

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11 «БУРАТИНО»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «БУРАТИНО»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТКИ- МОНЕТКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: – 1 учебный год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5- 6 лет.
Составитель:
Пугина Наталья Михайловна–воспитатель, педагог дополнительного
образования.

г. Бахчисарай
2024 г.

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детки-монетки» является следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 методические рекомендации «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;
- Уставом и нормативными локальными актами МБДОУ «Детский сад №11 «Буратино»;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №11 «Буратино».
- На основе Программы <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/20485>

Направленность программы:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. По своему функциональному назначению программа «Детки-монетки» является общеобразовательной общеразвивающей. Программа направлена на приобретение старшими дошкольниками экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Актуальность программы:

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение

нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение); воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле формирования здорового интереса к деньгам, совершенствования навыков сотрудничества взрослого и ребенка, ребенка со сверстниками, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Отличительная особенность программы :

Особенность данной программы состоит в том, чтобы - научить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Современные дети начинают «дружить» с финансами с раннего детства. Правильно пользуясь накоплениями, вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем свои финансы, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой, пусть и небольшой, бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения. Анализ содержания работы по экономическому воспитанию детей в старших и подготовительных группах, а также в результате анкетирования родителей воспитанников подтвердили необходимость разработки данной проблемы, которая способствовала поиску наиболее эффективных методов и средств воспитания экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Так как у дошкольников основной вид деятельности – игра и преобладает наглядно-образное мышление, то игровая деятельность становится основным средством формирования экономической культуры у детей 5 – 7 лет

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-6 лет. После пяти лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется ещё в своих действиях на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознавать понятия выгоды (особенно личной выгоды).

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, 9 месяцев, 72 часа (2 академических часа в неделю)

Уровень программы– ознакомительный (стартовый)

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса– группа одного возраста, состав группы постоянный (в одной группе 12 человек)

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в одной возрастной группе «Ромашки» (старшей) двумя группами, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 25 минут.

Понедельник- 15.45-16.10 (первая группа детей)

Пятница–15.45-16.10 (вторая группа детей)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры средствами игры.

Задачи:

Образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать экономическое мышление дошкольников, умение принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- воспитывать уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, добросовестность, ответственность, самоконтроль, уверенности в себе;
- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

1. Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
2. Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
3. Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
4. Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
5. Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Работа с родителями

Первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Вступая в процесс экономической социализации ребенка в семье, мы как педагоги, выполняем

особую роль. Необходимо убедить родителей и показать необходимость погружения ребенка в социально значимую сферу экономики, уже с раннего возраста. Погружения продуманного, выстроенного, осознанного со стороны окружающих взрослых, родителей и педагогов.

Экономика – такая область знаний, в которой многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными. Ряд родителей считают что дошкольники и экономика не совместимы и им рано ее изучать.

Экономическое воспитание в семье не заменяет и не дублирует работу детского сада. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной деятельности, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Стройная система педагогической помощи и поддержки семьи, включает ряд направлений.

1. Работа по формированию базовой экономической грамотности, и экономической культуры родителей. (Родители должны понимать о чем они будут рассказывать детям)

Для формирования экономической грамотности, мы рекомендуем родителям пользоваться внешними ресурсами. Знакомим родителей с интернет –ресурсами, например:

- Сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура».
 - Ваши финансы. РФ-сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
 - Путеводитель финансово грамотного человека.
 - Интернет-ресурсы для повышения личной финансовой грамотности
- Это уровень самообразования родителей.

2. Содействие повышению педагогической компетентности родителей в сфере формирования экономического воспитания.

Как экономическое воспитание детей вовремя и правильно продуктивно внести в их жизнь. Деятельность по развитию компетентности выстраивается в продуктивном диалоге с родителями по основным вопросам: экономическое воспитание: что, где, когда, как?

Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. Но при этом прямая помощь в качестве научения неприемлема, поэтому следует говорить о взаимодействии, **Основными принципами которого являются:**

1. Принцип преемственности согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности целей, позиций двух сторон, основанных на уважении, единстве требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

2. Принцип открытости. С целью привлечения родителей к плодотворному взаимодействию дошкольное образовательное учреждение максимально «открыто»:

- мы предоставим родителям информацию о программе «Экономическое воспитание дошкольников»;
- разъясним специфику образовательной деятельности по данному направлению;
- регулярная информация их о ходе реализации данного направления;
- предоставим возможность обсуждать вопросы, связанные с реализацией программы;
- разъясним необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы дома.

3. Принцип индивидуального подхода. Педагоги учитывают социальное положение, традиции, опыт семей.

4. Принцип доброжелательного стиля общения. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

5. Принцип динамичности. Детский сад находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, реагирует на образовательные потребности и запросы родителей.

6. Принцип научности. Все содержание должно быть выверенным. Взаимодействие с семьями воспитанников должно быть таким, чтобы оно позволило стать родителям субъектами целостного образовательного процесса, посредством организованной совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Основные направления сотрудничества по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.

1. Педагогическая поддержка. накопление родителями позитивного воспитательного опыта.

2. Педагогическое образование родителей, развитие активной, компетентной позиции родителя

3. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Этапы совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

1. Мотивационный этап (ознакомительный).

Задачи: Убедить о значимости и необходимости экономического воспитания с раннего возраста. Заинтересовать и побудить родителей включиться в образовательный процесс по экономическому воспитанию детей.

Мотивировать родителей к совместной деятельности. Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в

том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

2. Просветительский этап

Задачи : Развитие компетентностей родителей по вопросам экономического воспитания детей. Педагоги и родители должны войти в общее информационное поле и пространство. Родителям важно знать основные темы , содержание и методы воспитания направленные на формирование экономического воспитания у детей.

Помогаем родителям овладеть методами организации детской деятельности «Совместная деятельность педагога, родителя и ребёнка».

Эти виды деятельности определены в п.2.7 ФГОС ДО (общении, игра, познавательно-исследовательская деятельность ит.д.) Формы совместной деятельности, объединяющие родителей и детей и педагогов, мы рассмотрели выше. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

(Эти виды деятельности определены в ФГОС ДО (п.2.7): «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

... для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».)

Прохождение всех двух этапов работы дает реальный результат

1. Выстроенный процесс взаимодействия Семьи и детского сада

2. Педагоги работают в диалоге и видят и ребенка семью как полноправных участника образовательной деятельности.

Направления сотрудничества с родителями решаются через, Формы работы по развитию родительской компетентности родителями.

Их условно можно разделить на четыре группы:

информационно – аналитические, познавательные, наглядно – информационные, досуговые.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	1	1	-	
II.	Труд - основа жизни	4	2	2	
2.1	Работать и зарабатывать	2	2	-	Собеседование
2.2	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1		1	Игра
2.3	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	1		1	Собеседование
III	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	10	6	4	
3.1	«Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров»	2	2	-	Собеседование, творческая работа
3.2	«Где хранятся деньги. Что такое банк?»	2	1	1	Собеседование
3.3	«Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.»	1	1		Собеседование
3.4.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	2	1	1	Игра
3.5.	«Деньги разных стран»	2	1	1	Выставка
3.6	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	1		1	Собеседование
IV	Покупаем, продаём и обмениваем	6	2	4	
4.1	Потребности и желания	1		1	Технология ТРИЗ
4.2.	«Какие бывают расходы»	2	1	1	Игра - викторина
4.3.	Где покупают и продают разные товары?	1		1	Игра
4.4.	«Домик-копилка Как делать сбережения»	2	1	1	Собеседование выставка.
V	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	9	5	4	

5.1	«Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?»	2	1	1	Игра - викторина
5.2	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	2	2	-	Собеседование
5.3	Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»	2		2	Собеседование
5.4	«Натуральный обмен. Бартер»	2	2	-	Собеседование
5.5	Досуг «Сберегаем и экономим».	1		1	Собеседование
VI.	«Учимся занимать и отдавать долги»	6	3	3	
6.1	Занимаем и одалживаем	1	1	-	Собеседование
6.2	«Из какой книги пришел товар?»	1		1	Игра- викторина
6.3	Долги	1	1		Обсуждение рассказа Осеевой «Долг»
6.4.	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	1		Обсуждение русских пословиц
6.5	Мини-спектакль «Долг»	1		1	Собеседование
6.6	Итоговое занятие	1		1	
		36	19	17	

Содержание учебного плана

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Теория.

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел II. Труд – основа жизни (4 часа)

Теория.

Дети усвоят, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так товар или услуга. Дети поймут, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи

Практика.Изготовление поделок своими руками, игра.

Раздел III «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» (10 часов)

Теория.

Дети познакомятся с понятием «деньги», что деньги – самый выгодный товар для обмена; с историей появления первых денег(появление обмена товарами, проблемы товарного обмена) с происхождением слов «деньги», «рубль», «копейка». У детей сформируется представление о покупательной силе

денежных знаков. Познакомятся с понятием «Банк», «наличные, безналичные деньги». Дети познакомятся с отличительными особенностями монеты и бумажных денег, узнают о защите монет от подделок; с пословицами и поговорками о деньгах.

Практика.

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «История денег», «Где делают деньги». Изготовление денег (бумажных, металлических) творческая работа детей. Выставка «Такие разные деньги», игра, образовательный веб-квест.

Раздел IV. «Покупаем, продаём, обмениваем» (6 часов)

Теория.

Дети усвоят понятие бюджет и его возможных составляющих, научатся понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Ребенок узнает разницу между ведением личного и семейного бюджетов, важность ведения домашнего хозяйства.

Практика.

Игра – викторина, выставка «Такие разные копилки», просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «Семейный бюджет», технология ТРИЗ.

Раздел V. «Тратим разумно, сберегаем и экономим» (9 часов)

Ребенок поймёт, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дети узнают, что такое цена, от чего она зависит. Дети научатся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи.

Практика.

Игра – викторина, просмотр мультфильма «Уроки тётушки совы. Как стать бережливым и богатым»

Раздел VI. «Учимся занимать и отдавать долги» (6 часов)

Теория

Дети познакомятся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время. Осознают, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).

Практика.

Игра – викторина, КВН, обсуждение пословиц, рассказа Осеевой «Долг».

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Старшая группа:

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Всего учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
9 месяцев	36	1	36	02 сентября 2024	31 мая 2025

Режим занятий	Каникулы
2 группы 1 раз в неделю по 25 минут Понедельник-15:45 – 16:10 (первая группа) Пятница – 15:45 – 16:10(вторая группа)	01 июня 2025 – 01 сентября 2025

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Наличие учебного кабинета (15 м2);

Наличие мебели (парты и стулья) соответствующей высоты;

Шкафы для хранения методических пособий и игр;

Меловая доска;

Ковролин, магнитная доска;

Подвижная азбука;

Таблицы, картинки, игрушки;

Дидактические игры из серии «Готовимся к школе».

Занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении.

Информационное обеспечение:

-Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

- Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?;

-Умение экономить;

- Семейный бюджет;

-Карманные деньги;

-Потребности и возможности;

- Работа и зарплата.

Игры и занятия:

-Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>;

-Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>;

- Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>;

-Картотека пословиц и поговорок о труде, долгах.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует воспитатель высшей категории, педагог дополнительного образования, продолжительность работы которого в данном учреждении составляет 14 лет, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства. Педагог зарекомендовал себя как исполнительный специалист и хороший организатор. Принимает активное участие во всех мероприятиях, профессионально подходит к подготовке материалов, оборудования презентаций к праздникам и открытым занятиям, проявляет добросовестное отношение к своим обязанностям, имеет современный подход к решению поставленных задач.

Методическое обеспечение.

Формы организации образовательного процесса.

Наилучшей формой является групповые занятия.

Программа дополнительного образования по экономическому воспитанию реализуется в форме кружка.

Занятия проводятся в учебном кабинете, просмотр презентаций в музыкальном зале.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Перечень оборудования музыкального зала: компьютер, проектор, экран, стулья для воспитанников и педагога.

Метод обучения, способ организации занятий:

Способы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
- приемы активизации умственной активности детей: включение проблемных ситуаций;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий:

-моделирование и анализ заданных ситуаций.

Тип занятия, формы проведения занятия.

Основными формами организации деятельности детей по формированию финансовой грамотности являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащённой развивающей среды в группах;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове».
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок;
- просмотр мультфильмов;
- чтение литературных произведений.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты освоения программы.

- у детей должна появиться мотивация в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- дети должны знать разницу между желаниями и потребностями, понимать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- должны обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- дети смогут иметь начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека; о том, что сберегать (копить) непросто, но полезно;
- должны научиться ответственно и бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам; различать разницу между желаниями и потребностями;
- смогут ориентироваться в значении базовых финансово-экономических понятий.

Уровень стартовый год обучения 2024-2025 группа старшая(5-6 лет)

Аттестация/формы контроля		Кол-во часов в месяц (группа)	Кол-во часов в неделю (группа)	Кол-во учебных недель	Месяц
1 полугодие					
Вводная диагностика		4	1	1	Сентябрь
Работать и зарабатывать			1	2	
Работать и зарабатывать			1	3	
Все работы хороши, выбирай на вкус			1	4	
Мини- спектакль «В волшебном лесу»		4	1	5	Октябрь
Что такое деньги и откуда они взялись?			1	6	
Появление обмена товаров			1	7	
Где хранятся деньги. Что такое банк?			1	8	
Где хранятся деньги. Что такое банк?		4	1	9	Ноябрь
Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет			1	10	
Откуда берутся деньги и зачем они нужны?			1	11	
Откуда берутся деньги и зачем они нужны?			1	12	
Деньги разных стран		4	1	13	Декабрь
Деньги разных стран			1	14	
Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»			1	15	
Потребности и желания			1	16	
Какие бывают расходы		4	1	17	Январь
Какие бывают расходы			1	18	
Где покупают и продают разные товары?			1	19	
Домик- копилка Как делать сбережения			1	20	
Домик- копилка Как делать сбережения		4	1	21	Февраль
Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?			1	22	
Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?			1	23	
Чем лучше качество, тем дороже вещь			1	24	
Чем лучше качество, тем дороже вещь		4	1	25	Март
Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»			1	26	
Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»			1	27	
Натуральный обмен. Бартер.			1	28	
Натуральный обмен. Бартер.		4	1	29	Апрель
Досуг «Сберегаем и экономим»			1	30	
Занимаем и одаживаем			1	31	
Из какой книги пришёл товар?			1	32	
Долги		4	1	33	Май
Заплатить долг скорее, так будет веселее			1	34	
Мини –спектакль «Долг»			1	35	
Итоговое занятие			1	36	

Формы аттестации.

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Показатели экономического мышления детей 5-6 лет.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

Высокий уровень – 3 балла.

Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Средний уровень 2 балл.

Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение. Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара». Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Низкий уровень - 1 баллов.

Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с

наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию.

Труд — продукт (товар)

I. Содержательный критерий: наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы 1.

Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?

2. Какие профессии ты знаешь?

3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?

4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной? 5.

Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?

Оценка

3 балла — ребёнок среди перечисленных называет две-три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и др.).

2 балла — называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и др.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл — ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентирован в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

II. Операционально-деятельностный критерий: охотно помогает взрослым, любит трудиться.

Метод диагностики: наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры

Оценка

3 балла — в ходе игры ребёнок часто и охотно исполняет роли людей различных профессий, среди них одна-две новые профессии, игровые действия (условия) соответствуют данной профессии; интересуется различными профессиями, выражает положительное отношение к ним; может самостоятельно обслужить себя; с удовольствием выполняет поручения; участвует в дежурствах, помогает другим.

2 балла — в играх ребёнка нет ни одной новой профессии, но он с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий. Остальные показатели присутствуют.

1 балл — исполняет в играх одни и те же роли, другими не интересуется; участвует в труде только по предложению воспитателя; в повседневном труде нуждается в помощи взрослых.

III. Мотивационный критерий: проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребёнком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

Наблюдение. Оценка

3 балла — ребёнок задаёт вопросы, делится впечатлениями об услышанном, увиденном в СМИ; охотно делится впечатлениями со сверстниками о праздниках, о разных странах мира (где отдыхал с родителями) и др.

2 балла — вопросов задаёт мало, впечатлениями делится неохотно.

1 балл — вопросов не задаёт, впечатлениями не делится.

Беседа. Вопросы

1. Чем славится город, в котором мы живём?

2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители? 3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?

4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города.

Оценка

3 балла — ребёнок отвечает на все вопросы, выполняет задание.

2 балла — отвечает на два вопроса, выполняет задание.

1 балл — отвечает на один-два вопроса, даёт формальные ответы, задание не выполняет.

Деньги, цена (стоимость)

I. Содержательный критерий: имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.

Методы диагностики: индивидуальная беседа, дидактическая игра «Ярмарка игрушек»

Беседа. Вопросы

1. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?

2. Откуда они берутся у людей?

3. Какие бывают деньги?

4. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?

Оценка

3 балла — ребёнок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания («купил бы маме, папе, бабушке...»).

2 балла — правильно отвечает на вопросы, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преобладает направленность на себя.

1 балл — ответы поверхностны, формальны; не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка игрушек»

Воспитатель подбирает 10 разных по стоимости и величине игрушек. Расставляет в один ряд. Приглашает детей по одному и говорит: «Завтра на нашей площади — ярмарка. Если

нам продавать эти игрушки, какие из них стоят дорого, какие дёшево? Какую игрушку ты себе купил бы и почему?»

Оценка

3 балла — ребёнок объективно оценивает игрушки по стоимости (примерно); адекватно использует понятия «дорого — дёшево», «покупать», «продавать»; выбирает игрушку не по стоимости (дорогая), а потому что нравится («У меня нет дома такой»; «Я бы купил и подарил сестрёнке на день рождения» и др.).

2 балла — ответы адекватные, осознанные; ребёнок правильно ориентируется в понятиях, но игрушку выбирает в зависимости от стоимости: «Выбрал бы эту, она дорогая. Мне бы её не купили».

1 балл — ребёнок путается в понятиях; ответы формальные.

II. Операционально-деятельностный критерий: ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дёшево», «брак».

Метод диагностики: в ходе продуктивной деятельности в групповой форме. Примерная тематика: «Завтра ярмарка»; «Дорого — дёшево». Педагог предлагает раскрасить различные готовые формы («Гжель», «Дымково»). Вместо традиционной оценки приходят «купцы» с «деньгами» и в зависимости от качества выполненной работы оплачивают изделия. В качестве оценки — количество заработанных «рублей» (образцов денег). Дети могут торговаться с «купцами», если им кажется, что оценили несправедливо (закрепление понятия «брак»)

Оценка

3 балла — работа качественная; ребёнок получает 20 «рублей».

2 балла — есть маленькие изъяны в работе, неточности раскраски; ребёнок получает 15 «рублей».

1 балл — работа неаккуратная, близка к браку, оценивается в 5 «рублей» (за вложенный труд, участие).

III. Мотивационный критерий: осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение. Оценка

3 балла — ребёнок проявляет наблюдательность: по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т. п. — и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему даёт оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности; задаёт вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2 балла — делится впечатлениями и даёт им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

1 балл — ребёнок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям; не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа. Вопросы

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
2. Какие бывают деньги?
3. Откуда они берутся?
4. Что было, когда денег не было?
5. Что бы ты сделал, если бы заработал миллион?

Оценка

3 балла — дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги — рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают...», «Когда не было денег, люди обменивались товарами (бартер)...» (Отвечая на последний вопрос, ребёнок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека.)

2 балла — ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1 балл — отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика

I. Содержательный критерий: в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности (БЭРДТ).

Метод диагностики: наблюдение за поведением детей в режимные моменты, во время игры, самообслуживания; в ходе продуктивной деятельности (после проведения занятий по изобразительной деятельности, конструирования из бросового материала, изготовления аппликации выявляется отношение к остаткам материалов для деятельности — бумаги, краски и т. п.).

Оценка

3 балла — ребёнок бережно относится ко всему предметному окружению; переживает, если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремится исправить оплошность; разумно использует материалы для практической деятельности (краска, разнообразная бумага, фломастеры и др.); следует правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки, (отдай) подари другому, если тебе не нужна; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; одинаково бережёт свои и общие (детсадовские) вещи.

2 балла — все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл — показатели отсутствуют.

Задание «Испечём печенье к чаю» Детям дают по кусочку готового теста (с куриное яйцо). Дети, стоя около столов, на дощечке скалкой раскатывают тесто и вырезают формочками печенье.

Оценка

3 балла — ребёнок экономно использует тесто, аккуратен в работе, стремится выполнить работу до конца.

2 балла — все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл — показатели отсутствуют.

II. Операционально-деятельностный критерий: в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности; сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)»; анкетирование родителей.

Наблюдение. Оценка

3 балла — ребёнок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошность сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации её достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2 балла — стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошность при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1 балл — показатели отсутствуют.

Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)...»

Для игры потребуются предметные картинки с изображением товаров («Супермаркет») и один кошелек. Ребёнку предлагается ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супермаркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?»

Оценка

3 балла — ребёнок чувствует возможности приобретений на одну зарплату.

2 балла — всё делает верно, но навыки рациональных действий отсутствуют.

1 балл — плохо ориентируется в материальных возможностях, выборе покупок.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы решили познакомить детей с доступной им повседневной экономической жизнью взрослых. Помогите нам в этой работе, и мы с вами лучше узнаем детей, их желания, потребности, знания об окружающей жизни. Вот вопросы, на которые хотим получить ваши ответы (подчеркните нужное или напишите свой ответ).

1. Вы часто берёте своего ребёнка, когда идёте за покупками?

Часто

Иногда

Редко

Другое

2. Как ведёт себя ребёнок в местах продаж?

Спокойно обсуждает возможность желаемой покупки.

Постоянно просит что-либо купить.

Требует (кричит, плачет, упрекает «У тебя всегда нет денег» и т. д.).

Другое

3. Как можно избежать нежелательных форм поведения ребёнка в местах покупок (палатках, на рынках, в магазинах, супермаркетах и других местах)?

4. Знает ли ваш ребёнок о каких-либо сторонах экономической жизни в семье?

Знает

Не знает

Не должен знать

Другое

5. Как вы считаете, надо ли ребёнку шестого–седьмого года жизни иметь представление о достатке, возможностях своей семьи?

Необходимо (почему?)

Можно (почему?)

Совсем не нужно (почему?)

Другое

Оценка

3 балла — ребёнок часто ходит с родителями за покупками; в магазине не кричит, не плачет, спокойно обсуждает возможность желаемой покупки; знает, откуда берутся в семье деньги.

2 балла — иногда ходит с родителями за покупками; в магазине всегда просит купить что-нибудь; имеет представление об источнике дохода в семье.

1 балл — с родителями за покупками ходит редко, при каждом посещении магазина требует что-то купить; не имеет представления об источнике дохода в семье.

III. Мотивационный критерий: осознаёт смысл базисных качеств экономики (БЭРДТ).

Методы диагностики: задание в ходе продуктивной деятельности, связанной с трудом.

Задание

Детям предлагается вырезать два-три круга, два-три квадрата. Воспитатель говорит: «Я был в младшей группе. Детям для игры не хватает квадратов и кругов. Давайте их вырежем и подарим». Каждому ребёнку воспитатель раздаёт по пол-листа цветной бумаги.

Оценка

3 балла — ребёнок рационально использует материал (бумагу): режет полоску и складывает три квадрата; вырезает круги по краю листа, оставляя остальную часть бумаги.

2 балла — рационально использует материал, но не делает полоску.

1 балл — не справляется с задачей, превращая чистый лист в бросовый материал; просит новый лист.

Методический материал:

1. Календарный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Занимательная экономика»;

2. Картотека физминуток;

3. Дидактический материал к занятиям игры:

- «Хочу и надо», «Где пригодится», «Кто что производит», «Кому что нужно», «Купи другу подарок», «Копилка», «Весёлые повара», «В доме зарплата»;

4. Картотека пословиц и поговорок о труде;
5. Игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГ

- 1.Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
- 2.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007.
- 3.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11.
- 4.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001.
- 5.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
- 6.Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4.
- 7.Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4.
- 8.Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика //Обруч. – 1999. – №1.
- 9.Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000.
- 10.Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. № 1.
- 11.Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
- 12.Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Игрушки в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7.
3. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

РАЗДЕЛ № 3 ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1. Оценочные материалы

Приложение № 1

Мониторинг уровня освоения программы «Детки-монетки» с детьми старшей группы

Возрастная группа _____

Воспитатель _____

Даты проведения мониторинга _____.

№п/п	Ф.И. ребёнка	Параметры оценки																			
		имеет представление о деньгах		имеет представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать		ориентируется в понятиях «выгодно-не выгодно», «дорого-дёшево»		осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.		ориентируется в понятиях «торговаться», «брак»		осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт- деньги»		владеет понятием «бартер», умеет определять выгодность «бартера»		умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу		определяет выгодность сделки		умеет владеть понятием «выгода», «убыток»	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					

Методические материалы.

Конспекты занятий:

Тема: «Почему взрослые работают?»

(для детей старшей группы)

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

*(Ответы детей) (покачать
руками вместе)*

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете.

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?

(Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд).

После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм?

(Ответы детей)

- Что получают люди за работу?

Дети: Зарплату.

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

(Отв

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью) Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке) Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками) Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают) Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы (приложение № 1) с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?

(ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием (приложение № 2).

Воспитатель: Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинки. Объясните, для чего нужны эти профессии.

(ответы детей)

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (приложение № 3).

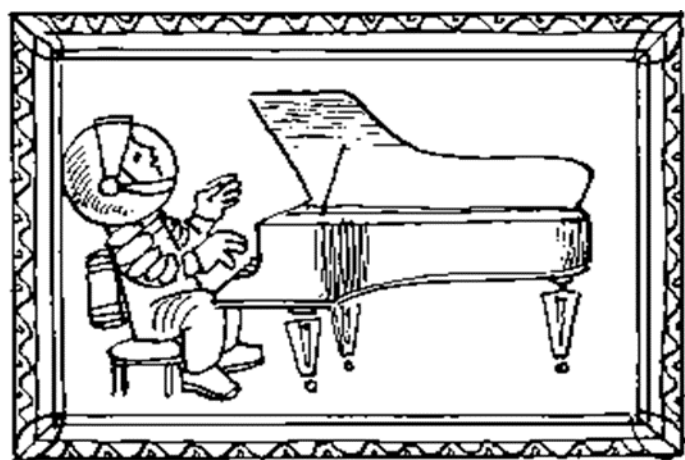
(ответы детей)

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

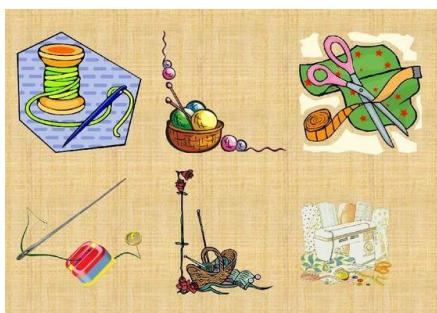
А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.



Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.



Людам, каких професий нужны эти вещи?



ООД по финансовой грамотности для дошкольников "Откуда пришли деньги?"

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
 - воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике ООД, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Встанем мы в кружок все дружно,
 Поздороваться нам
 нужно
 Говорю тебе «Привет!»
 Улыбнись скорей в ответ.
 Здравствуй правая рука,
 Здравствуй левая рука,
 Здравствуй друг, здравствуй
 друг,
 Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации...когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне

- большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила-
Подарок мамочке купила.
(Деньги)

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность.
Благородное дело»
Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два
оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)
Дом, в котором мы живём. Третья монетка –
одежду купить (отгибаем средний палец) На четвертую монетку купим есть и пить
(отгибаем указательный палец)
Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке
кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку. собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования.

Воспитатель: Ребята, расскажите о своих копилках, на что вы копите?

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну - ка все встали в
круг За руки все
взялись вдруг Будем
рядом стоять Ручками
махать
Целый час мы
занимались И
немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора.

Сценарий викторины

Цель: способствовать развитию интереса к получению экономических знаний.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: игра-викторина.

Оборудование:

- призы – медали;
- музыкальный центр;
- черный ящик.

Ход игры

Звучит музыка.

1. – Добрый день, дорогие гости, ребята. Поздоровайтесь. Сегодня у нас необычный день, мы с Вами собрались на интеллектуальную экономическую игру «Что? Где? Когда?».

– Мы будем говорить о финансовой азбуке. Пожалуйста, займите свои места.

Дети садятся вокруг стола, на котором установлен барабан и лежат конверты с заданиями. Ведущий напоминает детям правила игры: ответ на вопрос можно обсуждать в течение минуты; вместо ответа участники могут объявить музыкальную паузу; если стрелка игрового барабана укажет на конверт с надписью «Блиц», следует дать ответы на все вопросы, заданные кем-либо из зрителей; при указании стрелки на черный ящик необходимо отгадать, что в нем находится.

– Итак, мы начинаем. Уважаемые знатоки, с вами играют герои сказок, которые будут вам задавать вопросы, вы должны слушать внимательно, отвечать на вопрос может каждый из вас, кто знает ответ. Удачи вам!

Дети поочередно вращают барабан. Воспитатель достает из конверта, на который указала стрелка, карточку и зачитывает вопрос. Дети совещаются в течение одной минуты, а потом дают ответ.

– Внимание! Против знатоков играет...

Сектор 1. Письмо от кота Матроскина.

«Я накопил крупную сумму денег и считаю, что могу купить все, что захочу. Но пес Шарик утверждает, что не все продается и покупается. Разрешите наш спор. Могу ли я приобрести за деньги корову, [набор посуды](#), дружбу, хорошую погоду, дрова для печки, здоровье, шапку?».

Ответы детей.

Сектор 2. Письмо от почтальона Печкина.

П о ч т а л ь о н П е ч к и н : дети, моя птичка заболела. Вот уже несколько дней вместо «кто там?» она кричит «семейный бюджет». Скажите, что означают эти слова?

Ответы детей.

Сектор 3. Музыкальная пауза.

Дети инсценируют отрывок из сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Сектор 4. «Черный ящик».

К о т Б е л о б о к . Отгадайте, что находится в черном ящике? Их делают из бумаги и металла. У одних людей их много, а у других – мало. В разных странах их называют по-разному. Что это?

(Деньги.)

Воспитатель достает из черного ящика денежные банкноты и монеты.

Сектор 5. «Блиц».

В е д у щ и й : что такое заработная плата? Люди каких профессий работают в детском саду? Производят ли они товары? За что воспитатели (повар, медицинская сестра, заведующая) получают зарплату?

Ответы детей.

Сектор 6. Вопрос-загадка.

Начало – первая из нот.

К ней ты добавишь слово «ход»,

Получишь то, о чем мечтает любой,

Кто бизнес начинает.

(Доход.)

2. Заключительная часть.

– Вы правильно ответили на все вопросы. Вы награждаетесь ценным призом.

Вручает детям книгу «Энциклопедия для дошкольников».

Звучит аудиозапись марша. Дети совершают круг почета.

Словарь специальных терминов.

АКЦИЯ – ценная бумага, которая даёт её владельцу (акционеру) право на получение части прибыли от дохода предприятия или организации.

АКЦИЯ - именная ценная бумага.

БАРТЕР – прямой обмен одних товаров на другие.

БОГАТСТВО – изобилие у человека или общества материальных и нематериальных ценностей, таких как деньги, средства производства, недвижимость и личное имущество.

БРАК (производственный) – недоброкачественные, с изъяном предметы производства, а так же сам изъян в изделии.

БЮДЖЕТ – все доходы семьи, их расход и распределение в течение определенного времени.

Любая семья расходует свой бюджет на необходимые траты и желаемые покупки.

БАНКОВСКАЯ КАРТА – это кошелек: сколько денег вы туда положили, столько там и будет. Деньги, которые лежат на карточке, можно потрогать. Но для этого нужно найти банкомат.

ДЕНЬГИ — это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

КРЕДИТ – это деньги, которые можно занять у банка на время. За одолженные деньги платится дополнительная сумма. Она называется процент по кредиту.

НАКОПЛЕНИЯ — деньги, которые откладывают или хранят в банке.

СТОИМОСТЬ – выраженная в деньгах ценность, значимость каждого товара или его польза (ценность вещи).

СТРАХОВАНИЕ – финансовое средство для защиты от неприятностей, возможности потери чего-то ценного.

ТОВАР – продукт труда, произведенный для продажи или обмена.

УСЛУГА – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.

ЭКОНОМИКА – любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни.

ЭКОНОМИСТ – специалист в области [экономики](#), [эксперт](#) по экономическим вопросам.

ЭКОНОМНЫЙ – человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Детки -монетки»

№	Наименование тема занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примеча ние (коррект ировка)
			по плану	по факту	/контроль	
Раздел 1. Вводное занятие						
1.	Ознакомление обучающихся с режимом, содержанием предстоящей работы. Знакомство с правилами безопасности.	1	02.09.2024			
Раздел 2. Труд- основа жизни						
2.1	Работать и зарабатывать	1	08.09.2024		Собеседование	
2.2	Работать и зарабатывать	1	15.09.2024		Собеседование	
2.3	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	22.09.2024		Игра	
2.4	Мини- спектакль «В волшебном лесу»	1	29.09.2024		Собеседование	
Итого за сентябрь- 4 часа						
Раздел 3. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?						
3.1	Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	1	06.10.2024			
3.2	Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	1	13.10.2024			
3.3	Где хранятся деньги. Что такое банк?	1	20.10.2024			
3.4	Где хранятся деньги. Что такое банк?	1	27.10.2024			
Итого за октябрь- 4 часа						
3.5	Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	1	03.11.2024			
3.6	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	1	10.11.2024			
3.7	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	1	17.11.2024			
	Деньги разных стран	1	24.11.2024			

3.8						
Итого за ноябрь- 4 часа						
3.9	Деньги разных стран	1	01.12.2024			
3.10	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	1	08.12.2024		Промежуточная аттестация	
Раздел 4. Покупаем, продаём и обмениваем						
4.1	Потребности и желания	1	15.12.2024			
4.2	Какие бывают расходы	1	22.12.2024			
Итого за декабрь-4 часа						
4.3	Какие бывают расходы	1	05.01.2025			
4.4	Где покупают и продают разные товары	1	12.01.2025			
4.5	Домик- копилка «Как делать сбережения»	1	19.01.2025			
4.6	Домик- копилка «Как делать сбережения»	1	26.01.2025			
Итого за январь- 4 часа						
5. Тратим разумно, сберегаем и экономим						
5.1	Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?	1	02.02.2025			
5.2	Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?	1	09.02.2025			
5.3	Чем лучше качество, тем дороже вещь	1	16.02.2025			
5.4	Чем лучше качество, тем дороже вещь	1	23.02.2025			
Итого за февраль- 4 часа						
5.5	Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»	1	01.03.2025			
5.6	Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»	1	07.03.2025			
5.7	Натуральный обмен. Бартер.	1	15.03.2025			
5.8	Натуральный обмен. Бартер.	1	22.03.2025			
Итого за март- 4 часа						
5.9	Досуг «Сберегаем и	1	05.04.2025			

	экономим»					
6. Учимся занимать и отдавать долги						
6.1	Занимаем и одалживаем	1	12.04.2025			
6.2	Из какой книги пришёл товар?	1	19.04.2025			
6.3	Долги	1	26.04.2025			
Итого за апрель- 4 часа						
6.4	Заплатить долг скорее, так будет веселее	1	03.05.2025			
6.5	Мини- спектакль «Долг»	1	10.05.2025			
6.6	Итоговое занятие	1	17.05.2025			
Итого- 36 часов						

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

[illegible]

**План воспитательной работы
педагога дополнительного образования
на 2024-2025 год
Пугиной Натальи Михайловны**

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
№п /п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении	Примечание
1.	День защитника Отечества	22 февраля 2025	МБДОУ «Детский сад №11 «Буратино»	Пугина Н. М.		
2	Международный женский день	06-08 марта 2025	МБДОУ «Детский сад №11 «Буратино»	Пугина Н. М.		
3.	День воссоединения Крыма с Россией	16-17 марта 2025	МБДОУ «Детский сад №11 «Буратино»	Пугина Н. М.		
4.	День Победы	5-6 мая 2025	МБДОУ «Детский сад №11 «Буратино»	Пугина Н. М.		