Воспитательные задачи

1. Привитие уважения к родному языку, воспитание любви и гордости за богатство и красоту русского языка.
2. Поддержание чувства патриотизма и национальной принадлежности посредством обращения к истории языка и литературе.
3. Повышение самооценки учеников благодаря успехам в конкурсах и передачах, формирование уверенности в собственных силах.
4. Поощрение командного взаимодействия и сотрудничества в процессе подготовки к играм и выступлениям перед широкой аудиторией.

Программа направлена на комплексную подготовку обучающихся к участию в уникальном проекте «Мы — грамотеи!», обеспечивая гармоничное сочетание образовательных, развивающих и воспитательных целей.

1.3. Воспитательный потенциал программы «Мы — грамотеи»

Дополнительная образовательная программа «Мы-грамотеи» обладает значительным воспитательным потенциалом, направленным на всестороннее развитие ребенка и его личностное становление. Вот ключевые моменты воспитания, реализуемые программой:

Патриотическое воспитание

Участие в телевизионной передаче способствует формированию осознанного отношения к родному языку как важной части культурного наследия и национального достояния. Программа позволяет детям осознать значимость русского языка в современном мире, пробуждая чувство гордости за свою страну и стремление бережно относиться к культурным традициям.

Интеллектуальное развитие

Поддерживая интерес к обучению и расширяя кругозор, программа помогает развивать интеллектуальные способности детей. Участие в конкурсе

требует постоянного расширения словарного запаса, повышения грамотности и внимательности к деталям, что положительно сказывается на общем уровне умственного развития.

Эмоционально-нравственное воспитание

Приятное общение в группе сверстников, атмосфера соревновательности и радость побед формируют положительные эмоции и уверенность в себе. Дети учатся уважительно относиться друг к другу, поддерживать товарищей и переживать успехи команды вместе.

Социальное взаимодействие

Общение в коллективе, совместная подготовка к выступлению помогают развивать социальные навыки: дети учатся договариваться, планировать совместную деятельность, проявлять инициативу и ответственность. Это важно для формирования социальной компетентности и готовности к активной общественной жизни.

Эстетическое воспитание

Через знакомство с литературными произведениями, художественными образцами грамотной речи, учащиеся открывают для себя эстетику русского языка, приобретают способность воспринимать красоту слога и стиля. Привычка говорить грамотно формирует вкус и желание повышать уровень собственной культуры.

Реализация программы «Мы-грамотеи» имеет большое значение для полноценного развития детей, сочетая в себе элементы образования, развития и воспитания. Она готовит ребят не только к успешным выступлениям на телевидении, но и формирует личность гармонично развитого гражданина своей страны, способного достойно представлять русский язык и национальную культуру.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Перечень разделов и тем с описанием теоретических и практических частей, форм контроля:

1. Фонетика и графика (4 ч.)

Теория: понятие звука и буквы, алфавит, звуки речи, графемы, орфоэпия.

Практика: выполнение фонетических анализов слов, транскрипция, практика правильной артикуляции звуков.

Формы контроля: диктант, самостоятельная работа по фонетическому разбору.

2. Морфология (4 ч.)

Теория: часть речи, род, число, падеж, лицо, склонение, время, залог.

Практика: распознавание частей речи в тексте, определение грамматических признаков слов.

Формы контроля: составление таблиц грамматических форм, контрольная работа по определению частей речи.

3. Словообразование (4 ч.)

Теория: морфологический разбор, способы словообразования, корни, приставки, суффиксы, окончания.

Практика: создание слов по образцу, составление схем словообразования.

Формы контроля: самостоятельная работа по созданию слов с определёнными корнями и аффиксами.

4. Лексика (4 ч.)

Теория: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, полисемия, архаизмы, историзмы, неологизмы.

Практика: подбор синонимов и антонимов, толкование значений слов, составление ассоциаций.

Формы контроля: лексический диктант, кроссворды, тесты на знание лексики.

5. Синтаксис (4 ч.)

Теория: простое и сложное предложение, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, однородные члены, вводные слова.

Практика: расстановка знаков препинания, конструирование предложений различной сложности.

Формы контроля: мини-зачёт по расстановке знаков препинания, контрольная работа по синтаксису.

6. Орфография (4 ч.)

Теория: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, удвоенных согласных, дефисы, частицы.

Практика: исправление орфографических ошибок, орфографические диктанты.

Формы контроля: орфографический диктант, заполнение пропусков в словах.

7. Пунктуация (4 ч.)

Теория: знаки препинания внутри простого и сложного предложения, знаки препинания при прямой речи, обращениях, вводных словах.

Практика: редактирование текста с нарушением пунктуации, расстановка пропущенных знаков препинания.

Формы контроля: контрольная работа по пунктуации, диктанты с расставленными знаками препинания.

8. Итоговая подготовка к участию в передаче (6 ч.)

Практика: ознакомление с выпусками передач «Мы-грамотеи», инструктаж по процедуре проведения игры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Календарный учебный график и учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Мы-грамотеи» для детей 12-17 лет

3.2. Общая характеристика учебного года:

Общая трудоёмкость программы: 34 академических часа.

Продолжительность учебного года: программа реализуется в течение одного учебного года, с сентября 2025 года по 25 мая 2026 года.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут).

Количество учебных недель: 34 недели.

Количество учебных дней: 34 дня.

3.3 Продолжительность учебных периодов и каникул:

Начало учебного года: 1 сентября 2025 года.

Осенние каникулы: запланированы с 25 октября по 4 ноября 2025 года.

Зимние каникулы: запланированы с 31 декабря по 11 января 2026 года.

Весенние каникулы: запланированы с 28 марта по 5 апреля 2026 года.

Окончание учебного года: 22 мая 2026 года.

Летние каникулы: начинаются с 25 мая 2026 года.

Формы занятий: очные, аудиторные, возможны элементы дистанционного формата

№	Название модуля	Трудоемкость (ак.ч.)	Период обучения
1	Фонетика и графика	4	Сентябрь
2	Морфология	4	Октябрь
3	Словообразование	4	Ноябрь
4	Лексика	4	Декабрь
5	Синтаксис	4	Январь
6	Орфография	4	Февраль
7	Пунктуация	4	Март
8	Итоговая подготовка к участию в передаче	6	Апрель-май
	Итого	34	

Последовательность и структура модулей:

I. Фонетика и графика (4 ак.ч.)

Звук и буква, фонетический разбор.

Произносительные нормы и правила переноса.

Акцентологические явления.

II. Морфология (4 ак.ч.)

Части речи, категории имен существительных, прилагательных, глаголов.

Склонение и спряжение.

Признаки омонимичности и синонимии.

III. Словообразование (4 ак.ч.)

Способы словообразования.

Суффиксальные и префиксальные процессы.

Проблемы заимствования и интернационализации.

IV. Лексика (4 ак.ч.)

Многозначность и синонимичность.

Паронимы и антонимы.

Контекстное значение слов.

V. Синтаксис (4 ак.ч.)

Простое предложение и сложное предложение.

Однородные члены предложения.

Интонационные конструкции.

VI. Орфография (4 ак.ч.)

Безударные гласные, двойные согласные.

Употребление дефисов и тире.

Сложные случаи слитного и раздельного написания.

VII. Пунктуация (4 ак.ч.)

Запятыя в простом и сложном предложении.

Роль двоеточия и точки с запятой.

Случай обособления членов предложения.

VIII. Итоговая подготовка к участию в передаче (6 ак.ч.)

3.4. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
2025-2026 учебный год	1,2,3,4 четверти	по расписанию	34	1

3.5. Планируемые результаты освоения программы «Мы-грамотеи»

1. Требования к знаниям и умениям обучающихся:

- Владение основными правилами русского языка: орфографией, пунктуацией, нормами литературного произношения и употребления слов.
- Способность грамотно строить письменную и устную речь, избегать распространенных ошибок.
- Умение применять полученные знания при анализе и создании текстов разного стиля и жанра.

2. Формулировка планируемых компетенций и личностных качеств:

- Высокий уровень владения русским языком как средством общения и самовыражения.
- Независимое мышление, способность выстраивать логичную цепочку рассуждений и доказательств.
- Ответственность, внимательность, терпение и настойчивость в достижении целей.
- Творческий подход к решению задач, связанный с созданием оригинальных текстов и интерпретированием чужих произведений.

3. Личностные результаты:

- Улучшенная общая эрудиция и словарный запас.
- Формирование позитивного отношения к изучению русского языка и литературы.
- Повышенный уровень уверенности в собственных возможностях и снижение тревоги перед экзаменами.

4. Метапредметные результаты:

- Умение организовать собственную учебную деятельность, ставить цели и достигать их.
- Готовность к саморазвитию и самообразованию, проявляя инициативу в поиске необходимой информации.

- Гибкость мышления, способность переключаться между различными видами интеллектуальной деятельности.

5. Предметные результаты:

- Свободное владение нормами русского языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- Высокая готовность к успешному участию в передаче «Мы-грамотеи» на телеканале «Россия-Культура».
- Осознанное соблюдение всех норм литературного языка, начиная от орфографии и заканчивая стилем изложения.

3.6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: дополнительной образовательной программы «Мы — грамотеи» призвано создать комфортные условия для проведения занятий и оптимизации образовательного процесса. Оно включает следующее оснащение помещений и вспомогательные материалы:

Помещение для занятий.

- Стандартный кабинет русского языка, оборудованный столами и стульями для комфортного размещения группы (до 15 человек);
- рабочие места для преподавателя и учащихся с удобным расположением рабочих поверхностей;
- хорошее освещение, вентиляция и отопление;
- звукоизоляция, создающая тишину и спокойную рабочую атмосферу.

Технические средства обучения:

Техническое оборудование.

- Интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации наглядных материалов, презентаций и видеозаписей;
- ноутбук или персональный компьютер с выходом в Интернет для показа мультимедийных материалов и выхода на образовательные ресурсы;
- колонки или наушники для прослушивания аудиозаписей и звуковых файлов;
- средства цифровой записи голоса для выполнения упражнений на проверку правильности произношения.

Учебно-методические материалы.

- Учебники и справочники по русскому языку, соответствующие возрасту и уровню подготовки учащихся;
- сборники заданий по русскому языку;
- дидактические карточки, плакаты, раздаточные материалы;
- образцы выполненных работ, шаблоны сочинений и аргументаций;
- Карточки с упражнениями на повторение правил орфографии и пунктуации.

Материально-вспомогательные средства.

- Школьные принадлежности (ручки, карандаши, бумага, маркеры, стирающиеся доски);

- библиотека художественной литературы для развития читательского интереса и расширения кругозора;
- настольные игры и головоломки, направленные на развитие мыслительной деятельности и навыков говорения.

Специальные приспособления.

- Зеркала для наблюдения за артикуляцией и правильным произнесением звуков;
- магнитные доски и стенды для демонстрации образцов грамотного письма и составления схем.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации педагогического процесса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013). Статья 10., п.4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353/ Консультант Плюс, 1992-2013.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. № 17. сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации www.vestnik.edu.ru/proect.html.

3. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.

4. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева // Начальная школа плюс до и После. – 2007. – № 4. – С. 15-19.

5. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко... (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.

7. Романова И.В. *Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.* Под ред. Курцевой З.И. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. Зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564.
9. Школа профессора Т.А. Ладыженской. *Коллективная монография / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. 224 с.*
10. Романова И.В., *Речевая культура диалога педагога с родителями.* Под ред. З.И. Курцевой, -М:

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов программы «Мы — грамотеи»:

- личный дневник успехов: журнал учета результатов, где фиксируются успехи и достижения учащихся, промежуточные оценки и отметки.
- Карточки самооценки: анкеты и опросники, которые учащиеся заполняют сами, оценивая собственный прогресс и недостатки.
- Рабочие тетради: специальная документация, куда заносятся выполненные задания, решённые тесты и примеры, демонстрирующие динамику роста.
 - Архив выполненных работ: коллекция лучших работ учащихся, портфолио с работами, отмеченными высокими результатами.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Чтобы продемонстрировать образовательные результаты, используются следующие формы:

- публичные защиты проекта: выступление учащихся с собственными научными исследованиями, литературными произведениями или открытиями.
- Участие в олимпиадах и конкурсах: проведение конкурсов и соревнований, на которых участники демонстрируют свои навыки и знания.
- Открытые уроки и мастер-классы: привлечение общественности, родителей и коллег к участию в открытых мероприятиях, проводимых участниками программы.
- Выставки творческих работ: выставки рисунков, фотографий, поделок и изделий, созданных учащимися в рамках программы.

Формы контроля (входной, текущий, промежуточный, итоговый):

- Входной контроль: диагностика исходного уровня знаний учащихся, проводимая в начале программы.
- Текущий контроль: еженедельные и ежемесячные срезы знаний, выполнение тестов, викторины, конкурсы, устные опросы.
- Промежуточный контроль: рубежные экзамены и контрольные работы по окончании крупных этапов программы.

- **Итоговый контроль:** итоговый экзамен, соответствующий формату ЕГЭ, в конце программы, предназначенный для подтверждения полного освоения программы.

Формы проведения контроля:

- **Тестирование:** проверка знаний учащихся посредством тестовых заданий.
- **Устный опрос:** фронтальный опрос учащихся по ключевым темам программы.
- **Проверка письменных работ:** проверка сочинений, рефератов, доклады и эссе, выполненных учащимися.
- **Проведение лабораторных и практических занятий:** моделирование ситуаций, выполнение практических заданий, лабораторные эксперименты.
- **Наблюдение и анкетирование:** мониторинг процесса обучения и фиксация динамики показателей.

Эти формы позволят провести тщательный и качественный контроль, оценить прогресс учащихся и своевременно внести корректировки в образовательный процесс.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — М.: Русское слово, 2023.
2. Гольцова, Н. Г. Программа курса «Русский язык. 10–11 классы» / Н. Г. Гольцова. — М.: Русское слово, 2014.
3. Дощинский, Р. А. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Р. А. Дощинский. — М.: Национальное образование, 2025.
4. Цыбулько, И. П. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / И. П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2025.
5. Львова, С. И. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: теория и практика / С. И. Львова. — М.: Мнемозина, 2022.
6. Егорова, Н. В. Русский язык. Подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ / Н. В. Егорова. — М.: ВАКО, 2023.
7. Влодавская, Е. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: теория и практика / Е. А. Влодавская. — Ростов н/Д: Легион, 2024.
8. Сенина, Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение / Н. А. Сенина. — Ростов н/Д: Легион, 2024.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 732. — М.: Просвещение, 2022.
10. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2025 года по русскому языку. — М.: ФИПИ, 2025.

Список литературы для обучающихся:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : учебник : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — М. : Русское слово, 2023.
2. Цыбулько, И. П. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / И. П. Цыбулько. — М. : Национальное образование, 2025.
3. Дощинский, Р. А. ЕГЭ. Русский язык. Практикум / Р. А. Дощинский. — М. : Национальное образование, 2025.
4. Сенина, Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение / Н. А. Сенина. — Ростов н/Д : Легион, 2024.
5. Влодавская, Е. А. Русский язык. Подготовка к сочинению ЕГЭ / Е. А. Влодавская. — Ростов н/Д : Легион, 2024.

Календарно – тематическое планирование

Общая продолжительность программы: 34 часа (1 час в неделю на протяжении учебного года).

Пояснение к распределению часов:

Курс разбит на два учебных полугодий:

Первое полугодие (сентябрь — январь): 17 часов.

Второе полугодие (февраль — май): 17 часов.

Тематическое планирование (34 часа):

№	Тема	Дата занятий	Всего часов	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	05.09.2025	1	Беседа, собеседование
2	Современный русский литературный язык: понятие, признаки.	12.09.2025, 19.09.2025	2	Текущий контроль
3	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	26.09.2025, 03.10.2025	2	Тестирование
4	Текст как единица языка и речи.	10.10.2025, 17.10.2025	2	Устный спрос
5	Орфоэпия и акцентология.	24.10.2025, 31.10.2025	2	Диктант
6	Лексика и фразеологизм. Семантические поля.	14.11.2025	1	Зачет
7	Морфемика и словообразование.	21.11.2025, 28.11.2025	2	Практическая работа
8	Морфология: самостоятельные и служебные части речи.	05.12.2025, 12.12.2025	2	Контрольная работа
9	Синтаксис: простое предложение.	19.12.2025, 26.12.2025	2	Проверочная работа
10	Синтаксис: сложное предложение	16.01.2026, 23.01.2026	2	Диагностическая работа
11	Пунктуация: знаки препинания в простых и сложных предложениях.	30.01.2026, 06.02.2026	2	Самостоятельная работа
12	Орфография: правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний.	13.02.2026, 20.02.2026	2	Рабочее задание
13	Работа с текстом: смысловый анализ и композиция.	27.02.2026, 06.03.2026	2	Эссе
14	Подготовка к участию в игре	13.03.2026, 20.03.2026	2	Конкурс «АзБукиВеди»

15	Игра «Мы-грамотеи»	03.04.2025	1	Конкурс «Посчитай меня, если сможешь!»
16	Игра «Мы-грамотеи»	10.04.2026	1	Конкурс «Лепота» (значение устаревших слов)
17	Игра «Мы-грамотеи»	17.04.2026 24.04.2026,	2	конкурс «Ударь меня, если сможешь!» (правильность ударений)
18	Игра «Мы-грамотеи»	08.05.2026	1	Конкурс «Вопрос на засыпку»
19	Игра «Мы-грамотеи»	15.05.2026 22.05.2026	1	Конкурс «Пан или пропал»
20	Завершающая итоговая Игра	22.05.2026	2	Итоговая игра

Оценочные материалы

Оценочно-контрольные процедуры дополнительной образовательной программы «Мы-грамотеи» направлены на объективную оценку достижений каждого участника и определение эффективности образовательного процесса. Основной целью является качественная подготовка обучающихся к участию в телевизионной передаче «Мы — грамотеи!».

■ Основные виды оценочных процедур:

1. Диагностические тесты: проводимые в начале курса для выявления исходного уровня знаний и навыков каждого ученика. Результаты тестов позволяют скорректировать дальнейшую работу с группой.
2. Промежуточные контрольные мероприятия: включающие выполнение письменных работ, диктантов, тестовых заданий, проведение практических упражнений. Они проводятся регулярно в течение всего периода обучения.
3. Самостоятельные работы: направленные на закрепление пройденного материала и выявление проблемных зон в усвоении программного содержания.
4. Практико-игровая оценка: включает участие в ролевых играх, олимпиадах, турнирах, конкурсах, проводимых внутри группы и между группами.
5. Итоговая аттестация: проводится в конце курса и представляет собой демонстрацию приобретённых знаний и навыков путём участия в репетиционных занятиях, имитирующих условия реальной телестудии.
6. Мониторинг успехов: осуществляется педагогическим составом программы, фиксируются достижения ребёнка на каждом этапе обучения, выявляются сильные стороны и области для дальнейшего роста.

■ Методы оценки:

- Анализ результатов диагностических и промежуточных тестов.
- Оценка качества выполненной самостоятельной работы.
- Наблюдение за поведением и активностью детей на уроках.
- Самоотчёт обучающихся о достигнутых результатах.
- Отзывы родителей и педагогов.

Все результаты оцениваются квалифицированными специалистами-педагогами, обладающими достаточным уровнем профессиональной компетенции для объективной оценки уровня подготовленности обучающихся к участию в телевикторине «Мы — грамотеи!».

**План – конспект игры по русскому языку «Мы-грамотеи»
конкурс «Ударь меня, если сможешь!»**

Игра предназначена для увлекательного и эффективного закрепления знаний учащихся о правильном употреблении ударений в словах. Используется игровой метод, позволяющий участникам весело и интересно освоить материал, одновременно повышая внимание и мотивацию к учебе.

Цели игры:

- Активизировать знания учащихся о правилах постановки ударений в русском языке.
- Способствовать улучшению артикуляции и дикции.
- Создать атмосферу здорового соперничества и повысить интерес к правильному произношению.

Возраст участников:

Рекомендуемый возраст участников: школьники основной и старших классов (6-11 класс)

Продолжительность: Игра длится около 30 минут.

Ход игры:

I. Организационный этап (5 мин.)

- Ведущий приветствует участников и объясняет цель игры.
- Деление игроков на две команды.
- Объяснение правил игры.

II. Основная часть (20 мин.)

1. Первый тур — «Кто быстрее?»

Командам предлагается карточка с набором слов, в которых нужно правильно поставить ударение. Команда, первая справившаяся с заданием, получает очко. Пример слов: алфави́т, звони́т, балова́ть, краси́вее, обеспéчение и тд.

2. Второй тур — «Собери слово»

Каждая команда получает карточки с частями слов, из которых нужно составить правильные слова с правильным ударением.

Пример: обе-сп-ече-ни-е, соз-да-ни-е, стол-я-р.

3. Третий тур — «Отгадай-ка»

Ведущий называет слово, а игроки должны назвать его правильный вариант с ударением. Например: звонят → звонЯт.

4. Четвертый тур — «Конкурс капитанов»

Капитаны соревнуются отдельно. Им даются карточки с длинными словами, в которых нужно верно расставить ударения.

Примеры: диспансер, квартал, договорённость, щавель.

III. Завершающая часть (5 мин.)

- Подсчет очков и объявление победителей.
- Награждение лучших игроков символическими призами.
- Рефлексия: обсуждение ощущений участников от игры, возникшие трудности и удачные моменты.

■ **Материалы и оборудование:**

- Карточки с заданиями,
- Листочки бумаги и ручки для записи ответов,
- Призовые медали или дипломы победителя.

■ **Примечание:**

Для усложнения игры можно добавить бонусные задания, например, задание на быстрое произнесение труднопроизносимых слов с ударением ("повторите слово десять раз подряд").

Эта игра позволит не только закрепить полученные знания, но и станет прекрасным инструментом мотивации детей к совершенствованию своего речевого аппарата и соблюдению правил русского языка.

Лист корректировки

Изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, согласовываются с заместителем директора МБОУ «ЯСШ №12» и вносятся в лист корректировки (приложение №1, таблица № 1)

Таблица №1

Лист корректировки

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мы - грамотеи»**

Учитель русского языка и литературы по русскому языку Свиридова А.А.

Дата внесения изменений	На основании/ в соответствии	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения ФИО
2025-2026 учебном году		В связи с новыми нормативно-правовыми актами внесены изменения в подраздел « Нормативно-правовая основа программы » (1.1.Пояснительная записка)	Свиридова А.А..

Воспитательная работа

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», где воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
- вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;

- развитие и поддержка института наставничества: обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Направления	Содержание работы
<p>Воспитание в детском объединении</p>	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>Ключевые образовательные мероприятия</p>	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах,

	хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Сроки проведения
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Учимся общаться	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет. Учимся общаться в социальных сетях	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсах по направлению программы	Конкурс	федеральный	В течение года

6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Творческий показ	ОУ.	В течение года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«Правила общения»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	