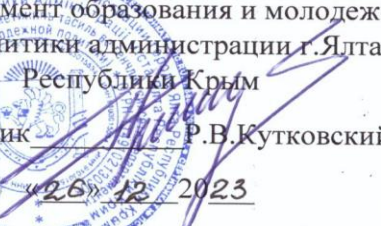


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования и молодеж-
ной политики администрации г. Ялта
Республики Крым

Начальник  Р.В.Кутковский

«26» 12 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЯСШ №12»


«Ялтинская
средняя школа № 12
с углубленным изучением
иностранн. языков»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ялта
Республики Крым

Приказ от 26.12.2023 г. № 529

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2024 –2027 г.г.**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «ЯСШ №12»
Протокол №17
от 28 .12.2023 г.

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации (далее МБОУ «ЯСШ №12»)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа №12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента РФ «О стратегии научно-технологического развития РФ» №642 от 01.12.2016 • Национальный проект «Образование»; • Постановление Правительства РФ «О реализации Национальной технологической инициативы» №317 от 18.04.2016; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).

Цели Программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

	4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ЯСШ №12»
Сроки реализации	январь 2024 по сентябрь 2027 года.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап, реализация, срок	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.

	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Школа № 1. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Школа № 1.
--	---

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы. Проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением ино-
-----------------	---

	странных языков» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
ИНН	9103017059
Учредитель:	Администрация города Ялта муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым 298600, г. Ялта, площадь Советская, д. 1
Дата основания:	1965г
Юридический адрес:	298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Гоголя, д. 8/1
тел., Е-mail:	тел. (3654) 236255, e-mail: school_12-yalta@crimeaedu.ru
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00175027 от 16 мая 2017
Приложение к лицензии (указать)	Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1203 от 16.05.2017

Школа сдана в эксплуатацию в 1965 году. Проектная мощность – 318 человек.
В школе - 37 учебный кабинет, расположенный на 3 этажах.

Из них – специализированные:

- Кабинеты английского языка - 10
- Кабинет немецкого языка – 1
- Кабинеты начальных классов - 8
- Кабинет химии - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет МХК - 1
- Кабинет математики - 3
- Кабинет русского языка - 4
- Кабинет истории – 2
- Кабинет географии/биологии -1
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет технологии - 1
- Кабинет дополнительного образования – 3

В школе есть библиотека, актовый зал, музей, спортивный зал, шахматный клуб, медицинский кабинет, столовая, буфет, центр детских инициатив

Статистические данные образовательной организации. Социальный паспорт школы

Всего классов:	23
- начальная школа	8
-основная школа	11
-средняя школа	4
Всего учащихся:	603
- начальная школа	226
-основная школа	301
-средняя школа	76
Социальные группы	

Многодетных семей	42
Детей из многодетных семей	75
Неблагополучных семей (класс)	0
Полусирот	1
Сирот	1
Лишены родительских прав	0
Проживают без родителей	0
Под опекой	2
Детей-инвалидов (кол-во)	3
Родителей инвалидов (кол-во)	1
Матерей-одиночек	23
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0
Граждане РФ	595
Граждане других государств	8
Родители, имеющие образование:	
Высшее	1022
Средне-специальное	184
Численность обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, чел.	574
Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел.	58
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, чел.	581
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, чел.	42
Численность обучающихся, проживающих в не благоустроенных условиях или (съемное жилье)	0
Численность обучающихся не имеющих Российского гражданства, чел.	8

Организация образовательного процесса:

Численность учащихся в динамике за 3 года:	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся
НОО	8	241	8	236	8	226
ООО	12	325	11	323	11	301
СОО	3	64	4	80	4	76
Всего	23	630	23	639	23	603

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
---	-----------------------	-------------------------	--------------

1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (средняя)	2 года/10-11 классы

Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий - 08.00, продолжительность урока – 40мин.

Педагогический состав

Год	Всего адм.-педагогических работников	Из них совместителей	По уровню образования	
			высшее	среднее специальное
2023/2024	56	4	55	1

Квалификация педагогов

№	Категория/звание	Количество человек
1	Высшая категория	24
2	Первая категория	14
3	Молодой специалист	3
4	Доцент, кандидат наук	3
5	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
6	Заслуженный учитель Республики Крым	5
7	Отличник образования	2
8	Члены Ассамблеи учителей общеобразовательных учреждений Республики Крым	3

Анализ повышения квалификации работников за 2022-2023 учебный год

	За счет федерального бюджета	За счет бюджета Республики	За счет средств муниципального бюджета	За счет средств физических лиц	Итого, чел.
Количество работников, прошедших повышение квалификации	24	-	27	1	52

Всего за отчетный период прошли обучение **52** человека, что составляет **93%** от общего количества занятых работников ОУ

Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	603
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371(67%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4.9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4.0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (про- цент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (про- цент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (про- цент)	9 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (про- цент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	627 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (про- цент)	
— регионального уровня		386 (65%)
— федерального уровня		127 (22%)
— международного уровня		37(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	559 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	63 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	0 (0%)

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Класс (парал- лель)	Кол-во уч-ся на начало 2022- 2023	Выбыло	Прибыло	Кол-во на ко- нец 2022- 2023	Уровни учебных достижений				Не ат- те- сто- ван ы	% успе- вае- мо- сти	% ка- чества знаний (без 2 и 3)
					5	4	3	2			

	учеб- ного года			учеб- ного года						(без 2)	
1	56	6	2	52	Вербальное оценивание						
2	58	6	1	53	10	42	1	-	-	100	98
3	57	3	1	55	19	31	5	-	-	100	90
4	63	4	0	59	26	24	9	-	-	100	85
Итого 1 ступень	234	19	4	219	55	97	15	-	-	100	93
5	64	9	2	57	15	26	16	-	-	100	72
6	62	4	0	58	3	25	30	-	-	100	56
7	80	7	3	76	11	23	42	-	-	100	45
8	51	7	0	44	8	17	19	-	-	100	57
9	65	6	1	60	9	16	35	-	-	100	42
Итого 2 ступень	322	33	6	295	46	107	142			100	52
10	43	1	2	44	10	15	19	-	-	100	57
11	34	3	0	31	11	12	8	-	-	100	74
Итого 3 ступень	77	4	2	75	21	27	27	-	-	100	66
Всего (уч.)	633	56	12	589	122	231	184	-	-	100	70
(без 1 кл)	577	50	10	537	122	231	184	-	-	100	70

По итогам анализа учебных достижений 2022-2023 учебного года из 589 учащихся (на конец года) 1-11-х классов:

- 52 учащихся 1 класса – оценены вербально;
- 91 учащихся закончили 9, 11 классы;
- 102 учащихся награждены похвальными листами «За высокие достижения в учебе» (2-8, 10 классы).

Из 537 учащихся 2-11-х классов высокий уровень учебных достижений имеют 122 человек (2-11 классы), средний – 231 человек, достаточный уровень – 184 человека.

Низкий уровень учебных достижений в МБОУ «ЯСШ № 12» отсутствует. Наибольшее число учащихся школы имеет средний уровень учебных достижений.

Успеваемость по школе составила – 100 %.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать выводы, что основные показатели успеваемости учащихся в отчетном году изменились в лучшую сторону. В новом 2023-2024 учебном году будет проведена систематическая работа по увеличению качества знаний обучающихся.

Если рассмотреть динамику среднего балла по результатам годового оценивания по основным предметам за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебные года, то можно сделать вывод, что практически по всем предметам произошли сдвиги в лучшую сторону, либо достижения остались на том же уровне.

Аттестаты об **основном общем образовании** 31 июня 2023 года получил 61 выпускник 9 класса, 13 из них аттестаты с отличием.

Аттестат о среднем общем образовании 24 июня 2023 года получили 31 учащийся 11 класса, из них 11 человек получили «Золотые медали за успехи в учении» и 9 аттестаты с отличием.

В 2022/2023 учебном году МБОУ «ЯСШ №12» принимала активное участие в

творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Также были организованы внеклассные и общешкольные мероприятия, посвящённые памятным датам согласно плану воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год. Результаты можно увидеть в сводной таблице.

Месяц	Мероприятие	Уровень участия	Результат
Сентябрь Октябрь	Республиканский конкурс детского творчества «Космические фантазии»	Муниципальный	призёр – Горелова Анна (4-А) призёр – Ганыч Анастасия(4-Б) призёр- Смоленский Святослав(3-А) призёр – Носкова Ульяна (4-Б)
	Республиканский творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу»	Муниципальный	победитель – Иванова Софья (7-А) победитель – Иванова Владислава (8-А) призёр – Иваник Вера (9-А)
	Республиканский творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу»	Региональный	победитель – Иванова Софья (7-А) призёр – Иванова Владислава (8-А)
	«Зелёное убранство Ялты»	Муниципальный	лауреат – Федотова Александра (7-В) призёр – Антоненко София (7-В) призёр – Чулевич Дарья (7-В) руководитель Епифанова Надежда Ивановна
	Вахта Памяти поколений – Пост №1	Муниципальный	участие в несении вахты
Ноябрь	Открытый фестиваль конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	призёр - Швец София (2-Б) призёр - Иванова Владислава (8-А) призёр – Горелова Анна (4-А) призёр – Илюхина Анастасия (7-Б) призёр – Безродняя Вероника (6-А) призёр – Кондратенко Даниил (7-Б) победитель - «Санитон», руководитель Теленская Д.Ю.
	Республиканский заочный конкурс «Крым-полуостров мечты»	Муниципальный	призёр- Горелова Анна,(4-А) призёр – Ходько Илья, (8-А) призёр – Гавердовский Владислав (9-Б) призёр - Безродняя Вероника (6-А)
	«Школьные подмостки»	Региональный	победитель – коллектив «Сам себе режиссёр, руководитель Васильцова С.А.
	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный Региональный	победитель - «Санитон» (Теленская Д.Ю.) призёр- «Санитон» (Теленская Д.Ю.)
	Конкурс для молодых поэтов «Народ и армия едины»	Региональный	победитель – Кондратенко Даниил (7-А) участник – Безродняя Вероника (6-А) участник – Бондаренко Ангелина (9-Б)

	Муниципальный конкурс «Чёрное море моё»	Муниципальный	призёр - Колесникова Милена (5-Б) призёр – Василенко Дарина (6-Б) призёр – Поповская Юлия (3-А) призёр – Илюхина Анастасия (7-Б) призёр - Носова Дарья (7-Б) призёр – Даниил Кармалитов (7-Б) призёр – Матросов Никита (7-Б)
Декабрь	Республиканский конкурс- фестиваль инструментального исполнительства «Музыкальный Олимп»	Региональный	призёр – ансамбль народных инструментов «Калинка», руководитель Мартынишин А.В.
	«Украсим секвойдендрон вместе»	Муниципальный	победители и призёры- учащиеся 1-А, 1-Б,4-Б классов
	Заочный Всероссийский конкурс талантов «Герои России»	Всероссийский	победитель- театральный коллектив «Сам себе режиссёр» призёр – Иванова Владислава призёр - Иванова Вероника Руководитель – Васильцова С.А.
	¼ Всекрымской Юниор-Лиги КВН	Муниципальный	призёр- команда КВН «12 район», руководитель Маленко А.Г.
	Конкурс научно-исследовательских работ «Мы-гордость Крыма»	Региональный	призёр – Сергеенко Алиса (10-А)
	Смотр- конкурс рождественских постановок «Вифлеемская звезда»	Муниципальный	победитель - Горелова Анна (4-А)
	VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Всероссийский	победитель – Иванова Владислава (8-А)
	«Шаг в науку»	Муниципальный	победитель -Безродняя Вероника (6-А) призёр – Белоусов Иван (8-Б)
	3 Международный фестиваль народного творчества «Рождественская звезда на Урале»	Международный	Лауреат 2 степени – ансамбль гитаристов «Диез», руководитель Мартынишин А.В. лауреат 2 степени – ансамбль народных инструментов – «Калинка», руководитель Мартынишин А.В.
Февраль	Республиканский конкурс защиты научно-исследовательских проектов «Я-исследователь»	Муниципальный	Победитель- Кондратенко Валерия (3-Б), (Колесникова И.В.)
	Республиканский конкурс защиты	Республиканский	победитель- Кондратенко Валерия (3-Б), (Колесникова И.В.)

Март	научно-исследовательских проектов «Я-исследователь»		
	«Базовые национальные ценности»	Муниципальный	призёр - Горелова Анна (4-А)
	Конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины»	Муниципальный	призёр - Коллектив старшекласников (Маленко А.Г.)
	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Муниципальный	Кузнецов Иван (4-Б), (Паламарчук Т.И.)
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	победитель – Кондратенко Даниил (7-Б) призёр – Христофоров Лев (7-Б)
	XVIII Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа»	Муниципальный	победитель- Макаров Николай (6-А) победитель – Горелова Анна (4-А) призёр – Антонова Алина (5-Б)
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Муниципальный	победитель – Швец София (2-Б)
	Открытый фестиваль конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	Региональный	победитель - «Санитон», руководитель Теленская Д.Ю.
	Школа-конкурс «Портрет твоего края»	Муниципальный	победитель Эмрих Анна (7-Б) призёр – Носова Дарья (7-Б)
	Школа-конкурс «Скажи спасибо»	Муниципальный	Призёр – Горелова Анна (4-Б)
	Крымский вальс 2023	Муниципальный	призёр– команда старшекласников, руководитель Багаутдинов А.Я.
	«Мы - наследники Победы!»	Муниципальный	победитель - «Санитон» (Теленская Д.Ю., Васильцова С.А.)
	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс «Мгіуа Дебют»	Региональный	призёр – ансамбль народных инструментов «Калинка», руководитель Мартынишин А.В.
	Республиканский литературно-поэтический конкурс «Диалог с классиком»	Муниципальный	победитель – Осина Алиса (7-Б), руководитель Пирожкова А.О.
	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья Эколята за отдельный сбор отходов и повторное	Муниципальный	победитель – Сиканова Эмилия (2-Б), руководитель Доценко О.Б.

	использование материалов»		
Апрель	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Муниципальн ый	призёр – Фёдорова Ева (2-Б) призёр – Кулагин Владислав (2-Б) призёр – Хачатрян Эмма (2-А) победитель – Шкарупа Давид (2-А)
	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Муниципальн ый	победитель – ансамбль народных музыкальных инструментов «Калинка», руководитель Мартынишин А.В.
	Международный конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звёздная эстафета»	Международн ый	Благодарности учащимся 4-Б класса: Царёва Мария Ковалёв Елизар Шакиров Тамаз Носкова Ульяна Руководитель Паламарчук Татьяна Ивановна
	Военно-патриотическая игра «Победа»	Муниципальн ый	победитель- юнармейский отряд 8-11 кл, руководитель Чергуца А.А.
	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле»	Муниципальн ый	победитель – Одарич Евгения (2-Б) победитель – Кондратенко Валерия (3-Б) призёр – Горелова Анна (4-А) призёр - Носкова Ульяна (4-Б)
	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальн ый	участие - команда 5-А кл.
	XVIII Открытый Республиканский конкурс школьных театральных коллективов «Театр на английском»	Региональный	победитель – театральный школьный театральный коллектив «Феникс», руководители: Проскурина И.Н, Васильцова С.А.
	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Муниципальн ый	Призёр, 2 место – команда юношей 2008 г., руководитель Тушевская Т.И.
Май	Военно-патриотическая игра «Победа»	Региональный	победитель в номинации «Видео визитка» - юнармейский отряд 8-11 кл, руководитель - Чергуца А.А.
	«Мы наследники Победы»	Зональный	призёр - «Санитон», руководители - Теленская Д.Ю., Васильцова С.А.
	Всекрымский онлайн - конкурс «Битва талантов 2023»	Всекрымский	победитель – Пилипенко Вероника (10-А) победитель- Иванова Владислава, (8-А) призёр – Денисюк Филипп (8-Б)
	Конкурс рисунков «Во славу Победы, от внуков-деду!»	Всекрымский	Дипломы за участие в конкурсе учащимся 1-Б класса

	Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»	Региональный	победитель – Иванова Владислава (8-А) призёр - Иванова Софья (7-А)
	Вахта Памяти поколений – Пост №1	Муниципальн ый	участие в несении вахты
	Уютный класс	Региональный	победитель – школьный театральный коллектив «Сам себе режиссёр», руководитель Васильцова С.В.
Июнь	I Республиканский научный конкурс видео работ по краеведению «My Crimea»	Региональный	призёр – Иванова Софья (7-А), руководитель- учитель англ. языка, Горелова Н.В.
	Открытый городской фестиваль детского и молодёжного творчества «Солнечный круг»	Муниципальн ый	лауреат 1 премии- Иванова Владислава (8-А)
	Всероссийский конкурс «Культурное наследие России «Дети Великой России»	Всероссийский	победитель - Иванова Владислава (8-А)
	Квиз «Что? Где? Когда?», по приглашению ЯМО «Всероссийское общество слепых»	Муниципальн ый	призёр - команда волонтеров МБОУ «ЯСШ №12»
	Первый открытый детско-юношеский фестиваль креативных индустрий Живи! Твори! Создай!	Всероссийский	победитель- Иванова Владислава (8-А)

**Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся,
зафиксированные внешними диагностическими процедурами (ВПР, ОГЭ, функ-
циональная грамотность)**

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сда- вали всего чело- век	Сколько обучаю- щихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	28	13	70
Математика	28	9	53
Английский язык	6	4	74
Физика	2	0	47

Литература	3	1	50
Обществознание	15	9	53

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками Всероссийского этапа.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.
Разработка ООП МБОУ «ЯСШ №12» на основе утвержденных ФОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО.
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Организовать работу школьного театра. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Реализация электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. 9. Оптимизация работы с кадрами.

Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение кураторов по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности:

- реализация деятельности инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым».
- анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности; создание рабочей группы по разработке инновационного проекта, подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта.

12. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

							• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

							• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управлен-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внут-		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	ческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			ренной системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оце-	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	ночных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Соответствие текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не по-	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектив-		

	лучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			ной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не полностью обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на заключительном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном э.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалид-

	с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не разработаны адаптированные основные об-	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при необходимости)

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	щеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по феде-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования (при необходимости)

	ральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	в полном объеме			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Малый процент обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных допол-	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	нительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критиче- ский показа- тель)						
53	Реализация ка- лендарного плана воспита- тельной ра- боты(критиче- ский показа- тель)	Да	1	Магистраль- ное направ- ление «Вос- питание»	Организа- ция вос- питатель- ной дея- тельности		
54	Функциониро- вание Совета родителей(кри- тический пока- затель)	Да	1	Магистраль- ное направ- ление «Вос- питание»	Организа- ция вос- питатель- ной дея- тельности		
55	Наличие совет- ника директора по воспитанию и взаимодей- ствию с дет- скими обще- ственными объединени- ями	Да	1	Магистраль- ное направ- ление «Вос- питание»	Организа- ция вос- питатель- ной дея- тельности		
56	Взаимодей- ствие образо- вательной ор- ганизации и родителей в процессе реа- лизации рабо- чей программы воспитания	Трансля- ция опыта по органи- зации взаи- модействия образова- тельной ор- ганизации и родите-	3	Магистраль- ное направ- ление «Вос- питание»	Организа- ция вос- питатель- ной дея- тельности		

		лей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, во-		

	объединений (Юнармия, Большая пере- мена и др.)				лонтер- ское дви- жение		
65	Участие обуча- ющихся в во- лонтерском движении (при реализации ос- новного об- щего и (или) среднего об- щего образова- ния)	Обучаю- щиеся участвуют в волонтер- ском дви- жении	1	Магистраль- ное направ- ление «Вос- питание»	Учениче- ское само- управле- ние, во- лонтер- ское дви- жение		
66	Наличие школьных во- енно-патриоти- ческих клубов	Наличие	1	Магистраль- ное направ- ление «Вос- питание»	Учениче- ское само- управле- ние, во- лонтер- ское дви- жение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профо- риентационной деятельности в школе (в соот- ветствии с ка- лендарным планом профо- риентационной деятельности, разработанным	Да	1	Магистраль- ное направ- ление «Про- фориента- ция»	Сопро- вождение выбора профессии		

	в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	предпринимательские и др.)						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на	Да	1	Магистральное направ-	Сопровождение		

	тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ление «Про- фориента- ция»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Про- фориента- ция»	Сопро- вождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Про- фориента- ция»	Сопро- вождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогиче-		

	учителей(критический показатель)				ских кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
87	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое со-	Низкая доля учителей, для которых по	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работни-

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	провожде- ние педа- гогиче- ских кад- ров. Си- стема наставни- чества	результатам диагно- стики профессио- нальных дефицитов разработаны ИОМ.	ков, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обуче-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ние по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	гогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не полностью соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными ин-	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		формаци- онными си- стемами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рам-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ках сете- вого взаи- модействия и (или) - штатного специали- ста					
109	Доля обучаю- щихся общеоб- разовательных организаций, принявших участие в со- циально-пси- хологическом тестировании на выявление рисков упо- требления наркотических средств и пси- хотропных ве- ществ, в общей численности обучающихся общеобразова- тельных орга- низаций, кото- рые могли при- нять участие в данном тести- ровании(кри- тический пока- затель)	90% обуча- ющихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организа- ция пси- холого-пе- дагогиче- ского со- провожде- ния		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании образовательной организации социального педагога	Решение кадрового вопроса путем введения штатного специалиста (социального педагога).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем введения штатного специалиста (учителя-дефектолога).

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем введения штатного специалиста (учителя-логопеда).
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудован-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	ных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		тий по профилактике травли					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Целевые индикаторы и показатели Программы развития.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2023	2024	2025	2026	2027
1.Знание: качество и объективность	41	43	47	50	53
2. Воспитание	20	22	22	22	22
3. Творчество	28	29	29	29	29
4. Профориентация	13	14	14	14	14
5. Здоровье	18	20	22	22	22
6. Учитель. Школьные команды	28	29	30	31	32
7. Школьный климат	16	17	18	19	19
8. Образовательная среда, создание условий	20	21	21	21	21
ИТОГО000	184	195	203	208	212

Механизмы реализации программы развития МБОУ «ЯСШ №12»

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития МБОУ «ЯСШ №12»	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством образования
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.

	30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта