Описания педагогической инициативы (инновации)

1. Наименование педагогической инициативы (инновации).

Исследовательские проекты школьников как технология формирования метапредметных компетенций.

2. Краткое описание ведущей идеи педагогической инициативы (инновации).

Ключевые положения. В чём уникальность педагогической инициативы (инновации)?

МБОУ «ЯСШ №12» является региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым». Одним из приоритетов инновационной деятельности является разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, востребованных обществом.

Метапредметная компетенция — это способность учащегося применять универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые выходят за рамки одного учебного предмета и позволяют успешно решать как учебные, так и жизненные задачи.

Ученик с развитой метапредметной компетенцией:

-Может самостоятельно найти информацию в разных источниках и критически её оценить.
-Умеет аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, не переходя на личности.
-Способен организовать свое время и ресурсы для выполнения проекта.
-Владеет логическими операциями: может классифицировать, сравнивать, делать выводы.
-Понимает смысл поставленной задачи и может переформулировать её своими словами.
-Умеет работать в команде: брать на себя ответственность, распределять роли, помогать другим.

Краеведение — одна из немногих образовательных областей, где метапредметные компетенции формируются естественно и органично, поскольку сама природа краеведческой деятельности требует выхода за рамки одного предмета и применения универсальных способов действия.

Он из продуктивных технологий формирования метапредметных компетенций является проектная деятельность, исследовательские проекты.

В условиях глобализации и цифровизации наблюдается разрыв между поколениями и утрата школьниками эмоциональной связи с «малой родиной». Традиционные формы краеведческой работы (лекции, экскурсии) часто носят пассивно-созерцательный характер и не отвечают запросам современных детей («цифровых аборигенов»), привыкших к интерактивности.

Инновация заключается в переносе акцента с репродуктивного изучения истории края на продуктивную исследовательскую деятельность школьников с использованием цифровых инструментов и партнерства с местным сообществом.

Ключевая идея: ученик выступает не в роли слушателя, а в роли исследователя, журналиста, аналитика и экскурсовода, обучающийся выступает субъектом исследования — от постановки проблемы до представления и защиты продукта. Учитель выполняет роль научного руководителя, тьютора и эксперта, а не транслятора готовых знаний. Краеведческий материал становится не целью, а средством для развития универсальных учебных действий.

Основные компоненты инновации:

1. Проблемное обучение как основа. Каждый проект начинается с исследовательского вопроса или противоречия, требующего самостоятельного поиска решения.
2. Межпредметная интеграция. Исследования строятся на стыке дисциплин (история и география, биология и химия, литература и МХК и др.).
3. Поэтапное формирование исследовательских умений. От простых учебных исследований в 5–6 классах к полноценным проектам в 9–11 классах.

4. Цифровые инструменты исследования. Использование баз данных, онлайн-архивов, статистических сервисов, ГИС-технологий, инструментов визуализации.
5. Публичная защита и социальная значимость. Результаты представляются на конференциях, публикуются, используются в жизни школы и местного сообщества.
6. Рефлексивная оценка. Критериальное оценивание, самооценка, взаимооценка, экспертная оценка.

Инновация реализуется по принципу «от учебного исследования — к самостоятельному проекту — к социально значимому результату». Каждый этап имеет собственную цель, содержание, формы работы и ожидаемый результат, при этом сохраняется преемственность между этапами.

Этапы реализации инновации:

Этап 1. Подготовительный (организационно-диагностический)
Цель: создание условий для запуска инновации.
Содержание работы:
1.Диагностика. Изучение познавательных интересов и исследовательских умений обучающихся (анкетирование, наблюдение, входные мини-исследования).
2.Нормативное обеспечение. Разработка локальных актов: Положения об исследовательской деятельности, Положения о научном обществе учащихся (НОУ), критериев оценивания проектов.
3.Кадровая подготовка. Прежде чем учить детей – обучился педагог по технологии исследовательского обучения. Прошла очные и дистанционные курсы.
4.Формирование банка тем. Создание открытого банка исследовательских тем и проблемных вопросов с учётом запросов обучающихся, предметных областей и социального заказа.
Ожидаемый результат: сформирована мотивационная и организационно-методическая готовность всех участников; создана нормативная и методическая база.
Этап 2. Обучающий (формирование исследовательских умений)
Цель: поэтапное формирование у школьников исследовательских умений.
Содержание работы:
1.Организация вводных занятий, на которых очень подробно поясняем:
- как выбрать тему и сформулировать проблему исследования;
- как работать с источниками и литературой;
- как поставить цель, задачи и гипотезу;
- как выбрать методы исследования;
- как оформить и защитить работу.

2.Знакомим с методами исследования, подробно разбираем какой должна быть структура исследовательской работы.
3.Мини-исследования (тренировочные проекты продолжительностью 2–4 недели) .
4. Обучение работе с цифровыми инструментами: онлайн-архивы, базы данных, программы визуализации, сервисы для создания презентаций.
Ожидаемый результат: обучающиеся владеют базовым алгоритмом исследования и способны выполнить мини-проект по образцу.
Этап 3. Основной (реализация исследовательских проектов)
Цель: самостоятельная разработка и реализация исследовательских проектов.
Содержание работы:
1.Выбор темы. Определение целей, задач исследования.
2.Разработка индивидуального плана работы. Составление графика исследования, определение этапов, промежуточных результатов и формы итогового продукта.
3.Консультационное сопровождение.

3. Социальная значимость педагогической инициативы (инновации).

Значение педагогической инициативы (инновации) для решения актуальных задач развития системы образования Республики Крым.

Новое время требует от учителя нового подхода к преподаванию, поиска новых интересных методик и технологий.

Во ФГОС чётко прописана важность реализации системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении. Данный проект поможет реализовать эти подходы на практике.

Современному учителю очень сложно заинтересовать обучающихся, а исследовательская деятельность направлена на повышение внимания школьников к образовательному процессу и увеличению учебной мотивации учащихся.

Использование проектно-исследовательской деятельности является эффективным способом формирования у учащихся познавательного интереса, навыков классифицировать информацию, доказывать взаимосвязи и зависимости, создавать единую смысловую картину явлений и процессов, а главное – визуализировать ее, помогает повысить уровень качества знаний ребенка, познакомить его с различными отраслями науки, литературой, музыкой, изобразительным искусством, традициями, а также развивает самостоятельность и любовь к своей Родине и культуре.

4. Результаты реализации педагогической инициативы (инновации).

Мероприятия, проведенные в рамках педагогической инициативы (инновации).

Эффективность педагогической инициативы (инновации).

Разработанные продукты.

Компетентности обучающихся МБОУ «ЯСШ №12» получили заслуженную высокую оценку во время участия в различных конкурсах и площадках.

Победитель регионального этапа конкурса школьных лесничеств Хорищенко Мария-2024г.

Призер «Исследовательский старт» муниципальный этап Ламохин Михаил-2024г.

Призер «Исследовательский старт» региональный этап Ламохин Михаил-2024г.

Призер «Исследовательский старт» муниципальный этап Лукасевич Владимир -2025г.

Призер муниципальный этап конкурса школьных лесничеств Мишенева Таисия-2025г.

Победитель муниципальный этап конкурс исследовательских работ им. Всесвятского Кожанова Ева-2026г.

Призер муниципального этапа краеведческой конференции «Крым- наш общий дом»- Чижевский Герман-2025г.

Призер муниципального этапа конкурс «Отечество-2026»- Малошникова Ника.

Таким образом, представленная педагогическая инновация обладает **актуальностью, новизной, технологичностью и практической значимостью**, а её реализация вносит реальный вклад в развитие современной образовательной практики и в формирование у подрастающего поколения исследовательской позиции, гражданской ответственности и готовности к непрерывному самообразованию.