

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 12
с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЯСШ №12»
В.Н.Кабанова

Приказ № 521 от 27 августа 2025

ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Ялта 2025

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Школы молодого учителя»

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям - стажерам школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

1. организационные вопросы;
2. планирование и организация работы по предмету;
3. планирование и организация методической работы;
4. работа со школьной документацией;
5. работа по саморазвитию;
6. контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей - стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей .

Школа молодого специалиста

Цель: оказание научно-теоретической, методической помощи.

месяц	1-й год стажировки	2-й год стажировки	3-й год стажировки
IX	1. Оформление классной документации (личных дел, журнала). 2. Подготовка учителя к уроку (обучение составлению тематического и поурочного планирования).	1. Методы и организационные формы обучения. 2. Посещение уроков коллег.	1. Подготовка учителя к уроку. 2. Посещение уроков коллег.
X-XI	1. Обучение учителя конструированию образовательного процесса в форме технологической карты. 2. Посещение уроков коллег в ШМО.	1. Изучение теоретического вопроса «Дифференциация образования».	1. Изучение вопроса «Современные образовательные технологии».
XII-I	1. Изучение теории вопроса «Цели современного урока». 2. Обучение анализу, самоанализу урока.	Самообразование: 1. Оценка и отметка. 2. Посещение уроков коллег.	1. Развитие интереса к учению и потребности в знаниях. 2. Требования к современному уроку.
II	Посещение уроков коллег	1. Нестандартные формы урока. 2. Посещение уроков молодых специалистов.	1. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения. 2. Посещение уроков молодых специалистов.
III	Самообразование: типология учебных занятий.	1. Открытые уроки для стажеров. 2. Формы и методы работы с родителями	1. Открытый урок стажера. 2. Педагогическая техника в работе учителя
IV	1. «Круглый стол». Обсуждение методической, педагогической литературы, изученной стажерами. 2. Анкетирование молодых учителей по самообразованию.	1. Выявление причин неуспеваемости учащихся. 2. Пути преодоления неуспеваемости учащихся. 3. Открытый урок стажера.	1. Обобщение материалов работы за годы стажерской практики. 2. Как пройти аттестацию (консультация).
V	Итоги работы за год стажерской практики.	1. «Круглый стол». Обсуждение методической, педагогической литературы, изученной стажерами. 2. Анкетирование молодых учителей по самообразованию.	1. Подведение итогов стажировки молодого учителя. 2. Утверждение характеристики.

План работы с молодыми специалистами

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Дата проведения
Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся». Познакомить с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с документами строгой отчётности.	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, классные журналы	Консультация, знакомство с инструкциями.	Сентябрь
1. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 2. Игра-тренинг	Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника, каждый участник показывает свои варианты начала урока	Консультация, посещение и анализ уроков у учителей-наставников; практикум.	октябрь
Технология уроков <i>Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания»</i>	Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков, уметь их провести, оптимизировать процесс обучения.	Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки	ноябрь
Проектная методика обучения	Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Чтение и ознакомление с проектной технологией, посещение уроков у учителей	декабрь
Самоанализ урока <i>Дискуссия:</i>	Уметь делать самоанализ урока,	Практикум, самообразование,	январь

«Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее».	видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.	чтение методической литературы, проведение уроков для наставника.	
Контроль оценки знаний учащихся. Дискуссия «Домашнее задание: как, сколько, когда?»	Уметь объективно оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания.	Консультация, чтение методической литературы, практические занятия	февраль
Планирование работы классного руководителя. Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников».	Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе в классе, установить деловые отношения с учащимися	Чтение методической литературы, консультации психолога, изучения опыта общения с детьми у опытных учителей.	март
Выявлен затруднении в работе молодого учителя.	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи.	Анкетирование, беседа.	май

**План работы администрации
МБОУ «ЯСШ №12»
с молодыми специалистами**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Знакомство с молодыми специалистами. Ознакомление их с традициями и особенностями деятельности вашего коллектива. Вопросы планирования (учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование).	сентябрь	Зам.директора по УВР Горелова Н.В. Маслова Т.В.
2	Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов. Задачи урока (образовательная, развивающая, воспитательная). Методические требования к уроку. Соответствие методов обучения формам организации уроков. Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников. Поздравление молодых учителей с первым профессиональным праздником.	октябрь	Зам.директора по УВР Горелова Н.В. Маслова Т.В.
3	Анализ посещенных уроков молодых учителей. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы. Опрос и оценивание знаний на уроке.	ноябрь	Зам.директора по УВР Горелова Н.В. Маслова Т.В.
4	Работа со школьной документацией. Активизация учащихся в процессе изучения нового материала. Оптимизация и управление успехом на уроке.	декабрь	Зам.директора по УВР Горелова Н.В. Маслова Т.В.
5	Подведение итогов работы молодых учителей в 1-м полугодии. Выявление профессиональных затруднений и совместное (по типу круглого стола) определение путей их устранения. Проблемы дисциплины на уроках. Практикум по решению педагогических ситуаций	январь	Зам.директора по УВР Горелова Н.В. Маслова Т.В.
6	Организация работы с талантливыми детьми и слабоуспевающими учениками. Личностно-ориентированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	февраль	Зам.директора по УВР Горелова Н.В. Маслова Т.В.
7	Выдача домашних заданий - наиболее сложный вид педагогической деятельности.	март	Зам.директора по УВР Горелова Н.В. Маслова Т.В.
8	Формы и методы планирования и организации внеклассной работы по предмету.	апрель	Зам.директора по УВР Горелова Н.В. Маслова Т.В.

Материалы к проведению занятий с молодыми педагогами

Прежде всего, необходимо представить весь комплекс проблем, с которыми сталкивается молодой учитель в своей работе, для того, чтобы помочь начинающим свою деятельность преподавателям справиться с возникающими трудностями.

- Проблемы в отношениях с учащимися
- Недостатки в работе молодого учителя
- Реакция учащихся на недостатки
- Способы преодоления недостатков
- Неумение поддерживать внимание школьников
- Отсутствие дисциплины и работоспособности, учащиеся постоянно отвлекаются, шумят
- Увлекательный рассказ; активизация учения школьников
- Затруднение в распределении внимания между всеми учащимися
- Наличие аритмии в овладении знаниями
- Прогнозирование информации с учетом вовлечения в поиск всех питомцев; правильная расстановка акцентов
- Острая реакция на любые отклонения в поведении учащихся
- Неприязненное отношение к учителю
- Сочетание требовательности с доверием
- Заигрывание перед школьниками, стремление понравиться
- Безответственное поведение
- Соблюдение меры в требованиях
- Неискренность в поведении, неумение найти правильный тон в отношениях
- Несерьезное, неуважительное отношение к учителю
- Тщательная обдуманность поступков
- Неумение концентрировать внимание на главном, существенном
- Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении
- Систематическое нацеливание на отбор обязательной информации
- Неумение определять степень важности учебной информации
- Ощущение постоянной перегрузки
- Ориентация на овладение обязательной информацией (в соответствии с учебником)
- Неумение определять учебные, развивающие и воспитательные цели урока
- Неумение выделять главное, определять суть информации
- Постоянно помнить о главной цели урока, соотносить с ней все излагаемое на уроке
- Игнорирование самостоятельной работы учащихся
- Потеря ответственности и целеустремленности
- Чередование различных видов работы, отказ от роли «диктатора» и единственного источника знаний
- Невыразительность речи, неумение правильно расставить акценты в процессе подачи информации
- Скука, безразличное отношение к информации учителя, «потеря» стержня учебного материала

- Тщательное продумывание оттенков в голосе при изложении информации для ее осмысления
- Неумение опираться на коллектив учащихся
- Пассивное поведение части учащихся
- Постоянная конкретизация заданий с учетом интересов и возможностей учащихся
- Недостаточное внимание к организации домашнего задания учащихся
- Потеря ответственности в выполнении установки педагога
- Периодическая целенаправленная проверка осмысления учащимися заданий учителя
- Механическое перенесение чужого опыта в свою работу
- Потеря внимания и интереса к личности учителя, а затем и к излагаемому им материалу
- Творческое переосмысление методов обучения учащихся соответственно складывающейся ситуации
- Проблемы в учебной работе и способы их устранения
- Деятельность педагога
- Мотивы поведения и состояния учащихся
- Пути устранения недостатка
- Однообразная структура урока
- Притупление интереса и пытливости
- Структура урока, соответствующая целям обучения школьников
- Одергивание и угроза - основные стимулы обучения
- Неприятное отношение к требованиям учителя
- Эмоционально-волевое влияние в сочетании с доверием к ученику -Сосредоточение внимания лишь на отвечающем ученике
- Отсутствие внимания, скука
- Сочетание индивидуальной работы с фронтальной, акцент на перевод всех учащихся к более деятельностному состоянию
- Невнимательное выслушивание опрашиваемого ученика (несвоевременное вмешательство в ответ, подталкивание или одергивание)
- Нервное состояние отвечающего ученика
- Внимание к логически законченной информации (вербальной, средствами акцентов на главном, составление плана)
- Недооценка или переоценка познавательных возможностей учащихся -Притупление интереса в учении
- Творческий подход к заданиям (усложнение или временное облегчение)
- Отсутствие индивидуального подхода к учащимся
- Потеря уверенности в знаниях
- Умелое и своевременное поощрение интересов учащихся; стимулирование их интеллектуального роста
- Формальное внимание к развитию познавательных способностей учащихся
- Замедление интеллектуального развития учащихся, потеря интереса к учению, необходимость преодолевать неоправданные трудности
- Создание атмосферы творческой активности
- Нерациональное распределение времени на уроке

- Отсутствие системы в работе, неустойчивый ориентир в учении
- Упорядочение дозировки времени на уроке в соответствии с его целями (при опросе, изложении нового, закреплении)
- Противопоставление себя классу
- Конфронтация с учителем
- Разумная требовательность, установление деловых отношений
- Предпочтение одного метода (словесного, иллюстративного и пр.)
- Снижение интереса к информации учителя
- Знакомство с палитрой методических приемов лучших педагогов
- Неумелое использование наглядных пособий
- Неумение применять наглядность как источник приобретения новых знаний
- Обоснование путей сочетания слова учителя и средств наглядности
- Формальное отношение к оценке знаний учащихся
- Потеря интереса к поощрению учителя, отрицательное отношение к учению
- Ознакомление учащихся с критериями оценок
- Перегрузка учащихся дополнительной информацией
- Чрезмерная усталость, недовольство собой и учебой
- Тщательный отбор дополнительной информации
- Обезличенный подход к учащимся, безразличие к их внутреннему миру.
- Неуважение педагога как несерьезного и чуждого человека
- Истинная любовь к делу, к учащимся, откровенность в отношениях и в общении
- Игнорирование трудностей, с которыми встречаются учащиеся при осмыслении нового материала
- Потеря веры в собственные силы, негативное отношение к учению -Переосмысление обязательной информации с учетом доступности овладения его учащимися; дополнительные индивидуальные занятия (в особых случаях)
- Недооценка или переоценка абстрактного и конкретного в обучении
- Нервное отношение к овладению знаниями, игнорирование предметно-материальных условий происхождения понятий
- Изменение типа мышления, проектируемого содержанием и методами обучения; развитие у учащихся научно-теоретического мышления