

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЯСШ №12»
В.Н.Кабанова
Приказ от 26.12.2023 г. № 529

План мероприятий («дорожная карта») по преодолению дефицитов, выявленных в
результате прохождения самодиагностики МБОУ «ЯСШ №12» в рамках реализации
проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год

№	Выявленный дефицит	Управленческие действия/решения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление «Знание»				
1	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Январь 2024	Маслова Т.В., заместитель директора по УВР, Бура Л.В., Важинская М.П. педагоги-психологи
2	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или	Февраль-март 2024	Маслова Т.В., заместитель директора по УВР

	обучения, в том числе в форме ИУП.	углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.		
3	Соответствие текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Январь-июнь 2024	Маслова Т.В., Горелова Н.В., заместители директора по УВР
4	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,	• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при	Февраль-декабрь 2024	Маслова Т.В., Горелова Н.В., заместители директора по УВР

	претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.		
5	Не полностью обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на заключительном этапе	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Январь-март 2024	Маслова Т.В., Горелова Н.В., заместители директора по УВР
6	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития;	Январь-декабрь 2024	Маслова Т.В., Горелова Н.В., заместители директора по УВР Бура Л.В., Важинская М.П. педагоги-психологи

	нию доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции и др.); • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.		
7	Малый процент обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль-декабрь 2024	Маслова Т.В., Горелова Н.В., заместители директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»				
8	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Январь-март 2024	Маслова Т.В., заместитель директора по УВР Тушевская Т.И., учитель физической культуры
9	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь-декабрь 2024	Маслова Т.В., заместитель директора по УВР Тушевская Т.И., учитель физической культуры

10	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Апрель 2024	Маслова Т.В., заместитель директора по УВР Тушевская Т.И., учитель физической культуры
11	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Январь-апрель 2024	Маслова Т.В., заместитель директора по УВР Тушевская Т.И., учитель физической культуры
Магистральное направление «Творчество»				
12	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей.	Январь-декабрь 2024	Береснева О.С., заместитель директора по ВР
13	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Июнь 2024	Береснева О.С., заместитель директора по ВР
14	Недостаточно сформирована система работы по организации туристско-	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Июнь-август 2024	Береснева О.С., заместитель директора по ВР

	краеведческой деятельности обучающихся.			
Магистральное направление «Профориентация»				
15	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.)	Сентябрь 2024	Береснева О.С., заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
16	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Январь-декабрь 2024	Маслова Т.В., Горелова Н.В., заместители директора по УВР
17	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Январь-декабрь 2024	Маслова Т.В., Горелова Н.В., заместители директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»				

18	Оборудование образовательной организации не полностью соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Январь-декабрь 2024	Носенко Ю.А., заместитель директора по АХЧ
Ключевое условие «Школьный климат»				
19	Отсутствие в штатном расписании образовательной организации социального педагога	• Решение кадрового вопроса путем введения штатного специалиста (социального педагога).	Январь-сентябрь 2024	Кабанова В.Н., директор