

Департамент образования и молодёжной политики администрации города Ялта
Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа №12 с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

РАССМОТРЕНО

На заседании МО педагогов
дополнительного образования

Протокол № 1

от 29.08.2023 г

Руководитель МО Мартынишин А .В.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «ЯСШ № 12»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЯСШ № 12»

В.Н.Кабанова

Приказ № 322 от 30.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моя малая Родина»

Направленность-туристско-краеведческая
Срок реализации программы-1 год
Вид программы-модифицированная
Уровень-базовый
Возраст обучающихся 6-9 лет
Объем программы: 306 часов
Автор-составитель: Ковалева Л.О., педагог
дополнительного образования МБОУ «ЯСШ №12»

Республика Крым, г. Ялта

2023 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество»» В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории Большой Ялты и, конечно, это люди – гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родной Ялте, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки дополнительной общеобразовательной программы «Моя малая Родина» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
- «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09
- «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах

Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04
- «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ «ЯСШ №12».

Актуальность программы заключается в том, она составлена по материалам школьного музея и исследовательских работ учащихся, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что создавалось народом проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого не только г.Ялты, ее округа, но и Республики Крым; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно его обработать, а затем применять на практике, представлять его. Программа призвана также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Новизна программы- интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни школы, актуальность, воспитательная ценность.

Педагогическая целесообразность- именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим. Программа курса «Моя малая родина» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ Программа «Моя малая Родина» разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир», построена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Программа позволит полностью реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». Здесь прослеживается основная содержательная линия, определённая стандартом начального общего образования и представленная в разделе «Наш край». Программа «Моя малая родина» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

Отличительными особенностями программы являются:

-имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

-деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- в содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Объем и срок освоения программы: запланированное количество учебных часов за весь период обучения 306 часов. Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 6-9 лет, которые хотят заниматься исследовательской работой, изучать природу, историю родного края, своего народа.

Уровень освоения – базовый.

Наполняемость групп: 20-30 чел.

Формы и режим занятий: Обучение осуществляется в очной форме, допускается применение дистанционного обучения в условиях пандемии. Режим занятий согласно графику проведения занятий 9 часов в неделю.

Формы занятий:

– теоретическое;
– практическое (просмотр/прослушивание; тренинги, упражнения, мастер-классы; театральные игры, репетиции; самостоятельная работа над образом; сценический показ).

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

– групповая;
– индивидуально-групповая;
– индивидуальная.

Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, исследовательские проекты.

Особенности организации образовательного процесса курса программы «Моя малая родина» рассчитана на учащихся начальных классов. Занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) 5 раз в неделю. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных дополнительных занятий со школьниками. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить в школе, в краеведческом и школьном музее т.д

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Заложить основы активной гражданской позиции младших школьников путем привлечения их к краеведческой работе.

Задачи:

Образовательные:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем республики и Ялты, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Ялты в историко-культурное наследие города;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории города и республики, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- сформировать мотивацию к изучению истории и природы Крыма и Ялты.
- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;

- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Республики Крым и Ялты;
- приобщить учеников к богатой культуре республики и г.Ялты.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа «Моя малая Родина» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа «Моя малая Родина» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев, участников СВО в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы ; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, формирование благотворной эмоциональной обстановки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Раздел 1. Природа Ялты и Крыма (73 часа)

1. Вводное занятие.

Цели, задачи и содержание курса «Моя малая Родина». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел 2. Род, семья и я (70 часов)

1. Вводное занятие.

Понятия «род», «семья», «родословная».

2. Моя Родословная.

Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации. Проектная деятельность.

Составление генеалогического древа.

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

Выделение общих моментов в родословных различных семей.

Презентация результатов проекта.

3. Семейные традиции.

Беседа о народном календаре как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками, элементы которых сохранились в селе до сих пор с целью их обогащения.

4. Семейные реликвии.

Объяснение понятия «семейная реликвия», индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками.

5. Роль семьи в истории края.

Изучение истории своей семьи в истории развития края.

6. Итоговое занятие.

Выставка детских работ по темам «Моя родословная», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории Ялты».

Раздел 3. Мой город Ялта: прошлое, настоящее, будущее. (47 часов)

История образования Ялты, происхождение названия. Первые жители и строители города. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов.

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты Ялты. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Литературные и художественные произведения о Ялте. Проекты «Ялта в моих рисунках», «Я пишу о Ялте».

Раздел 4 Республика Крым. Достопримечательности Крыма

«Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад,

наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел 5. О чем рассказали названия ялтинских улиц.

Топографическая карта города. Посещение краеведческого музея, сбор материала об истории названий улиц города. Создание проекта - индивидуальной исследовательской работы «История моей улицы».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Разделы, темы	Всего часов:	Теория	Практика
Раздел 1. Природа Ялты и Крыма	73	28	45
Раздел 2. Род, семья и я	70	25	45
Раздел 3. Мой город Ялта: прошлое, настоящее, будущее	47	17	30
Раздел 4. Республика Крым. Достопримечательности Крыма	58	20	38
Раздел 5. «О чём рассказали названия ялтинских улиц».	58	20	38

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Что такое краеведение?	2
2.		Экскурсия «Приметы осени».	5
3.		Мир растений нашего края.	5
4.		Культурные и дикорастущие растения Ялты	5
5.		Что растет на подоконнике?	5
6.		«Аптека» на моем огороде. Конкурс рисунков.	5
7.		Экскурсия «Здравствуй, зимушка – зима».	5
8.		Насекомые моего края.	5
9.		Обитатели рек	5
10.		Зимующие птицы моего края.	5
11.		Перелетные птицы края.	5
12.		Экскурсия «Приметы весны».	5
13.		Животные моего края.	5
14.		Роль человека в жизни животных.	5
15.		Красная книга России.	5
16.		Составление Красной книги Крыма	5
17.		Экскурсия «Здравствуй, зима».	5
18.		Проект «Природа моего края». Создание книжки-малышки.	5
19.		Обобщение по разделу. Выставка детских работ.	5
20		Вводное занятие «Моя семья»	4
21		Что такое семья? Конкурс рисунков.	5
22		Семья глазами ребенка. Сочинение «Моя семья».	5

23		Моё имя.	5
24		Моё отчество.	5
25		Моя фамилия.	5
26		Мои мама и папа.	5
27		Мои бабушки и дедушки.	5
28		Исследование старых фотографий и их анализ.	5
29		Традиции моей семьи.	5
30		Реликвии моей семьи.	5
31		Вклад моей семьи в историю и развитие края.	5
32		Генеалогическое древо семьи.	5
33		Выставка детских работ по темам «Моя родословная», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории Ялты».	5
34		История создания моей школы.	5
35		Школьная символика. Традиции школы.	5
36		История Ялты	5
37		Я - житель Ялты. Мой адрес.	5
38		О чем шепчут названия улиц. Конкурс рисунков.	5
39		След Великой Отечественной войны в нашем городе.	5
40		Экскурсия в школьный музей.	5
41		Экскурсия в краеведческий музей	5
42		Экскурсия «Прогулка по Ялте»	5
43		Создание лэпбука «Моя Ялта»	5
44		Защита проекта «Моя Ялта».	5

45		Мой город Ялта	4
46		История Ялты	4
47		Достопримечательности Ялты	4
48		Родословная ялтинцев. Известные Люди Ялты	4
49		Интересные факты о Ялте	5
50		Герб и флаг Ялты	5
51		Улицы города	5
52		Виртуальная экскурсия по Ялте	5
53		Прогулка по Ялте	5
54		Интересные места Ялты	5
55		Ялтинская архитектура.	5
56		Городская природа.	5
57		Ялтинский зоопарк.	5
58		Реки и водопады	5
59		Ялтинские музеи и театры.	6
60		Историко-краеведческий музей	6
61		Проект «История Ялты»	6
62		Обобщающий урок по разделу «Ялта - наш город».	6
		Итого	306 часов

3.2. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
2023-2024 учебный год	1,2,3,4 четверти	по расписанию	306	3

№	Ф.И.О	Среда						Четверг							
		7		8		9		6		7		8		9	
		Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	Класс	Кабинет
3	«Моя малая Родина» Ковалёва Л.О. 5 ч.	1-4	121	1-4	121	1-4	121	1-4	121	1-4	121	1-4	121	1-4	121

№	Ф.И.О	Пятница													
		6		7		8		9		10		11			
		Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	Класс	Кабинет	класс			
3	«Моя малая Родина» Ковалёва Л.О. 5 ч.	1-4	121	1-4	121	1-4	121	1-4	121	1-4	121	1-4	121		

3.3. Планируемые результаты программы

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения обучающиеся должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

Знать:

1. Историю своей семьи,
2. Традиции своей семьи,
3. Реликвии своей семьи,
4. Роль семьи в истории Ялты.
5. Историю своего города.
6. Вклад ялтинцев в историю страны.
7. Экологические проблемы.

Уметь:

1. Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

После окончания курса обучения, предусмотренного данной программой, учащиеся должны **знать**:

- исторически сложившуюся планировку улиц Ялты;
- топонимику и историю центральных улиц и районов города;
- быт и нравы жителей Крыма и Ялты;
- имена и биографии знаменитых ялтинцев и крымчан;
- «адреса» известных жителей города;

- «литературную и театральную» Ялту;
- «военную историю» Ялты;
- правила поведения и безопасности в городе;

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в городе;
- работать с картой Ялты;
- выбирать наиболее оптимальный вариант;
- отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;
- логически и правильно излагать усвоенный материал;
- использовать навыки исследовательской работы;
- работать с цифрами и датами;
- делать сжатые деловые записи;
- отличать архитектурные памятники один от другого;
- рассказать о своем городе, провести своеобразную экскурсию по Ялте;
- пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе:
- давать словесное описание объектов;
- наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;
- уметь составлять зрительный ряд;
- работать в коллективе;

Проводится:

Начальный контроль (сентябрь)

Текущий контроль (в течение года)

Итоговый контроль (май)

3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Методическое обеспечение

Принципы организации деятельности:

- гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- дифференцированный подход
- практическая направленность.

Условия реализации программы

- возможность копирования раздаточных материалов;
- цветные карандаши, чертежные инструменты, калькулятор, картон, цветная бумага, клей и другие инструменты;
- наличие дидактических материалов для индивидуальных занятий;

3.5. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
2. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
3. Н.М. Пожарицкая, Путешествие к домашним животным., М., «Детская литература», 1984г

4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
5. Словарь иностранных слов, М., Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949г.
6. В.А. Никонов Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 1996г.
7. В.Блохина. Литературные игры и занятия.— Горький, 1960г.
8. Б.Болховитинов Твое свободное время.— М, 1975.
9. В. Володченко Выходи играть во двор.— М.,1989 г.
10. О.С Газман В школу с игрой, М., Просвещение, 1991.
11. В. И. Даль Пословицы русского народа,—М, 1957.
12. Т., Кедрина . Большая книга игр и развлечений.—М., 1992г
13. М. Литвинова Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада.— М, 1986.
14. Сказания русского народа, собранные И. Сахаровым,—М.,1990.
15. Тридцать три пирога. Игры, считалки, скороговорки, //Собрал и обработал М. Булатов.— М., 1962.
16. В.Д. Осиповский Родная старина. - Современник, 1999.
17. Российская педагогическая энциклопедия. - М., БРЭ, 1993.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
2. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
3. Н.М. Пожарицкая, Путешествие к домашним животным., М., «Детская литература», 1984г
4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
5. Словарь иностранных слов, М., Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949г.
6. В.А. Никонов Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 1996г.

Конспект урока «Моя Семья».
Проект «Моя семья».

Цели урока:

1. Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
2. Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей;
3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Личностные УУД

ценностно-смысловая ориентация учащихся,
действие смыслообразования.

Коммуникативные УУД

умение выражать свои мысли,
обсуждать выступления учащихся.

Регулятивные УУД

понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
волевая саморегуляция,
оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;
оценивать значение семьи для человека и общества;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся;
оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Обще учебные:

называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.

Оборудование на уроке: компьютер, интерактивная доска, наглядность.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие.

-Дети, поздоровайтесь, пожалуйста, с нашими гостями.

-Здравствуйте!

Сели на свои места, улыбнитесь друг другу. Улыбка вас украшает! Что ещё может улыбка? (Поднять настроение).

- Я хочу, чтобы с весёлым и хорошим настроением прошёл у нас урок, я бы хотела обратить внимание с каким настроением вы начинаете урок.

Дети, посмотрите, перед вами ромашка-настроение, раскрасьте один лепесток – эмоцию, которая соответствует вашему настроению на начало урока.

Покажите ваше настроение (ромашки).

III. Повторение пройденного.

- Название нашей страны ? (Россия)

-Какой язык признан государственным языком РФ? (Русский)

-Из какого материала сложены стены Кремля ? (Кирпич)

-Что такое солнце? (Раскалённый шар)

-Как называются листья хвойных деревьев? (Хвоинки)

-Сколько ног у насекомых? (6)

-Чем покрыто тело рыбы? (Чешуёй)

-Животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы)

-Птица, которая не умеет летать, но хорошо плавает? (Пингвин)

-Наша планета...? (Земля)

-Земля вращается вокруг...? (Солнца)

-Глобус это..? (Модель Земли)

IV. Мотивация учебной деятельности

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающим душу каждого человека. А вот о чем, вы узнаете, отгадав загадку:

Итак, сегодня наш урок, друзья

Про удивительных - 7 я

Кто они? Вы подскажите.

Тему вы определите.

V.Определение темы урока (СЕМЬЯ)

Ребята, почему же слово «семья» произошло от этих слов: семь и я?

Во-первых, число 7- это удивительное, таинственное число, давайте вспомним, где вы ещё встречали это число?

7 цветов у радуги

7 дней недели

7 музыкальных нот

7 козлят из сказки

Семь раз отмерь, один раз отрежь

Семь пядей во лбу.

Молодцы, ребята. Давайте мы сейчас послушаем стихотворение в исполнении наших учеников Кантемира и Элины про семью.

Семья - словечко странное

Хотя не иностранное.

- Как слово получилось

Не ясно нам совсем

Ну, «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «я»!

- А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

Нет, если есть собака,

Выходит ВО! – семья! (М. Шварц)

А кто живет в семье? Отгадайте загадки.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Это наша (бабушка)

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш...(дед)

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит вам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Не ругает нас с братишкой?
Кто же это? Наша...(мама)

Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научить гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть?
И, коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно... (папа)

Я у мамы не один,
У неё еще есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он старший ...(брат).

Мама с папой говорят,
Что теперь – я старший брат,
Что за куколка в коляске
Плачет? Видимо, от тряски?
В ванной ползунков гора!
Брату кто она...(сестра)

Ребята, кто все эти люди друг другу? Что их всех объединяет?

VI. Изучение нового материала

1. Беседа по теме урока

Учитель: Как вы понимаете слово семья? (ответы детей)

- Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

Семья – это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу люди. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть семьи большие, есть и маленькие.

2. Учитель: В старину на Руси жили большими семьями, все друг другу помогали, малыши старость уважали, а старики малых жалели. Членов семьи называли домочадцами(словарик). Вместе ели и пили, только не тужили.

В одной семье могут жить люди разного поколения, т.е. люди разного возраста. Поколение(словарик) – это люди одного возраста, живущие в одно время.

Все ученики нашего класса – младшее поколение. Ваши бабушки, дедушки – старшее поколение.

- Ребята помогали мне искать в словарях значение слова «семья». Давайте их послушаем. Слайд

С.И. Ожегов -1. Это группа людей, живущих вместе близких родственников.

2. Объединение людей, сплоченных общими интересами.

Д.Н. Ушаков – Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

-Дети, значение слова семья трактуется одинаково в разных словарях?

-Причитайте высказывание великого русского писателя Л.Н. Толстого:

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Учитель: Как вы понимает эти слова?

Физминутка.

У меня есть мама,
У меня есть папа,
У меня есть дедушка,
У меня есть бабушка,
А у них есть я.
Что это? (СЕМЬЯ)

Учитель: Чтобы сохранить настоящую дружную семью, где царствует гармония нужно знать заповеди семейной жизни.

Давайте прочитаем их: Слайды

ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

УВАЖАТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДАРИТЬ ИМ РАДОСТЬ

НЕ УПРЕКАТЬ ДРУГ ДРУГА

ПРОЯВЛЯТЬ ЗАБОТУ О БЛИЗКИХ

ХРАНИТЬ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ

Продолжим, ребята вспомним наших сказочные загадки

Кто является внучкой Деда Мороза? (Снегурочка)

Кто в сказке многодетная сказочная мама? (Коза)

Трудолюбивая сестра из сказки Ш. Перро? (Золушка)

Кем являются друг другу Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф? (братья)

Как зовут папу Буратино? (Карло)

А теперь, я хочу поиграть с вами в игру «Кто кому кто?»

Кем вы приходите для своих родственников?

-Кем ты являешься для своей мамы?

-Кто тебя называет дочкой?

-Кто тебя называет сыном?

-У папы есть мама, кто она тебе?

-У мамы есть сестра, кто она тебе?

-У тети есть дети, кто они вам?

Ребята, скажите пожалуйста, какую семью называют дружной ? на доске висит желтый круг с надписью «Дружная семья- это...» Ребята, нашему солнцу нужны лучики, мне бы хотелось составить солнышко из самых теплых лучиков?

(У детей на партах по два качества, из которых они должны выбрать те, которые подходят для дружной семьи и должны выставить на доске)

Забота

Любовь

Ласка

Понимание

Терпение

Вот какие чувства должны оберегать наши семьи.

Продолжим, ребята вспомним наших сказочные загадки

Кто является внучкой Деда Мороза? (Снегурочка)

Кто в сказке многодетная сказочная мама? (Коза)

Трудолюбивая сестра из сказки Ш. Перро? (Золушка)

Кем являются друг другу Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф? (братья)

Как зовут папу Буратино? (Карло)

А теперь, я хочу поиграть с вами в игру «Кто кому кто?»

Кем вы приходите для своих родственников?

-Кем ты являешься для своей мамы?

-Кто тебя называет дочкой?

-Кто тебя называет сыном?

-У папы есть мама, кто она тебе?

- У мамы есть сестра, кто она тебе?
- У тети есть дети, кто они вам?
- Что объединяет всех членов семьи? (забота)

У нас в классе прошел конкурс рисунков на тему «Моя семья». Подводим итоги конкурса. Также, наша одноклассница подготовила проект про свою семью. Давайте послушаем Данатэллу, которая защитит свой проект. Она подготовила презентацию.

- Дети, когда в семье лад, согласие, как называют такую семью?

V. Работа над проектом «Моя семья»

Через ваши рисунки и выполненные проекты познакомимся с семьями одноклассников.

Учитель: Я посмотрела ваши рисунки, которые вы выполнили дома. Именно такие семьи нам нужны, такие счастливые.

И наконец домашним заданием была подготовка проекта «Моя семья» (защита проекта)

Упражнение «Продолжи предложение»

Учитель: Если бы к нам на урок пришли самые близкие вам люди, то чтобы вы могли им сказать (помогут нам в этом предложения, но они не закончены). Ваша задача: закончить предложение.

- Я хочу, чтобы мои мама и папа были...
- Я люблю, когда бабушка ...
- Мои мама и папа самые
- Я люблю своих родителей за то, что ...
- Я доверяю своим родителям ...
- Я люблю своего дедушку за то, что...
- Я хочу своим родителям пожелать ...
- Свою семью я считаю ...
- Моя мамочка для меня самая ...

VI Итог урока:

Дети что же изображено на ребусе? (на доске)

7Я

- Почему 7 я?
- Правильно, все члены семьи должны быть равноправны. 7 точно таких же как и я членов семьи.
- Объясните значение пословицы: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Учитель: Ребята, наш класс – это тоже одна дружная, большая семья. И оттого как мы будем работать на уроках, вести себя друг с другом зависит, как будет называться наша семья. Будет ли она дружной.

И вот я представила нашу семью – это наше древо, наша классная семья.

На ваших партах листочки, давайте оценим свою работу на уроке.

VII. Рефлексия

Ребята, возьмите ваши листочки, и раскрасьте то настроение, которое соответствует вашему настроению на конец урока.

Обобщение. Дорогие ребята, у каждого из нас есть семья. Полная и неполная, обеспеченная или необеспеченная, в доме или на квартире – это все на втором плане. Главное - что она у нас есть. Цените и берегите его, потому что именно она нужна. Это ваша опора, ваша крепость от бурь и невзгод. Будьте счастливы и пусть такое солнышко вам светит всю вашу жизнь.

План воспитательной работы

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Краеведческий подход в образовании младших школьников даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс.

I четверть

1. Дети заводят альбом «Моя малая родина - Ялта», в котором отражают свои мысли и чувства по поводу увиденного и услышанного в виде рисунков, сочинений и мини-докладов.
2. Возникновение города Ялты

II четверть

3. Город Ялты в годы войны.
4. Знакомство с аллеей героев В.О.В.

III четверть

5. Экскурсия по городу.
6. Знакомство с культурной средой города (посещение библиотеки, музеев).

IV четверть

7. Знакомство с Ялтой.
8. Природа моего города (посещение парков и окружающего город леса).

