



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЯСН №12»

В.Н. Кабанова

приказ от 30.08.2023 г. № 319

**Программа профилактики учебной неуспешности
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением
иностраннных языков» муниципального образования городской округ
Ялта Республики Крым»
на 2023/2024 учебный год**

Ялта, 2023

Оглавление

1. Цель и задачи реализации программы	3
2. Актуальность и новизна Программы	3
3. Целевые показатели программы.....	4
4. Методы сбора и обработки информации	4
5. Сроки реализации программы	4
6. Меры и мероприятия по достижению цели и задач	5
7. Исполнители Программы.....	9
8. Аналитический раздел.....	9
9. Ожидаемые результаты, критерии и показатели	12
10. Механизм реализации.....	15
11. Риски реализации программы и их минимизация.....	20

1. Цель и задачи реализации программы.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально - неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике учебной неуспешности в образовательных учреждениях должна быть выстроена по следующим направлениям:

1. Индивидуализация обучения;
2. Психолого-педагогическое сопровождение;
3. Включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Целью программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами являются следующие:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. оказать методическую помощь в разработке и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. обеспечить учет индивидуальных результатов обучающихся всеми участниками образовательных отношений;
4. оказать методическую помощь в обеспечении психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
5. оказать методическую помощь в обеспечении охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

2. Актуальность и новизна Программы

Проведенный анализ образовательной деятельности школ позволил выявить ряд проблем. Низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости, интеллектуальная пассивность, пропуски уроков обучающимися, неэффективные формы организации образовательного процесса (отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, не сформированность УУД, приемов учебной деятельности) являются причинами неуспешности обучающихся, снижения качества образования.

Все эти факторы побуждают к **созданию системы** работы по повышению качества образования обучающихся школ в моногородах на основе своевременной и объективной профилактики неуспешности и применения новых методических средств преодоления вышеуказанных проблем.

Новизна предлагаемой системы состоит в 2-х основополагающих подходах:

- обеспечении снижения тревожности школьников в учебном процессе,
- переносе акцента на эмоциональную сферу и интуитивное восприятие учебного материала (в игре) (в том числе - с использованием игровой технологии «интуитивного узнавания» учебного материала и «психологической защиты»).

3. Целевые показатели программы.

Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.

Показатель 2. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Показатель 3. Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.

Показатель 4. Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).

Показатель 5. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

4. Методы сбора и обработки информации.

- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение мониторинга качества образования в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

5. Сроки реализации программы.

- 1 этап (сентябрь - октябрь 2023 года) аналитико-диагностический, включающий:
 - анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
- 2 этап (октябрь 2023 г. - май 2024г.) основной, включающий:
 - внедрение действенных механизмов реализации программы;
 - промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта образовательных организаций;
- 3 этап (апрель - май 2024 г.) практико-прогностический, включающий:
 - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
 - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
 - оценка ее эффективности на основе достижения показателей;

6. Меры и мероприятия по достижению цели и задач,

№ п/п	Задача	Ожидаемые конечные	Мероприятия/ меры	Сроки исполнения	Показатели	Ответственные
1	Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	- проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы; - проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся;	Сентябрь - октябрь, 2023 г.	доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.	- зам. директора по УВР, - зам. директора по ВР, - педагог- психолог
2	Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспешности для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	индивидуальные планы по ликвидации академической неуспешности	- проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспешности для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. - проведение родительских собраний «Причины школьной неуспешности пути ее преодоления»; - разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспешности для	Октябрь, 2023 г.	разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспешности для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	- зам. директор по УВР, - директора по ВР, - педагог- психолог, - классные руководители, - учителя-пердметники

			всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;				
			- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспешности для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	Ежемесячно		зам. директора по УВР	
			- проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.	Апрель-май		Методический совет школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
3	Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;	документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов	- учет индивидуальных результатов обучающихся; - проведение педагогического совета.	ежемесячно.	наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.	зам. директора по УВР, учителя-перметники	

				- заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах;					
				- проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.		I раз в четверть			
4	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; график оказания психологической помощи учащимся и	- проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении - составление графика консультаций для учащихся и их родителей.	сентябрь 2023г.	составлен примерный пакет диагностических методик. утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	педагог- психолог			

	родителям (законным представителям)					
5	Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	аналитическая справка	- анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью); - проведение кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования; - психологопедагогическое консультирование обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования; - организация возможности	Сентябрь, 2023 г.	доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительно го образования в соответствии с их потребностями;	зам. директора по ВР, педагог- психолог

7. Исполнители Программы.

Для управления реализацией данной программы создается рабочая группа, в состав которой входят:

- руководитель общеобразовательной организации;
- заместители руководителей по учебно-воспитательной работе;
- представители родительского комитета.

8. Аналитический раздел

Оценка внутренней среды общеобразовательных учреждений		Оценка внешней среды общеобразовательных учреждений	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Мотивационные условия			
Сложившаяся система традиционных мероприятий: предметные недели, ученические конференции, научно-исследовательские конкурсы. Наличие в системе ученического самоуправления учебного сектора, участие школьников в волонтерском движении, в социальном проектировании, мероприятиях по профессиональному самоопределению.	Низкий уровень развития учебной мотивации у отдельных обучающихся. Наличие детей «группы риска» по прогнозируемой неуспеваемости, по низкой посещаемости учебных занятий, Неправильно сформированное отношение к обучению, интеллектуальная пассивность	Наличие социальных партнеров из числа учреждений и организаций муниципалитета Использование в системе воспитательной работы технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации, наличие семей, находящихся в социально - опасном положении. Изменение жизненных приоритетов у подростков. Влияние различных факторов на учебную мотивацию: СМИ, неформальных молодежных объединений, Интернет - зависимость.
Образовательные условия			
Имеются условия для выполнения ФГОС. Разработаны ООП, рабочие программы по предметам,	Отсутствие индивидуальных образовательных программ	Городские методические объединения учителей - предметников,	Снижение контингента обучающихся 10 - 11 классов

победителей олимпиад, конкурсов муниципального и регионального уровня.			
Организация летней профильной смены.			
Кадровые условия			
Укомплектованность педагогическими кадрами (вместе с внешними совместителями), соответствие образовательному цензу, своевременное повышение квалификации, аттестация педагогических кадров, система методической работы, включающая в себя ГМО, ШМО, ПМК, мастер - классы, самообразование. Проведение взаимопосещения уроков в составе предметного МО. Наличие специалистов (педагог-психолог, тьютор) Благоприятный микроклимат	Низкая эффективность использования педагогических технологий. Большие нагрузки у учителей (русский язык, математика) Старение педагогических кадров. Отсутствие опыта работы у молодых и малоопытных учителей по подготовке обучающихся к ГИА. Недостаточное внимание к проблеме со стороны педагогов, низкая мотивация к профессиональному росту у некоторых учителей. Недостаточное развитие практики обмена опытом	Методическая работа на муниципальном и межмуниципальном уровнях. Участие в профессиональных конкурсах. Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей региона	Наличие внешних совместителей.
Сотрудничество с социальным окружением, родителями обучающихся			
Позитивное	Низкий	Привлечение	Изменение социально-

отношение родителей к школе,	образовательный	родителей, общественности	экономической ситуации, наличие
учителям. Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. Деятельность общешкольного родительского совета, Совета школы, Совета профилактики	уровень родителей Нежелание родителей контактировать с учителями	к управлению образовательны м процессом в Совете школы, родительских комитетах школы, классов. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	семей, находящихся в социально - опасном положении

9. Ожидаемые результаты, критерии и показатели

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
1	Выявить общие и индивидуальные причины неуспешности обучающихся	Получение достоверной информации по каждому ученику о причинах низкой учебной мотивации, затруднений в его обучении и об индивидуальных пробелах в знаниях (о 100% слабоуспевающих учеников)	Согласованные выводы экспертов	В 70% экспертиз

2	Сделать совместно с родителями и психологом анализ учебной ситуации в отношении каждого школьника, выявить механизмы повышения учебной мотивации обучающихся.	Определение совместных с семьей действий по преодолению трудностей в обучении (индивидуальные траектории развития для 100% обучающихся, испытывающих затруднения).	Доля обучающихся, занимающихся по ИОП: - в профильных классах; - для обучающихся с низкими результатами - имеющими пропуски уроков по	50% 5%
---	---	--	--	---

4	Внедрение средств, эффективных в предупреждении учебных затруднений, в повышении мотивации каждого обучающегося и преодолении имеющихся затруднений	Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся (100% педагогов). Повышение результативности обучения на основе применения личностно-ориентированных технологий (не менее 10% по итогам контроля). Применение технологий в работе со слабоуспевающими учениками (не менее 30% времени урока).	творческие группы по решению актуальных проблем Реальная реализация технологических алгоритмов в практике педагогов, выбравших те или иные технологии.	100% педагогов, использующих образовательные технологии
5	Обеспечить управленческую поддержку реализации коллективом профилактических и коррекционных программ	Создание гибкой системы управления процессом предупреждения и коррекции неуспешности обучения, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов (не менее чем на 10%). Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе со слабоуспевающими, учениками, имеющими низкую учебную мотивацию.	Использование новых управленческих технологий, обеспечивающих снижение доли слабоуспевающих обучающихся	Не менее 20% в общей системе до 3%
6	Организовать системное взаимодействие педагогического коллектива и родителей по профилактике неуспешности	Увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе и удовлетворенных образовательным процессом (не менее	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательным процессом Доля родителей, участвующих в образовательном	До 65% До 40%

каждого обучающегося и ликвидации индивидуальных учебных проблем	чем на 30%). Положительные отзывы родителей о взаимодействии со школой (не менее 50% зафиксировали улучшение ситуации)	процессе управления и оценке качества образования)	
--	--	--	--

10. Механизм реализации

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Выявление общих и индивидуальных причин неуспешности обучающихся				
1	Подготовка современных диагностик	Объективные результаты опросов и анкет	Сентябрь каждого учебного года	зам. директора по УВР, педагог- психолог
2	Проведение диагностик	Оперативное выявление и реагирование на возникающие проблемы.	Ежеквартально	зам. директора по УВР, педагог- психолог
Выявление механизмов повышения учебной мотивации обучающихся. Повышение учебной мотивации обучающихся				
1	Проведение предметных недель, ученических конференций.	Повышение познавательного интереса, учебной мотивации, развитие навыков исследовательской деятельности	в течение года	Руководители ШМО
2	Всероссийская олимпиада школьников	Повышение познавательного интереса, учебной мотивации	сентябрь, октябрь	зам. директора по УВР, Руководители ШМО
3	Участие в различных конкурсах, конференциях	Повышение познавательного интереса, учебной мотивации	в течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники
4	Работа ученического самоуправления, учебного сектора	Оказание адресной помощи обучающимся	в течение года	зам. директора по ВР
5	Участие школьников в социальном проектировании	Развитие навыков проектирования и защиты результатов работы. Составлен реестр ученических проектов.	в течение года	зам. директора по УВР

6	Организация психолого-педагогического консультирования на основе диагностики	Система методик, определяющих причины низкой успеваемости учеников, рекомендации для конкретного ученика и учителя	в течение года	педагог- психолог
Создание системы профилактики неуспешности и оперативного педагогического реагирования на индивидуальные затруднения обучающихся				
1	Разработаны ООП, рабочие программы по предметам, программы факультативов, курсов по выбору, дополнительного образования.	Утверждены, реализуются программы	в течение года	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
2	Введение в учебный план элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных, групповых занятий	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся	сентябрь	зам. директора по УВР
3	Развитие системы внеурочной деятельности	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей	сентябрь	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
4	Составление плана подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по предметам	Дорожная карта. Готовность к сдаче ГИА	в течение года	Руководители ШМО
5	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Позитивная динамика успеваемости	в течение года	Учителя-предметники
6	Разработаны рекомендации, памятки, составлен банк заданий для работы со слабоуспевающими.	Использование в работе всего педколлектива	в теч года	Руководители ШМО
7	Психолого - педагогические консультации: «Как помочь ребенку	Повышение мотивации. Осознание учениками мотивов	по запросам	педагог- психолог

	учиться?», «Сдаем ЕГЭ», «Адаптация к школе»	своей учебной деятельности. Снижение уровня тревожности.		
8	Зачет для выпускников по подготовке к написанию сочинения	Готовность к написанию сочинения	по запросам	зам. директора по УВР, Рук. ШМО, учителя-предметники
9	Закрепление наставников за слабоуспевающими учениками в период подготовки к ГИА	Оказание адресной поддержки обучающимся	Январь - май	Учителя-предметники
Оказание методической помощи педагогам				
1	Диагностика педагогических кадров, определение актуальных методических проблем	Формирование перечня проблем, запросов, отражение их в плане методической работы школы	сентябрь, май	зам. директора по УВР
2	Организация повышения квалификации учителей по проблеме повышения качества образования и предупреждению неуспешности (курсовая подготовка, семинары, вебинары, консультации, городские методические объединения, участие в сетевых сообществах)	Повышение уровня осведомленности по заявленным проблемам, профессиональное общение, сотрудничество. готовность к использованию полученных знаний в работе	постоянно	зам. директора по УВР
3	Проведение педагогических советов по актуальным проблемам повышения качества образования	Повышение уровня осведомленности по заявленным проблемам, готовность к использованию полученных знаний в работе	постоянно	зам. директора по УВР
4	Совершенствование внутришкольной методической работы (Метод.	Создание структуры эффективной методической работы школы.	постоянно	зам. директора по УВР, рук. ШМО

	совет, ШМО, проблемные группы)	Эффективное профессиональное сотрудничество		
5	Разработка планов профессионального развития	Портфолио учителя. Повышение мотивации к преобразованию, совершенствованию собственной педагогической деятельности	постоянно	Руководители ШМР, учителя-предметники
Обеспечение управленческой поддержки				
1	Закрепление наставников	Повышение эффективности работы по предупреждению неуспешности обучающихся	по результатам мониторинга качества образования	зам. директора по УВР
2	Контроль за преподаванием, за работой учителей по повышению качества образования.	Позитивная динамика качества образования, роста уровня профессиональной компетентности учителя	в течение года	зам. директора по УВР
3	Изучение аналитической справки по результатам ГИА за истекший учебный год	Составление плана подготовки к ГИА	август сентябрь	зам. директора по УВР
Организация системного взаимодействия педагогического коллектива и родителей по профилактике неуспешности				
1	Организация эффективной работы Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета профилактики.	Участие членов совета школы, родительского комитета школы. Совета профилактики в реализации целевой программы	сентябрь, в течение года	зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Организация работы родительского всеобуча	Повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	в течение года	зам. директора по ВР
3	Тематические родительские собрания	Оказание профессиональной педагогической помощи	в течение года	Классные руководители
4	Организация индивидуальной	Оказание профессиональной	в течение года	Классные руководители

	работы с родителями обучающихся	педагогической помощи		
5	Организация работы Совета профилактики	помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	в течение года	зам. директора по ВР
6	Обновление школьного сайта	Регулярность обновления - 2 раза в неделю --Наличие разделов, интересных всем участникам образовательных отношений	в течение года	модератор сайта
7	Публикации в СМИ	информирование	в течение года	Учителя-предметники
8	Сотрудничество с социумом	Договоры с учреждениями, организациями о сотрудничестве	в течение года	директор
9	Совместные мероприятия, проекты с родителями	повышение активности школы в социуме	в течение года	Классные руководители
Контроль качества образования				
1	Локальные акты ОО	Внесение дополнений в действующие локальные акты	май-июнь	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2	Анализ результатов ГИА	Составлен перечень затруднений учеников по разделам программы	август, сентябрь	зам. директора по УВР
3	Разработка инструментария диагностики и оценки результатов образовательного процесса	Создан пакет ФОС по предметам для оценки качества образовательного процесса	в течение года	Руководители ШМО
4	Проведение мероприятий контроля (входной, итоговый)	Сравнительный анализ	сентябрь, май)	зам. директора по УВР
5	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий (слабоуспевающих, пропустивших уроки, др)	Разработаны ИОМ, осуществляется оценка степени продвижения	в течение года	Учителя-предметники
6	Формирование банка	Банк данных по	сентябрь, в теч	Руководители ШМО

	данных по обучающимся «Группы риска»	обучающимся «Группы риска» (по различным направлениям)	года	
7	Организация контроля за обучением, посещаемостью, выполнением индивидуальных программ, индивидуальных, коррекционных занятий	План - график ВШК, журнал учета выполнения индивидуальных программ, карта наблюдений, памятки, рекомендации	в течение года	зам. директора по УВР

11. Риски реализации программы и их минимизация

№	Риски	Варианты минимизации
1	Недостаточное владение педагогов методикой адресной работы со слабоуспевающими учениками.	Методическая учеба, различные виды повышения квалификации, расширение круга тем по самообразованию
2	Неэффективность или ошибочность методов диагностики и оценки образовательного процесса на основе результатов ГИА	Разработка методики диагностики результативности деятельности, получение консультации специалистов Отдела образования, методистов методического центра
3	Наличие обучающихся, не допущенных к ГИА или не прошедших ГИА., низкие показатели по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Совершенствование системы адресной помощи обучающимся
4	Неудовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в школе в связи с их недостаточной информированностью	Проведение широкого информирования среди родителей и общественности по вопросам организации образовательного процесса.
5	Неудовлетворенность педагогов предложенной системой	Совершенствование методов в творческих группах
6	Снижение показателей качества образования	Изменение системы на основе поэтапной диагностики