

ПРИКАЗ

07 декабря 2023

№ 481

Об итогах проведения тематических недель функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году в МБОУ «ЯСШ №12»

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.10.2023 г. № 5957/01-15 «О проведении недель функциональной грамотности», приказом Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым от 31.10.2023г. № 564/01-05 «О проведении тематических недель функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым», приказом МБОУ «ЯСШ №12» от 07.11.2023г. №432 «О проведении тематических недель функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году в МБОУ «ЯСШ №12», в рамках реализации национального проекта «Образование» с 07.11.2023г по 05.12.2023года в МБОУ «ЯСШ №12» были проведены недели функциональной грамотности, в которой приняли участие все обучающиеся и педагоги школы. Анализ проведения недель функциональной грамотности представлен в аналитической справке (Приложение №1).

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить высокий уровень функциональная грамотность обучающихся МБОУ «ЯСШ №12».
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
 - 2.2. работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития шести компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций) современных подростков.
 - 2.3. особую роль отводить работе с текстом.
3. Руководителям методических объединений рассмотреть результаты Недель и мониторинга уровня функциональная грамотность обучающихся на заседаниях МО до 15.12.2023г.
4. Отметить активное участие в проведении недель функциональной грамотности педагогов МБОУ «ЯСШ №12»
5. Заместителю директора по УВР Гореловой Н.В.:

- 5.1. организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью по вопросам освещения итогов недель функциональной грамотности на официальном сайте и в социальной сети ВКонтакте.
- 5.2. подготовить и предоставить отчет по проведенным неделям функциональной грамотности до 10.12.2023г. по ссылке в Яндекс.Форме (Отчет 1 — <https://forms.yandex.ru/u/657059ce5d2a062218be2c1a/> Отчет 2 — <https://forms.yandex.ru/u/657061b63e9d08239f1d513e/>).
6. Заместителю директора по ВР Бересневой О.С. разместить данный приказ на сайте до 11.12.2023г.
7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Горелову Н.В.

Директор МБОУ «ЯСШ № 12»
Исп.: Н.В.Горелова



В.Н. Кабанова

С приказом ознакомлены:

Н.В.Горелова

О.С.Береснева

**Аналитическая справка о проведении недель функциональной
грамотности в 2023/2024 учебном году
в МБОУ «ЯСШ №12»**

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.10.2023 г. № 5957/01-15 «О проведении недель функциональной грамотности», приказом Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым от 31.10.2023г. № 564/01-05 «О проведении тематических недель функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» и от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», писем Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» от 19.10.2023 № 1053/01-07 и №1051/01-07, Департамента образования и молодежной политики администрации города Ялта Республики Крым от 20.10.2023 № 1559/0-09 о реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности, приказом МБОУ «ЯСШ №12» от 07.11.2023г. №432 «О проведении тематических недель функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году в МБОУ «ЯСШ №12», в рамках реализации национального проекта «Образование» с 07.11.2023г по 05.12.2023года в МБОУ «ЯСШ №12» были проведены недели функциональной грамотности, в которой приняли участие все обучающиеся и педагоги школы.

Цель: активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.
5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в МБОУ «ЯСШ №12» путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;
6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся;
7. Вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение их интереса к предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на грамотности людей и их знаний, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире. Недели проводились с целью повышения профессиональной компетентности учителей и формирования функциональной грамотности, развития познавательной и творческой активности обучающихся, повышения качества образования.

В рамках Недель были подготовлены и проведены следующие мероприятия при подготовке и проведении которых использовались информационные средства и ресурсы:

1. С 3 по 8 ноября 2023 года 584 обучающихся и 53 педагога, а также 318 родителей МБОУ "ЯСШ12" приняли участие в ежегодной Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», которая знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности
2. 08 ноября ученики, родители и педагоги школы 12 приняли участие в благотворительной акции гуманитарной помощи детям школы-интерната г. Скадовска (Херсонской области) «Своих не бросаем!»
3. 05.11.2023 обучающиеся 5 класса совершили тематическую экскурсию по Курчатовской тропе на гору Ай-Никола.
4. 12.11.2023 г. обучающиеся 5 класса посетили театр им. А.П. Чехова, в котором проходили большие гастроли Донецкого республиканского академического молодёжного театра и была представлена пьеса Ульриха Хуба «У ковчег в восемь».
5. 16.11.2023г. Подведены итоги V Крымского фестиваля педагогических инициатив-2023. В номинации "Наша школа - инновационная!" победителем стала команда педагогов МБОУ «ЯСШ №12 с углубленным изучением иностранных языков» с проектом: «Развитие креативного мышления и творческого потенциала школьников через театральную деятельность». В номинации "Да здравствует функциональная грамотность!" команда педагогов МБОУ «ЯСШ №12 с углубленным изучением иностранных языков» стала призером с проектом: «Буктрейлер как средство повышения читательской активности школьников».
6. 15 ноября 2023 года обучающиеся 10-11 классов на базе ГБПОУ РК «Ялтинский экономико-технологический колледж» прошли профессиональные пробы по компетенции «Банковский служащий», где старшеклассники узнали о специфике банковских профессий, о личных и профессиональных качествах, которыми должен обладать сотрудник банка.
7. 16-17 ноября 2023 года обучающиеся и педагоги МБОУ "ЯСШ12" (директор Кабанова В. Н.), опорной школы Центр банка России по развитию финансовой

- грамотности, посетили ВИРТУАЛЬНУЮ ВЫСТАВКУ МУЗЕЯ БАНКА РОССИИ и узнали много полезной и интересной информации.
8. 21 ноября 2023 года учитель начальных классов Курапова С.В. стала участником конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2024».
 9. С 24.11.2023 года учащиеся и педагоги МБОУ «ЯСШ №12» приняли участие во Всероссийской неделе «Театр и дети»
 10. 26.11.2023 года Людмила Бура, педагог-психолог «ЯСШ № 12», в составе команды психологов г.Ялты стала победителем на выставке-ярмарке психологических идей "Крымский улей - 2023".
 11. 23 ноября 2023 года состоялось награждение победителей IV Всекрымской олимпиады для учащихся 9 – 11 классов по английскому языку в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, в которой стала призером ученица 9 класса МБОУ "ЯСШ12" Сметанко Еву-Марию и ее педагог Проскурина Ирина Николаевна.
 12. 28-29 ноября 2023 года педагоги и директор МБОУ "ЯСШ12" приняли участие во Всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде».
 13. 1 декабря 2023 в МБОУ "ЯСШ12" прошел праздник «Посвящение в первоклассники», где маленькие школьники приняли участие в викторине и показали хорошие результаты знаний в разных сферах.
 14. 01 декабря 2023 года учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской информационной акции «Должен знать!» по профилактике ВИЧ-инфекции, которая проходила на базе МБОУ «ЯСШ №11».
 15. Театральная студия "Сам себе режиссер" МБОУ "ЯСШ12" стала победителем в Международном конкурсе-фестивале "Дыхание Зимы", который проходил при поддержке Министерства Культуры РФ и Государственного портала "PRO Культура" 20-28 ноября 2023 г.
 16. 3 декабря, в Международный день людей с инвалидностью, 328 учащихся, педагоги и родители МБОУ "ЯСШ12" во главе с директором Валентиной Кабановой приняли активное участие в Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»
 17. 04 декабря 2023 общешкольное собрание для обучающихся и родителей «Безопасность детей в наших руках!», где были затронуты вопросы о функциональной грамотности школьников
 18. Учащиеся 8-9 классов участвуют в мониторинге уровня функциональной грамотности на платформе РЭШ до 26.12.2023 года.
 19. Учащиеся МБОУ «ЯСШ 12» принимают активное участие и становятся победителями и призерами муниципального этапа ВОШ по предметам: английский язык, немецкий язык, русский язык, обществознание, литература, МХК, физическая культура, русский язык, география, история, информатика, математика, технология, химия, биология.
 20. Учащиеся МБОУ «ЯСШ 12» стали победителями и призерами различных конкурсов, таких как: "Всероссийский фестиваль русского языка и российской культуры", Всероссийская познавательная он-лайн викторина «В мире басен Крылова», Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний» и т.п.
 21. Фестиваль открытых мероприятий по всем видам функциональной грамотности в начальной школе, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:
 - интеллектуальная игра по математической грамотности «Математический калейдоскоп» для 1 класса (учителя Паламарчук Т.И., Минашкина С.В.)

- мероприятие по математической грамотности «Странички для любознательных» для 4 класса (учитель Аронова Н.Н.)
 - мероприятие по финансовой грамотности «Финансовый квиз» для 4 класса (учитель Колесникова И.В.)
 - внеклассное мероприятие по читательской грамотности «Угадай героя» для 2 класса (педагог-библиотекарь Михайлюк Л.В., Смоленская С.С.)
 - викторина по читательской грамотности для учащихся 2-3 класса «Как ты знаешь русские народные сказки» (учителя Шалина Т.Д., Курапова С.В.)
22. Классные часы на тему:
- в 5 классе - «Креативность и ты».
 - в 6-8 классах - «Что такое функциональная грамотность и как ее развивать».
 - в 9-11 классах - «Социальные проблемы человечества».
- 23. Заседание школьных методических объединений учителей с обсуждением следующих вопросов:
- ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году (Результаты Региональной оценки по модели PISA-2022, Отчет о реализации Плана мероприятий Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году, Справка об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым по результатам выполнения заданий ВПР).
 - выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
 - обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
 - разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
 - применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности

С 07.11. по 10.11.2023г. была проведена неделя финансовой грамотности. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

1. 316 учащихся 1-11 классов вместе с педагогами приняли участие в шестом ежегодный Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, который организует Банк России совместно с Агентством стратегических инициатив.
2. Онлайн-уроки "Все про кредит или четыре правила, которые помогут", "Платить и зарабатывать банковской картой", "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве" на сайте dni-fg.ru посетили 143 обучающихся 9-11 классов под руководством Мамонтовой Е.А. и Гореловой Н.В.
3. Учителями начальных классов Паламарчук Т.И. и Колесниковой И.В. был проведен чемпионата Игр по финансовой грамотности на сайте <https://doligra.ru/>, в котором приняли участие 75 обучающихся школы
4. Шимчук О.А., учитель истории и обществознания подготовила для учащихся 10-11 классов лекцию по теме «Основы управления деньгами и правила техники финансовой безопасности», с использованием материала сайта Центрального Банка России.

5. Он-лайн лекцию «О психологии денег или почему у меня часто возникает дефицит бюджета» Михаила Сергейчика, руководителя Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России организовала для старшекласников Шимчук О.А., учитель истории и обществознания
6. Он-лайн лекцию «Что такое кредитные маркетплейсы и чем опасны массовые рассылки оттуда» Владимира Шикина, заместителя директора по маркетингу АО «Национальное бюро кредитных историй», которую организовала Шимчук О.А., учитель истории и обществознания, посетили 44 обучающихся 11 классов.
7. Горелова Н.В., заместитель директора по УВР, организовала участие в итоговом тесте по итогам ФинЗОЖ Фестиваля Всероссийской Недели финансовой грамотности (он-лайн) для педагогов и школьников, в котором приняли участие 83 обучающихся и педагога.
8. Педагоги школы Кабанова В.Н., Горелова Н.В., Мамонтова Е.А., Паламарчук Т.И., Колесникова И.В. прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» на базе ГБОУВО РК «КИПУ им.Ф.Якубова».
9. Заместитель директора по УВР Горелова Н.В. поделилась опытом с коллегами города в рамках муниципального научно-практического семинара «Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций», который проходил 9 ноября 2023 года на базе МБОУ "ЯСШ №9".

В рамках недель функциональной грамотности были проведены мониторинги по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайтах РЭШ, ФИПИ, ФИОКО, ЕДСОО, ИСПО РАО и т.д.:

<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>,

https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm,

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>,

<https://kmariinka.ru/documents/FG/Ссылки%20на%20ресурсы%20по%20формированию%20ФГ.pdf>

Задания соответствовали возрастным особенностям, имели образовательную и воспитательную ценность. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено четыре уровня сформированности функциональной грамотности:

Направление	Количество участников	Уровень достижения функциональной грамотности			
		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

Читательская грамотность	438 (3-10 класс)	0	143 (33%)	216 (49%)	79 (18%)
Математическая грамотность	156 (8-9 класс)	0	60 (38%)	52 (33%)	44 (29%)
Естественнонаучная грамотность	169 (7-9 класс)	0	47 (27%)	69 (41%)	53 (32%)
Финансовая грамотность	362 (3-11 класс)	0	69 (19%)	198 (54%)	95 (27%)
Глобальные компетенции	328 (4-10 класс)	0	78 (23%)	154 (47%)	96 (30%)
Креативное мышление	374 (5-10 класс)	0	76 (20%)	186 (49%)	112 (31%)

Анализ проведенного диагностического исследования показал, что функциональная грамотность обучающихся МБОУ «ЯСШ №12» развита на достаточно высоком уровне. Однако сложности при выполнении некоторых заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что не все учащиеся готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Рекомендации:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.
4. Работа по формированию функциональной грамотности должна быть систематической и последовательной. Для организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности необходимо включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Использовать в учебном процесс задания для оценки функциональной грамотности:
- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>
 - открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>
 - открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
 - Центр оценки качества образования ИСРО РАО https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm,
 - Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

Адресные рекомендации по направлению «Читательская грамотность»

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав читательской грамотности (находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию), а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня читательской грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня читательской грамотности школьников.

Адресные рекомендации по направлению «Математическая грамотность»

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать таким школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

Полезно организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений. Полезно связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней. Хороший эффект дает применение заданий на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией. При этом у учащихся будет формироваться способность размышлять над выполненными ими действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения, будет развиваться интуиция. Эти меры будут способствовать развитию у обучающихся продвинутого математического мышления, они смогут применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий для разрешения проблем в новых для них условиях.

В структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех содержательных областях математической грамотности. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями,

а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.

Для достижения грамотности в содержательной области “Количество (арифметика)” необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения.

Для достижения грамотности в содержательной области “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”

Адресные рекомендации по направлению «Естественно-научная грамотность»

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: - “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

Для повышения уровня естественно-научной грамотности школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии, смогут связывать информацию и объяснения из различных источников и использовать их для обоснования решений (например, доказывать и обосновывать, анализировать, систематизировать и проч.), а также готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях. Школьники смогут использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических или глобальных ситуаций.

Адресные рекомендации по направлению «Финансовая грамотность»

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного

плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Педагогам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике

Адресные рекомендации по направлению «Креативное мышление»

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники должны научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей). Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является

развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Адресные рекомендации по направлению «Глобальные компетенции»

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.

Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мир

Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре. Следует вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в

зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

07.12.2023г.

Заместитель директора по УВР



Н.В.Горелова