

«Рассмотрено» Педагогическим советом №1 «31» 08 2023г.	«Согласовано» Старший воспитатель <i>Ильин</i> Ю.Ф. Перминова «31» 08 2023г.	«Утверждено» Заведующий Г.Т. Мосина «31» 08 2023г. Приказ № 1-6802 от 01.09.2023г.
---	---	---

**Рабочая программа
коррекционно-педагогической
работы с детьми
с ФНР, ФФНР. НВОНР
на 2023-2024 учебный год.**

Учитель-логопед

Юхновец О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Педагогические принципы построения Программы

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями ФНР, НВОНР

1.3 Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание и направление образовательной коррекции логопедической деятельности ДОУ

2.2 План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

2.3 Перспективный план логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (1 год обучения)

2.4 Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФНР И НВОНР у детей 7-го года жизни (2 года обучения)

2.. Особенности организации мониторинга

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционного-образовательного процесса.

3.2 Организация образовательной деятельности

3.3 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

3.4 Учебно-методический комплект

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детей с проблемами в развитии на основании ООН «О правах ребёнка», Закон РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МБДОУ детский сад №11 «Буратино» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедической помощи. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушением речи, возникла необходимость введения при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саде.

В дошкольном учреждении детский сад № 11 «Буратино» реализуется программы « От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) и региональная программа «Крымский венок». Эти программы не рассчитаны на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы МБДОУ «Детский сад №11 №Буратино» (деятельность логопеда по коррекции речевого нарушения) положены традиционные, классические программы:

1. Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Составил: Каше Г.Е., Феличева Т.Б. Посвещение , 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. М:2004

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. М :1989

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. :1991

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа) Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Г.В. , Лагутина А.В. М:2004

6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7лет) Нищева Н.В. СПб:2006

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте образующего детского сада и не предполагают новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ детский сад №11 «Буратино», отвечает Федеральным государственным требованиям. Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей 5-7лет (старший дошкольный возраст) с сохраненным слухом и интеллектом имеющих отклонения в речевом развитии (ФНР.Ю ФФНР.Ю НВОНР).

Цель программы-формирование полноценной системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Достижения данной цели будут способствовать задачи:

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

-воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

-подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- воспитание грамматически правильной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО, специалистами детской поликлинике и медицинских учреждениях.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой стороны;

2) Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающейся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) Принцип познавательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приём активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающей учёт возвратных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным задачам по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями ФНР, ФФНР, НВОНР

1.3

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни

свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.) Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающие названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающие трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанные с проблемами семьи, взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, с историей стран. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Дети приобщаются к литературному контексту, в которые включается еще и втор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формирование читательской симпатии.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, дней недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивыми и произвольными. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течении 20-25 мин. Вместе со взрослыми.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием наглядных средств (схем, чертежей) с использованием различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые ситуации, например: свадьбы, рождения, болезнь, и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образные мышления. Продолжаются развиваться навыки обобщения

рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с старшей группой.

Внимание дошкольником становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. Также развиваются все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщение, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо-произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно составляют звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

Характеристика детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами в следствии дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков., обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико- фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте;

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у детей данной категории выражены в большинстве случаев. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связная речь.

Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития - характеризуется проявления развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонематических отклонений. На этом наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов в, на, под, к, из-под, между, из-за и т.д. в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различаются на слух и в произношении близкие звуки, слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связная речь высказывания детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона является не учитывается их существенным признаком, причинно-следственные отношения.

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносными

значениями. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения; овальный-круглый; переписал-писал. Имея определённый запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белку). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери). В отдельных случаях отмечаются согласование прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных и с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причём в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще- перестановки звуков, реже слогов, незначительный процент- персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний в отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психологического развития.

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставанием в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения возможности произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.3 Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоение программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психологического развития детей с нарушением речи, зачисленных на логопедические занятия ДООУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются не зависимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи по серии сюжетных картинок или картинке, у него сформированы элементарные навыки звукобуквенного анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен. Он склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликт.

- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.

- Ребёнок умеет подчиняться правилами социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У Ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующий корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Согласно целям и задачам образовательной области (Речевое развитие) основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждого ребенка уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ребёнок 6-7 лет закончивший курс логопедических занятий ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС (Речевое развитие).

Нормализация фонетической стороны речи:

- Правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);

- Свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСП 9 лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения различных видов, языковые средства для соединения частей предложения;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятие (звук), (слог), (предложение).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять их из слов (2-4);

-способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слов;

-способен проводить звуковой анализ слов;

-понимать смысловозначительную роль фонем.

2.Содержательный раздел.

2.1 Содержание и направление образовательной коррекционно-логопедической деятельности ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагога.

Организация деятельности логопеда в течении года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической помощи детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

В соответствии «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13, утверждённых Главным государственным врачом РФ» продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 мин., с детьми 7-го года жизни 30 мин. По договорённости с

администрацией МБДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий воспитателями, кроме музыкальных и ИЗО занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедической помощи является дополнительным.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

ФНР-2 раза в неделю

ФФНР- 2 раза в неделю.

НВОНР- 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей:

ФНР- до 6 месяцев;

ФФНР- 1 год;

ФФНР с дизартрическим компонентом;

НВОНР-2 года.

Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также занятия по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1. Этап исходной диагностический.

Задачи этапа.

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результаты:

Определение структуры речевого дефекта каждого воспитанника, формирование задач коррекционной работы.

2. Этап организационно-подготовительный.

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных полученных в ходе логопедического исследования.

3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

5. Индивидуальное консультирование родителей.

Знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнка в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

3. Этап коррекционно-развивающий:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Результаты:

Достижения определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4. Этап этогово-диагностический.

1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане)

Результаты:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменение её характера или продолжении логопедической работы.

Для воспитанников с речевыми нарушениями учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной рабочей Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребёнка.

Диагностическая работа.

Работа учителя логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этап коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предлагает проведение мониторинга речевого развития детей логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Кириянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевые системы:

- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие.
- Навыки фонематического анализа.
- Сформированность слоговой структуры слова.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание лексико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- 1.Сбор анамнестических данных.
- 2.Беседы с родителями.
- 3.Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, играх.
- 4.Беседы с детьми.
- 5.Беседы с воспитателями.

Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные- на обучение пересказы, беседы, рассказы без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путём широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребёнка

владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных методов позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения-подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остаётся одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям.

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- развитие просодической стороны речи.
- формирование звук произносительных навыков, фонематических процессов.
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи.

Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедической помощи ДОУ

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-коррекция звуко-произношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения;
НВОНР	-развитие речеслухового внимания и памяти; -развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; -коррекция звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия; -развитие лексико-грамматической категории.

2.2 План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

1. Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей-узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

2. Формирование произносительных умений и навыков.

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционное и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

-свистящие С,З,Ц,С,З.

-шипящие Ш,Ж.

-сонор Л

-шипящие Ч,Щ.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».

Для Р, Рь. «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работы по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуальная, так и в подгруппе:

а) З,Ш,Ж,С,Зь,Ль автоматизируется вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь-в слогах со стечением согласных;

б) Ц,Ч,Щ,Л-наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных:

в) Р,Рь можно начинать автоматизировать с простого аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С-З, Сь-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ;
Щ-С,Щ-ТЬ,Щ-Ш;
Щ-С,Щ-ТЬ,Щ-Ч,Щ-Ш;
Р-Л,Р-РЬ, Л-ЛЬ,РЬ-Й, ЛЬ-Л;

б)Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.)

Однако изменение вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению (Коноваленко 1998)

Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельного с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Индивидуальный план работы по исправлению звукопроизношения при дизартрии.

Цель:

-развитие речевой коммуникации.

-развитие мотивации, стремление к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и самоконтроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах;

-развитие дифференцированного восприятия и звукового анализа.

1.Этап-подготовительный,

Цель:

-подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов;

-воспитание потребности в речевом общении;

-развитие и уточнение пассивного словаря;

-развитие сенсорных функций: слухового восприятия звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

2.Этап- развитие речевого общения и звукового анализа.

-расслабление мышц артикуляционного аппарата (массаж).

-выработка контроля над положением рта.

-развитие артикуляционных движений.

-развитие голоса.

-коррекция речевого дыхания.

3.Этап - коррекция звукопроизношения.

-постановка звука.

-автоматизация (в слогах, словах, предложениях, в речи)

-дифференциация.

4.Этап - комплексная программа занятий, включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарём, грамматическим строем.

Индивидуальный план работы по исправлению звукопроизношения при дислалии.

1.Подготовительный этап.

Цель:

-включать ребёнка в целенаправленный логопедический процесс;

-учить правила поведения на занятиях, выполнять инструкции логопеда, активно включать в общение;

-развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций; (сравнение, обобщение)

Работа по формированию правильного произношения (артикуляционная гимнастика)

2.Постановка звука:

-по подражанию;

-механический способ;

-смешанный способ;

3.Автоматизация навыков произношения звука;

-в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

-в слогах (начале, середине, конце);

-в предложениях;

-в самостоятельной речи.

4. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук.

5.Дифференциация вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которые мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы,

речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учётом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий-воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательности лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.3 Перспективный план логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (1 год обучения)

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
1.Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения, сохранных звуков: гласные – (а), (у), (и), (о), (э), (ы). Согласных –(м),(н)-(нь), (п)-(пъ), (т)-(ть), (к)-	Развитие способности узнавать и различать не речевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие речевого внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различие слогов, состоящих из правильно	Закрепление навыка употребление категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогами у. Согласование притяжательных местоимений мой,

	(кь), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь), (г)-(гь). и т.д. Произнесение рядагласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; В слогах. (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков; предъявленным логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); -в словах; -в предложениях; Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи (в соответствии индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; -в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	произносимых звуков. Язнакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт изменение одного звука. Различие интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных, многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове, Практическое усвоение понятия гласный-согласный звук.	моя, мие, с существительными мужского, женского и среднего рода. Закрепление навыка употребление категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыков употребление в самостоятельной речи категорий прошедшего времени, глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
2. Декабрь, Январь, Февраль.	Продолжение работы над развитием подвижности органов	Определение наличия звука в слове. Распределение	

	артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. (л), (ль), (р), (рь). Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах Автоматизация и произношение вновь поставленных звуков: -в открытых слогах (звук в ударном слоге); -в обратных слогах; -в стечении с согласными; -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: -по твёрдости- мягкости (м0)-(мь), (н)-(нь), (п)-(пъ), (т)-(ть), (к)-(кь), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь), (г)-(гь). - по глухости-звонкости (п)-(б), (к)-(г), (т)-(д)., а также -в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах.	предметных картинок, названия которых включают: -дифференцируемые звуки; -определенный заданный звук; На этом же материале: - определение места звука в слове; -выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; -осуществление анализа и синтеза прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова; -выделение гласного звука в конце звука; -Практические знакомства с понятиями «твёрдый-мягкий звук» и «глухой-звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): -по твёрдости- мягкости (м)-(мь), (н)-(нь), (п)-(пъ), 9Т)-(ть), (т)-(ть), (к)-(кь), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь), (г)-(гь), -по глухости-звонкости:(п)-(б), (к)-(г), (т)-(д); -в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах; -составление	
--	--	---	--

		предложений с определённым словом; -анализ двухсловного предложения; -анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
3.Март, Апрель, Май.	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:(с)-(ш), (з)-(ж), (р)-(л). -в прямых и обратных слогах; -в слогах со стечением трёх согласных; -в словах и фразах; -в стихах и коротких текстах; -закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Определение наличия звуков в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: -дифференцируемые звуки; -определённый заданный звук; На этом же материале: -определение места звука в слове; -выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; -осуществление анализа и синтеза прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова; -выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый-мягкий звук» и «глухой-звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): -по твёрдости и мягкости: (м)-(мь), (н)-(нь), (п)-(пъ), (т)-(ть), (к)-(кь), (ф)-(фь),	Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; -в коллективных формах общения детей между собой; Развитие детской самостоятельности при оформлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированной произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование чёткого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из

		(д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь), (г)-(гь); -по глухости и звонкости: (п)-(б), (к)-(г), (т)-(д). -в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах; -составление предложений с определённым словом; -анализ двухсловного предложения; -анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы в соответствующему слову. Преобразования слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	---	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложениях, слогов и звуков в словах;
- находить в предложениях слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.4 Перспективный план логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (2 год обучения).

1. Период.		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка осуществляющих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та-та, та-та, та-та. Определение ритмических моделей слов: вата-тата, та-та. и т.д. Соотнесение	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух трёх гласных (аи, уит). Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слога образующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит,	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями –и, -ы, -а, (кусты, куски, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний, существительных множественного числа родительного падежа (много кустов, оленей, лент, окон, стульев и т.д.) Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает, выливает); суффиксов (мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колесико). Изменение грамматических форм слова в зависимости от рода, числа и

слова с заданной ритмической моделью: вата-тата, и т.д. Различение звуков на слух: по твёрдости-мягкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчётливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.	суп). Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез в слове. (та, ми) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывания схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение делать качественную характеристику звука. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много-стульев, деревьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложения с помощью вопросов: кто? Что делает? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в нормальной форме; воспитание навыков отвечать краткими или полными ответами на вопросы.
2. период		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности правильных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и т.д.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный-согласный, твёрдый-мягкий. Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук), Развитие умения находить в слове ударный гласный.	Продолжение изучения изменений грамматических форм слов, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, и т.д.) Усвоение падежных окончаний существительных (в лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.) Согласование числительных и существительных в роде, числе, падеже (Кукла сшила два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек). Развитие умения подбирать

(учительница, часовщик, электрик и т.д.) Различение на слух (ч)-(ть)-(щ)-(сь), (ц)-(ть)-(ц)-(сь)-(ш). и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Развитие умения подбирать слова к данным схемам, моделям. (первый звук-твёрдый согласный, второй гласный, третий-мягкий согласный: лось, конь, соль пыль и т.д.) Преобразование слов за счёт замены звука (суп-сук, вата-дата). Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (му)-(пу) мушка-мишка. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	родственные слова (снег, снеговик, снежинка, снегурочках, снежный, и т.д.). Образование слов способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал, уехал, заехал, и т.д.) суффикс (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая,-ое,-ые, пластмассовый, - ая,-ое,-ые,; способом словосложения. (трёхколёсный, первокласник). Образование существительных, обозначающих лицо по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница). Привлечение внимания к многозначности слов (лисички животные, грибы). Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Практические употребления образованных слов в составе предложений в различных падежных формах. (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколёсном велосипеде). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами (на, под, над, к, у, от, с, со, из, из-под, и т.д.) В начальной форме (кот спать, под скамейкой, и т.д.) Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; и т.д. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений, по опорным словам) Коля, играть,
---	--	--

		мяч). Составление сложно подчинённых предложений с союзами (чтобы, если, потом, и т.д.) Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь. Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин с последовательно развивающимся действиям. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизации. Совершенствования умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	--

Планируемые результаты логопедической работы.

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложениях, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложениях слова с заданным звуком, определить место звука в слове;
- Различать понятия звук, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий звук. А так же слог, предложение на практическом уровне.
- Производить звуковой анализ и синтез.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.5. Особенности организации мониторинга.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена по средствам мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической помощи ДООУ реализуется по следующим направлениям:

1. Работа с детьми посещающие логопедические занятия.
2. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

1. Направление. Логопедическая диагностика проводится не менее двух раз в год, включая входное №1 (с 1 сентября по 15 сентября) и контрольное (15 мая по 30 мая). Диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 дней (календарных дней).

Входное №1 диагностическое мероприятие подразумевает проведения обследования обещующихся старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной группы) и обучающихся получающих логопедическую помощь.

Цели обследования:

1. Выявление детей, имеющие нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопедическое занятия с учётом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
4. Составления или плана коррекционной работы учителя-логопеда.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевой системы компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

На детей зачисленных на логопедические занятия, заполняется речевая карта, в которой записывается сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и её организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Контрольное диагностическое мероприятие подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся получающих логопедическую помощь.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда при логопедической помощи ДОУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедической помощи.

2. Направление. В феврале марте проводится входное №2 диагностическое мероприятие(младших и средних групп) с целью выявления детей с ТНР. В случае выявления детей с ТНР учитель-логопед даёт рекомендации родителям о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ППк/ПМПк с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. Обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, так же обследование младших и средних групп, обучающихся проводится в июне (входное №3 диагностическое мероприятие).

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работникам, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Взаимосвязь в работе с воспитателями.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картинкам, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем.

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звука.

2. Развитие неречевых функций.

3. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движений.)

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.

5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

6. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

7. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом.

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДООУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учёта дошкольников с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе ДООУ ППК.

3. Подготовка документов и направление в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невролог, ортодонт, детский психиатр.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия алалия, заикание, ОНР, СНР, ЗПР) с целью направления на ТПМПК.

Взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями):

1. Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребёнка;

2. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Консультационно-профилактическая работа.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, зачисленных на логопедические занятия учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучение и развитие ребёнка с нарушением речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладение приёмами автоматизации коррекционных звуков, создание среды вне детского сада – активное участие в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопедические занятия. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребёнка, при ранее выявлении детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха) и задержкой психологического развития, родителям во время индивидуальной консультации предполагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного процесса маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребёнком и его семьёй) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на

педагогическом совете ДООУ и т.д. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических занятий является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ.

3.2. Организация образовательной деятельности.

Продолжительность занятия не должно превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами:

- на индивидуальное занятие отводится 15-20 минут;
- на подгрупповое (для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, а для детей 6-7 лет-не более 3- минут).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило: ФНР-до 6 месяцев; ФФНР-1 год; ФФНР с дизартрическим компонентом; НВОНР-2- года.

Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентарь в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создаёт возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организационной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, полагает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок

имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдение взрослого.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нём можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по обучению грамоте с нарушением речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, групповых приёмных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

2. Здесь располагаются зеркала и рабочий стол, за которым проходит коррекционная работа. По бокам зеркала зеркала располагаются светильники.

3. Зона подгрупповых занятий.

Это зона оборудована магнитной доской, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программой является наличие основной документации:

1. Журнал логопедического обследования.

2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедические занятия.

3. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности и\или план логопедической работы.

4. Годовой план работы учителя-логопеда.

5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

6. Индивидуальные альбомы у каждого ребёнка.

7. Журнал учёта посещения логопедических занятий.

8. Журнал учёта индивидуальных консультаций.

9. Отчёт от эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчёт.

3.4. Учебно-методический комплект.

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. (Киреев О.Н.)
2. Руководство по организации работы логопеда ДОО: Сборник примерных форм документов и методических мероприятий (Йощенко В.О.): АРКТИ, 2010
3. Альбом для выполнения логопедического домашнего задания для детей 5-7 лет. В комплекте четыре альбома с темами обучения.
4. Речевые игры и упражнения. Пособия для учителя-логопеда.
5. Пособие- «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений (Г.А. Османова, Л.А. Позднякова)
6. Пособие- «Логопедические скороговорки и считалки «. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. (Куликовская Т.А.)
7. Пособие-Логопедические чистоговорки. (Зеленко С.В.)
8. Пособие- Развитие связной речью у детей 6-7 лет. В подгрупповых занятиях с детьми (Арбекова Н.Е.)
9. Пособие-Комплексные занятия для закрепления звука (Р) у детей дошкольного возраста.
10. Пособие-Комплексные занятия для закрепления звука (Ш) у детей дошкольного возраста.
11. Пособие-Комплексные занятия для закрепления звука (З) у детей дошкольного возраста.
12. Пособие-Комплексные занятия для закрепления звука (Л) у детей дошкольного возраста.
- 13.Пособие-Комплексные занятия для закрепления звука (Ж) у детей дошкольного возраста.
- 14.Пособие-Комплексные занятия для закрепления звука (С) у детей дошкольного возраста.
- 15.Пособие-Комплексные занятия для закрепления звука (Ч) у детей дошкольного возраста.
16. Пособие- «Коррекция оптической дисграфии (Мазанова Е.В.)
- 17.Альбом для логопеда «Коррекционная педагогика» Для проведения обследования произношения детей дошкольного возраста. (Иншакова О.Б.)
18. Альбом для детей дошкольного возраста «Летние задания логопеда» (Нищева Н.В.)
- 19.Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. (Виноградова Е.А.)

Электронные источники:

1. Логопедическая диагностика , коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалией, дизартрией, ОНР : Учебно методическое пособие для логопедов дефектологов. СПб: « ДЕТСТВО ПРЕСС» 2004. (Смирнова И.А.)
2. Конспекты занятий по развитию фонематического строя речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Цуканов С.П.)
3. Фонематические рассказы с картинками Звук (Р). (Ткаченко Т.А.)
4. Фонематические рассказы с картинками Звук (Ш-Ж). (Ткаченко Т.А.)
5. Фонематические рассказы с картинками Звук (Л-М). (Ткаченко Т.А.)
6. Фонематические рассказы с картинками Звук (Р). (Ткаченко Т.А.)
7. Формирование навыков анализа и синтеза звуков . (Ткаченко Т.А.)
Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. (Кондратюк И.Ю.)
8. Развитие фонематического восприятия детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевым нарушением (Миронова Н.М.)
9. Конспекты по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников (Шевченко И.Н.)
Исправляем произношения : Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. (Крупенчук О.И.)