



Утверждаю
Директор МБОУ «ЯСШ №12»
В.Н. Кабанова
Приказ от 05.05.2026 г. № 164

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ организации отдыха детей и их оздоровления

**Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»
МБОУ " ЯСШ № 12"
город-курорт Ялта, 2026 год.**

I Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы ЛДП детей «Солнышко» МБОУ «ЯСШ №12» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

1.2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчеств

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06.

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

1.6. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

1.7. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.8. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II Целевой раздел программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

➤ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

➤ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

➤ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы:

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены ЛДП детей «Солнышко» МБОУ «ЯСШ №12»

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-12 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

➤ В воспитании детей *младшего школьного* возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

➤ В воспитании детей *среднего школьного* возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4. Особенности формирования содержания воспитательной работы.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП детей «Солнышко» МБОУ «ЯСШ №12».

III Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы:

- Общий блок реализации содержания «Мир».
- Общий блок реализации содержания «Россия».
- Общий блок реализации содержания «Человек».

В основу каждого направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко» включают в себя:

➤ Гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

➤ Патриотическое воспитание:

– воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

➤ Духовно-нравственное воспитание:

– воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

➤ Эстетическое воспитание:

– формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

➤ Трудовое воспитание:

– воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

➤ Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни:

– формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

➤ Экологическое воспитание:

– формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

➤ Познавательное направление воспитания:

– стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления:

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

➤ литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь

- замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
 - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
 - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России (экскурсия к памятнику А.С.Пушкина, Книжная выставка «Там, на неведомых дорожках»), родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В *общем блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

- **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Тематические дни;

Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

• **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

• **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы работы:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

• **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных

ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической,

- антиэкстремистской безопасности;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

2026 год – год «Единства народов России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и мультфильмов («Смешарики», «Три Богатыря», «Алёша Попович и Тугарин Змей»), спектаклей (посещение театра им.Чехова), концертов (концерт проводится на базе нашей школы детским хором «Капитошка»). Проведение чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога структурного подразделения (оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога структурного подразделения (оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей (игры на знакомство); содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей (Игра «Кем я стану, когда вырасту»), выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение в течение всего периода оздоровления.

Основные методики и инструменты, используемые в работе педагога-психолога:

Психодиагностика проводится в три этапа: в начале смены (чтобы выявить тревожных или замкнутых детей), в середине (для отслеживания динамики) и в конце (для оценки эффективности работы).

- Экспресс-методики: анкеты и рефлексивные опросники для оценки настроения и ожиданий от отдыха: «Мои ожидания» или «Анкета-скрининг».
- Проективные тесты: рисуночные методы «Какой ты художник» и «Несуществующее животное», которые помогают работать с тревожностью и замкнутостью.
- Социометрия: изучение межличностных отношений («Цветная команда»), чтобы определить лидеров и аутсайдеров в отряде.

Развивающие и коррекционные методы направлены на снятие напряжения, сплочение коллектива и решение конфликтов:

- Игровые тренинги: командные упражнения («Проверка командира») и игры на командообразование. Для старших детей — ролевые игры и деловые игры, моделирующие жизненные ситуации.
- Арт-терапия: рисование, лепка и создание поделок (коллажей), которые помогают безопасно выразить эмоции и снять накопившееся напряжение.
- Сказкотерапия: сочинение историй и разбор сказок, что особенно эффективно для младших школьников с целью коррекции поведения.
- Телесно-ориентированные методы: упражнения-релаксации, игры с движением и музыкой для снятия мышечных зажимов и гиперактивности.

Психологическая поддержка и профилактика включает:

- Индивидуальные консультации: помощь ребенку при проблемах с

адаптацией, конфликтах с друзьями или воспитателями, а также при признаках агрессии или замкнутости.

- Аутотренинг (саморегуляция): обучение детей простым техникам дыхания и самовнушения, чтобы справляться с волнением (например, перед выступлением или после ссоры).
- Работа с персоналом: обучение вожатых и воспитателей приемам мягкого разрешения конфликтов и помощи «трудным» детям

4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности дежурных отрядов, творческих и инициативных группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей) – концерты, открытие и закрытие лагеря;

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В лагере планируется провести множество мероприятий посвященных году единства народов России: открытие лагерной смены «Мы- единая Россия!», конкурс рисунков «Сказки народов России», мастер-класс «Орнаменты дружбы» об узорах народов России в рамках программы «Орлята России», «Сила в единстве» - спортивные игры народов России, «Цветы Победы» - акция по посадке цветов на территории школы в память о героях, литературная гостиная «Голос предков», закрытие лагерной смены «Единство в сердцах».

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В лагерь принимают детей со следующими нозологиями:

- Нарушения слуха, зрения, речи: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с тяжелыми логопедическими проблемами (ТНР).

- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА): в том числе ДЦП, если ребёнок передвигается самостоятельно или с помощью средств реабилитации, так как лагерь доступен архитектурно.

- Задержка психического развития (ЗПР) и интеллектуальные нарушения: лагерь помогает таким детям через игровую терапию и бытовую адаптацию (социализацию).

Расстройства аутистического спектра (РАС) и эмоционально-волевой сферы: для них необходимы специально подготовленные вожатые и тьюторы.

Хронические соматические болезни: сахарный диабет, бронхиальная астма, аллергии, целиакия (непереносимость глютена).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), игры проводимые педагогом-психологом «Кем я стану, когда вырасту».

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия в банк ВТБ, экскурсия в пожарную часть г.Ялта, экскурсия в «Единую дежурно-диспетчерскую службу 112»)

6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Тематический День Первых «Первые помнят героев» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные

виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

проведение игровой программы Играй-город «Игры народов России»;

коллективно-творческое дело «Праздник русской кухни»;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы «Герои нашего времени» - проведение занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы и тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Планируется провести множество экскурсий: экскурсия в пожарную часть г. Ялта, экскурсия в библиотеку им. Чехова, экскурсия в библиотеку им. Т.Г. Шевченко, экскурсия в парковую зону Массандровского дворца «Знаешь ли ты

растения Крыма?», Экскурсия в отделение МВД по г. Ялте, прогулка-экскурсия «Ялта-кинематографическая», Экскурсия в «Единую дежурно-диспетчерскую службу 112», экскурсия в Никитский ботанический сад, морская прогулка на катере и многое другое.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В нашем лагере реализуются такие программы «Веселые нотки», «Волшебная кисть», «Занимательный английский», «Маленькие звездочки».

Уровни реализации содержания.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

4. Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на

создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «ЯСШ №12» с углубленным изучением иностранных языков. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2. Уклад ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ЛДП «Солнышко» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

➤ Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Основная миссия ЛДП «Солнышко» – организация свободного

времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в каникулярный период. Наш лагерь создаёт среду, где дети и сотрудники могут свободно и делиться идеями мероприятий, своими беспокойствами. Лагерь поддерживает дух сотрудничества между детьми и отрядами, что включает в себя групповые активности и совместные проекты.

➤ Символическое пространство ЛДП «Солнышко» (физическая среда, традиции и ритуалы, название команд и девизы и так далее) включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

➤ торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

➤ ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

3. Логика реализации программы включает в себя:

➤ Подготовительный этап включает в себя (сбор заявлений, подготовка классов, обучение воспитателей, организация поездок и экскурсий и так далее) со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями)

или законным представителем (законными представителями).

➤ Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

➤ Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

➤ Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

➤ Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4. Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ в нашем лагере включает два основных направления: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (критерием анализа служит динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент — педагогическое наблюдение и состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерий анализа — наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Для анализа используются разные методы, среди них: социологические (опрос участников образовательных отношений), педагогические (тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми)

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с

заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

5. *Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями* в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

6. *Взаимодействие с другими организациями и учреждениями ЛДП «Солнышко»* характеризуется взаимовыгодным сотрудничеством и направлено на создание условий для воспитания социально активной, творческой личности позволяет воспитанникам приобрести навыки толерантного общения, освоить культурные традиции и нормы социального поведения:

- УМВД России по г. Ялте – проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений: встречи, профилактические беседы, экскурсия.
- Государственная пожарно-спасательная часть № 9 - выступления агитбригад в рамках акций по пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть.
- МБУ ДО «СШ-УТЦ "Авангард» - проведение спортивных праздников и соревнований, акций.
- МБУК Ялтинская централизованная библиотечная система Центральная городская библиотека имени А. П. Чехова - викторины, литературные мероприятия, знакомство с новинками детской литературы.
- Библиотека-филиал № 22 имени Т.Г. Шевченко

- МБУК «ЯЛТИНСКИЙ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ МУЗЕЙ» - викторины, мероприятие, возможность прикоснуться к духовному, культурному и историческому наследию города.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

7. Взаимодействие с родительским сообществом. Реализация воспитательного

потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- Организация совместной досуговой деятельности родителей детей (традиционные мероприятия: «День открытых дверей», в конце смены проводится гала-концерт «Летопись путешествия» и выставка творческих работ. Это мероприятие является итогом всей работы за смену, на нем проходит награждение детей, объявляются их успехи и достижения, активным родителям вручаются благодарственные письма)
- Психолого-педагогическое просвещение родителей – в ЛДП «Солнышко» работает «Родительская гостиная», где педагоги и родители обсуждают проблемы воспитания, совместно находят выход из конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование
- Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

8. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Солнышко» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.
- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством

Российской Федерации. Каждый работник лагеря ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- воспитатели;
- техперсонал;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической подготовке.

Весь педагогический персонал лагеря дневного пребывания несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания. Сотрудники и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положение охраны труда, правила пожарной безопасности и дорожного движения.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

9. Материально-техническое обеспечение реализации программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Утверждаю
Директор МБОУ «ЯСШ №12»
В.Н. Кабанова
приказ от 05.05. 2026 г. № 164

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детском лагере, используется с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

27.05.2026 г.

День знакомств «Под парусом дружбы»

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Кружки и секции», модуль «Культура России», модуль «Детское самоуправление».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Вводный инструктаж. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в летнем лагере».
- Прогулка в Пионерский парк (игра-знакомство, беседа «Расскажи мне о себе», игры на сплочение (проводятся педагогом-психологом).

- Игровой час «Играю я – играют друзья».
- Конкурс рисунков «Сказки народов России».
- Занятия в кружках: «Волшебная кисть», «Занимательный английский», «Маленькие звездочки».
- Отрядная работа. КТД: выбор участников инициативных и творческих групп, выбор командира отряда и его заместителя, определение названия, девиза, плана мероприятий, оформление отрядного уголка. 3
- Подготовка к открытию лагерной смены «Мы – единая Россия!» (детское самоуправление).

28.05. 2026 г.

День кино

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Культура России», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции», модуль «Детское самоуправление».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- «Минутка безопасности» - правила поведения в общественных местах.
- Культпоход в кинотеатр «Сатурн». Просмотр кинофильма «Три Богатыря».
- Прогулка-экскурсия «Ялта кинематографическая».
- Занятия в кружках: «Волшебная кисть», «Весёлые нотки».
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты!».
- Подготовка к открытию лагерной смены «Мы –единая Россия!» (детское самоуправление).
- Спортивные игры народов России «Сила в единстве».

02.06. 2026 г.

День детства

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа». Модуль «Культура России». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции», модуль «Детское самоуправление». Модуль «Коллективная-социально значимая деятельность в Движении Первых».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Играй-город «Игры народов России».
- Прогулка в прибрежно-парковую зону.
- Конкурс отрядных уголков «Наш отрядный дом».
- Занятия в кружках: «Весёлые нотки», «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки».
- Открытие лагерной смены «Мы – единая Россия!» (Концерт с выступлением школьного хора «Капитошка» с патриотическими песнями).
- Праздничная детская дискотека.

03.06. 2026 г.

День безопасности

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание,

познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Беседа по ПДД, встреча с сотрудниками МЧС.
- Викторина «Безопасная дорога», просмотр обучающего видеоролика «Путешествие в страну дорожных знаков».
- Экскурсия в пожарную часть г. Ялта.
- Тренировочная пожарная эвакуация.
- Занятия в кружках: «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки», «Весёлые нотки».
- Отрядная работа. КТД: Оформление уголка безопасности «Можно и нельзя».

04.06. 2026 г.

День книги

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль, «Культура России», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Минутка безопасности «Мы- пассажиры».
- Экскурсия в библиотеку им. Чехова (1 отр.).
- Экскурсия в библиотеку им. Т.Г. Шевченко (2, 3 отр.).
- Занятия в кружках: «Волшебная кисть», «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки».
- Викторина «По страницам детских книг» в школьной библиотеке.
- Час мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей».

- Спортивные игры на площадке.

05.06. 2026 г.

День природы

(5 июня – День Эколога)

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Культура России», модуль «Детское самоуправление», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- «Минутка безопасности»- правила поведения во время экскурсии.
- Экскурсия в Никитский ботанический сад.
- «Цветы Победы» - акция по посадке цветов на территории школы в память о героях.
- Викторина по страницам Красной книги Крыма «В мире растений и животных».
- Конкурс рисунков: «Природа Крыма».
- Занятия в кружках: «Весёлые нотки», «Волшебная кисть».
- Спортивные игры на площадке.

06.06. 2026 г.

День Русского языка и поэзии

(День Русского языка в России, Пушкинский день России).

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Культура России». Модуль

«Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина.
- Чтение стихов поэта у памятника поэта.
- Прогулка в парковую зону.
- Игра «Великий и могучий русский язык».
- Творческий час – просмотр сказок А.С. Пушкина.
- Игра-викторина «Сказки А.С. Пушкина».
- Книжная выставка «Там, на неведомых дорожках».
- Занятия в кружках: «Весёлые нотки», «Волшебная кисть».
- Спортивные игры на площадке.

08.06.2026 г.

День спорта

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Детское самоуправление», Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка (проводят дети среднего возраста, спортсмены).
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Инструктаж «ТБ во время проведения спортивных соревнований».
- Пешеходная экскурсия на стадион «Авангард».

- Спортивные игры и эстафета «Здравствуй, спортивное лето!».
- Занятия в кружках: «Весёлые нотки», «Волшебная кисть».
- Подвижные игры на свежем воздухе.

09.06.2026

День музея

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Культура России», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение», модуль «Детское самоуправление», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- «Минутка безопасности» - правила поведения в музее.
- Экскурсия на дачу А.П.Чехова в Гурзуфе.
- Прогулка по набережной Гурзуфа. Занятия в кружках: «Весёлые нотки», «Волшебная кисть».
- Групповая работа с педагогом-психологом «Кем я хочу стать, когда вырасту».
- Подготовка к закрытию лагерной смены.
- Игры на площадке.

10.06. 2026 г.

День шахмат

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Культура России», Модуль

«Психолого-педагогическое сопровождение», модуль «Детское самоуправление», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции». Модуль «Коллективная-социально значимая деятельность в Движении Первых».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Прогулка в Пионерский и Приморский парк.
- Шахматный турнир.
- Мотивационная встреча «Равный-равному».
- Игры на сплочение (проводятся педагогом-психологом).
- Дидактическая игры «Шахматное лото».
- Занятия в кружках: «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки», «Весёлые нотки».

11.06. 2026 г.

День России

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль, «Культура России», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Модуль «Экскурсии и походы». Модуль «Кружки и секции». Модуль «Профориентация».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.

- Флешмоб в прибрежной зоне, прогулка.
- Творческий час «Россия-Родина моя!».
- Игры на сплочение (проводятся педагогом-психологом).
- Викторина «Путешествие по городам России».
- Экскурсия в «Единую дежурно-диспетчерскую службу 112».
- Занятия в кружках: «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки», «Весёлые нотки».
- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню России.
- Праздничная дискотека.

15.06. 2026 г.

День Финансовой грамотности

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль, «Культура России», модуль «Детское самоуправление», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции». Модуль «Коллективная-социально значимая деятельность в Движении Первых».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка (проводится ребятами).
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Экскурсия в банк ВТБ.
- Занимательные игры по финансовой грамотности.
- Час мультфильма в рамках программы по финансовой грамотности «Смешарики».
- Занятия в кружках: «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки», «Весёлые нотки».
- Коллективно-творческое дело «Праздник русской кухни».

16.06.2026

День умников и умниц

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия».

Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль, «Культура России», модуль «Детское самоуправление», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Час «Почемучек».
- Прогулка -наблюдение в Приморский парк.
- Викторины «Мир вокруг нас».
- Квест по станциям: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок- Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».
- Занятия в кружках: «Волшебная кисть», «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки».
- Подготовка к закрытию лагерной смены.

17.06. 2026 г.

День «А ну - ка, девочки!»

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Психолого-педагогическое сопровождение», модуль «Детское самоуправление». Модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание,

физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Прогулка в Пионерский и Приморский парк.
- Занятия в кружках: «Весёлые нотки», «Волшебная кисть».
- Конкурс «Мисс Очарование» (проводят ребята среднего возраста).
- Игры на свежем воздухе.

1

18.06. 2026 г.

День рыцарей

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль, модуль «Детское самоуправление». Модуль «Кружки и секции». Модуль «Экскурсии и походы».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Культпоход в кинотеатр «Сатурн».
- Занятия в кружках: «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки», «Весёлые нотки».
- Спортивный рыцарский турнир «А ну-ка, мальчишки!».
- Игры на площадке.

19.06. 2026 г.

День мультфильмов

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы»,

модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Прогулка в прибрежно-парковую зону.
- Культпоход в кинотеатр «Сатурн». Просмотр мультфильма.
- Занятия в кружках: «Весёлые нотки», «Волшебная кисть».
- Занятия в группах с педагогом-психологом «Кем я хочу стать, когда вырасту».
- Творческая мастерская: лепка из пластилина «Мой любимый мультяшный герой!». Выставка работ.
- Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов».

20 .06. 2026 г.

День истории города

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль, «Культура России», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка (проводят ребята среднего возраста, спортсмены).
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- «Минутка безопасности» - правила поведения во время пешеходной экскурсии.
- Пешеходная экскурсия по Набережной и историческим местам города «Ялта историческая» (ребята пробуют себя в роли экскурсовода).

- Мастер-класс «Орнаменты дружбы» об узорах народов России, в рамках программы «Орлята России».
- Конкурс на лучшую открытку и эмблему города Ялта.
- Эстафета «Весёлые старты».

22.06. 2026 г.

1

Тематический День Первых

«Первые помнят героев»

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Культура России», модуль «Детское самоуправление». Модуль «Кружки и секции». Модуль «Коллективная-социально значимая деятельность в Движении Первых».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Мастер-классы «Герои нашего времени».
- Классная встреча с успешными активистами Движения Первых. Открытый диалог «Путь к успеху».
- Прогулка в парковую зону.
- Интерактивная игра «Путь к героизму».
- Конкурс патриотических песен и стихов «Эхо войны».
- Подвижные игры на свежем воздухе.

23.06. 2026 г.

День памяти

(Памятная дата России:

День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны (1941г.)

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Культура России», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъём государственного флага Российской Федерации.
- Экскурсия в Алушкинский музей дважды Героя Советского Союза летчика Амет-Хана Султана.
- Прогулка в парковую зону Воронцовского дворца.
- «Голос предков» - литературная гостиная.
- Занятия в кружках: «Волшебная кисть», «Занимательный английский», «Маленькие звёздочки».
- Устный журнал «Дети герои» в школьной библиотеке.
- Подвижные игры на площадке.
- Игры на площадке.

24.06.2026 г.

День моря

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Профориентация». Модуль «Экскурсии и походы», модуль «Кружки и секции».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.

- Утренний подъем государственного флага Российской Федерации.
- «Минутка безопасности» - безопасное поведение на водных объектах.
- Пешеходная прогулка по набережной Ялты.
- Морская прогулка на катере, экскурсия «Чёрное море и его обитатели».
- Занятия в кружках: «Весёлые нотки», «Волшебная кисть».
- Творческая мастерская «Морские сувениры своими руками».
- Конкурс рисунков на морскую тематику.
- Подвижные командные игры на площадке.

25. 06. 2026 г.

День дружбы

(закрытие лагерной смены)

Модуль/Блок: Блок «Человек», блок «Мир», Блок «Россия». Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», модуль «Культура России», модуль «Детское самоуправление». Модуль «Экскурсии и походы».

Уровень реализации: отрядный, общелагерный, групповой.

Направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направления воспитания.

- Физзарядка.
- Утренний подъем государственного флага Российской Федерации.
- Прогулка в прибрежно-парковую зону.
- Литературный ринг «О дружбе, о доброте».
- Оформление рисунков, впечатлений и пожеланий о пребывании в летнем детском пришкольном лагере «Солнышко», подведение итогов.
- Закрытие лагерной смены, концерт «Единство в сердцах».
- Праздничная дискотека.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ организации отдыха детей и их оздоровления

**Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»
МБОУ " ЯСШ № 12"
город-курорт Ялта, 2025 год.**

1. Анализ результатов реализации в течение лагерьной смены инвариантных общих содержательных модулей

1.1. Анализ результатов реализации блока «Мир»

В результате работы над блоком «Мир» были выполнены все поставленные задачи. Удалось реализовать все намеченные мероприятия.

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала блока «Мир» позволила продолжить работу над:

- Формированием у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров;
- Развитием познавательного интереса к культурному наследию России и мира;
- Воспитанием толерантного отношения к представителям разных культур и народов;
- Закреплением патриотических чувств и гражданской идентичности;
- Стимулированием интереса к научной и созидательной деятельности;
- Совершенствованием навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

- Недостаток времени для глубокого осмысления сложных тем;
- Сниженная вовлеченность части участников в теоретические формы работы (беседы);

Перспективные направления совершенствования:

- Включение мероприятий по разнообразию культур и народов.

1.2. Анализ результатов реализации блока «Россия»

В результате работы над блоком «Россия» были выполнены все поставленные задачи. Удалось реализовать все намеченные мероприятия.

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала данного блока позволила продолжить

работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества.

Успешно организована работа по патриотическому воспитанию, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества через специальные мероприятия патриотической направленности, такие как экскурсии, акции, квест.

Проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников.

Проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Мало уделено внимания на мероприятия про ценности созидания и науки.

1.3. Анализ результатов реализации блока «Человек»

В результате работы над блоком «Человек» были выполнены все поставленные задачи. Удалось реализовать все намеченные мероприятия.

Перечень достижений при реализации блока:

Мероприятиями блока охвачены все воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Спортивно – оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе. Применены разные формы работы: зарядка с Первыми, игры на свежем воздухе, экскурсии, веселые старты, профилактические мероприятия.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Проблем выявлено не было.

2. Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

Перечень достижений: Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы творческих объединений, которые реализовывались согласно план - сетке мероприятий.

Перечень выявленных проблем: проблем выявлено не было.

3. Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы профильного творческого лагеря:

Лагерь «Солнышко» успешно функционировал в течении 21 рабочего дня, предложив детям разнообразные мероприятия, направленные на развитие физической активности, культурного обогащения и патриотического воспитания.

В рамках лагерной программы были организованы тематические мероприятия, посвященные формированию здорового образа жизни среди детей. Спортивные игры и эстафеты, проводимые в лагере, не только развивали физическую активность, но и способствовали командному духу и взаимодействию между детьми. Пешеходная экскурсия на стадион и спортивные мероприятия активно вовлекали детей в здоровую конкуренцию.

Регулярные инструктажи по технике безопасности обеспечили безопасность участников во время всех мероприятий. Лагерь предложил множество экскурсий, включая посещение библиотек имени Чехова и Шевченко, экскурсии в Никитский Ботанический сад, Воронцовский дворец, а также многих других исторических мест города. Это не только расширило кругозор детей, но и способствовало формированию интереса к культуре и истории своей страны.

Киносеансы с просмотром отечественных мультфильмов также стали важной частью культурной программы. Профорientационные мероприятия, включая посещение пожарного отделения и хлебокомбината, помогли детям познакомиться с различными профессиями и расширить их представление о будущем. Квесты по станциям «Орлёнок России» добавили элемент приключения и исследования.

Работа лагеря «Солнышко» в период с 26 мая по 25 июня была насыщенной и разнообразной. Программа включала в себя как физическую активность, так и культурное обогащение, что способствовало всестороннему развитию детей. Работа в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.