**Конспект занятия в подг. группе «Путешествие в Лесную школу»**

**Цели и задачи:**  развитие тактильной памяти, образного мышления, воображения, слухового и зрительного внимания; активизация ресурсов познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие ассоциативного мышления. Научить сравнивать и сопоставлять предметы по форме, называть обобщающим словом – круглые, овальные, квадратные и тд.

Формирование позитивной мотивации к школьному обучению в школе.

**Оборудование:** картинки с изображением геометрических фигур, набор тактильных предметов, коробочка с играми, рюкзак  с предметами, печатные задания, клубок.

**Ход занятия**

**1 этап Организационный.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь пожалуйста.

**Приветствие. Игра «Незнайка»**

Здравствуйте! Я очень рада вас видеть.  «Ребята  я  совсем забыла ваши имена, прямо как Незнайка! Помогите мне вспомнить их. Если верно – вы хлопаете в ладоши 1 раз. Если я ошибусь, то хором говорите «НЕТ» и называете правильное имя.

**2 этап Мотивационный**

**Вводная беседа**

**Воспитатель:**А вы любите играть? В какие игры? Приглашаю всех отправиться в путешествие в лесную школу, где оказывается тоже можно играть в интересные игры. А в какие, сейчас вы узнаете.

**Упражнение «Импульс по кругу»**

**Воспитатель**: Чтобы попасть в лесную школу,  для этого нам нужно  взяться всем за руки и будем передавать импульс по кругу.

(Импульс по кругу: участники стоят в кругу и держатся за руки. Педагог пожимает руку рядом стоящему. Рукопожатие должно передаться по кругу и вернуться к воспитателю.  Повторить с закрытыми глазами.) Ну что ж, вот мы с вами и в лесной школе. Как вы думаете, кто учится в лесной школе? *(ответы детей)*Какой красивый осенний лес!

*(Сюрпризный момент)*  Посмотрите, что это за письмо? *(на дереве)* Давайте посмотрим, что там написано? Читаем письмо ««Ребята вы в лесной школе, тут много интересных игр! Поиграйте в них! Но, чтобы их найти идите по следам.

1. По медвежьим следам пойдете, поможете предметам вернуться домой

2. По птичьим следам пойдете, найдете второе задание

3. Чтобы набраться сил, поиграйте в игру « Четыре стихии»

4. По беличьим следам пойдете, найдете 3 задание»

5. Чтобы найти 4 задание, пройдите по оленьим следам                                                                          - ваш учитель ЁЖ. Ну что ребята готовы?

**3 этап Практический**

**1  «Помоги предметам вернуться домой»***(по медвежьим следам)*

Воспитатель показывает геометрические фигуры  (круг, квадрат, овал, треугольник): «У меня есть круг. О каких предметах вы подумали?» *(прием Эйдетики, ассоциации связанные с геометрическими фигурами)*

А теперь давайте поможем предметам вернуться домой! *(карточки разложены на столе)* Для этого мы поиграем в игру, кто на какой улице живет? На «Квадратной улице» живут предметы имеющие форму квадрата, на «Овальной» - форму овала, а как вы думаете, кто живет на «Треугольной» и «Круглой» улицах? *(ответы детей)*

**2 Задание «Узнай предмет»***(по птичьим следам)*

Детям дают потрогать различные тактильные предметы *(кусочек велюра, лист наждачной бумаги, кусочек кожи, веревку, палочки)  (прием Эйдетики, тактильные ассоциации)*Воспитатель задает вопрос: «О чем ты подумал, прикоснувшись к этому предмету?» *(ответы детей)*

А теперь давайте потрогаем эти же предметы с закрытыми глазами, что вы чувствуете? *(тактильная память)* *(ответы детей)*

Чтобы нам набраться сил и найти 3 задание предлагаю поиграть, нужно дружно выполнять определенные движения руками, когда я скажу:

**Упражнение «Четыре стихии» (***Физкультминутка, игра на внимание)*

«ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз

«ВОДА» - вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» - поднять руки вверх

«ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

Молодцы ребята!

**3 задание «Что спрятано в белочкином  рюкзаке?»**(*по беличьим следам*)

Ребята, что у нас тут еще есть? Воспитатель показывает рюкзак детям

Дети на ощупь определяют, какой предмет находится в рюкзаке. (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик, набор фломастеров, альбом для рисования, шишка) Обсуждение с детьми, как вы думаете, чей это рюкзак? *(ответы детей)*. Что вам пригодится в школе из этих предметов?*(ответы детей)*.

**4 задание «Досочки Сегена»** *(по оленьим следам)*

Дети подходят к столу. Воспитатель: Наверное лесные ученики не справились с этим заданием, давайте им поможем?Найдите каждой фигуре свой домик. Молодцы, справились с заданием!

**Воспитатель:** Вот и закончились задания  от учителя Ежа, пора и домой собираться.

Чтобы нам вернуться обратно, нужно взяться всем за руки и будем передавать импульс по кругу.

(Импульс по кругу: участники стоят в кругу и держатся за руки. Воспитатель пожимает руку рядом стоящему. Рукопожатие должно передаться по кругу и вернуться к педагогу.  Повторить с закрытыми глазами.)

**Воспитатель:** (*дети открывают глаза*) Вот мы и  в детском саду.

**4 этап Рефлексия занятия**

**Воспитатель:**давайте мы с вами сейчас вспомним его и расскажем,  что больше всего понравилось из этого путешествия.  Что нового вы узнали, в какие игры вы играли?

И поможет нам в этом наш клубочек, передают клубочек по кругу. (дети рассказывают о своих впечатлениях).

**Воспитатель:** На этом наше путешествие в Лесную школу подошло к концу, вы были сегодня такие внимательные, сообразительные, умные. Учитель Еж передал вам еще подарки *(задания на печатной основе)*выполните их в группе. До свидания!