

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
|  | Пояснительная записка | 3 | |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | |
| **1.1.** | Целевые ориентиры и планируемые результаты программы  Цель РПВ | | 4 |
| **1.2.** | Методологические основы и принципы построения РПВ | | 7 |
| **1.2.1.** | Уклад образовательной организации | | 8 |
| **1.2.2.** | Воспитывающая среда | | 9 |
| **1.2.3.** | Сообщества Учреждения | | 10 |
| **1.2.4.** | Социокультурный контекст | | 12 |
| **1.2.5.** | Деятельности и культурные практики | | 14 |
| **1.3.** | Требования к планируемым результатам освоения РПВ | | 17 |
| **1.3.1.** | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего  возраста (до 3 лет) | | 18 |
| **1.3.2.** | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  дошкольного возраста (до 8 лет) | | 19 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | |
| **2.1** | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 22 | |
| **2.1.1.** | Патриотическое направление воспитания | 23 | |
| **2.1.2.** | Социальное направление воспитания | 25 | |
| **2.1.3.** | Познавательное направление воспитания | 27 | |
| **2.1.4.** | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 28 | |
| **2.1.5.** | Трудовое направление воспитания | 29 | |
| **2.1.6.** | Этико-эстетическое направление воспитания | 30 | |
| **2.2.** | Особенности реализации воспитательного процесса | 32 | |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников в процессе реализации РПВ | 33 | |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | |
| **3.1.** | Общие требования к условиям реализации РПВ | 34 | |
| **3.2.** | Взаимодействия взрослого с детьми. События | 37 | |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 38 | |
| **3.4.** | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 38 | |
| **3.5.** | Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ | 41 | |
| **3.6.** | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение  планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 42 | |
| **3.7.** | Примерный календарный план воспитательной работы | 44 | |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что ***ВОСПИТАНИЕ*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

РВП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

*Основные направления воспитательной работы Учреждения:*

* **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
* **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

*Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва, 2021г., (ФГОСРЕЕСТР, одобрена ФУМО по ОО 01.07.2021г. № 2/21);
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
9. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЬ РПВ**

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* + 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

* + 1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

* + 1. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | |
| обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),  использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Крыма,  учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым, города Бахчисарай и района, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент) | |
| ***Основные***  ***направления воспитания*** | |
| * **патриотическое направление воспитания** * **социальное** | * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др., * формирование уважения и признания равенства наций, * развитие у детей мультикультурного образа мира и |

|  |  |
| --- | --- |
| **направление воспитания**   * **познавательное направление воспитания** * **физическое и оздоровительное направления воспитания** * **трудовое направление воспитания** * **этико-эстетическое направление воспитания** | мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,   * ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,   обучение этике межнационального общения и «культуре мира»   * воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу, * воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к   государственным и народным праздникам. |
| целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду,  развитие трудовых действий и навыков |
| развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека,  развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка  стремления к созданию прекрасного |
| обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и  выработка навыков правильного поведения в обществе |
| формирование здорового образа жизни |
| развитие познавательного интереса, расширение  кругозора, всестороннее познавательное развитие |

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино», включающем воспитывающую среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РПВ

*Методологической основой РПВ* являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на ***следующие принципы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Принципы РПВ*** | | | |
| **Принцип гуманизма** | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования | | |
| **Принцип** | Единство ценностей и смыслов воспитания, всеми участниками образовательных содействие, сотворчество и  взаимопонимание и взаимное уважение | | разделяемых отношений,  сопереживание, |
| **ценностного** |
| **единства и** |
| **совместности** |
| **Принцип** | Воспитание | основывается на культуре и | традициях России, |
| **общего** | включая культурные особенности региона | |  |
| **культурного** |  | |  |
| **образования** |  | |  |
| **Принцип** | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный | | |
| **следования** | опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, | | |
| **нравственному** | пробудить | в нем нравственную рефлексию, обеспечить | |
| **примеру** | возможность | выбора при построении собственной системы | |
|  | ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | возможность следования идеалу в жизни |
| **Принципы безопасной**  **жизнедеятельности** | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| **Принцип инклюзивности** | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад Учреждения – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым и МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино»).

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

# ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Республика Крым), расположение Бахчисарая и района, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

В МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» еженедельно проводится «Веселая пятница», в рамках которой реализуются в форме развлечений, встреч, соревнований, праздников задачи по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическое направлению воспитания.

Воспитывающая среда тесно переплетается с РППС, подробно описанной в ООП ДО (2020г.) и организованной в каждой группе и помещении Учреждения.

# 1.2.3. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) УЧРЕЖДЕНИЯ

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «ДС № 11 «Буратино».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общности (сообщества)***  ***Учреждения*** | |
| **Профессионально- родительское** | включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.  Основная задача – объединение усилий по воспитанию |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ребенка в семье и в Учреждении.  Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| **Детско-взрослое** | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.  В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. |
| **Детское** | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.  Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.  В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми.  Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо |

|  |  |
| --- | --- |
|  | подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.  Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. |

***Культура поведения воспитателя*** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

***Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# 1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

*Взаимодействие с социальными структурами.*

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели Учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учреждение*** |  | ***Формы работы*** |
| *МБОУ УВК «Школьная академия»* | * подготовка детей к обучению в школе, * взаимопосещение школьных уроков педагогами Учреждения, учителями НОД в подготовительных группах, * экскурсии дошкольников в школу, * взаимодействие педагогов Учреждения, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения, * дистанционная работа посредством показа концертов   детей | |
| *Детская библиотека* | * посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями, * проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой, * представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в Учреждении, | |
| *ЦДЮТ* | * участие в конкурсах рисунков, поделок, акций, * дополнительные услуги | |
| *МЧС*  *Пожарная часть* | * встречи, беседы с работниками МЧС, * просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей, * проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения, | |
| *ГИБДД* | * проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольниками,   * выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций. |
| *КРИППО*  *г. Симферополя* | * повышение квалификации педагогических работников,   перепрофилирование |
| *РМК* | * методическое сопровождение организации   воспитательно-образовательного процесса в Учреждении |

# 1.2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступают следующие основные ***виды деятельности и культурные практики***:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности и***  ***культурные практики*** | |
| **предметно-целевая** | виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями,  воспитателями, сверстниками |
| **культурные практики** | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах  деятельности через личный опыт |
| **свободная инициативная деятельность ребенка** | его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных  ценностей |

*Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Суть*** | ***Формы работы с детьми*** |
| **Игровая** | Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию. | Игры творческого характера  [(театрализованные)](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/teatralizovannyie-igryi-v-detskom-sadu.html):   * режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; * сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; * игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного   происхождения); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * импровизации. |
| Игры с установленными условиями:   * [дидактические](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/didakticheskie-igryi-v-detskom-sadu.html), то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; * развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); * [подвижные](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/podvizhnyie-igryi-v-detskom-sadu.html) для реализации потребности малышей в движении; * интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики |
| **Исследовательско- познавательная**  **(интеллектуально- познавательная)** | Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания. | * мыслительная деятельность   (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос:  «Почему с Колобок попался Лисе?»);   * перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); * [опытная деятельность](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html); * наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти [здесь](https://melkie.net/organizatsiya-dnya/nablyudeniya-v-starshey-gruppe-kartoteka-s-tselyami.html)); * моделирование (методические аспекты работы по этому виду деятельности можно найти [здесь](https://nsportal.ru/user/970177/page/modelirovanie-v-dou); * счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений. |
| **Коммуникативная** | Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной  форме. | |
| **Изобразительная** | Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого  осмысления | * рисование; * аппликация; * лепка; * [дизайн-деятельность](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/07/31/konspekty-zanyatiy-po-dizayn-deyatelnosti-dlya-detey-starshego), предполагающая создание объектов для оформления РППС. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реальности. |  |
| [**Самообслуживание**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**и бытовая**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**трудовая**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**деятельность**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html) | Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и  моральных потребностей. | * самообслуживание * ручной труд * труд в природе * хозяйственно-бытовой труд |
| **Конструирование** | Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать  конечный результат деятельности. | Конструирование из:   * строительного материала; * природного материала; * бумаги; * бросового материала. |
| **Музыкальная** | Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя. | * исполнительство, то есть игра на   музыкальных инструментах, [певческая](https://www.maam.ru/detskijsad/znachimost-penija-v-doshkolnom-vozraste-obraznye-pri-my-dlja-razvitija-pevcheskih-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html) [деятельность](https://www.maam.ru/detskijsad/znachimost-penija-v-doshkolnom-vozraste-obraznye-pri-my-dlja-razvitija-pevcheskih-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html);   * творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки. |
| **Восприятие литературы и фольклора** | Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта  присутствия. | * чтение; * заучивание наизусть; * обсуждение, рассуждение; * беседа |
| **Двигательная** | Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи. | * гимнастика (бег, ходьба, строевые   задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);   * игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); * [пальчиковые игры](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/tsel-palchikovoy-gimnastiki-v-detskom-sadu.html), нацеленные на разработку мелкой моторики; * ритмопластика; * катание на санках, самокатах и пр. |

*Мотивационные приёмы для разных видов активности в детском саду*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Приём*** | ***На какой вид деятельности мотивирует*** |
| *Беседа* | * исследовательско-познавательная; * коммуникативная; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * трудовая и самообслуживание; * конструирование; * музыкальная деятельность; * восприятие литературы и фольклора. |
| *Загадки* | * изобразительная; * труд и самообслуживание; * конструирование; * музыка; * восприятие литературы и фольклора. |
| *Стихотворения* | * игровая; * исследовательско-познавательная; * коммуникативная; * изобразительная; * трудовая и самообслуживание; * музыкальная деятельность; * восприятие литературы и фольклора. |
| *Сказки* | * игровая; * исследовательско-познавательная; * коммуникативная; * изобразительная; * трудовая и самообслуживание; * конструирование; * музыкальная деятельность; * восприятие литературы и фольклора. |
| *Чтение* | * игровая; * иследовательско-познавательная; * коммуникативная; * изобразительная; * трудовая и самообслуживание; * музыкальная деятельность; * восприятие литературы и фольклора. |
| *Рассматривание картинок* | * игровая; * исследовательско-познавательная; * коммуникативная; * конструирование; * музыкальная деятельность; * восприятие литературы и фольклора. |
| *Просмотр видео (мультимедийной презентации)* | * игровая; * исследовательско-познавательная * коммуникативная; * трудовая и самообслуживание; изобразительная; * музыкальная деятельность; * восприятие литературы и фольклора. |
| *Игра* | Все |

# ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде

целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.4.6), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и  дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,  социуме (в том числе в цифровой среде),  природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,  обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры: см. ФГОС ДО п.4.6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:** | |
| *Любознательными* | в детях развита и получает педагогическую поддержку  любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети |

|  |  |
| --- | --- |
|  | знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении  всей жизни |
| *Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными* | дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых  впечатлений |
| *Эрудированными* | дети обладают широким кругозором, имеют представление о  социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний |
| *Думающими и анализирующими* | дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах  деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию |
| *Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и*  *укрепить своё здоровье* | дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и  укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме |
| *Эффективно общающимися* | дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с  другими |
| *Принципиальными* | дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы  людей и общества |
| *Объективными и непредвзятыми* | дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных  точек зрения |
| *Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой*  *Родине* | дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы |
| *Доброжелательными*  *и заботливыми* | детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и  уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют |

|  |  |
| --- | --- |
|  | желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и  родных), о питомцах, о природе |
| *Социально*  *адаптированными* | дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила  поведения |
| *Неравнодушными* | дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям |
| *Гармонично развивающимися* | дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с  другими людьми и окружающим миром |
| *Решительными* | дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной  детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователь ная область** | **Содержание** |
| **Социально- коммуникати вное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного  поведения в быту, социуме, природе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Познавательн ое развитие** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| **Художественн о- эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности **РОДИНА** И **ПРИРОДА** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Патриотизм*** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Патриотическое направление воспитания строится* на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через *следующие взаимосвязанные компоненты*:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

|  |
| --- |
| ***Задачи патриотического воспитания*** |
| 1. формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания   единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| *Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию*  *«Крымский веночек»*   * привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, * воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, * воспитание любви к Родине, * подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе   взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами |

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Республики Крым и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

детей к российским общенациональным традициям;

* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:   * Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Крым; * Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. * Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. * Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. * Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. * Стремление и желание участвовать в делах группы. * Уважение к защитникам Родины. * Представления о героях России, Крыма и важнейших событиях истории России и ее народов. * Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым. |

# СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности **СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО** лежат в

основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.

Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

|  |
| --- |
| ***Задачи социального направления воспитания*** |
| 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи  с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и |

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
2. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия  (Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:   * Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. * Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. * Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. * Уважение к культурным и языковым различиям. * Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. * Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. * Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:   * Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности   и заботы.   * Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. * Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. * Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. * Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. * Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | жизни.   * Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. * Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. * Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. * Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. * Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. * Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.   Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных  передач. |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – **ЗНАНИЯ**.

*Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

|  |
| --- |
| ***Задачи познавательного направления воспитания*** |
| 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.). |

*Направления деятельности воспитателя:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – **ЗДОРОВЬЕ**.

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

|  |
| --- |
| ***Задачи по формированию здорового образа жизни*** |
| 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. |

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* 4введение оздоровительных традиций в Учреждении.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки*, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# 2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – **ТРУД**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

|  |
| --- |
| ***Задачи трудового воспитания*** |
| 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику   напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание культуры труда  (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:   * Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. * Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. * Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. * Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. * Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| Формирование основ экологической культуры | Развивать у ребенка:   * Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. * Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. * Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. * Начальные знания об охране природы. * Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы   на человека.   * Представления об особенностях здорового образа жизни. |

# 2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности – **КУЛЬТУРА И КРАСОТА**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

|  |
| --- |
| ***Задачи этико-эстетического воспитания*** |
| 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей |

ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее*:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ социокультурных ценностей  (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование  представлений об | Развивать у ребенка:   * Представления о душевной и физической красоте человека. * Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; * Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. |

|  |  |
| --- | --- |
| эстетических идеалах и ценностях) | * Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. * Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. * Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. * Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |

# 2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» отражает особенности социокультурного окружения России, Крыма, Бахчисарайского района.

Организация воспитательно-образовательной работы, построение Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, комплексно- тематического планирования работы с дошкольниками опирается на Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.).

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных конкурсах Республики Крым, г. Бахчисарай.

Сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» с социальными партнерами имеет долгую историю. К ним относятся: МБОУ УВК «Школьная академия», Детская библиотека, ЦДЮТ, МЧС, Пожарная часть, ГИБДД, КРИППО г. Симферополя, РМК города Бахчисарай.

Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».

В дошкольном учреждении организована работа с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР, синдром Дауна). Основные задачи и направления представлены в РПВ в п. 3.6. «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей».

Согласно особенностей организации воспитательного процесса, в Учреждении *для реализации Рабочей программы воспитания используются:*

экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план воспитательной работы см. Приложение к РПВ.

# 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай, в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** |  | ***Содержание*** |
| **групповые** | * Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. * Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. * Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. * Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. * Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов * Дни открытых дверей * Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п. | |
| **индивидуальные** | * Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста * Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. * Участие родителей (законных представителей) и других | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.   * Индивидуальное консультирование родителей (законных   представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи |
| **информационно- аналитические** | * Анкетирование * Опрос * Интервью и беседа |
| **наглядно- информационные** | * Информационно-ознакомительные объявления * Информационно-просветительские стенды |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на *сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:*

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

|  |
| --- |
| ***Воспитательный процесс строится на следующих принципах:*** |
| * неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, * соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; * создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; * системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитывающая среда строится по трем линиям:*** | |
| **«от взрослого»** | который создает предметно-образную  среду, способствующую воспитанию необходимых качеств |
| **«от совместной деятельности**  **ребенка и взрослого»** | в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных  воспитательных целей |
| **«от ребенка»** | который самостоятельно действует, творит, получает опыт  деятельности, в особенности – игровой |

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений, информация представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай <https://ds11buratino.nubex.ru/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уклад*** | ***Содержание*** | | ***Ссылка на официальный***  ***сайт МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино»*** |
| Ценностно-смысловое | Раздел «Сведения об | |  |
| наполнение | образовательной организации» | |  |
|  | раскрывает наполнение | |  |
|  | деятельности Учреждения | | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/common/> |
|  | Устав, Положения, Правила и др. | |  |
|  | документы представлены в | |  |
|  | подразделе «Документы» | | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/document/> |
|  | Достижения, | награды, фотоархив | <https://ds11buratino.nubex.ru/awards/> |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Традиционные мероприятия, тематические недели, участие | Отражение деятельности Учреждения: раздел «Информация», «Фотогалерея» | | <https://ds11buratino.nubex.ru/info/>  <https://ds11buratino.nubex.ru/gallery/> |
|  |  | |  |
| Специфика  организации образования,  видов деятельности, программы | ООП ДО,  РПВ,  Адаптированные программы, Рабочие программы педагогов представлены в подразделе  «Образование» | | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/education/> |
| Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса | Наполненность РППС описана в Основной образовательной программе ДО. | | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/objects/> |
| Организация режима дня | Режим дня во время учебного года  и в летний оздоровительный период, описано в разделе «Документы» | | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/document/> |
| Расписание НОД, традиции, занятия, праздники и мероприятия | Расписание занятий в группах, в музыкальном и спортивном залах, праздников и развлечений | | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/document/> |
| Кадровый состав | Руководитель и педагогические работники | | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/employees/> |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Порядок приема в д/с, родительская плата и ее компенсация, безопасность, доступная среда,  питание, охрана здоровья | | <https://ds11buratino.nubex.ru/9624/>  <https://ds11buratino.nubex.ru/10389/>  <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/ovz/> |
| Договоры и локальные нормативные акты | Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения,  Положения, регулирующие  деятельность Учреждения | | <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/document/> |
| Обратная связь | Гостевая книга | | <https://ds11buratino.nubex.ru/guestbook/> |

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ

***Событие*** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***воспитания*** |  | ***Формы***  ***проектирования событий*** |
|  | разработка и реализация | акции, |
|  | значимых событий | выставки, |
|  | в ведущих видах | детско-взрослый спектакль, |
|  | деятельности | эксперименты, |
| * **патриотическое** |  | игры и др. |
| * **социальное** | проектирование встреч, | экскурсия в библиотеку, музей, |
| * **познавательное** | общения детей со | мини-музей, |
| * **физическое и** | старшими, младшими, | прогулка по городу, |
| **оздоровительное** | ровесниками, с взрослыми, с | встречи с сотрудниками д/с, |
| * **трудовое** * **этико- эстетическое** | носителями воспитательно  значимых культурных практик, профессий,  культурных традиций народов | встречи с родителями  интересных профессий, встречи с сотрудниками  организаций, |
|  | России, Крыма | видеоэкскурсия, |
|  |  | презентации: |
|  |  | искусство, литература, |
|  |  | прикладное творчество и т. д. |
|  | создание творческих детско- | празднование Дня Победы с |
|  | взрослых проектов | приглашением ветеранов, |
|  |  | «Веселая пятница в детском |
|  |  | саду», |
|  |  | показ спектакля для детей из |
|  |  | другой группы и т. д. |

# 3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) должна отражает специфику России, Республики Крым, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

|  |
| --- |
| ***РППС***  ***в МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино»*** |
| * отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком, * включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, г.Бахчисарая и МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино», * отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение, * экологична, природосообразна и безопасна, * обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, * отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, * обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, * обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. * обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, * предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Крыма, города Бахчисарай, * гармонична и эстетически привлекательна, * игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. |

# 3.4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Администрация Учреждения направляет свою работу на организацию работы профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и**  **реализацией воспитательного процесса** |
| *Заведующая* | * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, * осуществление контроля, * управление воспитательной деятельностью * создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать программы, * планирование деятельности Учреждения |
| *Старший воспитатель* | * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, * составление РПВ совместно с рабочей группой, * составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп, * планирование и внесение задач в годовой план по гражданско-патриотическому воспитанию, * оснащение РППС в Учреждении, * консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по программе воспитания * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов, * наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, * организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий, * участие педагогов и воспитанников в конкурсах, * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры, * развитие сотрудничества с социальными партнерами, * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| *Педагог-психолог* | * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, * проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации РПВ для дошкольников, детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей, * организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий в детьми, * способствует социализации детей. |
| *Учитель-логопед* | * проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации РПВ для детей с ОВЗ, * организует работу по разным направлениям воспитания во   время занятий в детьми. |
| *Музыкальный руководитель* | * средствами музыкальных НОД, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое восприятие действительности, * развивает творческие навыки, * реализует региональный компонент, * знакомит с основами фольклора, музыки народов Крыма, * воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников, * привлекает родителей к организации развлечений |
| *Воспитатель* | * организация непосредственной работы с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей, * осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско- патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию. * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой, * формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, * сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения, * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника, * внедрение здорового образа жизни, * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса, * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках   воспитательной деятельности |

Подробная информация о педагогических работниках Учреждения представлена на официальном сайте: <https://ds11buratino.nubex.ru/sveden/employees/>

|  |
| --- |
| ***Психолого-педагогические условия***  ***реализации РПВ*** |
| * уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; * использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; * построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; * поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; * поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; * возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; * защита детей от всех форм физического и психического насилия. |

# 3.5.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

* + Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
  + Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
  + Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.;
  + Локальные акты Учреждения,
  + Календарный план-график,
  + Учебный план,
  + Годовой план,
  + Рабочие программы педагогов,
  + Должностные инструкции,
  + Документы, регламентирующие деятельность Учреждения

В связи с введением в действие РПВ необходимо внести изменения и дополнения в следующие документы МБДОУ «Детский сад № 11»Буратино»:

- ООП ДО (2020г.),

* + - Годовой план воспитательно-образовательной работы,
    - Рабочие программы всех педагогов Учреждения.

# 3.6.ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционируют комбинированные группы с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР – задержкой психического развития и с ТНР – тяжелым нарушением речи, синдром Дауна). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированных группах, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Содержание*** |
| *На уровне*  *воспитывающих сред* | * РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; * событийная среда Учреждения обеспечивает возможность |
|  | включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;   * рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации   уникальности достижений каждого ребенка. |
| *На уровне общности* | * формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, * приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.   Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном  образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. |
| *На уровне деятельностей* | педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его  развития. |
| *На уровне событий* | проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел проходит с учетом:   * специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, * обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, * формирует личностный опыт, * развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.   Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в  коллективе детей и взрослых. |

*Основными условиями реализации РПВ в Учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

|  |
| --- |
| ***Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения*** |
| 1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на   основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |

# 3.7.ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе РПВ Учреждения составляется **календарный план воспитательной работы** на учебный год (см. Приложение к РПВ).

*План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:*

* + погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
  + разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  + организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного,

физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Каждый воспитатель дополнительно разрабатывает формы реализации воспитательного цикла в своей группе.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.