

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО педагогов
дополнительного образования

Протокол № 4

16.01.2026 г

Руководитель МО Мартынишин А.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «ЯСШ №12»

Протокол № 1 от 28.01.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЯСШ №12»

В.Н.Кабанова

Приказ № 15 от 28.01.2026 г. от



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый русский язык»

Направленность-социально-гуманитарная

Срок реализации программы-1 год

Вид программы-модифицированная

Уровень-базовый

Возраст обучающихся 6-10 лет

Объем программы: 34 часа

Автор-составитель: Семенчук М.Д., педагог
дополнительного образования МБОУ «ЯСШ №12»

Республика Крым, г. Ялта

2026 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Весёлый русский язык» предназначена для детей 6–10 лет. Цель программы — вызвать интерес к родному языку, развить любовь к чтению и творческие способности детей в игровой форме.

Используя игровые технологии, мы создаём условия для эффективного освоения детьми русского языка, формируем уважительное отношение к родной культуре и развиваем навыки общения. Игровой подход стимулирует познавательную активность, улучшает восприятие учебного материала и создаёт позитивную атмосферу взаимодействия учителя и ученика.

Данная программа важна для воспитания культурной грамотности, социального становления ребёнка и служит основой для дальнейшего успешного изучения русского языка и литературы в основной школе.

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый русский язык» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «ЯСШ №12».

Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Весёлый русский язык» ориентирована на социально-гуманитарную направленность. Её цели связаны с освоением родного языка, культурой общения и воспитанием духовно-нравственного отношения к русской словесности.

Используя активные методы и игровые подходы, программа способствует глубокому пониманию культурных ценностей и традиций нашей страны.

Дополнительно программа задействует элементы художественного направления, привлекая детей к созданию иллюстрированных книг, театру и творческой деятельности. Таким образом, она реализует главную задачу — эффективное и увлекательное освоение родного языка через игру и радость познания.

Актуальность программы.

Сегодня особое внимание уделяется качеству языковой компетенции детей, особенно в раннем возрасте. Современный мир требует гибкости, адаптивности и креативности, а развитые навыки общения становятся залогом успешной социализации и будущей профессиональной реализации.

Актуальность программы «Весёлый русский язык» обусловлена несколькими факторами:

- Высокими темпами цифровизации и увеличения влияния новых медиа на детскую аудиторию. Умение ориентироваться в многообразии источников информации становится жизненно важным навыком.

- Необходимостью поддерживать высокий уровень мотивации к изучению русского языка среди подрастающего поколения, учитывая влияние глобализации и иностранного контента.

- Важностью воспитания культурного самосознания и понимания собственной уникальности в поликультурной среде.

Программа учитывает современные реалии, создавая условия для комфортного погружения детей в языковую среду, поддерживая инициативность и самостоятельность ребят в процессе освоения языка. Это актуально не только для повышения уровня языкового мастерства, но и для полноценного личностного роста, успешности в будущем обучении и дальнейшей жизни.

Новизна программы.

Программа «Весёлый русский язык» отличается оригинальной методологией, основанной на современных принципах развивающего обучения и игровой педагогики. Именно эта комбинация игровой динамики и серьёзного научного подхода выделяет её среди аналогичных курсов.

Игровые методики открывают перед учениками пространство для эксперимента, позволяя учиться через удовольствие и лёгкость. Такие техники, как сказкотерапия, импровизация, сюжетно-ролевые игры и визуальные эксперименты, формируют прочные ассоциации с изучаемым материалом, помогая глубже усваивать правила грамматики, орфографии и стилистики.

Ещё одна особенность программы — ориентация на интеграцию научных достижений и личного опыта ребёнка. Дети активно участвуют в работе над проектами, читают вслух любимые произведения, создают собственные рассказы и иллюстрации, учатся воспринимать красоту и разнообразие русского языка.

Отличительные особенности программы

Представленная программа имеет ряд существенных отличий, которые выделяют её среди других программ дополнительного образования для начальной школы:

- Методика интеграции игры и науки. Традиционная теория дополняется игровыми методами, облегчающими усвоение сложных понятий и правил.

- Фокус на развитие фантазии и воображения. Детям предлагается активно участвовать в творческом процессе, придумывать свои истории, рисовать иллюстрации, разыгрывать сценки, что способствует повышению мотивации и заинтересованности.

- Создание комфортной атмосферы обучения. Важно подчеркнуть отсутствие давления и строгих оценок, вместо этого поддерживается доброжелательность и положительное подкрепление усилий каждого ребёнка.

- Ориентация на индивидуальный прогресс. Каждый участник получает шанс развиваться в своём собственном ритме, получать персональную поддержку и признание.

Педагогическая целесообразность

Программа «Весёлый русский язык» грамотно сочетает обучение и воспитание, фокусируясь на личностном развитии ребёнка. Современные тенденции требуют от образования не только передачу знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей.

Основой программы стала технология уровневой дифференциации, позволяющая каждому ученику двигаться вперёд в удобном для него темпе. Подобный подход способствует максимальной вовлечённости и достижению успеха каждым ребенком независимо от исходного уровня подготовки.

Таким образом, предложенная программа отвечает требованиям современного образования и обеспечивает качественные условия для успешного освоения русского языка младшими школьниками.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый русский язык» предназначена для учащихся в возрасте 6–10 лет без предварительного отбора и ограничений по категориям. Группы комплектуются численностью до 30 человек, однако предусмотрена возможность деления на подгруппы (до 15 человек) и проведение индивидуальных занятий.

Программа реализуется на базе МБОУ «ЯСШ№12». Возможна её адаптация для особых образовательных нужд, включая работу с инвалидами, прием которых осуществляется по заявлению законных представителей и рекомендациям ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Численность группы при необходимости может уменьшаться.

Уровень освоения — базовый. Максимальная наполняемость групп составляет 10–30 человек. Набор учащихся проводится открыто для всех желающих.

Продолжительность программы — 1 год. Занятия организуются еженедельно, длительностью 1 академический час очно. **Всего предусмотрено 34 часа в год** (в соответствии с СанПиНом 2.4.41204-03).

Форма обучения — очная, возможна дистанционная составляющая в экстренных ситуациях (при карантине, эпидемиях, непогоде и прочих обстоятельствах). Для удалённого формата используется специализированная образовательная платформа «МАХ».

Формы обучения и виды занятий по программе

Система проведения занятий по программе не привязана к жёстким правилам и может варьироваться в зависимости от конкретной темы и задач урока. Выделяются два основных способа организации занятий:

1. Комплексный подход:

Занятия организованы в виде регулярных тематических уроков, проводимых во вторую половину дня. Каждая встреча посвящается

отдельной теме, объединённой общими смысловыми связями и включающей элементы различных видов деятельности (игра, обсуждение, чтение, творческая работа). Полученный материал закрепляется в повседневной деятельности ребёнка (самостоятельное чтение, драматизация, домашние задания и беседы с членами семьи).

2. Рассредоточенный подход:

Отдельные элементы программы вводятся в структуру обычных школьных мероприятий (уроков, игр, конкурсов, развлечений и праздничных событий). Тем самым русская культура и язык интегрированы в ежедневную жизнь детей естественным образом, усиливая эффект усвоения материала и повышая общий уровень интереса к русскому языку.

Виды занятий

1. Словесные методы обучения:

- Беседа с учителем и обсуждение изучаемых явлений русского языка;
- Анализ текстов известных писателей и художников слова;
- Пересказ отрывков из произведений русской литературы;
- Составление собственных небольших рассказов и писем.

2. Наглядные методы обучения:

- Демонстрация иллюстраций и видеоматериалов, раскрывающих богатство русского языка и литературу;
- Презентации, наглядно объясняющие грамматические конструкции и правописание;
- Иллюстративные карточки и схемы для лучшего понимания материала.

3. Практические методы обучения:

- Творческие задания: составление загадок, кроссвордов, написание собственных рассказов и сказок;
- Упражнения на развитие слухового восприятия и устной речи;
- Языковые игры и конкурсы, развивающие навыки грамотного письма и говорения.

Дополнительные формы занятий:

- Игра-путешествие по страницам русской литературы — занимательное приключение с героями русских сказок и былин.
- Творческая мастерская — создание альбомов с собственными стихами и рассказами, оформление книжечек своими руками.
- Литературная гостиная — встречи с интересными людьми, дискуссии о книгах и писателях, чтение вслух любимых произведений.

Занятия проходят во внеурочное время.

Типы занятий:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Повторение и усвоение пройденного материала** – мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;

- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- **Применение полученных знаний и навыков** – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Особенности организации образовательного процесса Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Зачисление детей в творческое объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1204 от 16.07.2021г. «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым». Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ «ЯСШ №12».

1.2. Цель и задачи

Цель программы «Весёлый русский язык» — вызвать устойчивый интерес у детей 6–10 лет к родному языку, привить любовь к чтению и творчеству через игровую и активную деятельность, способствовать развитию речевых навыков и коммуникативной компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование интереса к изучению русского языка и культуры.
- Развитие навыков грамотного письма и правильной устной речи.
- Пополнение словарного запаса и освоение речевого этикета.
- Овладение основными правилами грамматики и пунктуации.
- Формирование умения вести беседу, высказываться публично и понимать собеседников.

Развивающие:

- Совершенствование навыков самостоятельного мышления и критического осмысления прочитанного.
- Развитие наблюдательности, внимания и логического мышления.
- Стимулирование творческой активности через создание собственных рассказов, сказок и стихов.
- Укрепление памяти и внимательности через чтение и пересказ текстов.

Воспитательные:

- Формирование любви и уважения к родному языку и русской культуре.
- Воспитание внимательного и вежливого отношения к окружающим людям.
- Поощрение самостоятельности и ответственности в учебе и поведении.
- Поддержка позитивного настроения и внутренней мотивации к овладению русским языком.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа «Весёлый русский язык» направлена на воспитание в детях любви и уважения к русскому языку, стремление соблюдать нормы речевого этикета, доброго и позитивного отношения к миру, чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре и её традициям.

Для реализации воспитательных задач программа предусматривает:

- Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и мероприятиях разного уровня, способствующих развитию творческих способностей и повышению интереса к русскому языку.

- Проведение тематических мероприятий: викторин, соревнований, праздников и игровых занятий, стимулирующих развитие навыков общения и заинтересованное отношение к русскому языку.

Динамику интереса к темам программы помогут проследить следующие мероприятия: конкурсы, викторины, заключительное занятие проводится в форме игры.

По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Подготовительный этап (осень):

- Название курса: Играем со словом.
- Основная тематика: повторение изученных ранее букв и звуков, упражнения на чтение и понимание коротких текстов, развитие артикуляции и выразительности речи.
- Трудоемкость: 8 часов.

Основной этап (зима):

- Название курса: Основы письма и чтение книг.
- Основная тематика: усложнение знаний письменной речи и орфографических норм, знакомство с правилами построения предложений, чтение и обсуждение детских книг и стихотворений.
- Трудоемкость: 16 часов.

Практический этап (весна):

- Название курса: Речевое творчество.
- Основная тематика: проведение творческих мастерских по самостоятельному сочинению рассказов и стихов, активизация навыков самостоятельного творчества.
- Трудоемкость: 12 часов.

Заключительный этап (конец весны):

- Название курса: Итого-творческий проект.
- Основная тематика: завершающее мероприятие — создание коллективной книжки с собственными рисунками или театрального представления по детским сочинениям, представление работ родителей и сверстников.
- Трудоемкость: 4 часа.

Тематическое содержание курса

1. Играем со словом (Осень):

- Повторение изученных ранее букв и звуков через интерактивные упражнения.

- Учимся читать и понимать короткие тексты.

- Работаем над развитием артикуляции и выразительности речи.

2. Основы письма и чтение книг (Зима):

- Усложняем знания письменной речи и орфографических норм.

- Чтение и обсуждение детских книжек и стихотворений.

- Ознакомление с основными правилами построения предложений.

3. Речевое творчество (Весна):

- Активизация навыков самостоятельного творчества.

- Проведение творческой мастерской по составлению коротких рассказов и стихов.

- Улучшение способности выражать мысли ясно и последовательно.

4. Итого-творческий проект (Конец весны):

- Завершающая творческая деятельность — создание общей книжки с иллюстрациями или постановка спектакля по собственным сочинениям.

- Представление результатов работы родителям и сверстникам.

Формы контроля и аттестация

- Регулярные проверки достижений через индивидуальные и командные проекты.

- Презентация итогового проекта (спектакля или сборника сочинений).

- Система мотивации и награждения за успехи в обучении («Диплом писателя» и др.).

Этап	Название курса	Теория	Практика	Контроль
Осень	Играем со словом	Буквы и звуки	Интерактивные задания, чтение	Наблюдение
Зима	Основы письма и чтения	Правила письма	Анализ текста	Индивидуальные задания
Весна	Речевое творчество	Самостоятельное письмо	Мастерские, групповые проекты	Оценка проектов
Конец весны	Итого-творческий проект	Итоговый творческий проект	Театральное представление	Самооценка и презентация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Календарный учебный график и учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый русский язык» для детей 6-10 лет

2. Общая характеристика учебного года:

Общая трудоёмкость программы: 34 академических часа.

Продолжительность учебного года: программа реализуется в течение одного учебного года, с сентября 2025 года по 26 мая 2026 года.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут).

Количество учебных недель: 34 недели.

Количество учебных дней: 34 дня.

3. Продолжительность учебных периодов и каникул:

Начало учебного года: 1 сентября 2025 года.

Осенние каникулы: запланированы с 25 октября по 4 ноября 2025 года.

Зимние каникулы: запланированы с 31 декабря по 11 января 2026 года.

Весенние каникулы: запланированы с 28 марта по 5 апреля 2026 года.

Окончание учебного года: 26 мая 2026 года.

Летние каникулы: начинаются с 27 мая 2026 года.

4. Содержание учебного плана по этапам:

Этап 1: Подготовительный (осень). Курс «Играем со словом».

Сроки проведения: сентябрь – 4 ноября 2025 года.

Трудоёмкость: 8 часов.

Содержание: на этом этапе происходит повторение изученных ранее букв и звуков. Дети выполняют упражнения на чтение и понимание коротких текстов, играют в слова, развивают артикуляцию и выразительность речи.

Этап 2: Основной (зима). Курс «Основы письма и чтение книг».

Сроки проведения: 12 ноября 2025 года – 24 марта 2026 года (с перерывом на зимние каникулы).

Трудоёмкость: 16 часов.

Содержание: этап посвящён усложнению знаний письменной речи и орфографических норм. Учащиеся знакомятся с правилами построения предложений, читают и обсуждают детские книги и стихотворения.

Этап 3: Практический (весна). Курс «Речевое творчество».

Сроки проведения: 1 апреля – 26 мая 2026 года.

Трудоёмкость: 12 часов.

Содержание: в рамках этапа проводятся творческие мастерские по самостоятельному сочинению рассказов и стихов. Происходит активизация навыков самостоятельного творчества и подготовка к итоговому проекту.

Этап 4: Заключительный (конец весны). Курс "Итогово-творческий проект".

Сроки проведения: заключительное занятие 26 мая 2026 года.

Трудоёмкость: 4 часа (в рамках итогового занятия).

Содержание: завершающее мероприятие представляет собой презентацию коллективного творческого проекта — создание и

представление коллективной книжки с собственными рисунками или театрального представления по детским сочинениям для родителей и сверстников.

3.2. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
2025-2026 учебный год	1,2,3,4 четверти	по расписанию	34	1

3.3. Планируемые результаты освоения программы «Весёлый русский язык»

Требования к знаниям и умениям обучающихся

- Полноценное овладение навыками распознавания и произношения фонем русского языка.
- Свободное оперирование словами и фразами, соответствующими возрасту и особенностям развития.
- Умение устанавливать ассоциативные связи между звучанием и значением слов.
- Осознанное применение правил фонетики и графики в повседневном общении.
- Начальные навыки осмысленного чтения художественных и научно-познавательных текстов.
- Способность составлять собственные высказывания (устные и письменные) согласно нормам языка.
- Устойчивое чувство принадлежности к национальной культуре через призму родного языка.

Формирование компетенций и личностных качеств:

- Культурная компетенция: обогащение этнокультурного багажа и приобщение к ценностям русской народной культуры.
- Коммуникативная компетенция: эффективное взаимодействие в группе, соблюдение правил вежливости и этикета.
- Языковая компетенция: формирование системы взглядов на богатство и разнообразие функций русского языка.
- Рефлексивная компетенция: осознанное отношение к собственному прогрессу и коррекция ошибок.
- Креативная компетенция: активное включение в процесс разработки оригинальных текстов и сюжетов.

Метапредметные результаты:

- Способность организовать собственную познавательную деятельность, выделяя главные и второстепенные элементы.
- Привычка к систематическому выполнению заданий и достижению промежуточных целей.
- Интерес к исследованию вопросов родного языка и потребность в постоянном развитии языковой среды.
- Развитое воображение и внимание к деталям, необходимые для полноценного восприятия информации.

Предметные результаты:

- Широкий активный словарь, богатый разнообразием лексических единиц.
- Правильно сформированная артикуляция и дикция, исключая дефекты произношения.
- Основательное владение техникой чтения и письма, соответствующие возрастным требованиям.
- Углубленные знания истории русского языка и культурных традиций, передаваемых через фольклор и литературу.
- Начало освоения сложных аспектов языка, таких как построение развернутых предложений и управление структурой текста.

3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий используется оборудованный учебный кабинет:

- стол для педагога;
- столы для учащихся;
- стулья;
- стенды

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран.

В кабинете парты (столы) следует расставить таким образом, чтобы дети видели друг друга и педагога, работали в парах постоянного и сменного состав, в группах

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

– учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации педагогического процесса:
 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013). Статья 10., п.4.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353/ Консультант Плюс, 1992-2013.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. № 17. сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации www.vestnik.edu.ru/proect.html.
 3. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
 4. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс до и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.
 5. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко ... (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
 7. Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И. -Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.
 8. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. Зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564.
 9. Школа профессора Т.А. Ладыженской. Коллективная монография / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. 224 с.
 10. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой, -М:

Формы аттестации

Формы начальной диагностики: начальная диагностика.

Формы отслеживания образовательных результатов: дипломы олимпиад, конкурсов, тестирование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: итоговая диагностика в форме защиты проектов.

Формы фиксации образовательных результатов: материал тестирования.

Формы контроля для программы «Весёлый русский язык» (6-10 лет):

1. Входной контроль

- Дидактическая игра «Собери слово» (составление слов из слогов)
- Беседа с использованием иллюстраций и карточек
- Рисуночный тест «Моё любимое слово»

2. Текущий контроль

- Игровые опросы: «Верю – не верю», «Звуковой диктант»
- Мини-викторины с использованием интерактивных элементов
- Наблюдение за активностью на занятии (фиксация в листе наблюдений)
- Анализ продуктов деятельности: рисунков, аппликаций, составленных предложений

3. Промежуточный контроль

- Творческие мастерские: создание комиксов, книжек-малышек
- Литературные игры: «Угадай героя», «Продолжи сказку»
- Инсценировка небольших произведений
- Проектные работы: «Мой словарик», «Газета веселых слов»

4. Итоговый контроль

- Защита творческого проекта: презентация - книги или театральная постановка
- Выставка достижений с интерактивными элементами для родителей
- Квест «В поисках русского языка» с выполнением заданий на пройденные темы
- Открытое занятие-праздник с демонстрацией приобретенных навыков

Формы проведения контроля:

- Индивидуальная (персональные задания)
- Групповая (коллективные проекты, инсценировки)
- Фронтальная (викторины, игры всем классом)
- Самооценка (использование смайликов, цветowych карточек)

Список литературы:

Для педагогов

1. Авдеенко Е.А. — Методическое пособие по развитию речи младших школьников. Москва, Просвещение, 2022 г.
2. Васильева Н.В., Новикова Т.Н. — Весёлые уроки русского языка: Игры и задания для начальной школы. Санкт-Петербург, Речь, 2023 г.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. — Творческое развитие детей средствами русского языка. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2021 г.
4. Колеченко А.К. — Игровые технологии развития ребёнка младшего школьного возраста. Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2022 г.
5. Федорова О.Ю. — Современные подходы к обучению русскому языку. Самара, Самарский государственный социально-педагогический университет, 2023 г.

■ Для обучающихся

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. — Азбука. Учебник для 1 класса. Москва, Просвещение, 2022 г.
2. Желтовская Л.Я., Агапова Г.С. — Рабочая тетрадь по русскому языку для начальной школы. Москва, Астрель, 2023 г.
3. Иванова В.Ф. — Занимательная грамматика для малышей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2022 г.
4. Шанский Н.М., Боброва Т.А. — Этимологический словарь школьника. Москва, Дрофа, 2023 г.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. — Русская речь. Учебник для учащихся начальных классов. Москва, Просвещение, 2022 г.

■ Для родителей

1. Быстрова Е.А., Остроумова Ю.А. — Как научить ребенка читать быстро и правильно. Санкт-Петербург, КАРО, 2022 г.
2. Матвеева Т.В. — Подготовка ребёнка к школе: играйте вместе с ребёнком. Москва, Айрис-Пресс, 2023 г.
3. Разумовская Л.Н. — Домашняя школа русского языка: практические советы родителям. Ярославль, Академия развития, 2022 г.
4. Сергеева Н.Л. — Учимся говорить правильно: Родителям о развитии речи дошкольников. Москва, Эксмо, 2023 г.
5. Хрестоматия русской народной сказки. Составители С. Бережнова, Е. Чуковская. Москва, Лабиринт, 2022 г.

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый русский язык» осуществляется посредством:
Входной диагностики;
Итоговый творческий проект.

Методические материалы

1. План-конспект занятия

Тема занятия: «Путешествие в Страну Гласных и Согласных»

Возраст: 6-7 лет (1-й год обучения)

Цель: Формирование умения различать гласные и согласные звуки на слух и по артикуляции.

Задачи:

Образовательные: Закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук». Учить выделять первый звук в слове.

Развивающие: Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, внимание, мелкую моторику.

Воспитательные: Воспитывать умение работать в парах, слушать друг друга.

Оборудование: Карточки с изображениями предметов (арбуз, облако, слон, утка, игла, окно), красные и синие кружки (символы звуков), игрушки или картинки «Веселый Гласик» (красный) и «Шумный Согласик» (синий).

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 мин)

Приветствие: «Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие по Стране Звуков. Давайте улыбнёмся друг другу и настроимся на открытия!»

2. Актуализация знаний (5 мин)

Беседа: «Мы с вами живём в мире звуков. Какой звук издает дверь? (скрип-скрип). А комар? (з-з-з). А как мы плачем? (а-а-а)».

Объявление темы: «Сегодня мы узнаем, на какие две группы делятся все звуки русской речи, и познакомимся с двумя жителями этой страны».

3. Основная часть (20 мин)

Знакомство с Гласиком и Согласиком:

Педагог показывает игрушку «Гласик» (красный): «Это Гласик. Его звуки можно петь, тянуть, при их произнесении воздух выходит свободно, ему ничто не мешает. Это гласные звуки. Они всегда поются! Давайте споём: А-А-А, О-О-О, У-У-У».

Педагог показывает «Согласика» (синий): «А это Согласик. Его звукам мешают губы, зубки, язык. Они не поются, а произносятся с шумом. Попробуйте: С-С-С (язык за зубками), Ш-Ш-Ш (губы трубочкой). Это согласные звуки».

Игра «Поймай звук»: Педагог произносит звуки, дети хлопают в ладоши, если слышат гласный, и топают ногой, если согласный.

Дидактическое упражнение «Первый звук»: Педагог показывает картинку (например, «утка»). «Что это? (Утка). Какой первый звук в этом слове? [У]. Он гласный или согласный? (Гласный). Значит, подарим этому слову красный кружочек».

Работа в парах: Детям раздаются карточки с картинками и кружки. Они должны определить первый звук и положить на карточку соответствующий кружок.

4. Физкультминутка (3 мин)

«Звуковая зарядка»: «Если услышите гласный звук – поднимаете ручки вверх и тянемся, если согласный – приседаем».

Педагог произносит: [А], [М], [О], [С], [У] и т.д.

5. Закрепление (7 мин)

Игра «Помоги друзьям»: На фланелеграфе перемешаны картинки. Дети по очереди подходят и «расселяют» картинки к Гласику (если название начинается с гласного) или к Согласику (если с согласного).

6. Итог занятия. Рефлексия (3 мин)

«В какую страну мы сегодня путешествовали? С кем познакомились?»

«Что было самым интересным? Что показалось трудным?»

Поощрение: Все дети получают «медальки» юного лингвиста (наклейки).

2. Сценарий итогового мероприятия «Праздник Русского Языка»

Цель: Систематизация и творческое применение знаний, полученных в течение года.

Оборудование: Рисунки детей, костюмы для инсценировки, проектор для показа слайдов, грамоты, призы.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть (5 мин): Ведущий (педагог) открывает праздник стихотворением о русском языке. Представляет гостей (родителей).

2. Конкурс «Загадочный» (10 мин): Команды отгадывают загадки, в отгадках которых есть изучавшиеся орфограммы (например, «Без головы, а в шляпе» (Гриб)).

3. Творческий показ «Сказка на новый лад» (15 мин): Дети показывают инсценировку короткой сказки (например, «Репка»), где все персонажи говорят только на «вежливых» словах или словах с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Интерактив со зрителями (7 мин): Родителям предлагается поучаствовать в викторине «Угадай слово по жестам» (ребенок объясняет слово, не называя его).

5. Презентация проектов «Наша рукописная книга» (10 мин): Каждая группа представляет свою самодельную книгу (тематика: «Веселые стихи», «Слова-исключения в картинках»).

6. Награждение (5 мин): Все участники получают грамоты и тематические сувениры (например, ручки с перьями, блокнотики).

7. Заключительный флешмоб (3 мин): Все вместе поют песню о дружбе и словах.

3. Иллюстративный материал

Алфавит в картинках: Яркие, запоминающиеся изображения для каждой буквы (А – арбуз, Б – белка).

Лото «Парные согласные»: Карточки с картинками (гриб – [п], грибы – [б]; луг – [к], луга – [г]).

Серия картинок «Эмоции»: Для изучения слов, описывающих чувства (радостный, грустный, удивлённый).

Схемы слов: Раздаточные материалы для составления звуковых схем слов с использованием цветных фишек.

4. Словарь специальных терминов

Фонематический слух – способность различать и анализировать звуки речи.

Артикуляция – работа органов речи (губ, языка) при произнесении звука.

Орфограмма – написание в слове, которое требует проверки и подчиняется правилу орфографии (безударная гласная в корне, парная согласная на конце).

Звуковая схема (модель) слова – условное обозначение звукового состава слова с использованием цветовых символов (красный – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный).

Дифференциация – различение близких по звучанию или написанию языковых единиц (например, звуков [с]-[ш]).

Мнемотехника – совокупность приёмов для облегчения запоминания информации (например, стишок для запоминания словарных слов).

5. Дидактические материалы

Карточки для индивидуальной работы: Разноуровневые задания (1 уровень: обвести букву, 2 уровень: вставить пропущенную букву в слово, 3 уровень: составить предложение с данным словом).

Разрезная азбука: Набор пластиковых или картонных букв для составления слогов и слов.

«Волшебные» прописи: Листы с пунктирными контурами букв для обводки, с дополнительными творческими заданиями («раскрась букву, чтобы она стала веселой»).

Лото «Синонимы-антонимы»: Подбор пар слов (близких или противоположных по значению).

6. Методические рекомендации по индивидуальной работе

Для детей, испытывающих трудности:

Увеличение доли игровых и наглядных методов.

Использование тактильных материалов (буквы из песка, пластилина).

Дробление задания на мелкие шаги с немедленным поощрением за каждый.

Многократное повторение через разные каналы восприятия (услышал, увидел, пропел, написал пальчиком в воздухе).

Для опережающих детей:

Усложнение заданий (составление ребусов, кроссвордов для других детей).

Привлечение в качестве помощника педагога при работе в группах.

Творческие задания повышенной сложности («напиши небольшой рассказ, используя данные слова»).

Работа с дополнительной литературой (детские этимологические словари, книги о происхождении слов).

Календарно-тематическое планирование

Программа: «Веселый русский язык»

Возраст: 6-10 лет

Объем: 34 часа

Занятие 1. Знакомство с миром звуков (1 час)

Этапы урока: Организационный момент, основная часть, рефлексия.

Деятельность педагога: Приветствие, создание игровой атмосферы, демонстрация звуков через аудиозаписи, проведение игры «Поймай звук», обсуждение результатов.

Деятельность обучающихся: Знакомство, включение в деятельность, различение звуков на слух, активное участие в игре, ответы на вопросы, самооценка.

Планируемые результаты: Готовность к взаимодействию, умение различать гласные и согласные звуки, формирование интереса к теме.

Занятие 2. Буквы и их друзья (1 час)

Этапы урока: Введение, практикум, итог.

Деятельность педагога: Повторение алфавита в игровой форме, проведение дидактической игры «Собери букву», поощрение активных участников.

Деятельность обучающихся: Воспроизведение букв, участие в игре, составление букв из элементов, самооценка успехов.

Планируемые результаты: Закрепление знаний алфавита, развитие моторики и памяти, положительная мотивация.

Занятие 3. Чтение коротких текстов (1 час)

Этапы урока: Работа с текстом, творчество, рефлексия.

Деятельность педагога: Чтение вслух, обсуждение содержания, организация инсценировки диалогов, обсуждение эмоций от текста.

Деятельность обучающихся: Ответы на вопросы, пересказ, распределение ролей, игра, высказывание мнений.

Планируемые результаты: Понимание прочитанного, развитие выразительности речи, формирование читательского интереса.

Занятие 4. Артикуляционная гимнастика (1 час)

Этапы урока: Разминка, игра, итог.

Деятельность педагога: Показ упражнений («Бублик», «Иголочка»), проведение игры «Повтори звук» с зеркалами, похвала за старание.

Деятельность обучающихся: Повторение движений языком и губами, четкое произношение звуков, самооценка четкости речи.

Планируемые результаты: Развитие артикуляционного аппарата, улучшение дикции, повышение уверенности в речи.

Занятие 5. Выразительность речи (1 час)

Этапы урока: Теория, практика, рефлексия.

Деятельность педагога: Объяснение интонации (вопрос, восклицание), проведение игры «Скажи по-разному», обсуждение, как интонация меняет смысл.

Деятельность обучающихся: Слушание, примеры из жизни, изменение интонации фраз, приведение своих примеров.

Планируемые результаты: Понимание роли интонации, развитие эмоциональности речи, осознанное использование интонации.

Занятие 6. Слова-образы (1 час)

Этапы урока: Введение, творчество, презентация.

Деятельность педагога: Объяснение понятия «слова-образы», проведение рисуночного теста «Опиши слово», организация выставки работ, обсуждение.

Деятельность обучающихся: Приведение примеров, рисование ассоциаций к словам, рассказ о своих рисунках.

Планируемые результаты: Понимание образности языка, развитие ассоциативного мышления, обогащение словарного запаса.

Занятие 7. Игровой практикум (1 час)

Этапы урока: Подготовка, игра, итог.

Деятельность педагога: Объяснение правил викторины, проведение игры «Угадай слово по жестам», награждение победителей.

Деятельность обучающихся: Деление на команды, выбор названий, объяснение слов жестами, отгадывание, самооценка участия.

Планируемые результаты: Развитие командного духа, развитие невербальной коммуникации, умение работать в группе.

Занятие 8. Мини-проект (1 час)

Этапы урока: Подготовка, защита, награждение.

Деятельность педагога: Инструкция к проекту «Мое любимое слово», организация выступлений, вручение «Дипломов знатока».

Деятельность обучающихся: Выбор слова, подготовка презентации, рассказ о слове (почему нравится), получение наград, фото.

Планируемые результаты: Развитие самостоятельности, развитие устной речи, повышение самооценки.

Занятие 9. Знакомство с орфографией: волшебные правила написания слов (1 час)

Этапы урока: Вводная беседа, практическая работа, рефлексия.

Деятельность педагога: Объяснение базовых орфографических правил в игровой форме, проведение игры «Вставь пропущенную букву», организация обсуждения трудных случаев.

Деятельность обучающихся: Активное участие в обсуждении правил, выполнение практических заданий, взаимопроверка работ.

Планируемые результаты: Понимание необходимости орфографических правил, умение применять их на практике, развитие внимательности.

Занятие 10. Парные согласные: как их проверить? (1 час)

Этапы урока: Актуализация знаний, отработка навыка, закрепление.

Деятельность педагога: Объяснение способов проверки парных согласных, организация работы в парах с карточками-заданиями, проведение мини-викторины.

Деятельность обучающихся: Выполнение заданий в парах, взаимопомощь, участие в викторине.

Планируемые результаты: Формирование навыка проверки парных согласных, развитие сотрудничества.

Занятие 11. Безударные гласные: ищем проверочные слова (1 час)

Этапы урока: Повторение, игра, самостоятельная работа.

Деятельность педагога: Повторение правила проверки безударных гласных, проведение игры лото «Подбери пару», организация самостоятельной работы.

Деятельность обучающихся: Участие в игре, выполнение самостоятельной работы, самопроверка.

Планируемые результаты: Усвоение способа проверки безударных гласных, развитие самоконтроля.

Занятие 12. Предложение: учимся строить фразы правильно (1 час)

Этапы урока: Теоретическая часть, практикум, творческое задание.

Деятельность педагога: Объяснение правил построения предложений, организация работы по составлению предложений из слов, проведение творческого конкурса.

Деятельность обучающихся: Составление предложений, участие в конкурсе на самое интересное предложение.

Планируемые результаты: Умение строить грамматически правильные предложения, развитие языкового чутья.

Занятие 13. Знаки препинания (1 час)

Этапы урока: Изучение нового, игровая практика, закрепление.

Деятельность педагога: Объяснение функций основных знаков препинания, проведение игры «Расставь знаки», анализ текста.

Деятельность обучающихся: Выполнение заданий по расстановке знаков препинания, работа над ошибками.

Планируемые результаты: Понимание роли знаков препинания, формирование пунктуационных навыков.

Занятие 14. Чтение детских книг (1 час)

Этапы урока: Подготовительный этап, чтение и обсуждение, викторина.

Деятельность педагога: Организация чтения детских книг, ведение обсуждения персонажей и сюжета, проведение викторины.

Деятельность обучающихся: Активное чтение, участие в обсуждении, ответы на вопросы викторины.

Планируемые результаты: Развитие навыков осмысленного чтения, умения анализировать текст.

Занятие 15. Стихотворения: ритм и рифма (1 час)

Этапы урока: Знакомство с понятиями, практическая работа, презентация.

Деятельность педагога: Объяснение понятий ритма и рифмы, организация сочинения простых рифм, проведение конкурса.

Деятельность обучающихся: Сочинение стихотворений, презентация своих работ, оценка работ одноклассников.

Планируемые результаты: Понимание основ стихосложения, развитие творческих способностей.

Занятие 16. Литературная игра (1 час)

Этапы урока: Подготовка, проведение игры, подведение итогов.

Деятельность педагога: Организация командного конкурса «Угадай произведение по отрывку», ведение счета, награждение победителей.

Деятельность обучающихся: Работа в командах, обсуждение, принятие решений.

Планируемые результаты: Развитие литературной эрудиции, умения работать в команде.

Занятие 17. Письменная практика (1 час)

Этапы урока: Инструктаж, самостоятельная работа, взаимопроверка.

Деятельность педагога: Объяснение задания по написанию поздравительной открытки, консультация, организация взаимопроверки.

Деятельность обучающихся: Написание открытки, проверка работ одноклассников.

Планируемые результаты: Формирование навыков письменной речи, развитие взаимной ответственности.

Занятие 18. Грамматический квест (1 час)

Этапы урока: Постановка задачи, выполнение заданий, проверка.

Деятельность педагога: Организация квеста «Найди ошибки в тексте», консультация, проверка результатов.

Деятельность обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий, самопроверка.

Планируемые результаты: Развитие внимания к грамматическим нормам, самоконтроля.

Занятие 19. Чтение с обсуждением (1 час)

Этапы урока: Чтение текста, дискуссия, выводы.

Деятельность педагога: Организация чтения текста, ведение групповой дискуссии, подведение итогов.

Деятельность обучающихся: Формулирование вопросов к тексту, участие в дискуссии.

Планируемые результаты: Развитие критического мышления, умения задавать вопросы.

Занятие 20-21. Проект «Моя книжка-малышка» (2 часа)

Этапы урока: Планирование, создание, презентация.

Деятельность педагога: Консультация по созданию книги, помощь в оформлении, организация защиты проектов.

Деятельность обучающихся: Создание собственной книги, подготовка презентации, защита проекта.

Планируемые результаты: Развитие проектных умений, творческой инициативы.

Занятие 22. Введение в творчество (1 час)

Этапы урока: Мозговой штурм, обсуждение, планирование.

Деятельность педагога: Организация мозгового штурма по генерации идей, модерация обсуждения.

Деятельность обучающихся: Генерация идей, участие в обсуждении.

Планируемые результаты: Развитие креативного мышления, умения генерировать идеи.

Занятие 23. Сочиняем сказку (1 час)

Этапы урока: Обсуждение структуры, групповое сочинение, презентация.

Деятельность педагога: Объяснение структуры сказки, организация групповой работы.

Деятельность обучающихся: Совместное сочинение сказки, презентация результатов.

Планируемые результаты: Развитие навыков совместного творчества.

Занятие 24. Пишем стихи (1 час)

Этапы урока: Повторение правил, практическая работа, конкурс.

Деятельность педагога: Повторение правил стихосложения, организация конкурса стихов.

Деятельность обучающихся: Написание стихов, участие в конкурсе.

Планируемые результаты: Совершенствование навыков стихосложения.

Занятие 25. Описания природы и эмоций (1 час)

Этапы урока: Анализ примеров, практикум, обсуждение.

Деятельность педагога: Организация практикума «Опиши картинку», анализ работ.

Деятельность обучающихся: Написание описаний, участие в обсуждении.

Планируемые результаты: Развитие навыков описания.

Занятие 26. Диалоги (1 час)

Этапы урока: Изучение правил, составление диалогов, инсценировка.

Деятельность педагога: Объяснение правил составления диалогов, организация инсценировок.

Деятельность обучающихся: Составление диалогов, участие в инсценировках.

Планируемые результаты: Формирование навыков составления диалогов.

Занятие 27. Редактирование текстов (1 час)

Этапы урока: Изучение приемов редактирования, практическая работа, взаимопроверка.

Деятельность педагога: Обучение приемам редактирования, организация работы в парах.

Деятельность обучающихся: Редактирование текстов, взаимопроверка.

Планируемые результаты: Развитие навыков редактирования.

Занятие 28. Иллюстрирование (1 час)

Этапы урока: Подготовка, рисование, выставка.

Деятельность педагога: Организация выставки рисунков к историям.

Деятельность обучающихся: Создание иллюстраций, подготовка к выставке.

Планируемые результаты: Развитие художественных способностей.

Занятие 29. Творческая мастерская (2 часа)

Этапы урока: Написание рассказов, редактирование, презентация.

Деятельность педагога: Консультация в процессе написания рассказов, организация презентации.

Деятельность обучающихся: Написание рассказов, презентация works.

Планируемые результаты: Развитие письменной речи.

Занятие 30. Подготовка к итоговому проекту (1 час)

Этапы урока: Выбор формы проекта, формирование групп, планирование.

Деятельность педагога: Консультация по выбору формы проекта, помощь в формировании групп.

Деятельность обучающихся: Выбор формы проекта, распределение ролей.

Планируемые результаты: Развитие организационных навыков.

Занятие 31. Репетиция проекта (1 час)

Этапы урока: Репетиция, корректировка, подготовка материалов.

Деятельность педагога: Наблюдение за репетицией, корректирование работы.

Деятельность обучающихся: Репетиция, подготовка материалов.

Планируемые результаты: Совершенствование проектов.

Занятие 32. Финальная подготовка (1 час)

Этапы урока: Доработка проектов, репетиция, самооценка.

Деятельность педагога: Консультация, помощь в оформлении работ.

Деятельность обучающихся: Доработка проектов, самооценка.

Планируемые результаты: Готовность к презентации.

Занятие 33. Презентация проектов (2 часа)

Этапы урока: Выступление, обсуждение, обратная связь.

Деятельность педагога: Организация выступлений, модерация обсуждения.

Деятельность обучающихся: Презентация проектов, ответы на вопросы.

Планируемые результаты: Развитие презентационных навыков.

Занятие 34. Награждение (1 час)

Этапы урока: Подведение итогов, награждение, рефлексия.

Деятельность педагога: Проведение церемонии награждения, организация рефлексии.

Деятельность обучающихся: Участие в рефлексии, заполнение анкет.

Планируемые результаты: Осознание достигнутых результатов.

Формы аттестации:

- Текущая: игровые опросы, наблюдение, самооценка.
- Промежуточная: защита мини-проектов, викторины.
- Итоговая: презентация итогового проекта, награждение дипломами.

Методическое обеспечение: карточки, зеркала для артикуляции, дидактические игры, материалы для творчества.

Лист самооценки

Ф.И. обучающегося

1. На занятии я работал...	Активно	пассивно
2. Своей работой на занятии я...	доволен(на)	не доволен(на)
3. Занятие для меня показалось ...	Коротким	длинным
4. За занятие я ...	устал(а)	не устал(а)
5. Моё настроение ...	стало лучше	стало хуже
6. Материал занятия мне был ...	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен

Методы контроля:

- Наблюдение.
- Практические работы.
- Самооценка и взаимооценка.
- Портфолио творческих работ.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый русский язык»

Программа направлена на формирование любви и интереса к русскому языку среди детей младшего школьного возраста посредством увлекательных игровых форм и занятий. Основная цель воспитательной работы — развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение кругозора, воспитание уважительного отношения к родному языку и культуре родного края.

Основные направления воспитательной работы

1. Игровая деятельность

- Проведение тематических мероприятий, конкурсов и викторин («Кто быстрее составит слово», «Собери предложение»).
- Организация праздников и утренников с использованием русских народных сказок и пословиц.

2. Культурно-просветительная деятельность

- Экскурсии в музеи русского быта, библиотеки, литературные кафе.
- Просмотр мультфильмов и фильмов на тему русской культуры и традиций.

3. Социальная активность

- Участие школьников в мероприятиях местного сообщества, направленных на популяризацию русского языка и литературы.
- Посещение театральных постановок и чтение вслух произведений классиков русской литературы.

Формы организации воспитательного процесса

1. Занятия кружка

Занятия проводятся раз в неделю и включают различные формы активности: игры, конкурсы, беседы, обсуждения прочитанных книг и стихотворений.

2. Индивидуальные консультации

Для поддержки детей, испытывающих трудности в освоении материала, предусмотрены индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем русского языка.

3. Родительские собрания

Регулярные встречи родителей с администрацией школы и педагогическим коллективом позволяют обсудить успехи ребёнка и скорректировать методы воспитания.

Оценивание результатов воспитательной работы

Оценка проводится на основании анализа достижений учащихся в области освоения русского языка и участия в культурно-просветительных мероприятиях. Используются следующие критерии оценки:

- Активность и заинтересованность учащегося в занятиях.
- Качество усвоенных знаний и навыков.
- Уровень развития речи и грамотности.
- Способность применять полученные знания в повседневной жизни.

Таким образом, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый русский язык» способствует формированию активной жизненной позиции, развитию творческих способностей и углублению знаний о родном языке и культуре.

Лист корректировки

Изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, согласовываются с заместителем директора МБОУ «ЯСШ №12» и вносятся в лист корректировки (приложение №4 таблица № 1)

Таблица №1

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Весёлый русский язык»**

педагог дополнительного образования – Семенчук М.Д.

Дата внесения изменений	На основании/ в соответствии	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения ФИО
2025-2026 учебном году		В связи с новыми нормативно-правовыми актами внесены изменения в подраздел «Нормативно-правовая основа программы» (1.1.Пояснительная записка)	