

ПРИНЯТ

педагогическим советом

№ 1 от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«ДС № 11 «Буратино»

г.Бахчисарай РК

Г.Т. Мосина

Приказ № 18802 от 02.09 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11 «Буратино»
г.Бахчисарай Республики Крым
на 2024 – 2025 учебный год

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА.

Раздел 1

1. Анализ деятельности МБДОУ «ДС № 11 «Буратино» за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год

- 1.1. Состояние учебно-материальной, материально-технической базы
- 1.2. Развивающая предметно-пространственная среда.
- 1.3. Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- 1.4. Уровень теоретической и деловой квалификации работников дошкольного образовательного учреждения.
- 1.5. Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результативность.
- 1.6. Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.
- 1.7. Коррекционно-профилактическая работа.
- 1.8. Организация инклюзивного образования.
- 1.9. Дополнительное образование.
- 1.10. Наставническая деятельность.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел 2

Методическая работа с кадрами

- 2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства.
- 2.2. Самообразование педагогов.
- 2.3. Наставничество.

Раздел 3.

Организационно-педагогическая работа.

- 3.1. Система методической поддержки педагогов.
 - Педагогические часы.
 - Семинар-практикум.
 - Открытые просмотры.
 - Консультации.
 - Передовой педагогический опыт.
- 3.2. План работы творческой группы.
- 3.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.

Раздел 4.

Система внутреннего мониторинга

Раздел 5.

Взаимодействие с семьей и общественностью.

Раздел 6.

Административно-хозяйственная деятельность.

- 6.1. Производственные совещания.

РАЗДЕЛ 1.

1. Анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Буратино» г. Бахчисарай Республики Крым за 2023-2024 учебного года и задачи на 2024-2025 учебный год

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Буратино» г. Бахчисарай Республики Крым расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и больших торговых мест, в двухэтажном здании типового проекта, постройки 1977 года, рассчитанном на 145 детей.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающей направленности.

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: город Бахчисарай, ул. Мира 3-В

Адрес учреждения: 298403, г. Бахчисарай Республика Крым, ул. Мира 3-В

Телефон: (6554) 5-24-52

Электронная почта: sadik_buratino11@crimeaedu.ru

Сайт ДОУ: <https://bhburatino11.eduds.ru>

Учредителем является администрация Бахчисарайского района Республики Крым. Функции и полномочия осуществляет управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского район. Учреждение имеет Устав, зарегистрированный в Едином государственном реестре Республики Крым от 21.12.2016г.

Учреждение имеет Лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования от 23.03.2017г.

Режим работы МБДОУ: 10,8 часов, рабочая неделя - 5 дней, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.

В 2023 -2024 учебном году воспитывались дети с 2 до 7 лет. В течение учебного года списочный состав детей составлял:

Группы	Возраст	Количество детей
Группа раннего возраста	дети от 2-х до 3-х лет	25
Младшая группа № 1	дети от 3-х до 4-х лет	18
Младшая группа № 2	дети от 3-х до 4-х лет	21
Средняя группа	дети от 4-ти до 5-ти лет	25
Старшая группа	дети от 5-ти до 6-ти лет	27
Подготовительная к школе группа	дети от 6-ти до 7-ми лет	22
Итого:		138

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Преподавание в дошкольном учреждении ведется на русском языке.

В учебном году педагогический коллектив работал над проблемой: «Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Был разработан и утвержден план основных мероприятий по внедрению ФГОС ДО, реализован в полной мере.

Педагогами ДООУ проводилась систематическая, планомерная работа, направленная на комплексное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1.Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3. Формирование у дошкольников навыков безопасного пребывания в окружающей мире.

4.Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни как одно из основных направлений воспитательной работы дошкольного учреждения.

1.1.Состояние учебно-материальной, материально-технической базы

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- частичная оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- частичная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДООУ соответствует базовому уровню. Здание типовое, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей. Игровая зона включает в себя: 6 игровых групповых площадок, все площадки оснащены теневыми навесами; спортивная площадка, площадка для проведения массовых мероприятий и мероприятий по БЖД, площадка для игры в футбол. Игровые площадки поддерживаются в удовлетворительном, безопасном состоянии. Оборудование площадок поддерживается в исправном состоянии, безопасном их использовании, о чем свидетельствуют акты обследования, которые подписывает в начале учебного года установленная комиссия. Песок завозится один раз в летний период. Уборка площадок и всей территории ДООУ осуществляется ежедневно.

По мере необходимости обрезаются сушняк, выкашивается трава и т. д. В летний период произведен частичный косметический ремонт дорожного покрытия, раздевальной комнаты группы «Светлячки», помещения пищеблока, музыкальный зал. Покраска лестничных пролетов в помещении. Уложена плитка на ступеньках центрального входа. Побелка и покраска оборудования на участках. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Проведение ремонтных работ и косметического ремонта в зданиях ДООУ осуществлено при непосредственном участии сотрудников, участии и поддержке родителей

воспитанников. Бюджетные средства расходуются в срок, в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

В дошкольном учреждении имеются: медицинский кабинет; пищеблок; прачечная; кабинеты администрации и специалистов: музыкальных руководителей, методический кабинет. Переоборудованы рабочие уголки для педагога психолога и учителя – логопеда.

В настоящее время в кабинетах дошкольного учреждения имеется 3 компьютера, 10 ноутбуков, 5 принтеров. Практически все педагоги получили в личное пользование ноутбуки, для полноценного процесса обучения детей, освоения новых методов и приемов. Обеспечен свободный доступ воспитателей к принтеру. В учреждении проведена локальная сеть, в каждой группе обеспечен доступ в Интернет.

В музыкальном зале имеется 1 музыкальный центр, переносная колонка, проектор и стационарный экран, необходимый для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, а также спортивное и музыкальное оборудование, атрибуты и декорации.

Методический кабинет пополнен методической литературой, пособиями и наглядностью в соответствии с ФОП ДО. Книжный фонд методического кабинета систематизирован.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создана соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Все компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Однако насыщенность среды не в полной мере соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство недостаточно оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием.

Сохранение и поддержание материально-технической и учебной базы происходит при непосредственном участии и поддержке родителей.

В игровых комнатах оформлены:

- центр познавательного развития «Любознйки»;
- уголок книги «Книжкин дом»;
- центр дежурства «Наши помощники»;
- центр природы «Окошечко в природу»;
- центр безопасности: дорожно-транспортный уголок;
- центр двигательной активности;
- центр музыки «Веселые нотки»;
- центр творчества «Умелые ручки»;
- центр конструктивно-модельной деятельности «Город мастеров»;
- центр игры.

Во всех дошкольных группах оформлены уголки патриотического воспитания, в старшей и подготовительной группе – уголок экономической грамотности. В подготовительной группе имеется уголок «Скоро в школу».

Родительские уголки оформлены в виде стендов. Сменяемость информации обеспечивается своевременно. Практикуется использование различных папок-передвижек.

Во всех возрастных группах оформлены сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры согласно требованиям ФОП ДО. Педагогами ДОУ составлены картотеки сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.

В настоящее время глобально важными и нерешёнными вопросами для детского сада остаются: обустройство спортивной и прогулочных площадок.

Вывод:

На следующий учебный год запланировано следующее:

- замена 10 деревянных блоков на пластиковые;
- покрытие площадок резиновым составом;
- установка видеонаблюдения по периметру и в здании ДОУ.

1.2. Развивающая предметно – пространственная среда.

Образовательный процесс реализовался посредством организации взаимодействия с детьми в ходе: НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Перспективы и планы развития:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.
2. Продолжать укрепление материально-технической базы:
 - обеспечение ДОУ развивающими игрушками, пособиями;
 - обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
 - своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.
4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
5. Провести самооценку воспитателями своих профессиональных умений и навыков выявить профессиональные дефициты педагогов и определить направления работы наставников на следующий учебный год, с учетом выявленных проблем.

1.3.Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения, как того требует Закон Российской Федерации «Об образовании». В течение года работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

Регулярно осуществлялся контроль за организацией прогулок на свежем воздухе, проведением всех видов гимнастики в разных видах деятельности, соблюдением гибкого режима дня во всех возрастных группах. Ежедневно в режиме дня дошкольников проводились физкультурные занятия, из них два – в помещении и одно – на свежем воздухе.

Наряду с традиционными занятиями, воспитатели проводят и нетрадиционные занятия: сюжетно-игровые, доминантные, физкультуру из подвижных игр, по интересам детей, из эстафет.

Систему физкультурных занятий дополняют спортивные массовые мероприятия: воспитателями и музыкальными руководителями проведены музыкально-спортивные развлечения, посвященные Дню знаний, Дню защитника Отечества. В развлечении принимали участие дети средней, старшей и подготовительной групп.

В начале и конце учебного года старшим воспитателем и медицинской сестрой, проведен медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями в средней, старшей и подготовительной группах. По результатам контроля составлены протоколы

медико-педагогических наблюдений с выведенными физиологическими кривыми занятий. Результаты контроля заслушивались на итоговом педсовете.

Одна из важных задач в работе с детьми дошкольного возраста – снижение заболеваемости и обеспечение санитарных и гигиенических норм и правил. Поэтому большое внимание уделяется профилактике: соблюдение режима дня во все времена года, проветривание помещений, графика кварцевания, проведение гимнастики для глаз, использование массажного коврика после дневного сна и в ходе ОД по физическому воспитанию, после гимнастики проведение дыхательных упражнений, ходьба босиком и обливание ног в летний период.

Особое место в обеспечении достаточной двигательной активности детей лежит на прогулках. Наличие свежего воздуха, физических нагрузок дают хороший закаливающий эффект. С целью оздоровления и закаливания детей в ДОУ с 01.06. по 31.08.2024 года была запланирована и проведена летняя оздоровительная компания. Разработана сезонная система закаливания с учетом условий дошкольного образовательного учреждения: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, водные процедуры (обширное умывание, мытье ног), сон с доступом свежего воздуха. Медицинская сестра систематически вела учет заболеваемости детей (см. табл.№1). Число часто болеющих детей составило: 11%

Таблица 1.
Анализ заболеваемости детей

	<i>2022-2023 уч.год</i>	<i>2023-2024 уч.год</i>
Травматизм детей	-	-
Заболеваемость детей (случаи)	322	346
Распределение по группам здоровья		
1 группа	120	105
2 группа	25	12
3 группа	-	3
Часто болеющие дети (%)	12 %	11 %
Хронические заболевания	-	-

Вся работа проводилась согласно годовому плану и была направлена на сохранение и укрепление здоровья, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. При проведении сравнительного анализа были получены следующие результаты: согласно предоставленным родителями справкам о болезни детей наблюдается динамика укрепления здоровья воспитанников ДОУ, количество переболевших детей уменьшилось на 1 %.

В основном зафиксированы заболевания органов дыхания (ОРЗ; ОРВИ) с аллергическим компонентом.

Одним из оздоровительных мероприятий является иммунопрофилактика: сделаны плановые прививки. По оценке физической подготовленности детей к концу учебного года по старшим дошкольным группам отмечается положительная тенденция в динамике физического развития воспитанников, что свидетельствует о качественной реализации образовательной области «Физическое развитие». Медико-социальное обеспечение осуществлялось штатной медицинской сестрой – Самсоненко Еленой Николаевной. Медицинское обследование воспитанников, профилактические мероприятия и прививки организовывались и проводились планомерно и своевременно, добросовестно велась документация, представлялась отчетная документация. Обеспечивалось медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья детей, дозировкой физических нагрузок детей на занятиях по физкультуре, утренней гимнастики и гимнастики после сна. Медсестра систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками, детьми и родителями, осуществляет контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей, обеспечивает своевременное прохождение медосмотров сотрудниками ДОУ. В течение

года регулярно осуществлялся контроль качества сырой и готовой продукции, составлено оригинальное меню, которое обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам в соответствии с технологическими картами 20-ти дневного меню.

В течение учебного года 1 раз в квартал в каждой возрастной группе проводились Дни здоровья согласно разработанному плану. Творческой группой составлена программа Дня здоровья. В летний период музыкальным руководителем, совместно с воспитателями ДОУ проведен летний спортивный праздник: «Зов джунглей».

Во всех возрастных группах воспитателями ведется лист здоровья, в котором фиксируются рост, вес, группа здоровья детей.

В результате проведенной работы воспитателями всех возрастных групп оформлен консультативный материал по физическому развитию дошкольников, медицинской сестрой разработаны консультации «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей».

В связи с тем, что одним из направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ являлось формирование навыков безопасного пребывания ребенка в окружающем мире, педагогами дошкольного учреждения была разработана система комплексной работы по формированию основ безопасности у дошкольников. В течение учебного года проведены: «Недели безопасности ребенка» 1 раз в квартал. Инициативной группой разработан план основных мероприятий по подготовке и проведению «Недели безопасности ребенка», а также алгоритм действия при проведении практического тренинга по эвакуации детей и работников из помещений ДОУ на случай чрезвычайной ситуации.

В осенне-зимний период в нашем учебном заведении ежемесячно (каждого 10 числа) проводился единый День безопасности. Травм и несчастных случаев в 2023-2024 учебном году не было.

Старшим воспитателем разработано перспективное планирование по сезонам для всех возрастных групп, а также формы комплексной работы с детьми, родителями, педагогами. Составлена картотека подвижных игр с использованием природного окружения. Имеются дидактические игры по теме, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств, воспитателями оформлен консультативный материал для родителей по теме.

1.4.Уровень теоретической и деловой квалификации работников дошкольного образовательного учреждения

Воспитательно-образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляли 12 педагогов. Из них: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1старший воспитатель, 1 учитель-логопед. Руководство ДОУ осуществляет заведующий.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 чел.
	среднее педагогическое образование	3 чел.
	незаконченное высшее	1 чел.
2. По стажу	до 5 лет	2 чел.
	от 5 до 10 лет	4 чел.
	от 10 до 20 лет	2 чел.
	свыше 20 лет	4 чел.
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4 чел
	первая квалификационная категория	4 чел.
	соответствие занимаемой должности	1 чел.
	без категории	3 чел.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория Звание	Образование, год окончания	Стаж пед. работы
1.	Мосина Галина Тимофеевна	Заведующая		Высшее, КИПУ, 2004	41
2.	Перминова Юлия Фёдоровна	Старший воспитатель	Высшая категория	Высшее, КИПУ, 2011	25
3.	Ворошева Любовь Анатольевна	Воспитатель	Высшая категория.	Высшее, КГУ, 2009	42
4.	Муратова Надежда Александровна	Воспитатель	Высшая категория	Среднее специальное, Салехардское педучилище, 1991	40
5.	Пугина Наталья Михайлова	Воспитатель	Высшая категория	Среднее специальное, Ялтинское педучилище, 1984 <u>Доп.образ.</u> Калужская академия, 2020.	20
6.	Мирзоева Елизавета Алиевна	Воспитатель	Б\К	Высшее, КИПУ	15
7.	Иваненко Евгения Викторовна	Воспитатель	Первая категория	Среднее <u>Проф.переподгот.</u> КРИПО, 2019	4
8.	Изотова Марина Александровна	Воспитатель	Первая категория	Высшее, Удмуртский гос.университет г.Ижевска, 2007	15
9.	Загороднюк Ольга Васильевна	Воспитатель	Первая категория	Высшее, КИПУ, 2022	6
10.	Сергоенко Ольга Викторовна	Воспитатель	Б\К	Высшее, КИПУ, 2009	6
11.	Шайпова Алие Мамудовна	Воспитатель	Б\К	Высшее, Полтавский университет экономики и управления, 2015 г.	0
12.	Немешина Анна Николаевна	Муз.руково дитель	Первая категория	Высшее, ТНУ им.Вернадского, 2012 <u>Проф.переп.</u> ООО «Инфоурок», 2021	7
13.	Юхновец Ольга Викторолвна	Учитель- логопед	СЗД	Высшее, Белгородский инженерно- экономический институ, 2009 <u>Проф.перепод.</u> Волгоградская гуманитарная академия, 2022	2

В детском саду обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, вакансий – нет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при КРИППО, каждые пять лет проходят аттестацию.

Для повышения уровня теоретической и деловой квалификации в 2023-2024 учебном году были направлены на курсы при КРИППО воспитатель Муратова Н.А., учитель-логопед Юхновец О.В. Прошла профессиональную переподготовку при КРИППО воспитатель Шаипова Алие Мамудовна.

По плану аттестации в текущем учебном году прошли аттестацию:

- воспитатель старшей группы Загороднюк Ольга Васильевна – присвоена первая квалификационная категория;
- воспитатель группы раннего возраста Иваненко Евгения Викторовна – присвоена первая квалификационная категория;
- учитель-логопед Юхновец Ольга Викторовна – соответствие занимаемой должности.

В мае 2024 г. обновлена база данных педагогических кадров по аттестации и КПК, подана заявка на КПК, проведена сверка базы данных педагогов в районном методкабинете.

В 2023-2024 учебном году педагоги детского сада приняли участие и награждены:

<i>Награды</i>	<i>Фамилия И.О., должность получившего награду</i>
<i>Грамота Бахчисарайского районного совета</i>	<i>Перминова Ю.Ф., старший воспитатель Муратова Н.А., воспитатель</i>
<i>Грамота администрации Бахчисарайского района</i>	<i>Немешина А.Н., музыкальный руководитель Загороднюк О.В., воспитатель</i>
<i>Грамота управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым</i>	<i>Изотова М.А., воспитатель Иваненко Е.В., воспитатель Юхновец О.В., учитель-логопед Шаипова А.М., воспитатель</i>
<i>Благодарность от Центра Управления Регионом Республики Крым</i>	<i>Всему коллективу</i>

Наименование конкурса	Срок проведения	Результат	Фамилия И.О., принявшего участие
<i>Муниципальный уровень</i>			
Благотворительная акция «Белый цветок»	27.10.2023	Благодарность за активное участие	Воспитатели: Ворошева Л.А., Пугина Н.М., Изотова М.А., Загороднюк О.В.
Осенние поделки	Ноябрь 2023	Благодарность за активное участие	Воспитатели: Ворошева Л.А., Пугина Н.М., Иваненко Е.В., Изотова М.А., Мирзоева Е.А., Загороднюк О.В.

Новогодние поделки	Декабрь 2023	Благодарность за участие	Воспитатели: Ворошева Л.А., Пугина Н.М., Иваненко Е.В., Изотова М.А., Мирзоева Е.А., Загороднюк О.В.
Конкурс на лучшее оформление мини-музея	ноябрь 2023	Грамота за креативный подход	Воспитатели: Загороднюк О.В., Ворошева Л.А., Изотова М.А., Пугина Н.М., Мирзоева Е.А.
<i>Республиканский уровень</i>			
Семинар «Академия Госпабликов»	24.10.2023	Сертификат участника	Перминова Ю.Ф., старший воспитатель
Республиканский обучающий семинар для экспертной рабочей группы по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	07.02.2023	Сертификат участника	Перминова Ю.Ф., старший воспитатель
<i>Международный уровень</i>			
Вебинар «ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО»	08.02.2023	Сертификат участника	Мосина Г.Т., заведующий
Онлайн-семинар «Трудовые отношения в образовательной организации»; «Что изменилось в локальных нормативных актах ОО в 2023 году»	15.11.2023 16.11.2023	Сертификат участника	Мосина Г.Т., заведующий
Онлайн-семинар «Конфликтные родители в ДО: правила выживания для воспитателя»; «Новогодний посткроссинг: проект для дошкольников, чтобы охватить пять направлений воспитания»	22.11.2023 29.11.2023	Сертификат участника	Сергоенко О.В., воспитатель
Обучение в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	март 2023	Сертификат участника	Мосина Г.Т., заведующий; Перминова Ю.Ф., старший воспитатель
Международный конкурс новогодних и зимних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза»	13.12.2023	Благодарственное письмо за подготовку победителя	Перминова Ю.Ф., старший воспитатель

Марафон «Воспитательная работа в образовательной организации: программы и реализация»	21.11.2023	Сертификат участника	Пугина Н.М., воспитатель
Обучающий семинар «Внедрение федеральной образовательной программы ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»»	20.07.2023	Сертификат участника	Перминова Ю.Ф., старший воспитатель Воспитатели: Загороднюк О.В., Ворошева Л.А., Изотова М.А., Пугина Н.М., Мирзоева Е.А., Иваненко Е.В.
Международный конкурс «Парад талантов» Конспект занятия «Откуда хлеб пришел»	15.10.2023	Диплом за 3 место	Ворошева Л.А., воспитатель
<i>Всероссийский уровень</i>			
Интерактивная конференция федеральных инновационных площадок, ФИП-2023»	29.05.2023	Диплом участника	Перминова Ю.Ф., старший воспитатель
Большой этнографический диктант-2023	Октябрь 2023	Сертификат участника	Перминова Ю.Ф., старший воспитатель
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «ИКТ по ФГОС в образовании»	04.09.2023	Диплом участника	Загороднюк О.В., воспитатель
Педагоги России» Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	06.03.2023	Сертификат участника	Загороднюк О.В., воспитатель
Творческий конкурс «Зимнее оформление музыкального зала» Номинация «Снежные вечера»	Февраль 2023	Диплом победителя 2 место	Немешина А.Н., музыкальный руководитель
Форум «Педагоги России»	10.10.2023	Сертификат участника	Загороднюк О.В., воспитатель
Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок	Ноябрь 2023	Диплом участника	Изотова М.А., воспитатель
Конкурс детских поделок из природного материала	26.10.2023	Диплом степени, качества куратора 1 в	Ворошева Л.А., воспитатель
Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников: «Этих дней не смолкнет слава», «В гости к сказке», «В стране дорожных знаков», «По страницам сказок	07.05.2023 10.05.2023 05.06.2023	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся	Изотова М.А., воспитатель

Пушкина», «Путешествие по сказкам Бажова», «Осторожно зима»	07.12.2023		
	14.12.2023		
	21.12.2023		

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социумом: Школьная академия, пожарная часть, городская детская библиотека им.А.С. Пушкина, муниципальный бюджетный Центр дополнительного образования по сетевому взаимодействию. Коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДООУ и МБОУ УВК «Школьная академия» организованы и проведены следующие мероприятия:

- Экскурсии детей подготовительной группы в школу (октябрь 2023 г.);
- Собрание для родителей будущих первоклассников (май 2024 г.).

Во исполнение распоряжения Главы Республики Крым "О подготовке и проведении в 2023 году в Республике Крым благотворительной акции "Белый цветок" В нашем МБДОУ «Детский сад №11 «Буратино» с 12 сентября по 16 сентября 2023 года была проведена «Неделя добра и милосердия», посвященная благотворительной акции «Белый цветок».

Также, в нашем дошкольном учреждении проводились мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя инклюзивного воспитания и др. С 1 мая по 9 мая 2024 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы». Целью Акции является привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, путем соединения таких добродетелей как семейные ценности, единство поколений. Особенное внимание при проведении акции уделяется важностью оформления окон совместно родителей с детьми. Наши педагоги, родители и воспитанники поддержали Всероссийскую акцию, украсив свои окна ко Дню Победы.

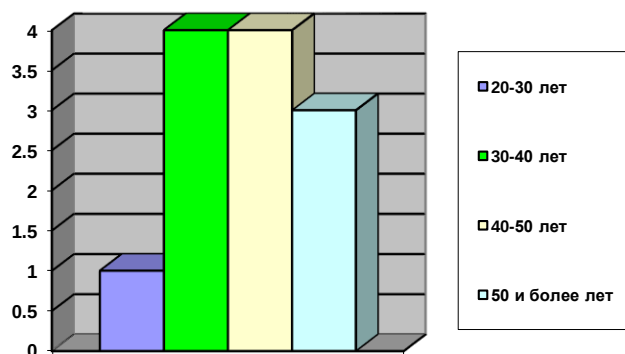
В ДООУ сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный образовательный и профессиональный уровень работы с детьми.

Однако следует отметить и негативные стороны: по результатам анализа организации образовательного процесса, выявилась проблема - недостаточное техническое оснащение помещений, недостаточная возможность использования ИКТ-технологий, которые с внедрением ФГОС необходимы для развития познавательной мотивации дошкольников.

Анализ результатов статистических данных.

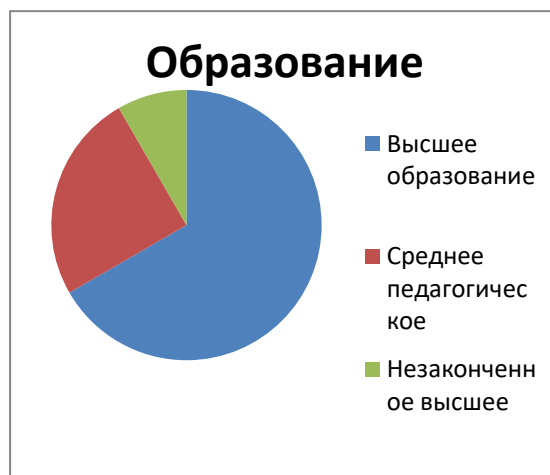
Возраст

№	Возраст	Количество
1	20 - 30 лет	1 чел.
2	30 – 40 лет	4 чел.
3	40 – 50 лет	4 чел.
4	50 и более лет	3 чел.



Образование

№	Образование	Количество
1	Высшее	8 чел.
2	Среднее специальное	3 чел.
3	Незаконченное высшее	1 чел.



Аттестация

№	Категория	Количество
1	Специалист высшей категории	4 чел.
2	Специалист 1 категории	4 чел.
3	Соответствие занимаемой должности	1 чел.
4	Без категории	3 чел.



1.5. Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результативность

В 2023-2024 учебном году содержание дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализовывалось посредством образовательной программы МБДОУ, в основу которой вошли следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

Название программы	Автор, место и год издания	Срок освоения программы
комплексные		
Федеральная образовательная программа	Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028	4 года
парциальные		
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей	Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова –	4 года

дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г. Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7	
--	---	--

Основной целью общеобразовательной программы дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание нравственных качеств и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основной формой работы с дошкольниками в дошкольном учреждении являются комбинированные и интегрированные занятия, которые проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Занятия с детьми сочетаются с игровой деятельностью в режиме дня.

Для успешной реализации запланированных задач были проведены консультации в различных формах, педсоветы, практикумы, под руководством старшего воспитателя Перминовой Ю.Ф., продолжалось изучение материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС ДО; систематически обновлялась информация на стенде на темы: «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практике работы ДОУ», «Подходы к планированию воспитательно-образовательного процесса в контексте ФГОС ДО», «Построение РППС, как условие реализации приоритетного направления ДОУ», «Сотрудничество с семьями воспитанников», «Мониторинг, как инструмент повышения качества образования» и др.

Согласно годовому плану два раза в год (сентябрь, май) с целью определения качества работы педагогов, выявления оценки уровня усвоения воспитанниками образовательной программы, с детьми была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) по пяти образовательным областям образовательной программы МБДОУ: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации производился путем систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития- 47 %

Средний уровень развития-46,7 %

Низкий уровень развития -6,16 %

Социально – коммуникативное развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДОУ. В основном во всех группах в системе ведется работа по ознакомлению детей с предметным окружением по темам: «Транспорт», «Предметы быта», «Мебель» и т.д.; явлениями общественной жизни «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Наша армия» и т.д. Во всех группах приобретен и систематизирован дидактический материал по разнообразным темам, в том числе и по безопасной жизнедеятельности. Цель работы коллектива по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Формы профилактической работы с детьми по пожарной безопасности разнообразны: ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественной литературы. Проведение игр «Мы пожарные», организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», «Скажем вредным привычкам – Нет!» и др. Использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности», игры-драматизации, развлечения, встречи с интересными людьми профессии «пожарный».

Познавательное развитие.

Анализ познавательного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-34 %

Средний уровень развития-61,9 %

Низкий уровень развития -3,8 %

Содержание познавательно-исследовательской деятельности ДОО способствует решению следующих задач: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В области природного окружения и экологического воспитания в дошкольном учреждении ведется работа по формированию правильного отношения к природе. В группах созданы уголки природы; проведена работа по созданию центров опытнической деятельности и экспериментирования. В дальнейшей работе необходимо осуществлять систему планирования опытнической и экспериментальной деятельности.

Речевое развитие.

Анализ речевого развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень речевого развития-37,5 %

Средний уровень речевого развития- 55 %

Низкий уровень речевого развития -7,4 %

В целом уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для работы *по развитию связной речи, формированию словаря и звуковой культуры речи*. В группах пополнена развивающая речевая среда наглядным материалом для совершенствования речи, формирования умения самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений.

В детском саду созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи, следят за правильным произношением, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. В группах имеются книжные уголки, картинки, дидактические игры.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на основе личностно-ориентированной модели обучения. Обеспечивается эмоциональный комфорт в общении взрослых и детей. Педагоги знают индивидуальные особенности детей. Дети охотно вступают в диалог со сверстниками и взрослыми, но удержать интерес к диалогу не могут и разрешение конфликтных ситуаций происходит с помощью взрослых.

Художественно – эстетическое развитие.

Анализ художественно-эстетического развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-28,5 %

Средний уровень развития-65,7 %

Низкий уровень развития – 5,7 %

Во всех группах детского сада созданы центры *изобразительной* деятельности, в которых находится необходимый материал для занятий и индивидуальной работе по рисованию, лепке, аппликации. Оформлен иллюстративно – информационный материал по разным видам декоративно – прикладного искусства народов Крыма. Но недостаточно в работе с детьми используются произведения искусства. Необходимо создание системы материальной базы по всем видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-театрализованная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с ОП ДОУ. Музыкальные занятия, развлечения были направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений. Достаточно внимания уделяется выявлению и развитию одаренных детей.

Значительно пополнена театральная среда во всех группах, присутствуют различные виды театров, но недостаточно внимания уделяется показу кукольного театра, сказок-драматизаций внутри детского сада детьми старшего дошкольного возраста, детям младшего дошкольного возраста.

Физическое развитие.

Анализ физического развития показал:

Высокий уровень развития-49,1%

Средний уровень развития- 48 %

Низкий уровень развития -2,8 %.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в помещении, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Педагогами ДОУ регулярно используется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности,

а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности в ДОО за 2023-2024 уч.г. в общем, имела положительный аспект - в контрольных срезах, сделанных воспитателями, прослеживается объективность оценки уровня освоения детьми содержания образовательных областей.

Анализ результатов деятельности детей дошкольного возраста по контрольным срезам показал, что в группах созданы хорошие условия для успешной реализации разделов программы, работа проводится планомерно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Дети охотно, с интересом выполняют задания воспитателей, на занятиях организованы, любознательны. Знания соответствуют требованиям программы. В целом уровень развития детей стабилен, что подтверждают результаты контрольных срезов.

Результаты мониторинга, проведенного в начале и в конце учебного года, показали положительную динамику усвоения образовательной программы ДОО детьми по пяти образовательным областям.

Анализ результатов итогового мониторинга помог педагогам дошкольного учреждения определить уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития дошкольников.

Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах, с одной стороны демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего, а с другой стороны у детей с низкими и средними показателями отмечается позитивная динамика. Таким образом, к концу года наблюдается количественное возрастание качественных показателей.

Подводя итоги учебного года по разделам программы можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

Очень важным направлением методической работы является организация взаимопосещений занятий, в ходе которых педагоги обмениваются опытом работы. Согласно годового плана проведены следующие открытые просмотры:

- воспитателем Пугиной Н.М., проведен открытый показ НОД по развитию речи в средней группе с использованием театрально-игровой деятельности (декабрь);
- воспитателем Изотовой М.А., проведена образовательная деятельность по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий (февраль);
- музыкальным руководителем Немешинной А.Н., проведено доминантное музыкальное занятие по музыкально-ритмической деятельности в старшей группе (февраль);
- учителем-логопедом Юхновец О.В., проведено речевое занятие по коррекции речи с использованием игровых технологий (май);
- итоговые занятия во всех группах (декабрь, май).

Все коллективные просмотры были проведены на достаточном методическом уровне, с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы МБДОУ.

В течение учебного года в МБДОУ функционировала рабочая группа по реализации требований ФГОС ДО, заседания рабочей группы проводились 1 раз в 2 месяца. На заседаниях рассматривались вопросы согласно плана-графика, утвержденного на педсовете №1.

Планируемые педагогические советы проведены с активным участием инициативной группы. Решения педсоветов внедрялись в практику, своевременно заслушивались, контролировались.

На педагогических часах по итогам года были заслушаны творческие отчеты по самообразованию педагогов, просмотрены теоретические и практические материалы по теме.

Педагоги дошкольного учреждения продолжают работу по изучаемым проблемам, 3 педагога поменяли свою тему самообразования. Все предложения по улучшению в работе приняты к сведению, проанализированы и приняты к исполнению администрацией учреждения.

Так как одной из главных задач является работа по совершенствованию системы сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнёрами и взаимодействия ДОО с родителями воспитанников для полноценного развития детей, в прошедшем учебном году была проведена большая работа.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии с годовым планом работы учреждения через различные формы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультирование, оформление информационных родительских уголков (через группы в Сфере, сообщество Вконтакте);
- создание памяток для родителей по актуальным вопросам и в соответствии с годовым планом;
- анкетирование родителей по темам «Эффективность работы ДОО»;
- онлайн-конкурсы в сообществе ВКонтакте.

Продолжали функционировать ящики предложений и пожеланий «Почта доверия», вовлечение родителей в реализацию мероприятий в ДОО.

Работа с родителями в ДОО проводится планомерно, в соответствии с годовым планом работы. Так в начале учебного года проведено общее родительское собрание «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в 2023-2024 учебном году». 1 раз в квартал воспитателями всех возрастных групп проведены групповые родительские собрания. В период с 19.09.2023 по 28.10.2023 старшим воспитателем, и воспитателями групп проведены родительские собрания в группе раннего возраста и младших группа «Будем знакомы». На итоговых родительских собраниях наиболее активным родителям вручены благодарности, и подведены итоги совместной деятельности ДОО и родителей в воспитании подрастающего поколения. В учебном году следует отметить достаточно высокую посещаемость родительских собраний.

В течение учебного года много внимания уделялось организации проведения праздников и развлечений с детьми всех возрастных групп. Согласно учебного плана в дошкольном учреждении проведены мероприятия с привлечением родителей. Стало хорошей традицией проведение различных выставок среди родителей и детей: фотовернисаж «Как я провел лето», «Поздравления ко Дню дошкольного работника», «Осенний вернисаж», «Портрет любимой мамы», «Елочные игрушки из бросового материала», «Подарок для папы», «Цветы для мамы», «Космос и космонавты», «Этот День Победы», Всероссийские акции «Окна Победы», «Моя семья». Много мероприятий было приурочено к Году семьи.

Таким образом, вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству, методической службе удалось наладить эффективную работу с семьями воспитанников. Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2024–2025 учебный год.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный квалификационный уровень: активно посещали районные методические объединения, принимали активное участие в обсуждении современных проблем дошкольного образования, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретали и

изучали новинки методической литературы, внедряли перспективный педагогический опыт по вопросам оздоровления.

На базе нашего детского сада 26.10.2023 г. проведено районное методическое объединение для воспитателей подготовительных к школе групп и 23.04.2024 г. для воспитателей средних групп по теме: «Проектная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста».

Педагоги дошкольного учреждения активно используют ИКТ при проведении непосредственно-образовательной деятельности, методических мероприятий, открытых показов для педагогов города и района.

Кроме того, в прошедшем году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, почти все создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в соцсетях, участвовали в онлайн-вебинарах.

В ДОУ функционирует сайт <https://bhburatino11.eduds.ru> и страничка в социальной сети ВКонтакте, где регулярно обновляется информация; составляются отчеты, фотоотчеты мероприятий, проведенных в ДОУ.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Наименование конкурса	Срок проведения	Результат	Фамилия Имя ребенка, принявшего участие
<i>Муниципальный уровень</i>			
Флешмоб #Мой папа-самый лучший	15.10.2023	Дипломы участников	Родители всех групп
Фоточеллендж «Я-копия мамы»	26.11.2023	Дипломы участников	Родители всех групп
Конкурс поделок «Зимние узоры»	декабрь 2023	Дипломы участников	Мазур София и Амалия, Шолян Яна, Умеров Алим, Делий Полина, Мистенева Арина, Коваленко Платон (старш.гр.)
Конкурс костюмов «Обитатели Черного моря»	01.11.2023	Дипломы участников	Репкин Виктор, Исакова Маша, Мамутов Эрлан, Хитрова Ева, Лобода Тимур, Мистенева Арина (старш.гр.)
<i>Республиканский уровень</i>			
Республиканский турнир «Вырастим звезду футбола вместе»	15.09.2023	Грамота в номинации «Лучший вратарь»	Репкин Виктор (старш.гр.)
Кубок «Малая футбольная лига Севастополя»	март 2023	Медаль 2 место	Маркин Вова (сред.гр.)
<i>Международный уровень</i>			
VI международный конкурс	07.12.2023	Диплом с	Делий Полина

фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества и искусства «Рождественские звездочки»		присвоением титула Лауреата 2 степени	(старш. гр.)
Международный конкурс «Престиж» «Моя Родина»	23.01.2023	Диплом за 2 место	Морозов Лев (под.гр.)
Международный конкурс «Осенняя фантазия»	16.11.2023	Диплом за 1 место	Павловская Аня (мл.гр № 2.)
Международный конкурс новогодних и зимних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза»	13.12.2023	Диплом победителя 2 место	Шолян Яна (старш.гр.)
Международный хореографический конкурс «АРТ-пристал»	ноябрь 2023	Диплом лауреата 2 степени	Мкртчян Яна (старш.гр.)
<i>Российский уровень</i>			
Всероссийская олимпиада искусств «На волнах успеха»	10.10.2023	Диплом лауреата 2 степени	Исакова Маша (ст.гр.)
IV открытый Всероссийский многожанровый конкурс «Российский берег. Победный май» (театральная студия)	06.05.2023	Диплом лауреата 1 степени	Хитрова Ева (ст.гр)
Всероссийский творческий конкурс «Супер-мама 2023»	21.11.2023	Диплом за 1 место	Кобзова Виолета (мл.гр. № 2)
Всероссийский рейтинговый конкурс-фестиваль «Зимняя звезда» (танцевальный коллектив)	19.12.2023	Кубок ГРАН ПРИ	Пицало Виктория (подг.гр.)
Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников: «Этих дней не смолкнет слава», «В гости к сказке», «В стране дорожных знаков», «По страницам сказок Пушкина», «Путешествие по сказкам Бажова», «Осторожно зима»	07.05.2023 10.05.2023 05.06.2023 07.12.2023 14.12.2023 21.12.2023	Диплом участника	Трохимец Аделина (подг.гр.)

Для планирования педагогического процесса по образовательной программе МБДОУ для всех возрастных групп приобретены методические пособия, которые позволяют осуществлять развитие детей по образовательным областям.

Согласно плану преемственности дошкольного учреждения и школы проведены открытые уроки по занимательной математике, обучению грамоте учителей начальных классов МБОУ УВК «Школьная академия» в 1 классах для ребят подготовительной группы.

Систематически осуществлялся предупредительный контроль за содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, за качеством проведения массовых музыкальных мероприятий.

Работа методического кабинета в течение года строилась на основе сотрудничества с педагогами. Используемые формы методической работы позволили добиться хороших результатов, а именно:

- творческое отношение к работе;
- стремление к новому;
- желание расти и развиваться в ногу со временем.

1.6. Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.

Учебно-воспитательный процесс МБДОУ «Детский сад № 11 «Буратино» осуществляется на основе образовательной программы дошкольного учреждения.

Подготовительная группа в достаточной степени обеспечена методическими пособиями и учебными материалами в соответствии с реализуемыми программами. Весь методический и дидактический материал соответствует реализуемым программам.

Воспитателем подготовительной группы Изотовой М.А. созданы предметно - развивающая среда согласно концепции построения развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рационально в интересах ребенка используются все помещения группы. Материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Выделено определенное место для размещения уголка природы, где имеются различные виды растений, энциклопедии о животном и растительном мире. Здесь же находятся экспериментальные уголки, уголок краеведения. Имеются уголки патриотического воспитания. Оформлены игровые зоны: «Парикмахерская», «Семья», «Больница», музыкальный, физкультурный уголок, библиотека. В группе имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все материалы доступны детям, и находятся на уровне глаз детей.

Изучение календарного плана педагогов показало, что планирование воспитательно-образовательной работы воспитателями подготовительной группы ведётся в соответствии с ФГОС. Педагогами группы ведётся перспективное и календарное планирование. Работа с детьми ведется планомерно и в системе.

Большое внимание педагоги уделяли на формирование готовности детей к школе через развитие игровой деятельности воспитанников. При организации игровой деятельности воспитатели стремились создать условия для активного творчества ребёнка, самостоятельного поиска способов решения проблемных ситуаций, бесконфликтному общению со сверстниками. Воспитатели ориентировали детей на сотрудничество и взаимопонимание в совместной игре, помогали освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов, способствовали установлению доброжелательных отношений, поддерживали самостоятельно возникающие игровые группировки, формировали у детей умение выбирать тему, сюжет и замысел игры. Внимание воспитателей направлено на два основных вида игр дошкольника: сюжетно-ролевые творческие игры и игры с правилами.

Воспитанники подготовительной группы часто играли в сюжетно ролевые игры: «Скоро в школу», «Правила поведения на уроке»; дидактические и настольно-печатные игры: «Собери портфель», «Назови школьные принадлежности», «Дорога в школу», «Готов ли ты в школу?» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области ***«Речевое развитие»*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, где дети учились сочинять сказки и истории с опорой на заместители, использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать признаки к предмету, разыгрывать сказки по ролям в играх-драматизациях и др.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи проводилось во всех режимных моментах: речевые дидактические игры, беседа, чтение и разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек, речевые упражнения, артикуляционная гимнастика, наблюдения за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и др.

На занятиях по овладению основами первоначальной грамоты воспитанники учились проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки; учились подбирать слова с заданными звуками; знакомились с предложениями и правилами его написания, графической записью предложения; осваивали слоговое чтение и др. У детей сформировано умение слушать, и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать, развит активный и пассивный словарь, они умеют строить фразы, сложные распространенные предложения, самостоятельно составляют рассказы по картинке. Дети показали своё умение делить предложение на слова, определять их порядок (первое слово, второе, третье и т.д.), проводили запись предложения, используя кассу букв.

На занятиях по подготовке руки к письму дети работали в тетрадях. Тетрадь содержит материал, с помощью которого дети научились распознавать гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы. Во время письма воспитатели следят за осанкой детей, за правильным расположением тетради на столе, за тем, как дети держат карандаш. На просмотренных занятиях в подготовительной группе дошкольники анализировали и составляли предложения, овладевали способами чтения, подбирали слова на заданный звук.

В индивидуальной работе с детьми проводилась работа по произношению звуков, заучивали скороговорки, чистоговорки, потешки.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по конструированию, которое направлено на совершенствование у детей наглядно-пространственного моделирования объекта, умения создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, закрепление умения сооружать постройки, объединённые общей темой («Улицы города», «Машины», «Дома», «Зоопарк» и др.). Разнообразие и наполняемость различных видов конструктора в оформленных мастерских, например таких как: «Юный конструктор», «Лего», «Строитель», пазлы разных размеров позволяют детям использовать свои способности, стимулирует проявление их самостоятельности, инициативности, творчества.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети получили знания о составе числа в пределах десяти, о числах второго десятка, об арифметических задачах. Научились считать прямым и обратным счетом, измерять предметы по величине, длине, измерять объем сыпучих веществ, работать с календарём и

т.д. На просмотренном занятии по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе у воспитанников сформировано представление о календаре, закрепили знания о месяцах, порядке их размещения в годовом цикле, закрепили понятие «часть-целое».

На занятиях по ознакомлению с пространственными отношениями у воспитанников развиваются пространственные представления при прочтении планов разных помещений. Дети учатся применять условную мерку для измерения периметра помещения и его изображения в определённом масштабе.

На занятиях по развитию экологических представлений развиваются познавательные и творческие способности детей в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них.

В свободной деятельности с детьми проводятся опытно-экспериментальная работа, дидактические и развивающие игры: «У кого что в руках», «Транспорт», «Соедини части», «Кому что надо», «4-й лишний», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию», «Времена года», «Геометрическое лото», «В городе, в лесу, на лугу», «Вещи, которые нас окружают» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Реализация данного направления осуществлялась как на занятиях «Изобразительное искусство», так и в свободной деятельности. На занятиях *ИЗО* дети овладевали приёмами создания художественного образа, осваивали основные композиционные отношения изображаемых объектов (выбирали тему композиции, определяли персонажей будущей композиции, их взаимоотношения). Дети рисуют карандашами, гуашью, фломастерами, пастелью, выполняют индивидуальные и коллективные работы.

В свободной деятельности дети занимались:

- вырезание из бумаги ножницами снежинок,
- лепка из пластилина различных животных и др.,
- художественным трудом по интересам (оригами и др.).

В течение года были оформлены выставки рисунков.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация данной области осуществлялась в процессе занятий по физической культуре в соответствии с утверждённой старшим воспитателем МБДОУ сеткой занятий,

которые проводились как в физкультурном зале, так и на улице. Исходя из интересов детей, занятия проводились в различной форме:

- традиционное занятие;
- занятия, построенные на эстафетах, соревнованиях и играх;
- сюжетно -тематические «Путешествие в лес», «Мой веселый звонкий мяч»;
- игровое занятие (построенное на знакомых подвижных играх);

Осуществлялись различные виды закаливающих процедур: утренняя гимнастика (с включением пальчиковой и дыхательной гимнастики), двигательная активность в течение дня, сон при открытых фрамугах, умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, физические упражнения после сна, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика и др. У детей воспитывались культурно-гигиенические навыки, формировались начальные представления о здоровом образе жизни. На занятиях по развитию экологических представлений дошкольников знакомили с особенностями строения и функциями организма человека, расширяли представление о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека, о пользе закаливающих процедур и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Художественная литература»** осуществлялась на занятиях «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». У детей сформирован интерес и потребность к чтению. Дети учились отвечать на вопросы по содержанию произведений, понимать обобщённый смысл сказок. Дети разыгрывали художественные произведения по ролям в играх-драматизациях, интонацией, жестами, мимикой передавая своё отношение к содержанию литературной фразы.

В свободной деятельности воспитателями проводится работа по отражению впечатлений от прочитанного произведения в продуктивной художественной деятельности, через игры-драматизации, театрализованные и другие игры, чтение художественной литературы по желанию детей.

Таким образом, программный материал по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями детьми подготовительных групп усвоен в полном объеме.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО на основе годовой циклограммы. Планы пишутся воспитателем систематически.

В течение года проводилась работа по взаимодействию воспитателей с родителями. Педагоги в течение года систематически проводят беседы и консультации с родителями и детьми о школе, правилах поведения в школе, работают с родителями.

На этапе завершения дошкольного образования дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

В ходе обследования выявлено, что уровень готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы достаточный.

Общий показатель готовности детей к обучению в школе находится на достаточном уровне. Выпускники ДОО владеют необходимым для усвоения учебной программы начальной школы.

У детей отмечается сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, сформированы мотив и навыки соблюдения элементарных правил

здорового образа жизни, отмечается сформированность познавательных интересов: любознательность, активность и самостоятельность в образовательном процессе.

Навыки владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками находятся на высоком уровне. У выпускников отмечается способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

На высоком уровне сформированы знания и первичные представления о себе, семье, обществе ближайшем социуме, государстве и стране, мире и природе. У выпускников отмечено достаточное владение умственными операциями (сравнение, обобщение, умозаключение). Произвольность внимания, обеспечивающая эффективность восприятия и усвоения школьной программы развита.

Из подготовительной к школе группы в 2024 году выпущено 25 воспитанника. Все выпускники освоили образовательную программу дошкольного образования на достаточном и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 100 % выпускников имеют необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники МБДОУ приобрели навыки общения, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

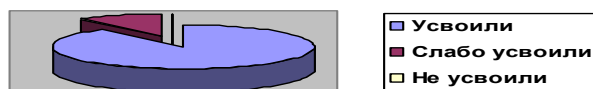
Подводя итоги учебного года по разделам можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

Подготовительная к школе группа

Воспитатель: Изотова М.А.

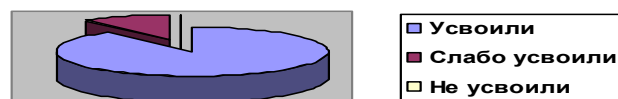
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

«Усвоили» – 22 чел.,
что составляет 91,6 %
«Слабо усвоили» – 2 чел.
что составляет 8,4 %
«Не усвоили» –



Раздел «Обучение грамоте»

«Усвоили»-21 чел., что составляет
87,5 %
«Слабо усвоили - 3 чел., что составляет
12,5 %
«Не усвоили» -



Вывод:

Программный материал реализации стандарта дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями детьми подготовительной группы усвоен в полном объеме. Уровень развития воспитанников подготовительной группы по основным направлениям высокий. Дети готовы к школьному обучению

1.7. Коррекционно – профилактическая работа

На базе ДООУ функционирует логопункт, цель работы которого – своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения устной речи. Вся коррекционная работа была проведена учителем-логопедом в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. В период с 1 по 15 сентября 2023 года было проведено логопедическое обследование детей в старшей и подготовительной группах. Было выявлено 42 ребенка с нарушением речи. По результатам первичной педагогической диагностики на логопункт зачислено 25 детей.

На каждого ребенка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось все речевое развитие, анамнестические данные. По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Индивидуальные, подгрупповые занятия проводились 2-3 раза в неделю. В течение учебного года проводилась всесторонняя работа с родителями: после обследования детей проведено родительское собрание на тему «Результаты логопедического обследования и содержание логопедической коррекционной работы», проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Обновлен логопедический стенд для пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей. В каждой группе были размещены памятки о нормах речевого развития детей, согласно возрастной группы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проведены консультации по анализу логопедической диагностики, по вопросам планирования работы по развитию речи детей.

В течение всего учебного года учителем-логопедом проводилась работа по повышению квалификации: изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, активно занималась самообразованием, принимая участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях.

1.8. Организации инклюзивного образования.

1.8.1. Анализ контингента воспитанников с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году официально статус ОВЗ подтверждён у 3-х человек и 1 ребенок инвалид.

Все дети ОВЗ имеют диагноз ЗПР. Каждого из этих детей отличает степень нарушения психических процессов и требуется индивидуальное сопровождение в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами. Занятия ведут специалисты по АОП ДО и индивидуальным маршрутам.

Направления коррекционно - развивающей работы специалистов и психолого-педагогической помощи:

Развитие и коррекция познавательной деятельности:

-развитие внимания (формирование его свойств, концентрация, переключение, распределение);

-формирование ориентирования на величину, форму, цвет, целостное восприятие предмета;

-формирование обобщающих понятий;

-формирование представлений о явлениях природы;

-формирование представлений об окружающем мире.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

- развитие навыков саморегуляции;
- снижение эмоционального напряжения.

Развитие и коррекция коммуникативных навыков:

- формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие сенсорных эталонов.

1.8.2. Кадровое обеспечение.

В штате МБДОУ имеются 1 ставка учителя логопеда, 1 ставка педагога – психолога. Дефектолога в штате нет.

1.8.3. Анализ материально – технических условий, программно – методического обеспечения образовательного процесса по работе с детьми с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями интеллекта. В группе раннего возраста имеются: предметы для развития сенсорной сферы; реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины. Имеется подборка простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

1.8.4. Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом).

Объекты сопровождения осуществляют следующие виды деятельности:

1. Педагоги и администрация МБДОУ №11 - муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого- педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ; групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОУ.

2. Родители (законные представители) - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель)); фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ; обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ.

3. Воспитанники (дети - норма): групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его; привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.

4. Воспитанники с ОВЗ: диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами центра ПМПК; определение образовательного маршрута ребенка на психолого - педагогическом консилиуме; составление индивидуального маршрута развития ребёнка.

1.9.Дополнительное образование.

Дополнительное образование в дошкольном учреждении реализовалось через работу кружков «Уроки Скруджа Макдака» и «Весёлый оркестр» на бесплатной основе. А также кружки на платной основе: «Занимательная логика», «Занимательный английский», кружок по степ-аэробике «Ритмичные ступеньки». Педагоги дополнительного образования в ходе работы кружков реализовали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в промежуток времени, отведенный для самостоятельной деятельности и индивидуального развития - во вторую половину дня.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1. 3049-13. Занятия кружков проводились 2 раза в неделю длительностью 25-30 минут.

1.10. Наставническая деятельность.

В соответствии с положениями, с целью оказания помощи, содействия адаптации и профессионального становления начинающих педагогов, имеющих стаж работы менее пяти лет, издан приказ «Об организации наставничества в ДОУ на 2023-2024», приказ о закреплении наставников, разработаны и утверждены планы работы по наставничеству на учебный год, индивидуальный план работы наставника с начинающим педагогом на учебный год.

На первом педагогическом совете рассматривались кандидатуры опытного воспитателя и авторитет в коллективе детского сада и наставляемого – воспитатель, который испытывает трудности в общении с родителями, коллегами, детьми.

Для определения пробелов в подготовке, уровне умений и навыков использовались такие формы работы с воспитателем как:

- анкетирование - «Диагностика проблем педагога»;
- тестирование - «Способности педагога к развитию».

По результатам были выявлены затруднения педагогов и изданы приказы о закреплении наставника за педагогом между наставником и наставляемым, составлены индивидуальные планы работы по осуществлению наставничества с молодыми педагогами, где были прописаны формы работы на 2023-2024 учебный год.

Основные направления работы: изучение нормативно-правовой базы; ведение документации; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем; построение эффективного общения и взаимодействия с родителями; использование новых современных образовательных технологий, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Наставничество осуществлялось согласно плана наставнической деятельности на 2023-2024 учебный год. Наставничество молодых специалистов: Иваненко Е.В. осуществлялось старшим воспитателем высшей квалификационной категории Перминовой Ю.Ф. Наставничество молодого специалиста Попова А.Н., воспитателем высшей квалификационной категории Пугиной Н.М.

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, молодым специалистам оказана как теоретическая, так и практическая помощь в их профессиональном становлении. Молодые специалисты в течение года посещали мероприятия своих наставников с целью повышения квалификации. Наставники посещали занятия молодых специалистов с целью выявления профессиональных затруднений и совместного определения путей их устранения.

Кроме традиционных моделей наставничества, практиковались:

Групповое наставничество (Круги наставничества).

Широко использовались коллективные заседания для решения проблем и ошибок в работе: педагогические советы, методические оперативки, методчасы и другие.

Партнерское наставничество.

Опытные педагоги (стаж более 5 лет) обменивались своими знаниями и навыками, интересными занятиями, дидактическими материалами.

- Просмотр итоговых занятий и проектов;
- Создание совместных презентаций и выставок;
- Подготовка и проведение совместных праздников и другое.

Большую популярность имела такая форма как виртуальное наставничество. Советы и рекомендации наставники представляют в режиме онлайн, предлагают использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе развития персонала, что позволяет молодому специалисту ознакомиться с практиками педагогов других дошкольных организаций. Мониторинг полученных знаний виртуальной программы наставничества показал значительные изменения в восприятии ценности таких программ для наставляемого.

Можно сделать вывод, что виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга сотрудников.

Таким образом, в ходе проделанной работы молодые специалисты приобрели практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности, а также умения применять свои теоретические знания в практической деятельности.

Вывод: Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что, несмотря на вышеуказанные успехи в педагогическом процессе имеются **недостатки:**

- требуется улучшение и обновление материально-технической базы, обеспечение дошкольного учреждения техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами, экранами, стереосистемами и методической литературой по современным образовательным технологиям;
- недостаточное количество спортивных и игровых модулей в залах и на игровых площадках, не дает возможность шире и активнее проводить работу по физическому воспитанию дошкольников и применять здоровьесберегающие технологии;
- низкая мотивация у педагогов к участию в различных конкурсах республиканского и всероссийского масштаба.

**Считаем, работу педагогического коллектива признать
на достаточном уровне.**

**Приоритетные направления деятельности ДООУ
на 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году коллектив ДООУ будет работать над **проблемой:**

«Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Коллектив МБДОУ ставит следующие задачи:

1.Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3.Взаимодействие с семьёй в условиях реализации ФОП ДО.

4. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни как одно из основных направлений воспитательной работы дошкольного учреждения.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения будет руководствоваться следующими нормативными документами, регламентирующими содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

РАЗДЕЛ 2. Методическая работа с кадрами.

2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Самообразование педагогов		
1.1	Оказать помощь каждому педагогу в выборе темы углубленной работы.	август	Старший воспитатель
1.2	Проводить собеседование с педагогами по ходу работы над темой.	в течение года	
1.3	Организовать просмотр презентации «Самообразование педагога – требование времени».	ноябрь	
1.4	Провести круглый стол «Методические «шаги» работы по самообразованию педагогов дошкольного учреждения».	январь	
1.5	Заслушать творческие отчеты педагогов по самообразованию.	май	
2.	Курсы повышения квалификации		
2.1	С целью повышения теоретического уровня педагогов направить на курсы повышения квалификации при КРИППО, согласно перспективному плану	по плану КРИППО	Заведующий
2.2	Оказать помощь педагогам в подготовке творческого материала, представляемого на курсах.		
2.3	Заслушать педагогов о результативности обучения на курсах повышения квалификации.	по окончании курсов	
3.	Аттестация		
3.1	Познакомить педагогический коллектив с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических работников.	сентябрь	Заведующий
3.2	Издать приказ «О создании аттестационной комиссии», «Об аттестации педагогических работников» (на основе поданных заявлений и перспективного плана аттестации).	октябрь	Заведующий
3.3	Познакомить педагогов с требованиями, предъявляемыми к первой и высшей категории.	сентябрь	Старший воспитатель

3.4	Провести консультации по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию, формам и процедурам проведения аттестации.	октябрь	Старший воспитатель
3.5	Изучить результаты работы аттестуемых педагогов Подготовить представление на аттестуемых педагогов.	в течение учебного года	Заведующий Старший воспитатель Заведующий
4.	Участие в городских и районных семинарах		
4.1	Обеспечить посещение педагогами городских методических объединений.	в течение года	Старший воспитатель
4.2	Принять участие в тематическом семинаре – практикуме «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»	ДОУ № 5 ноябрь	Старший воспитатель
4.3.	Подготовить и провести на базе ДОУ семинар - практикум «Преимственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации к школьному образованию с учетом ФГОС»	ДОУ № 11 апрель	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
5.	Участие в смотрах-конкурсах Принять участие в смотрах-конкурсах по МБДОУ:		
5.1	- «Группа, где хорошо детям».	сентябрь	Воспитатели
5.2	- «Мы партнеры», лучший уголок для родителей.	ноябрь	
5.3.	Конкурс видеороликов «Утро начинается»	март	
6.	Принять участие в празднике, посвященном Дню дошкольного работника	сентябрь	Старший воспитатель
7.	Принять участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году	декабрь	Старший воспитатель
8.	Принять участие в муниципальном этапе детского музыкального фестиваля	апрель	Старший воспитатель
9.	Принять участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан».	май	Старший воспитатель
10.	Принять участие в XIV методическом фестивале «Педагогическое мастерство. Инновации. Опыт».	июнь	Старший воспитатель
11.	Организовать работу по подготовке и проведению праздника, посвященного Дню защиты детей.	июнь	Старший воспитатель

2.2.Самообразование педагогов

	Ф.И.О.	Тема, над которой углублённо работает педагог	Практическое применение Форма работы
1.	Мосина Г.Т.	Эффективные формы привлечения родителей к деятельности ДОУ в работе заведующего	Выступление на родительском собрании
2.	Перминова Ю.Ф.	Активные формы методической работы с педагогическими кадрами дошкольного учреждения	Проведение деловой игры с педагогами
3.	Ворошева Л.А.	Социализация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.	Презентация материала Обмен опытом.
4.	Муратова Н.А.	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности	Презентация продуктов детской деятельности
5.	Мирзоева Е.А.	Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка	Консультация для воспитателей
6.	Загороднюк О.В.	Ранняя профориентация дошкольников. В мире профессий.	Презентация материала.
7.	Пугина Н.М.	Ознакомление дошкольников с растительным и животным миром Крыма.	Консультация для воспитателей
8.	Иваненко Е.В.	Использование малых фольклорных форм в работе с детьми раннего возраста.	Практический материал
9.	Изотова М.А.	Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников.	Обмен опытом
10	Сергоенко О.В.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми на прогулке.	Консультация для воспитателей
11	Немешина А.Н.	Использование народного фольклора в развитии творческих и музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	Презентация материала из опыта работы
12	Юхновец О.В.	Коррекция речи у детей дошкольного возраста средствами игровых технологий	Практический материал

2.3. Наставничество

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Старший воспитатель
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): - заведующий – старший воспитатель; - педагоги-стажисты – молодые	На начало учебного года	Заведующий Старший воспитатель

педагоги; - обучение ИКТ педагогов-стажистов; - воспитатели – родители		
Издать приказ об организации наставничества в дошкольном учреждении	Начало учебного года	Заведующий
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заведующий Старший воспитатель
Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий Старший воспитатель
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заведующий Старший воспитатель
Утвердить: план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	Начало учебного года	Заведующий Старший воспитатель
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Старший воспитатель Наставники
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Старший воспитатель Наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Старший воспитатель
Наградить наставников по итогам работы	По итогам года	Заведующий Старший воспитатель
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Педагоги-наставники Подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Старший воспитатель

РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогическая работа

3.1. Система методической поддержки педагогов

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. 1.1.	Педагогические советы Педсовет №1 «О задачах педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год» -обсуждение и утверждение плана работы на 2024-2025 уч. год; - итоги летней оздоровительной компании; - обсуждение дополнений и принятие: образовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ, годового календарного учебного графика, комплексно-тематического планирования, плана-графика аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2024-2025 учебный год; - итоги подготовки дошкольного учреждения к новому учебному году; -обсуждение концепции и проекта программы просвещения родителей; -утверждение других локальных актов.	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель м/с
1.2.	Педсовет №2 «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» 1.Презентация «Направления работы с родителями» 2.Эстафета опыта; -познавательное направление; -информационно-аналитическое направление; -наглядно-информационное направление; -досуговое направление. 3.Итоги тематического контроля. 4.Итоги смотра-конкурса «Мы партнёры» 4.Презентация родительских уголков.	ноябрь	Старший воспитатель педагоги ДОУ
1.3.	Педсовет №3 «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» 1.Деловая игра «Что вы знаете о РПП среде?» 2.Презентация. «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 2. Презентации уголков. 3.Результаты анкетирования родителей воспитанников. 4. Практикум «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм»	март	Старший воспитатель педагоги ДОУ м/с . . .
1.4.	Педсовет №4 «Итоговый» - анализ выполнения программных и годовых	май	Мосина Г.Т.

	задач; -результаты итоговой педагогической диагностики; -итоги комплексного контроля -отчет учителя-логопеда о работе логопункта; - отчет об итогах работы творческой группы ППк, выполнения плана наставнической работы, о деятельности кружков; - организация летней оздоровительной компании.		Перминова Ю.Ф. Самсоненко Е.Н. Педагоги ДОУ
2.	Семинар - практикум «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации к школьному образованию с учетом ФГОС»	апрель	Мосина Г.Т. Перминова Ю.Ф. Педагоги ДОУ
3.	Открытые просмотры		Педагоги ДОУ
3.1.	-Открытое интегрированное занятие для родителей.	ноябрь	
3.2.	-Совместный праздник (педагог, родители, дети).	ноябрь	
3.3.	-Итоговое мероприятие проекта «Путешествие в страну Здоровья».	март	
3.4.	-Здоровьесберегающие технологии на занятии по физкультуре	апрель	
4.	Консультации		
4.1.	Развивающие игры Воскобовича.	октябрь	Ворошева Л.А.
4.2.	Приобщение к русской национальной культуре через знакомство с русским народным бытом.	ноябрь	Пугина Н.М.
4.3.	Особенности работы с гиперактивными детьми в условиях ДОУ.	декабрь	Юхновец О.В.
4.4.	Кинетический песок.	январь	Изотова М.А.
4.5.	Эйдетика для детей дошкольного возраста: основные правила, методы, упражнения.	февраль	Загороднюк О.В.
4.6.	Оркестр в детском саду.	март	Немешина А.Н.
4.7.	Виброгимнастика	апрель	Сергоенко О.В.
4.8.	ИКТ- как инструмент современного педагога	май	Мирзоева Е.А.
5.	Передовой педагогический опыт Продолжить работу над региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	в течение года	Перминова Ю.Ф.

3.2. План работы творческой группы на 2024-2025 учебный год

Проблема: «Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности».

Актуальность проблемы:

Деятельность творческой группы дошкольного учреждения обусловлена потребностью организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды групп,

помещений, уличного пространства дошкольного образовательного учреждения, созданной с учетом требований ФГОС ДО и отражением регионального компонента. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса, а проектирование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является ключевой задачей дошкольных образовательных учреждений. Отсюда возникает необходимость грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечит активное включение ребёнка во взаимодействие с окружающим предметным миром, тем самым станет одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Создание предметно-пространственной среды, обладающей высоким развивающим потенциалом, дает педагогам возможность обеспечить поддержку индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, способствует развитию детских видов деятельности, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Цель: формирование трехвекторного, единого образовательного пространства ДОО с учетом требования ФГОС ДО и отражением регионального компонента.

Трехуровневая структура модели РППС дает возможность объединить все пространство ДОО в единый средовой мир, где каждый уголок разговаривает с ребенком на понятном ему языке. Единое средовое образовательное пространство позволяет бесконечно расширять возможности участников образовательных отношений: творить, фантазировать, самовыражаться, саморазвиваться, расширять, насыщать, трансформировать, изменять мир вокруг себя.

Задачи:

- изучить новые подходы и принципы в организации РППС ДОО;
- повысить уровень профессиональной компетенции по направлению деятельности;
- выработать методические рекомендации для работы воспитателей по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработать модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Прогнозируемый результат:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям.

3. Центры детского развития оборудованы с учетом регионального компонента.

4. Пополнение содержания центров детского развития дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Практические результаты: иллюстративный паспорт помещений, уличного пространства дошкольного учреждения; методические рекомендации по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства

ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; тематические папки, презентации, видеопрезентации, фотоальбомы.

Область применения: все возрастные группы ДОУ.

Состав творческой группы:

Руководитель: Перминова Ю.Ф.

Члены группы: Ворошева Л.А., Пугина Н.М., Загороднюк О.В.,
Изотова М.А., Мирзоева Е.А., Иваненко Е.В.

План заседаний творческой группы:

Заседание 1. Сентябрь 2024 г.

- 1.Состояние развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ресурсы и дефициты.
- 2.Федеральные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства дошкольного образовательного учреждения.
- 3.Разработка критериев к смотру-конкурсу «Мы партнёры» (лучший уголок для родителей).

Заседание 2. Декабрь 2024 г.

- 1.Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2.Разработка методических рекомендаций по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заседание 3. Февраль 2025 г.

- 1.Проектирование развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом регионального компонента.
- 3.Разработка критериев к конкурсу видеороликов «Утро начинается».

Заседание 4. Май 2025 г.

- 1.Презентация иллюстративных паспортов помещений, уличного пространства дошкольного учреждения.
- 2.Отчет членов творческой группы «Дальнейшие планы и перспективы».
- 3.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

3.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение организации работы дошкольного учреждения (Закон «Об образовании в РФ» с изменениями, ФГОС ДО, новый СанПин и др.)	август	Старший воспитатель
2	Пополнение фонда методической литературы	в течение года	Старший воспитатель
3	Дополнение картотеки периодических изданий	в течение года	Старший воспитатель
4	Разработка и утверждение: дополнения к образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных	август	Творческая группа

	общеразвивающих программ.		
5	Обновление выставки «Новинки методической литературы» изданиями к ФОП ДО, УМК к программе «Крымский венок».	в течение года	Старший воспитатель
6	Пополнение фото и видеотеки материалами открытых мероприятий дошкольного учреждения; учет и систематизация фотографий для составления отчетных материалов.	в течение года	Старший воспитатель
7	Обновление мультимедийной презентации «Визитка дошкольного образовательного учреждения»	ноябрь	Старший воспитатель
8	Составление методических рекомендаций по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий	январь	Старший воспитатель
9	Оформление уголков: - «В помощь аттестуемым», - «В помощь по самообразованию»	сентябрь	Старший воспитатель

РАЗДЕЛ 4.
Система внутреннего мониторинга.

Тема	Форма контроля	Форма отображ.	Срок исполнения	Ответств.
1.Подготовка групп к новому учебному году	сравнительный, смотр-конкурс	справка к педсовету №1	август	старший воспитатель
2. Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»	тематический	справка к педсовету №2	март	старший воспитатель
3.Выполнение требований ФГОС ДО в подготовительной группе дошкольного учреждения.	комплексный	справка к педсовету №4	май	старший воспитатель
4.Мониторинг оценки качества дошкольного образования	мониторинг	аналитич. справка к педсовету №4	май	старший воспитатель

5.С целью предоставления помощи педагогам, предупреждения ошибок систематически осуществлять контроль за: - содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; - готовностью педагогов к рабочему дню.	предупреди- тельный	информа- ция к методическо й оперативке	1 раз в неделю все группы	старший воспитатель заведующий
6.С целью сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка осуществлять контроль за: - созданием условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - выполнением режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей; - организацией и проведением прогулок.	предупреди- тельный	информац. справка	1 раз в месяц	старший воспитатель заведующий
7.С целью предупреждения несчастных случаев проверять работу педагогов по формированию у детей знаний и навыков по основам безопасности жизнедеятельности: - в быту; - на игровой площадке; - на дороге; - на отдыхе (в лесу, на воде)	выборочный	совещание при завед-м	1 раз в месяц все группы	старший воспитатель заведующий
8.Контролировать систематичность и качество проведения праздников, музыкальных и спортивных развлечений для детей.	выборочный	информа- ция к сведению	в тече года	старший воспитатель заведующий
9.Проведение педагогической диагностики образовательного процесса по пяти образовательным областям: - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие.	выборочный	информа- ция к метод.опера тивке	Сентяб рь -май	старший воспитатель
10.Проведение контрольных	выборочный	протоколы,	2 раза	старший

занятий: - по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром; - по формированию элементарных математических представлений; - по обучению грамоте; - по изобразительной деятельности.		к методчасу	в год январь, май	воспитатель
--	--	-------------	-------------------------	-------------

РАЗДЕЛ 5.
Взаимодействие с семьей и общественностью

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Общие родительские собрания «О задачах коллектива в новом учебном году»	сентябрь	заведующий инициативная группа
1.1	1. Задачи образовательной работы на новый 2024-2025 учебный год. 2. Знакомство родителей с программой. 3. Безопасность детей. 4. Антикоррупционная работа в ДОУ. 5. Избрание комиссий.		
1.2	6. Режим ДОУ. Санитарные нормы и правила. «Итоги совместной деятельности дошкольного учреждения и родителей в воспитании подрастающего поколения»: 1. Итоги работы МБДОУ за 2024-2025 уч. год. 2. Анализ готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. 3. Отчет родительского комитета о проделанной работе.	май	заведующий инициативная группа
2.	Консультации для родителей.		
2.1	Распорядок дня воспитанников в ДОУ и дома.	октябрь	Иваненко Е.В.
2.2	Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.	ноябрь	Юхновец О.В.
2.3	Дети и жестокость.	декабрь	Загороднюк О.В.
2.4	Книга - наш лучший друг.	январь	Мирзоева Е.А.
2.5	Развитие у ребёнка внимания, памяти.	февраль	Изотова М.А.
2.6	Особенности воспитания ребенка в неполной семье.	март	Ворошева Л.А.
2.7	Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.	апрель	Муратова Н.А.
2.8	Изготовление игрушек из природного материала - одна из форм общения с природой.	май	Путина Н.М.
3	День открытых дверей	2 раза в год	педагоги
4.	Совместные праздники и развлечения	по плану	музрук-ль
5.	Групповые родительские собрания	3 раза в год	воспитатели
6.	Выставка поделок: «Краски осени», «89	сентябрь –	воспитатели

7.	увлечений мамы», «Новогодняя поделка», «Космическое изобретение».	май	
8.	Акции: «Милосердие», «Птичья столовая».	сентябрь, апрель	воспитатели
9.	Круглый стол «Скоро в школу» Совместное мероприятие с ГИБДД и МЧС	апрель	ст. воспитатель воспитатели муз.руководитель

РАЗДЕЛ 6.
Административно-хозяйственная деятельность

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Комплектование.		
1.1	Осуществить комплектование дошкольного образовательного учреждения кадрами.	сентябрь	заведующий
1.2	Произвести подбор и расстановку педагогов и технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-психологическими особенностями.	сентябрь	заведующий
2.	Организация и контроль за рациональным питанием детей.	в течение года	заведующий
2.1	Осуществлять контроль за питанием детей.		медсестра
3.	Усовершенствование материальной базы.		
3.1	Приобрести спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий.	в течение года	заведующий зав.хозяйством
3.2	Оборудовать спортивную площадку		
3.3	Замена деревянных окон на пластиковые.		
3.4	Произвести ремонт дорожного покрытия, покрытия участков.		
3.5.	Установка пожарной сигнализации.		
4.	Подготовка ДОУ к зимнему сезону.		
4.1	Отпрессовать отопительную систему.	октябрь ноябрь	зав.хозяйством
4.2	Проверка теплотрассы		
5.	Подготовка ДОУ к учебному году.		
5.1	Проверить исправность коммуникаций.	сентябрь	зав.хозяйством
5.2	Проверить спортивное оборудование		
6.	Осуществлять контроль за санитарным состоянием групп и игровых площадок.	в течение года	медсестра
7.	Обеспечить своевременное прохождение медицинских осмотров работниками ДОУ.	постоянно	медсестра

6.1.Производственные совещания

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечания
Совещание №1. 1.Правила внутреннего трудового распорядка. Утверждение графиков работы всех работников МБДОУ. 2.Информация о готовности МБДОУ к учебному году. 3.Отчет об эффективности проведения летней оздоровительной компании. 4.План работы МБДОУ на новый учебный год.	сентябрь	заведующий заведующий медсестра заведующий	график, правила
Совещание №2 1.Питание детей, выполнение натуральных норм. 2.Анализ заболеваемости детей и работников.	ноябрь	медсестра медсестра	анализ
Совещание №3 1.Итоги тематической проверки «Организация воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасности у дошкольников» 2.Выполнение трудовой дисциплины.	март	заведующий старший воспитатель	анализ, справка
Совещание №4. 1.Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год 2.Подготовка к летней оздоровительной компании. 3.Об итогах работы коллектива.	апрель	заведующий, завхоз, медсестра, старший воспитатель	информация

Всего прошито, проуменьшено
и скреплено печатью

Должность: заведующий

Подпись: Мосина Г. Г.

« 2 » августа 2024

