

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (статья 64 пункт 2 ФЗ-273). Текущий контроль в ДОУ организуется в форме педагогической диагностики (мониторинга) и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учётом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2. Формы получения образования и формы обучения.

- 2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2.2. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме;
- 2.3. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения.

- 3.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:
 - осуществление мониторинга (диагностики) образовательной деятельности;
 - установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Цель, задачи и направления мониторинга.

- 4.1. **Целью** организации текущего контроля (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 4.2. **Задачи** текущего мониторинга:
 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4.3. **Направления** мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.
- 4.4. **Направлениями** мониторинга могут быть:
 - реализация базовых и парциальных учебных программ;
 - уровень физического и психического развития воспитанников;
 - состояние здоровья воспитанников;
 - адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
 - готовность детей подготовительных групп к школе;
 - эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
 - предметно-развивающая среда;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
 - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Промежуточная аттестация воспитанников.

- 5.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- 5.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

6. Организация мониторинга (диагностики) детского развития.

- 6.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
- 6.2. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 6.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 6.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).
- 6.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 6.6. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:
 - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
 - опрос;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - анализ продуктов деятельности;
 - сравнительный анализ.
- 6.7. Требования к собираемой информации:
 - полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.
- 6.8. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год (первичная диагностика во всех возрастных группах – в начале учебного года – первые две недели сентября и итоговая диагностика в конце учебного года – последние две недели мая).
- 6.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

- 6.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.
- 6.11. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст.44 ФЗ «Об образовании РФ».

7. Контроль.

- 7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель).

8. Отчетность.

- 8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР (старший воспитатель).
- 8.2. Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель) осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета ДООУ.
- 8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогического мониторинга, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

9. Документация.

- 9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения воспитанниками ДООУ образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.
- 9.2. Диагностические карты для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя).
- 9.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в индивидуальные карты развития детей и хранятся в группах.