

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| **1.1.** | Целевые ориентиры и планируемые результаты программыЦель РПВ | 4 |
| **1.2.** | Методологические основы и принципы построения РПВ | 7 |
| **1.2.1.** | Уклад образовательной организации | 8 |
| **1.2.2.** | Воспитывающая среда | 9 |
| **1.2.3.** | Сообщества Учреждения | 10 |
| **1.2.4.** | Социокультурный контекст | 12 |
| **1.2.5.** | Деятельности и культурные практики | 14 |
| **1.3.** | Требования к планируемым результатам освоения РПВ | 17 |
| **1.3.1.** | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннеговозраста (до 3 лет) | 18 |
| **1.3.2.** | Целевые ориентиры воспитательной работы для детейдошкольного возраста (до 8 лет) | 19 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1** | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 22 |
| **2.1.1.** | Патриотическое направление воспитания | 23 |
| **2.1.2.** | Социальное направление воспитания | 25 |
| **2.1.3.** | Познавательное направление воспитания | 27 |
| **2.1.4.** | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 28 |
| **2.1.5.** | Трудовое направление воспитания | 29 |
| **2.1.6.** | Этико-эстетическое направление воспитания | 30 |
| **2.2.** | Особенности реализации воспитательного процесса | 32 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации РПВ | 33 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1.** | Общие требования к условиям реализации РПВ | 34 |
| **3.2.** | Взаимодействия взрослого с детьми. События | 37 |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| **3.4.** | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 38 |
| **3.5.** | Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ | 41 |
| **3.6.** | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижениепланируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 42 |
| **3.7.** | Примерный календарный план воспитательной работы | 44 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что ***ВОСПИТАНИЕ*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

РВП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

*Основные направления воспитательной работы Учреждения:*

* **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
* **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

*Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва, 2021г., (ФГОСРЕЕСТР, одобрена ФУМО по ОО 01.07.2021г. № 2/21);
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
9. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЬ РПВ**

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* + 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

* + 1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

* + 1. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

|  |
| --- |
| ***Задачи*** |
| обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Крыма,учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым, города Бахчисарай и района, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент) |
| ***Основные******направления воспитания*** |
| * **патриотическое направление воспитания**
* **социальное**
 | * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,
* формирование уважения и признания равенства наций,
* развитие у детей мультикультурного образа мира и
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **направление воспитания*** **познавательное направление воспитания**
* **физическое и оздоровительное направления воспитания**
* **трудовое направление воспитания**
* **этико-эстетическое направление воспитания**
 | мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,* ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,

обучение этике межнационального общения и «культуре мира»* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,
* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к

государственным и народным праздникам. |
| целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду,развитие трудовых действий и навыков |
| развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека,развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержкастремления к созданию прекрасного |
| обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения ивыработка навыков правильного поведения в обществе |
| формирование здорового образа жизни |
| развитие познавательного интереса, расширениекругозора, всестороннее познавательное развитие |

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино», включающем воспитывающую среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РПВ

*Методологической основой РПВ* являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на ***следующие принципы:***

|  |
| --- |
| ***Принципы РПВ*** |
| **Принцип гуманизма** | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| **Принцип** | Единство ценностей и смыслов воспитания, всеми участниками образовательных содействие, сотворчество ивзаимопонимание и взаимное уважение | разделяемых отношений,сопереживание, |
| **ценностного** |
| **единства и** |
| **совместности** |
| **Принцип** | Воспитание | основывается на культуре и | традициях России, |
| **общего** | включая культурные особенности региона |  |
| **культурного** |  |  |
| **образования** |  |  |
| **Принцип** | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный |
| **следования** | опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, |
| **нравственному** | пробудить | в нем нравственную рефлексию, обеспечить |
| **примеру** | возможность | выбора при построении собственной системы |
|  | ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную |

|  |  |
| --- | --- |
|  | возможность следования идеалу в жизни |
| **Принципы безопасной****жизнедеятельности** | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| **Принцип инклюзивности** | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад Учреждения – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым и МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино»).

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

# ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Республика Крым), расположение Бахчисарая и района, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

В МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» еженедельно проводится «Веселая пятница», в рамках которой реализуются в форме развлечений, встреч, соревнований, праздников задачи по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическое направлению воспитания.

Воспитывающая среда тесно переплетается с РППС, подробно описанной в ООП ДО (2020г.) и организованной в каждой группе и помещении Учреждения.

# 1.2.3. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) УЧРЕЖДЕНИЯ

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «ДС № 11 «Буратино».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

|  |
| --- |
| ***Общности (сообщества)******Учреждения*** |
| **Профессионально- родительское** | включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.Основная задача – объединение усилий по воспитанию |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ребенка в семье и в Учреждении.Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| **Детско-взрослое** | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. |
| **Детское** | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми.Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо |

|  |  |
| --- | --- |
|  | подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. |

***Культура поведения воспитателя*** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

***Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# 1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

*Взаимодействие с социальными структурами.*

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели Учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учреждение*** |  | ***Формы работы*** |
| *МБОУ УВК «Школьная академия»* | * подготовка детей к обучению в школе,
* взаимопосещение школьных уроков педагогами Учреждения, учителями НОД в подготовительных группах,
* экскурсии дошкольников в школу,
* взаимодействие педагогов Учреждения, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения,
* дистанционная работа посредством показа концертов

детей |
| *Детская библиотека* | * посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями,
* проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой,
* представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в Учреждении,
 |
| *ЦДЮТ* | * участие в конкурсах рисунков, поделок, акций,
* дополнительные услуги
 |
| *МЧС**Пожарная часть*  | * встречи, беседы с работниками МЧС,
* просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей,
* проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения,
 |
| *ГИБДД*  | * проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольниками,* выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций.
 |
| *КРИППО**г. Симферополя* | * повышение квалификации педагогических работников,

перепрофилирование |
| *РМК* | * методическое сопровождение организации

воспитательно-образовательного процесса в Учреждении |

# 1.2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступают следующие основные ***виды деятельности и культурные практики***:

|  |
| --- |
| ***Виды деятельности и******культурные практики*** |
| **предметно-целевая** | виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями,воспитателями, сверстниками |
| **культурные практики** | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видахдеятельности через личный опыт |
| **свободная инициативная деятельность ребенка** | его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенныхценностей |

*Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Суть*** | ***Формы работы с детьми*** |
| **Игровая** | Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию. | Игры творческого характера[(театрализованные)](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/teatralizovannyie-igryi-v-detskom-sadu.html):* режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;
* сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;
* игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного

происхождения); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * импровизации.
 |
| Игры с установленными условиями:* [дидактические](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/didakticheskie-igryi-v-detskom-sadu.html), то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;
* развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича);
* [подвижные](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/podvizhnyie-igryi-v-detskom-sadu.html) для реализации потребности малышей в движении;
* интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики
 |
| **Исследовательско- познавательная****(интеллектуально- познавательная)** | Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания. | * мыслительная деятельность

(совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос:«Почему с Колобок попался Лисе?»);* перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое);
* [опытная деятельность](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html);
* наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти [здесь](https://melkie.net/organizatsiya-dnya/nablyudeniya-v-starshey-gruppe-kartoteka-s-tselyami.html));
* моделирование (методические аспекты работы по этому виду деятельности можно найти [здесь](https://nsportal.ru/user/970177/page/modelirovanie-v-dou);
* счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
 |
| **Коммуникативная** | Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устнойформе. |
| **Изобразительная** | Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческогоосмысления | * рисование;
* аппликация;
* лепка;
* [дизайн-деятельность](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/07/31/konspekty-zanyatiy-po-dizayn-deyatelnosti-dlya-detey-starshego), предполагающая создание объектов для оформления РППС.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реальности. |  |
| [**Самообслуживание**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**и бытовая**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**трудовая**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**деятельность**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html) | Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических иморальных потребностей. | * самообслуживание
* ручной труд
* труд в природе
* хозяйственно-бытовой труд
 |
| **Конструирование** | Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадыватьконечный результат деятельности. | Конструирование из:* строительного материала;
* природного материала;
* бумаги;
* бросового материала.
 |
| **Музыкальная** | Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя. | * исполнительство, то есть игра на

музыкальных инструментах, [певческая](https://www.maam.ru/detskijsad/znachimost-penija-v-doshkolnom-vozraste-obraznye-pri-my-dlja-razvitija-pevcheskih-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html) [деятельность](https://www.maam.ru/detskijsad/znachimost-penija-v-doshkolnom-vozraste-obraznye-pri-my-dlja-razvitija-pevcheskih-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html);* творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
 |
| **Восприятие литературы и фольклора** | Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффектаприсутствия. | * чтение;
* заучивание наизусть;
* обсуждение, рассуждение;
* беседа
 |
| **Двигательная** | Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи. | * гимнастика (бег, ходьба, строевые

задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);* игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии);
* [пальчиковые игры](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/tsel-palchikovoy-gimnastiki-v-detskom-sadu.html), нацеленные на разработку мелкой моторики;
* ритмопластика;
* катание на санках, самокатах и пр.
 |

*Мотивационные приёмы для разных видов активности в детском саду*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Приём*** | ***На какой вид деятельности мотивирует*** |
| *Беседа* | * исследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * трудовая и самообслуживание;
* конструирование;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| *Загадки* | * изобразительная;
* труд и самообслуживание;
* конструирование;
* музыка;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| *Стихотворения* | * игровая;
* исследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* изобразительная;
* трудовая и самообслуживание;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| *Сказки* | * игровая;
* исследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* изобразительная;
* трудовая и самообслуживание;
* конструирование;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| *Чтение* | * игровая;
* иследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* изобразительная;
* трудовая и самообслуживание;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| *Рассматривание картинок* | * игровая;
* исследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* конструирование;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| *Просмотр видео (мультимедийной презентации)* | * игровая;
* исследовательско-познавательная
* коммуникативная;
* трудовая и самообслуживание; изобразительная;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| *Игра* | Все |

# ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде

целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.4.6), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление******воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое«хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми исверстниками на основе общих интересов идел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,социуме (в том числе в цифровой среде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры: см. ФГОС ДО п.4.6.

|  |
| --- |
| **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:** |
| *Любознательными* | в детях развита и получает педагогическую поддержкулюбознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети |

|  |  |
| --- | --- |
|  | знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжениивсей жизни |
| *Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными*  | дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новыхвпечатлений |
| *Эрудированными* | дети обладают широким кругозором, имеют представление осоциальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний |
| *Думающими и анализирующими* | дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видахдеятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию |
| *Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и**укрепить своё здоровье* | дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения иукрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме |
| *Эффективно общающимися* | дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют сдругими |
| *Принципиальными* | дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группылюдей и общества |
| *Объективными и непредвзятыми* | дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразныхточек зрения |
| *Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой**Родине* | дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы |
| *Доброжелательными**и заботливыми* | детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия иуважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют |

|  |  |
| --- | --- |
|  | желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких иродных), о питомцах, о природе |
| *Социально**адаптированными* | дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правилаповедения |
| *Неравнодушными* | дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям |
| *Гармонично развивающимися* | дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость сдругими людьми и окружающим миром |
| *Решительными* | дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и инойдетской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователь ная область** | **Содержание** |
| **Социально- коммуникати вное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасногоповедения в быту, социуме, природе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Познавательн ое развитие** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| **Художественн о- эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности **РОДИНА** И **ПРИРОДА** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Патриотизм*** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Патриотическое направление воспитания строится* на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через *следующие взаимосвязанные компоненты*:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

|  |
| --- |
| ***Задачи патриотического воспитания*** |
| 1. формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| *Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию**«Крымский веночек»** привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,
* воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,
* воспитание любви к Родине,
* подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе

взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами |

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Республики Крым и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

детей к российским общенациональным традициям;

* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:* Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Крым;
* Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
* Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
* Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
* Стремление и желание участвовать в делах группы.
* Уважение к защитникам Родины.
* Представления о героях России, Крыма и важнейших событиях истории России и ее народов.
* Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым.
 |

# СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности **СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО** лежат в

основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.

Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

|  |
| --- |
| ***Задачи социального направления воспитания*** |
| 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьис детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и |

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
2. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия(Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:* Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
* Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
* Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
* Уважение к культурным и языковым различиям.
* Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
* Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
* Способы взаимодействия с представителями разных культур.
 |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:* Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности

и заботы.* Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
* Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
* Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
* Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
* Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | жизни.* Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
* Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
* Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
* Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
* Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.
* Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
* Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионныхпередач. |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – **ЗНАНИЯ**.

*Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

|  |
| --- |
| ***Задачи познавательного направления воспитания*** |
| 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).
 |

*Направления деятельности воспитателя:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – **ЗДОРОВЬЕ**.

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

|  |
| --- |
| ***Задачи по формированию здорового образа жизни*** |
| 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
 |

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* 4введение оздоровительных традиций в Учреждении.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки*, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# 2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – **ТРУД**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

|  |
| --- |
| ***Задачи трудового воспитания*** |
| 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание культуры труда(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:* Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
* Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
* Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
* Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
* Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
* Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
* Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |
| Формирование основ экологической культуры | Развивать у ребенка:* Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
* Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
* Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
* Начальные знания об охране природы.
* Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы

на человека.* Представления об особенностях здорового образа жизни.
 |

# 2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности – **КУЛЬТУРА И КРАСОТА**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

|  |
| --- |
| ***Задачи этико-эстетического воспитания*** |
| 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей
 |

ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее*:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ социокультурных ценностей(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставлений об | Развивать у ребенка:* Представления о душевной и физической красоте человека.
* Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
* Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| эстетических идеалах и ценностях) | * Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
* Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
* Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.
* Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
 |

# 2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» отражает особенности социокультурного окружения России, Крыма, Бахчисарайского района.

Организация воспитательно-образовательной работы, построение Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, комплексно- тематического планирования работы с дошкольниками опирается на Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.).

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных конкурсах Республики Крым, г. Бахчисарай.

Сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» с социальными партнерами имеет долгую историю. К ним относятся: МБОУ УВК «Школьная академия», Детская библиотека, ЦДЮТ, МЧС, Пожарная часть, ГИБДД, КРИППО г. Симферополя, РМК города Бахчисарай.

Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».

В дошкольном учреждении организована работа с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР, синдром Дауна). Основные задачи и направления представлены в РПВ в п. 3.6. «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей».

Согласно особенностей организации воспитательного процесса, в Учреждении *для реализации Рабочей программы воспитания используются:*

экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план воспитательной работы см. Приложение к РПВ.

# 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай, в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** |  | ***Содержание*** |
| **групповые** | * Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов
* Дни открытых дверей
* Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.
 |
| **индивидуальные** | * Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.* Индивидуальное консультирование родителей (законных

представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи |
| **информационно- аналитические** | * Анкетирование
* Опрос
* Интервью и беседа
 |
| **наглядно- информационные** | * Информационно-ознакомительные объявления
* Информационно-просветительские стенды
 |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на *сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:*

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

|  |
| --- |
| ***Воспитательный процесс строится на следующих принципах:*** |
| * неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
 |

|  |
| --- |
| ***Воспитывающая среда строится по трем линиям:*** |
| **«от взрослого»** | который создает предметно-образнуюсреду, способствующую воспитанию необходимых качеств |
| **«от совместной деятельности****ребенка и взрослого»** | в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленныхвоспитательных целей |
| **«от ребенка»** | который самостоятельно действует, творит, получает опытдеятельности, в особенности – игровой |

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений, информация представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай <https://ds11buratino.nubex.ru/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уклад*** | ***Содержание*** | ***Ссылка на официальный******сайт МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино»*** |
| Ценностно-смысловое | Раздел «Сведения об |  |
| наполнение | образовательной организации» |  |
|  | раскрывает наполнение |  |
|  | деятельности Учреждения | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/common/>  |
|  | Устав, Положения, Правила и др. |  |
|  | документы представлены в |  |
|  | подразделе «Документы» | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/document/>  |
|  | Достижения, | награды, фотоархив | <https://ds11buratino.nubex.ru/awards/>  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Традиционные мероприятия, тематические недели, участие | Отражение деятельности Учреждения: раздел «Информация», «Фотогалерея» | <https://ds11buratino.nubex.ru/info/> <https://ds11buratino.nubex.ru/gallery/>  |
|  |  |  |
| Спецификаорганизации образования,видов деятельности, программы | ООП ДО,РПВ,Адаптированные программы, Рабочие программы педагогов представлены в подразделе«Образование» | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/education/>  |
| Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса | Наполненность РППС описана в Основной образовательной программе ДО. | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/objects/>  |
| Организация режима дня | Режим дня во время учебного годаи в летний оздоровительный период, описано в разделе «Документы» | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/document/>  |
| Расписание НОД, традиции, занятия, праздники и мероприятия | Расписание занятий в группах, в музыкальном и спортивном залах, праздников и развлечений | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/document/>  |
| Кадровый состав | Руководитель и педагогические работники | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/employees/>  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Порядок приема в д/с, родительская плата и ее компенсация, безопасность, доступная среда,питание, охрана здоровья | <https://ds11buratino.nubex.ru/9624/> <https://ds11buratino.nubex.ru/10389/> <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/ovz/>  |
| Договоры и локальные нормативные акты | Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения,Положения, регулирующиедеятельность Учреждения | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/document/>  |
| Обратная связь | Гостевая книга | <https://ds11buratino.nubex.ru/guestbook/>  |

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ

***Событие*** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление******воспитания*** |  | ***Формы******проектирования событий*** |
|  | разработка и реализация | акции, |
|  | значимых событий | выставки, |
|  | в ведущих видах | детско-взрослый спектакль, |
|  | деятельности | эксперименты, |
| * **патриотическое**
 |  | игры и др. |
| * **социальное**
 | проектирование встреч, | экскурсия в библиотеку, музей, |
| * **познавательное**
 | общения детей со | мини-музей, |
| * **физическое и**
 | старшими, младшими, | прогулка по городу, |
| **оздоровительное** | ровесниками, с взрослыми, с | встречи с сотрудниками д/с, |
| * **трудовое**
* **этико- эстетическое**
 | носителями воспитательнозначимых культурных практик, профессий,культурных традиций народов | встречи с родителямиинтересных профессий, встречи с сотрудникамиорганизаций, |
|  | России, Крыма | видеоэкскурсия, |
|  |  | презентации: |
|  |  | искусство, литература, |
|  |  | прикладное творчество и т. д. |
|  | создание творческих детско- | празднование Дня Победы с |
|  | взрослых проектов | приглашением ветеранов, |
|  |  | «Веселая пятница в детском |
|  |  | саду», |
|  |  | показ спектакля для детей из |
|  |  | другой группы и т. д. |

# 3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) должна отражает специфику России, Республики Крым, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

|  |
| --- |
| ***РППС******в МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино»***  |
| * отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком,
* включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, г.Бахчисарая и МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино»,
* отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение,
* экологична, природосообразна и безопасна,
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Крыма, города Бахчисарай,
* гармонична и эстетически привлекательна,
* игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
 |

# 3.4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Администрация Учреждения направляет свою работу на организацию работы профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и****реализацией воспитательного процесса** |
| *Заведующая* | * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,
* осуществление контроля,
* управление воспитательной деятельностью
* создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать программы,
* планирование деятельности Учреждения
 |
| *Старший воспитатель* | * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,
* составление РПВ совместно с рабочей группой,
* составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп,
* планирование и внесение задач в годовой план по гражданско-патриотическому воспитанию,
* оснащение РППС в Учреждении,
* консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по программе воспитания
* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов,
* наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности,
* организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий,
* участие педагогов и воспитанников в конкурсах,
* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности,
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры,
* развитие сотрудничества с социальными партнерами,
* стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
 |
| *Педагог-психолог* | * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,
* проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации РПВ для дошкольников, детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей,
* организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий в детьми,
* способствует социализации детей.
 |
| *Учитель-логопед* | * проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации РПВ для детей с ОВЗ,
* организует работу по разным направлениям воспитания во

время занятий в детьми. |
| *Музыкальный руководитель* | * средствами музыкальных НОД, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое восприятие действительности,
* развивает творческие навыки,
* реализует региональный компонент,
* знакомит с основами фольклора, музыки народов Крыма,
* воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников,
* привлекает родителей к организации развлечений
 |
| *Воспитатель* | * организация непосредственной работы с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей,
* осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско- патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию.
* обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой,
* формирует у обучающихся активную гражданскую позицию,
* сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения,
* организация работы по формированию общей культуры будущего школьника,
* внедрение здорового образа жизни,
* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса,
* организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках

воспитательной деятельности |

Подробная информация о педагогических работниках Учреждения представлена на официальном сайте: <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/employees/>

|  |
| --- |
| ***Психолого-педагогические условия******реализации РПВ*** |
| * уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия.
 |

# 3.5.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

* + Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
	+ Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
	+ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.;
	+ Локальные акты Учреждения,
	+ Календарный план-график,
	+ Учебный план,
	+ Годовой план,
	+ Рабочие программы педагогов,
	+ Должностные инструкции,
	+ Документы, регламентирующие деятельность Учреждения

В связи с введением в действие РПВ необходимо внести изменения и дополнения в следующие документы МБДОУ «Детский сад № 11»Буратино»:

- ООП ДО (2020г.),

* + - Годовой план воспитательно-образовательной работы,
		- Рабочие программы всех педагогов Учреждения.

# 3.6.ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционируют комбинированные группы с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР – задержкой психического развития и с ТНР – тяжелым нарушением речи, синдром Дауна). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированных группах, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Содержание*** |
| *На уровне**воспитывающих сред* | * РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная среда Учреждения обеспечивает возможность
 |
|  | включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого ребенка. |
| *На уровне общности* | * формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,
* приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивномобразовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. |
| *На уровне деятельностей* | педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации егоразвития. |
| *На уровне событий* | проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел проходит с учетом:* специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка,
* обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,
* формирует личностный опыт,
* развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы вколлективе детей и взрослых. |

*Основными условиями реализации РПВ в Учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

|  |
| --- |
| ***Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения*** |
| 1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |

# 3.7.ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе РПВ Учреждения составляется **календарный план воспитательной работы** на учебный год (см. Приложение к РПВ).

*План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:*

* + погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
	+ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
	+ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного,

физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Каждый воспитатель дополнительно разрабатывает формы реализации воспитательного цикла в своей группе.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.