



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Симферопольский экономический лицей»

муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета

МБОУ «СЭЛ»

(протокол от 07 апреля 2026 №3)

УТВЕРЖДЁН

приказом от 07 апреля 2026 №91

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Симферопольский экономический лицей» за 2025 год

Оглавление

Аналитическая часть.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией.....	5
III. Оценка образовательной деятельности,.....	5
IV. Содержание и качество подготовки,.....	24
V. Востребованность выпускников,.....	28
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,.....	29
VII. Оценка кадрового обеспечения,.....	32
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,.....	33
IX. Оценка материально-технической базы,.....	34
Результаты анализа показателей деятельности организации,.....	37

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симферопольский экономический лицей» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «СЭЛ»)
Руководитель	Дмитрий Олегович Пучко
Адрес организации	295044, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, д. 22
Телефон, факс	3(652)44-86-06; 3 (652) 44-87-12
Адрес электронной почты	mbou.sel@ya.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1995 год
Лицензия	От 06.06.2016 № 0226, серия 82Л01 № 0000235
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2017 № 0144, 82А01 № 0000140; срок действия: до 14 апреля 2029 года

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется по государственным программам соответствующих образовательных областей. На уровне среднего общего образования реализуется социально-экономический профиль.

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом, были скорректированы основные образовательные программы всех уровней:

- внесли поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704):
 - включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
 - регламентировали проведение контрольных и практических работ;
 - в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
 - в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
 - внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
 - в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию: с 1 сентября 2025 года учителя приступили к реализации федеральных рабочих программ по истории и обществознанию по новым требованиям:
 - в 5-7-х классах включили в программу по истории новый учебный курс «История нашего края»;
 - учителя непосредственно применяют ФРП учебных предметов «История» и «Обществознание» и следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

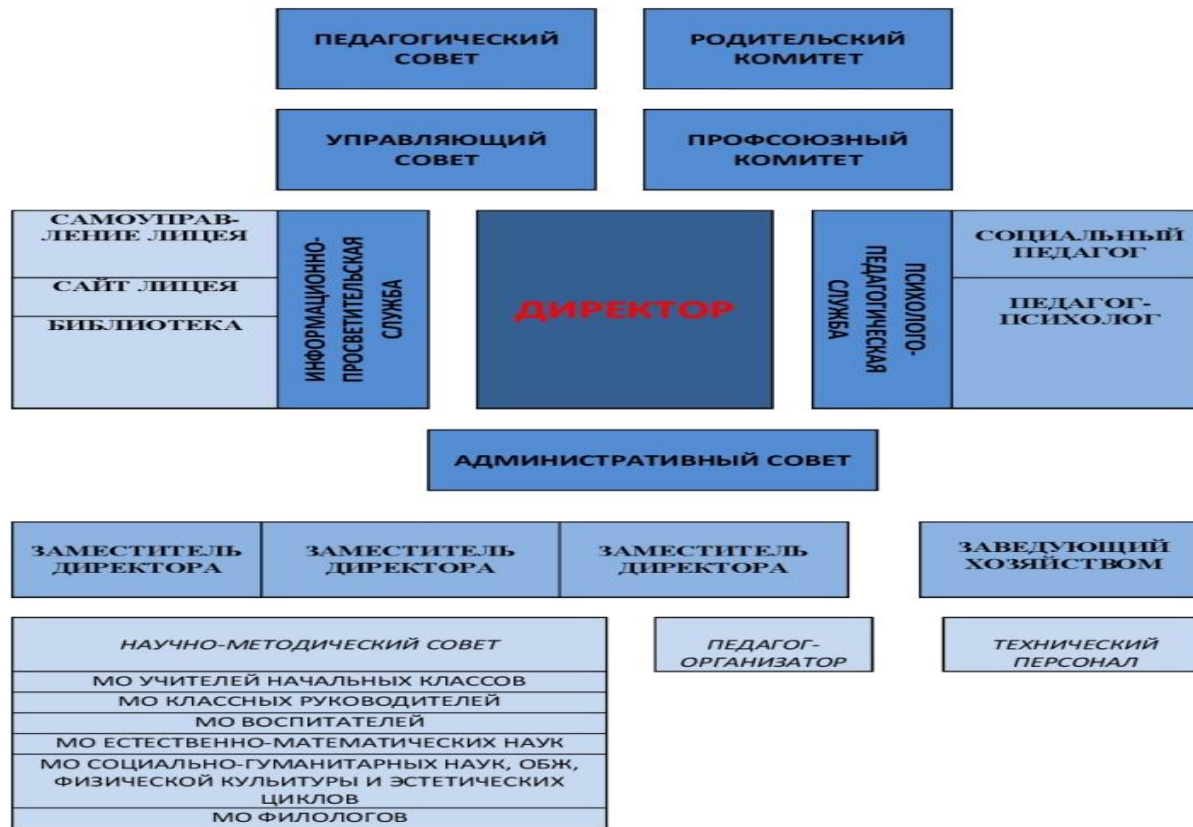
Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

II. Система управления организацией



II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2013), Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в Российской Федерации». ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СЭЛ».

МБОУ «СЭЛ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями МБОУ «СЭЛ» усилило контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз следят за состоянием снарядов и спортивных площадок, за их соответствием санитарным требованиям.

МБОУ «СЭЛ» ведёт систематическую работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят на уроках физминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой учащихся, в т. ч. во время письма, уроков изобразительного искусства и использовании электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учащихся.

Воспитательная работа

В 2024/2025 учебном году воспитательная работа в МБОУ «СЭЛ» проводилась в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СЭЛ» по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;

- «Волонтерство»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный спортивный клуб (Самбо в школах)»;
- «Школьный музей»;
- «Театральная студия».

Согласно плану воспитательной работы МБОУ «СЭЛ» модуль «Урочная деятельность» реализован в полном объеме. Педагогам удалось установить доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечь их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдение основных принципов учебной дисциплины и самоорганизации. Большое внимание педагоги уделили использованию воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

В рамках данного модуля были посещены открытые уроки учителей лицея, в том числе молодых и малоопытных специалистов.

Согласно плану воспитательной работы МБОУ «СЭЛ» программа модуля «Внеурочная деятельность» была реализована на 100%. В лицее созданы оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей. Многообразие существующих лицейских детских объединений, программ деятельности помогает ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, осуществить свои гражданские права и свободы, продвигает детей в развитии, более естественно и органично адаптирует их к школьной жизни. Важным звеном всей деятельности является соответствие программ внеурочной деятельности потребностям и возможностям детей.

Активную творческую жизнь ребята проводят вместе с преподавателями курса внеурочной деятельности «Декоративно - прикладное искусство» и «Город мастеров». Учащиеся приняли участие во всевозможных городских и республиканских конкурсах, где смогли своим высоким мастерством добиться наивысших наград, а также продемонстрировать свои поделки на школьных тематических выставках. На протяжении года ведется целенаправленная работа в данном направлении, уделяется внимание воспитанию активности и самостоятельности, коммуникативных способностей детей, формирование общей культуры личности ребенка, развитие способностей ориентироваться в современном обществе, создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию программы внеурочной деятельности по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия: КТД «День защитника отечества», квесты, КТД «День здоровья».
- совместная работа классных руководителей, социального педагога и родительской общественности по организации летнего оздоровления учащихся
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами (приглашаем работников наркологического диспансера)
- внутрилицейские спортивные соревнования и подготовка команд для участия в городских и республиканских соревнованиях.

В этом учебном году продолжилось изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Каждый понедельник все школьники страны начинают с тематического занятия. Во время классным часом ребята знакомятся с богатствами, выдающимися личностями, праздниками и событиями своей страны. Также второй год учащиеся лицея успешно изучают курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Каждый четверг для учащихся 6-11 классов по всей России проводят тематические занятия их классные руководители. Во время тематических занятий ребята знакомятся со спецификой рынка труда и системой профессионального образования, включая знакомство с перспективными востребованными профессиями и отраслями экономики РФ.

В рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» лицеисты приняли участие: в Он-лайн уроках и ДОЛ-играх Банка России; он-лайн зачете по финансовой грамотности; Проекте «Всероссийский предпринимательский урок» Всероссийской программы по развитию молодежного предпринимательства; VI Республиканской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (учащиеся были отмечены Дипломами II степени); Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на платформе Учи.ру; Тематическом уроке «Финансовая безопасность»; V Международной олимпиаде по финансовой безопасности; Всероссийской просветительской эстафете «МОИ ФИНАНСЫ».

В рамках модуля «Классное руководство» все запланированные мероприятия были реализованы в полной мере. Были проведены проверки рабочей документации классных руководителей: журналы, календарные планирования. В результате проверки было выявлено, что учителя большое внимание уделяют спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Классные руководители следят за состоянием работы по соблюдению правил ЗОЖ в классах. В рамках воспитательно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия:

- беседы на разные темы: профилактика вирусных заболеваний, правильное питание, ПДД,
- классные часы по всем ступеням на антиалкогольную и антитабачную тематику, вредные привычки.
- Мероприятия по безопасности в сети Интернет.

Такая работа способствует физическому оздоровлению учащихся школы. Также в нашем образовательном учреждении организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В рамках военно-патриотического воспитания классные руководители проводят тематические мероприятия, беседы, организуют экскурсии, походы в театры, возложение цветов.

Активно участвовали наши учащиеся и в спортивных мероприятиях районного и республиканского масштаба.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общелицейских планов воспитательной работы и стоящих перед классным коллективом задач, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Классные руководители систематически проводят классные часы «Жизнь сохрани себе и другим», «Курение губит наше здоровье», «Нет вредным привычкам». В начальной школе прошли устные журналы и конкурсы рисунков на тему «Здоровье – бесценный дар», «Алкоголь - это зло!», «Папа, мама, я -здоровая семья», беседы о здоровом питании.

«Основные школьные дела». Основной приоритетной воспитательной задачей являлось воспитание патриотизма и чувства национального самосознания. Другой приоритетной воспитательной задачей в МБОУ «СЭЛ» остается духовно-нравственное воспитание учащихся. За этот период были проведены мероприятия патриотической направленности.

Патриотическое воспитание в МБОУ «СЭЛ» является основной частью школьной жизни в целом и представляет систематическую и целенаправленную работу администрации лицея, педагогического коллектива, родителей обучающихся, органов школьного самоуправления, по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В целях патриотического воспитания обучающихся, формирования чувства любви к своей Родине и уважения к великим людям нашей Родины, формирования положительного эмоционального подъема были организованы и проведены мероприятия по содержанию в порядке воинских захоронений и мемориальных комплексов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Торжественные мероприятия ко Дню Победы стали в МБОУ «СЭЛ» традиционными.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в этом году, в преддверии 80-ой годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 81-тилетию освобождения Симферополя и Крыма от немецко-фашистских захватчиков, прошли праздничные мероприятия: участие в творческом конкурсе «Мы – наследники Победы» (в муниципальном этапе коллектив занял 3 место), «Салют Победы» (в муниципальном этапе в средней и старшей возрастных категориях коллективы МБОУ «СЭЛ» заняли 3 места), Всероссийской молодежной Акции «Семейные книги памяти», Муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Муниципальной акции «Нам доверена память», Акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Письмо солдату», «Нам доверена память», «Сирень Победы». В рамках акции «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» в классах прошли тематические классные часы. В рамках эстафеты «Военная песня» учащиеся подготовили и исполнили песни военных лет. Была создана «Книга Памяти», в которую вошли все родные лицеистов, сражавшиеся за нашу Родину с 1941 по 1945 год. Театральная студия «Кредо» подготовила онлайн -концерт «Есть такая профессия- Родину защищать». Так же учащиеся 1-11 классов в течении апреля посетили, концлагерь «Красный», «Картофельный городок», Музей памяти солдат 126-й стрелковой Горловской дважды Краснознаменной дивизии, Центральный Музей Тавриды «Дети войны. Герои Крыма», «День освобождения города Симферополя», Музей боевой славы Дома офицеров, экскурсии по памятным местам города Симферополя, «Поезд Победы», «Троллейбус Победы», посетили аллею Пионеров – героев, посетили спектакли «Они были актерами», «Амет- Хан Султан», «Истрия войны в письмах», совместно с депутатами партии «Единая Россия» приняли участие в субботнике, возложении цветов на воинском кладбище, посетили Гражданское кладбище, где почтили память героев-подпольщиков. Совместно со Штабом общественной поддержки Единой России учащиеся МБОУ «СЭЛ» приняли участие в праздничной концерте,

посвященном Великой Победе. Также большое внимание уделяется и Всероссийским акциям: патриотическая акция «Мы вместе, мы — едины»; Фоточеллендж «Дружба народов - единство России»; «Россия — наш общий дом»; «Нюрнбергский трибунал. Суд истории»; Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики Российской Федерации среди обучающихся; Акция ко Дню Конституции Российской Федерации «Мы граждане России!»; Всероссийская акция «Письмо солдату»; «Талисман добра»; Международная историческая акция «Диктант Победы»; Всероссийская акция «Вместе с президентом!». 17 марта был организован телемост «Вместе – навсегда» между лидерами самоуправления МБОУ «СЭЛ» и лицеистами города Костромы. Целью встречи стало укрепление единства между обучающимися из разных регионов России. В ходе телемоста Лицеисты поднимали важные вопросы, обсуждали идеи для совместных проектов и искали способы сделать будущее общение более ярким и продуктивным.

В рамках Акции «Бессмертный полк. Герои среди нас» была организована торжественная линейка, посвященная памяти Героев Великой Отечественной Войны, торжественное шествие лицеистов с портретами дедов и прадедов, которые одержали Великую победу.

В МБОУ «СЭЛ» духовно-нравственное воспитание обучающихся – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Разработан целый ряд мероприятий по данной теме.

Хорошей традицией в МБОУ «СЭЛ» стали еженедельные встречи лицеистов с клириком Свято-Екатерининского храма, священником Димитрием Прокоповичем. В новом учебном году по просьбе администрации МБОУ «СЭЛ» отец Димитрий уделил большее внимание в своих беседах вопросам противодействия экстремизма и суицидального поведения подростков, традициям семьи и народа, а также оказал содействие в выборе своего пути и будущей профессии старшеклассникам.

Лицеисты приняли участие во Всероссийской акции «Спасибо за заботу». Это прекрасная возможность сказать «спасибо» специалистам службы административно-хозяйственного обеспечения, тем, кто часто остаются незамеченными, но их труд очень важен для всей школы.

Лидеры самоуправления провели «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, направленных на формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками.

Одной из самых ярких традиций МБОУ «СЭЛ» является ежегодный Фестиваль. В этом году Фестиваль сменил формат и название: Литературно-музыкальная композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской». В мероприятии приняло участие рекордное количество учащихся (520 человек), учащиеся 2- 10 классов. 7 февраля в актовом зале КИПУ им. Февзи Якубова ребята продемонстрировали патриотические композиции, посвященные 80-тилетию Великой Победы. Зрителям удалось вместе с артистами пройти всю войну от 1941 по 1945 год. Во время выступлений ребята читали письма настоящих солдат, прошедших Великую отечественную войну.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» в течение учебного года лицеисты посетили Эски - кермен, Пахкал – Кайя, Красную пещеру, Пещеру «Таврида», Ботанический сад КФУ им. В.И. Вернадского, Мраморные пещеры, Белую скалу. Были организованы всевозможные учебные экскурсии: посещение фабрики мороженого «Доброе», музей цвета в Евпатории, Производство «Крымский Султан», завод «Крымская Роза», пивобезалкогольный комбинат «Крым», Алуштинская сыроварня, музей Теслы, музей «Стражи галактики», Алуштинский дельфинарий и многое другое.

В рамках Летнего лагеря дневного пребывания «Академия летних каникул» учащиеся посетили историко- археологический музей- заповедник «Неаполь Скифский», музей МЧС, Этнографический музей, Художественный музей, Крымскотатарский государственный академический

музыкально-драматический театр, Крымский академический театр кукол.

В течение года проводилась активная работа по взаимодействию и организации мероприятий с представителями всевозможных организаций, служб, музеев. В рамках программы «Симферополь – культурная столица» учащиеся МБОУ «СЭЛ» посетили экскурсии по родному городу: «История одной улицы», «Наши земляки», квест «Симферопольская пчёлка», «Памятник графа Быстролетова», мемориал «Скорбящая мать», «Екатерининская миля», «Крымская весна», «Сквер Победы», «Картофельный городок», «Поезд Победы», Концлагерь «Красный», «Аллея героев», «Республика Крым». Также ребята посетили музеи: «Знаниум», музей Дома офицеров, музей Тавриды, музей МЧС, Краеведческий музей. По программе «Пушкинская карта» было организовано посещение театров и кинотеатров города: «Оловянный солдатик», «Позовите Нину», «Чучело», «Дубровский». В этом учебном году лицеисты активно взаимодействовали с Киевским отделом ЗАГС города Симферополя. Ребята приняли участие в различных мероприятиях: «Семейные традиции», «Крымская весна», Брейнринг «Семейные ценности», «Мы за мир во всем мире».

Учащиеся МБОУ «СЭЛ» принимали активное участие в муниципальных и республиканских этапах конкурсов. Некоторые ребята стали победителями и призерами:

Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»:

Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья»:

Муниципальный конкурс «Мой удивительный Симферополь»:

Муниципальный конкурс «Память неподвластна времени».

В рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» в МБОУ «СЭЛ» в течении года проводились тематические выставки поделок в холле лицея, конкурсы рисунков. Каждый класс готовил стенгазеты, посвященные памятным датам и выдающимся личностям. Традицией стало еженедельная линейка, посвященная началу новой учебной недели с поднятием государственных флагов Российской Федерации и Республики Крым и исполнением государственных гимнов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2024/2025 учебном году реализован в полном объеме. Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» лицея, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа велась через:

1. Заседания родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
4. Организация работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и лицея, родительские собрания. Организация работы с семьей в нашем лицее строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Для систематизации работы с родителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт лицея, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска", список опекаемых детей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач нашего коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям.

Направления работы лицея с родительской общественностью

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания учащихся, определение психологической атмосферы семьи, ее воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путем индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Методическая помощь родительскому активу (членам Управляющего совета лицея, классному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, членам бракеражной комиссии, организаторам коллективных творческих дел).
5. Индивидуальная работа с проблемными семьями путем консультаций.

Профилактических бесед, воздействия через административный совет, Совет профилактики правонарушений, родительскую общественность.

6. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
7. Помощь родителей в усилении материально-технической базы.

В этом учебном году свою работу продолжил «Совет отцов», в состав которого вошли представители родительской общественности каждого класса лицея.

Модуль «Самоуправление». Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Сложившаяся в нашем лицее структура лицейского ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. В этом году в состав лидеров самоуправления вошло рекордное количество учащихся (24 человек).

В 2024/2025 учебном году свою работу продолжил мэр Города знаний и бизнеса (руководителем лицейского самоуправления) ученица 10-Б класса Блинчикова Аделия.

Президент вместе с замом сформировала, с учетом пожеланий активов самоуправлений классов, министерства Города знаний и бизнеса:

- министерство туризма,
- министерство культуры,
- министерство образования,
- министерство здравоохранения,
- министерство экологии,

- министерство труда и права,
- министерство спорта,
- министерство безопасности,
- министерство экономики,
- министерство информации.

Функции министерств Города знаний и бизнеса:

Президент и вице-президент, министерство образования:

- проверка школьной формы
- контроль прогулов
- контроль опозданий на уроки
- контроль правонарушений
- осуществление обмена валютных средств и банковских операций во время экономической игры

Министерство здравоохранения, экологии, безопасности:

- генеральная уборка кабинетов
- поддержка порядка и улучшения комфортности кабинетов

Министерство труда и права

- организация субботников

Министерство экономики:

- контроль за соблюдением валютного обращения и налогового законодательства во время проведения экономической игры

Министерство информации:

- оформление общелицейской документации
- издание Стенгазет
- дизайн, оформление общелицейских мероприятий
- информационное обеспечение проведения «Экономической игры»

Министерство спорта:

- организация туристических походов и спортивных праздников
- организация внутрилицейских соревнований по различным видам спорта
- оказание помощи в организации и проведение спортивных секций и кружков
- активное участие в организации спортивных мероприятий во время «Экономической игры»

Министерство культуры:

- организация линеек и концертов
- организация и непосредственное участие в работе театральной студии
- активное участие в подготовке и проведение «Экономической игры»
- осуществление судебной власти во время «Экономической игры»

Деятельность лицейского ученического самоуправления строилась на принципах:

- добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность;
- приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей;
- открытость для всех обучающихся лицей;
- уважение мнений меньшинства и большинства.

Ребята провели 2 дня самоуправления (День учителя. 8 марта), занимались Волонтерской деятельностью (Акция «Дети детям», «Помощь питомнику», «Помощь Крымскому детскому хоспису», «Талисманы добра» и т.п.), принимали активное участие во всех тематических школьных мероприятиях, проводили тематические занятия по здоровому образу жизни «Здоровое питание в школе и дома», профилактические беседы, внутришкольные мероприятия. А также Президент ученического Самоуправления вместе с другими лидерами принимали активное участие в городских мероприятиях Совета Президентов школ города Симферополя "СИМФА", «Молодой гвардии». Активное участие лидеры Самоуправления приняли в сборе макулатуры, субботниках и организационных мероприятиях лицей.

Традиционно с октября по апрель в 2024/2025 учебном году в МБОУ «СЭЛ» прошла Экономическая игра «Город бизнеса».

В этом году участие в игре приняли 8 команд (5-8 классы). Основной деятельностью участников игры было проведение творческих мастер – классов и ярмарка изделий, изготовленных собственными руками.

1 место заняла фирма 6-Б класса «Дракоши»; 2 место у команды 7-Б класса «Праздник каждый день»; 3 место заняла команда 5-А класса «Бизнес-пчелы»; 4 место – команда 6-А класса «Клевер»; 5 место – команда 5-Б класса «Умелые руки»; 6 место – команда 7-А класса «Мир Подарков»; 7 место – команда 8-Б класса «Legends of Liceum»; 8 место – команда 8-А класса «Чудо-мир».

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» активно проводила свою работу социально - психологическая служба лицей. Целенаправленно в течение года проводилась просветительская работа по профилактике правонарушений, преступлений и экстремизма предотвращению наркомании, алкоголизма, СПИДа, вредных привычек, суицидального поведения. В течение года перед учащимися с лекциями по этой тематике выступали работники правоохранительных органов, органов юстиций, врачи-наркологи, работники социальных служб. Также в течении года проводилась Психологическая диагностика, психологическое консультирование. По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа.

Регулярно по мере необходимости в лицее проходили советы профилактики правонарушений, на них вызывались лицеисты замеченные в негативных дисциплинарных проявлениях. Были разработаны планы индивидуальных программ сопровождения детей, стоящих на ВШУ.

Ежемесячно были организованы встречи с инспектором ОПДН, сотрудниками прокуратуры, инспектором ГАИ, для разъяснительных бесед на тему правонарушений и ответственности за них. Систематически проводились общешкольные объектовые тренировки. Два раза в год проводились тематические тренировки с сотрудниками МЧС. Профилактическая работа имела очень положительный результат.

«Социальное партнерство». В рамках договора о сотрудничестве между МБОУ "СЭЛ", МБДОУ «Детский сад №78 Колокольчик», ГБПОУ «Романовский колледж индустрии и гостеприимства» и АО «Крымхлеб», согласно утвержденному плану мероприятий, были проведены:

- экскурсии на производство «Крымхлеб» в рамках профориентации;

- лицеисты посетили день открытых дверей с проведением тематических мастер-классов на базе «Романовского колледжа индустрии и гостеприимства».

- учащиеся МБОУ «СЭЛ» провели 2 тематических концерта для воспитанников МБДОУ «Детский сад №78 Колокольчик».

В рамках модуля «Профориентация» систематически проводились классные часы, он-лайн уроки, классные мероприятия.

В 1-5 класса реализовался курс внеурочной деятельности «Мир профессий», в 6-11

класса «Россия – мои горизонты». Учащиеся 5-8 классов МБОУ «СЭЛ» во главе с педагогом-психологом Ислямовой Лилей Зинуровной принимали активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Ребята посетили тематические уроки, профессиональные пробы на базе КИПУ им. Февзи Якубова.

Была проведена профессиональная диагностика и даны рекомендации по выбору будущих профессий.

В рамках реализации практико-ориентированного модуля профминимума учащиеся МБОУ «СЭЛ» посетили музей МЧС, Музей транспорта Крымтроллейбус, Лабораторию Прайм, Симферопольский колледж Радиоэлектроники, пивобезалкогольный комбинат «Крым», Производство «Крымский султан», завод «Крымская роза», АО «Крымхлеб», познакомились с профессией эксперта-криминалиста, работника музея, заключили договора с АНО ДПО «Центр повышения квалификации Партнер», ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники». Старшеклассники на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского» в рамках сетевого взаимодействия освоили программу профессионального образования «Рынок банковских продуктов и услуг», «Операции банков по привлечению вкладов», «Кредитные операции банков», а также посетили занятия по разбору сложных вопросов на ЕГЭ по обществознанию.

Педагог-психолог провел курс бесед по профориентации и по результатам профориентационного тестирования, каждому учащемуся были выданы рекомендации по профессиональному направлению.

Учащиеся 10 классов МБОУ «СЭЛ» заняли первые 3 места в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В компетенции «Предпринимательство» 3 место заняла учащаяся 10-Б класса Асанова Миланна, 2 место – учащаяся 10-Б класса Блинчикова Аделия, 1 место – учащаяся 10-Б класса Абдулганиева Анифе, которая получила сертификат на 30.000 рублей и право представлять Республику Крым на Федеральном этапе в городе Уфа.

Модуль «Детские общественные объединения». Активную школьную жизнь в лицее ведет первичное отделение Движения детей и молодежи «Движение первых». Куратором данного отделения от преподавательского состава является Советник директора по

патриотическому воспитанию - Арюпина Оксана Александровна, от молодежи - ученица 8-Б класса Амеличкина Амелия.

В «Движение первых» МБОУ «СЭЛ» входит весь состав Самоуправления, а так же могут принять участие все желающие ребята. В рамках движения «Движения первых» в МБОУ «СЭЛ» были проведены тематические мероприятия патриотической направленности, шефская помощь для учащихся начальных классов, волонтерская помощь нуждающимся, активное участие в жизни школы.

28 октября прошло торжественное мероприятие с участием муниципального куратора «Движения Первых» Колосовой Нататльей Петровной по вступлению учащихся в ряды «Движения первых».

Так же 12 ноября в МБОУ «СЭЛ» прошло торжественное посвящение учащихся начальной школы в «Орлята России». В течении года классные руководители совместно со своими учениками проходили тематические Треки и были награждены сертификатами за участие в проекте.

Лидеры самоуправления МБОУ «СЭЛ» вступили в ряды «Молодой гвардии» и в течении года активно принимали участие во всевозможных мероприятиях и акциях патриотической направленности.

В рамках модуля «Волонтерство» в течение года были организованы благотворительные акции: «Дети детям» (помощь детям из малоимущих семей, прихожанам Свято-екатерининского храма), Сбор гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР, «Помощь питомнику», «Талисман добра», Сбор макулатуры, Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО. Лицеисты поучаствовали в благотворительной акции «Белый цветок», «Красный тюльпан». Изготовили поделки для городской ярмарки, посвященной Дню Святого Николая, акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек), «Письмо солдату», «Открытки солдатам».

Самым приятным сюрпризом стал полученный видеответ со словами благодарности от бойцов, защищающих нашу Родину.

Активно проводилась работа по экологическому воспитанию. Ежегодно отдельные учащиеся и коллективы принимают активное участие и становятся победителями и призёрами различных экологических конкурсов, акций муниципального, регионального уровней. Все классы лицея принимают активное участие в субботниках, мероприятиях по облагораживанию территории лицея. Эти общие дела сплачивают лицейский коллектив, воспитывает чувство ответственности за выполненную работу, любовь к природе и прекрасному. Учащимися 11 класса был высажен «Сад памяти».

Согласно плану воспитательной работы на 2024/2025 учебный год в рамках модуля «Школьные медиа» были выпущены тематические видеоролики, посвященные памятным датам, всероссийским праздникам. Лицеисты активно выпускали тематические стенгазеты, листовки, памятки, фоторепортажи со значимыми событиями школы. В рамках курса «Журналистика» учащиеся МБОУ «СЭЛ» выпустили 4 выпусков «ПРИШКОЛЬНОЙ газеты», посвященные важным событиям, государственным праздникам и памятным датам. Так же активно ведется освещение школьной жизни на официальном сайте МБОУ «СЭЛ» и в сообществе VK.

Модуль «Школьный спортивный клуб». С этого учебного года в лицее функционируют 2 школьных спортивных клуба: «Самбо в школах», «Тхэквондо». Учащиеся активно тренируются и принимают участие в Республиканских и Всероссийских соревнованиях. 15 июня на базе МБОУ «СЭЛ» прошли соревнования, посвященные памяти кавалера ордена Мужества Евгения Прохоренкова. Соревнования прошли среди воспитанников спортивных школ полуострова разных возрастов и весовых категорий.

Модуль «Школьный музей». В этом учебном году в рамках празднования 80ой годовщине Победы в Великой отечественной войне на базе школьного музея «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества» прошли тематические экскурсии для учащихся и

гостей лица. Руководитель школьного музей – учитель истории Прохорова Алла Викторовна в течение года организовывала тематические экскурсии для творческой группы в музей города Симферополя.

Модуль «Школьный театр». Одним из центральных творческих объединений лица является театральная студия «Кредо». Театральный коллектив объединяет учащихся 4-11 классов. Занятия проводятся 3 раза в неделю, с 14:00 до 17:00 ч. В этом году ребята подготовили 2 спектакля: «Снежная королева», «Царевна-лягушка». Также воспитанники не остались в стороне во время празднования 80ой годовщины Великого дня Победы и 81ой годовщине освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков –подготовили онлайн выступление «Есть такая профессия – Родину защищать». Театральная студия «Кредо» является неизменным участником городских конкурсов театральных коллективов. Ребята заняли 3 место в муниципальном этапе творческого конкурса «Мы – наследники победы», 3 место в муниципальном этапе конкурса «Школьные подмостки».

Главной задачей работы театральной студии является: раскрытие творческой индивидуальности, приобретение навыков актёрского мастерства. Работа студии направлена достижение следующих педагогических целей:

- помощь ребёнку в процессе самопознания и саморазвития, максимальное раскрытие его творческих возможностей;
 - активизация познавательных интересов, расширение горизонтов познания;
 - помощь в овладении навыками межличностного общения и сотрудничества, продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.
- План воспитательной работы в МБОУ «СЭЛ» реализован на 97%. Основным недостатком в воспитательной работе МБОУ «СЭЛ» 2024/2025 учебном году можно считать недостаточную реализацию модуля «Внешкольные мероприятия» в связи с ограничениями проведения массовых мероприятий.

Работа социально-психологической службы

В 2025 году МБОУ «СЭЛ» внедрил в работу новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 №243)

Основная цель в работе педагога-психолога на 2024/2025 учебный год: «Содействие в создании социально- педагогической развивающей среды, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса».

В 2024/2025 учебном году решались следующие задачи:

- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
- Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
- Изучение психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
- Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
- Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
- Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба школы строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская и профилактическая деятельность.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Переход к обучению в среднем звене (5 классы) является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
- определение учебной мотивации учащихся
- определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
- собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических результатов 5-тиклассников просматривалась взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. Детей с отрицательным отношением к школе (повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса) не выявлены.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности и социальной адаптации.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей – предметников.

Диагностика выбора профессии и личного самоопределения. Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Исследование профессиональных склонностей и интересов девятиклассников проходило на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х «Билет в будущее» –классов, который реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Участвовало 112 учащихся 6-11 классов МБОУ «СЭЛ». Ребята получили возможность пройти двухэтапную профориентационную диагностику. Подобрать нужные варианты профессии под выбранные показатели.

Психологическое консультирование. В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые ставили перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование. В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые ставили перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 12 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года. В течение года было зарегистрировано 14 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 12.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

В течении всего учебного года проводилась большая **профилактическая работа**, целями которой были профилактика безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей; оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера. Проведены занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, наркомании и приема ПАВ, суицидальных проявлений, буллинга в школьной среде.

Психологическое просвещение педагога-психолога. Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. В течение года оформлялись и

обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога.

В 2024/2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований, результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024/2025 учебном году.

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения. В ходе психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов, 5-х классов, 10-х классов.

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с учащимися, педагогами, родителями, и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

ОБЩИЙ ИТОГ: Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024/2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Продланную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
- Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
В 2024/2025 учебном году были определены проблемы, над решением которых работал социальный педагог:
- Профориентация школьников, как руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека
- Формирование и развитие учебной мотивации как способа повышения эффективности обучения

Анализ выполнения поставленных задач.

Задачи: 1. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков. 2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка. 3. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних. 4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

В начале учебного года на основе данных классных руководителей социальным педагогом были составлены социальные паспорта по классам и социальный паспорт школы, в котором были отражены все социальные категории обучающихся. Также, в сентябре был составлен мониторинг о летнем оздоровлении учащихся.

В течение октября совместно с классными руководителями 9-11 классов, была проведена работа по тестированию на предмет употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков. Работа проводилась в форме бесед с учениками « о необходимости проведения тестирования», « о вреде употребления наркотических и психотропных средств».

Результат: 100% прохождение тестирования учащимися 9-11 классов.

В октябре был проведен акт обследования жилищно-бытовых условий опекаемых с составлением акта. На протяжении всего времени проводились беседы с опекунами, их одноклассниками, происходил обмен информацией с классными руководителями и учителями - предметниками, контроль за условиями жизни опекаемых.

В течение полугодия систематически ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, занятостью детей учетных категорий.

Общие задачи, решаемые социальной службой.

- Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.
- Профилактика СПИДа, венерических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.
- Профилактическая работа с семьями учащихся, помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием подростка.
- Помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на качество учебы.
- Профилактика суицидального поведения подростков.

-профилактическая работа.

- заседания Совета профилактики (4)

- индивидуальные беседы с учащимися;(103)

- проведение тематических классных часов (по планам воспитательной работы в каждом классе (33)).

Профориентация несовершеннолетних

- беседа родителей учащихся о своей профессии (2);

- диспуты, «круглые столы» о профессиях (2);

- анкетирование на тему выбора профессии.

Оздоровительная работа

Проводились беседы

- «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»,
- профилактические беседы со школьной медсестрой:
- «О первой помощи при несчастных случаях»;
- «О первой помощи при спасении утопающих и тепловом ударе»;
- «О гриппе» и др.

Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

Проведение физкультминуток на уроках;

Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД);

уроки по правилам дорожного движения;

Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Профилактика распространения наркомании и алкоголизма.

беседы с учащимися о вреде наркомании и алкоголизма,

- просмотр документального фильма,
- тестирование учащихся с целью выявления вредных привычек.

Профилактика суицидального поведения

- беседы с учащимися средней и старшей школы
- выступление на родительских собраниях
- работа с педагогическим коллективом

Организационно - методическая работа.

- выступления на заседаниях педсовета;
- сбор и обработка статистических и иных материалов и документов;
- сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы;
- выступления на совещаниях при директоре;
- сбор информации об учащихся и их систематизация. Создан социальный паспорт школы.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
<i>На конец предыдущего учебного года</i>				3	63	-	22
<i>На начало текущего учебного года</i>				4	77	-	25
<i>На конец учебного года</i>	2		3	4	79	-	26

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий учащихся. В работе с учащимися учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года

дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

4. Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование) представить в сетке со статистическими данными:

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
Социально-педагогическая диагностика			
1	Определение уровня тревожности	1 кл., 5 кл.	121
2	Определение социометрического статуса	5 кл	59
3	Изучение учебной мотивации	1 кл	62
4	Тест профессиональных предпочтений	9 кл	58
5	Тест развития логических операций	5 кл	59
6	Тест на предмет выявления употребления наркотических и психотропных веществ	8-11 кл	200
Социально-педагогическое просвещение			
7	Права и обязанности ребенка	1-11 кл	524
8	Мир профессий	9-11	56
9	Подростки и закон	8-11	78
10	Репродуктивное здоровье	9-11	139
Социально-педагогическая профилактика			
11	«Профилактика суицидального поведения подростков»	8-11	200
12	«Профилактика ЗОЖ»	1-11	524
13	Профилактическая работа с семьями учащихся, помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием подростка.	1-11 кл	524
14	Уроки по правилам дорожного движения	1-11 кл	524

5. Внутришкольное и межведомственное взаимодействие.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
--------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------

Педагог-психолог	Проблемы, связанные с адаптацией, развитием, обучением, воспитанием, поведением, эмоциональные проблемы	+
Зам. директора по ВР	Конфликтные ситуации	+
Медицинский работник	Проблемы, связанные со здоровьем	+
Педагоги доп. образования	Профессиональная деятельность	+
Классные руководители	Конфликтные ситуации	+
Учителя предметники	Конфликтные ситуации	+
Директор школы	Конфликтные ситуации	+
Инспектор КДН и ЗП, ПДН	Правонарушения	+
ГС ЦСССДМ	Профилактика девиантного поведения	+

6. Используемые программы (просветительские, профилактические и др.)

№	Программа (название, автор, год издания)	Категория учащихся (воспитанников), возраст
1	Программа по профориентации «Уроки выбора профессии», Г. Резапкина, «Школьный психолог» № 14, 2005г	8-10 классы
2	Психологическая подготовка к ЕГЭ, М.Чибисова	9-11 классы

7. Просветительская деятельность

Участие в проведении городских и республиканских открытых мероприятий

9. Консультативная работа. Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений
Со стороны родителей		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	8
2	Проблемы, связанные с развитием	7
3	Проблемы, связанные с обучением	8

4	Проблемы, связанные с воспитанием	9
5	Проблемы, связанные с поведением	11
6	Эмоциональные проблемы	
7	Определение уровня актуального развития	8
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3
9	Профессиональная ориентация	2
10	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	2
11	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	
12	Вопросы оздоровления	57
Со стороны педагогов		
13	Проблемы, связанные с адаптацией	4
14	Проблемы, связанные с развитием	2
15	Проблемы, связанные с обучением	6
16	Проблемы, связанные с воспитанием	5
17	Проблемы, связанные с поведением	3
18	Эмоциональные проблемы	1
19	Определение уровня актуального развития	2
20	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3
21	Профессиональная ориентация	-
22	Конфликтные ситуации между обучающимися	4
23	Профессиональная деятельность	-
24	Детско-родительские отношения.	2
Со стороны детей		
25	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	1
26	Детско-родительские отношения	1
27	Отношения с педагогами	-
28	Проблемы, связанные с адаптацией	-
29	Проблемы, связанные с развитием	-
30	Проблемы, связанные с обучением	2

31	Проблемы, связанные с поведением	-
32	Эмоциональные проблемы	3
33	Профессиональная ориентация	2

В лицее систематически проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма, СПИДа, суицида (классные часы, родительские собрания, беседы, встречи). Перед обучающимися с лекциями выступают работники правоохранительных органов, органов юстиции, врачи-наркологи. Также большая и систематическая работа проводится по здоровому питанию.

Результаты работы следующие:

Количество несовершеннолетних обучающихся образовательной организации, охваченных индивидуальной профилактической работой, совершивших преступления/правонарушения	0
Количество проведенных мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	31
Количество несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года	0
Количество обучающихся образовательной организации, посещающих спортивные секции, клубы	80

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «СЭЛ» в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями.

План внеурочной деятельности МБОУ «СЭЛ» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела этих программ.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации

высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.)

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО МБОУ «СЭЛ» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<p>Занятия обучающихся по более расширенному изучению отдельных учебных предметов (английский язык, русский язык, математика, окружающий мир).</p> <p>Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Профориентационные занятия обучающихся.</p>

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена:

часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
вариативная часть, которая сформирована с учётом потребностей обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

В неё включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на более расширенном уровне);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
внеурочной деятельности		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

1

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному источнику достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности

школьников к осознанному выбору профессии, осознание важности получаемых знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. направления профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно

оценивать свои силы и возможности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	3	<hr/> <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях</p>

		тактическую и физическую подготовку								
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	эвристические беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее, творческая мастерская.	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой Симферополь в истории Отечества»	беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии (в том числе виртуальные).	1	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Уроки речевого творчества»	творческие мастерские, эвристические беседы, викторины, интерактивные игры, мастер-классы.	1	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Основы финансовой грамотности»	групповые беседы в сочетании с индивидуальными, викторины, интерактивные	1	1	1	1	1	1	1	1

		игры, мастер-классы, деловые игры и тренинговые занятия.								
Коммуникативная деятельность	«Коррекционно-развивающая работа»	тренинги, психогимнастика, беседы и дискуссии, техники и приёмы саморегуляции, релаксационные упражнения.	1	1	1	1	1	1	-	-
Информационная культура	«В мире профессий»	беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Подготовка к ВПР»	теория и практикумы.	-	-	-	-	-	-	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Эрудит»	практикумы, тренинговые занятия, интеллектуальные и деловые игры.	1	1	1	1	1	1	1	1

Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
	«Разговоры о важном»	Классный час	33	33	34	34	34	34	34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Город мастеров»	беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и практические работы, мастер – классы	33	33	34	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	учебный курс физической культуры, включающий в себя техническую, тактическую и физическую подготовку	33	33	34	34	34	34	34	34
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	эвристические беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее,	33	33	34	34	34	34	34	34

		творческая мастерская.								
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой Симферополь в истории Отечества»	беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии (в том числе виртуальные).	33	33	34	34	34	34	34	34
Коммуникативная деятельность	«Уроки речевого творчества»	творческие мастерские, эвристические беседы, викторины, интерактивные игры, мастер-классы.	33	33	34	34	34	34	34	34
Коммуникативная деятельность	«Основы финансовой грамотности»	групповые беседы в сочетании с индивидуальными, викторины, интерактивные игры, мастер-классы, деловые игры и тренинговые занятия.	33	33	34	34	34	34	34	34
Коммуникативная деятельность	«Коррекционно-развивающая работа»	тренинги, психогимнастика, беседы и дискуссии, техники и приёмы	33	33	34	34	34	34	-	-

		саморегуляции, релаксационные упражнения.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Назначение плана внеурочной деятельности начального общего образования (далее НОО) - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности НОО сформирован с учетом предоставления участникам образовательных отношений права выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента учащихся, кадровый состав педагогических работников;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, в котором находится школа.

Направления и цели внеурочной деятельности НОО

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «**Разговоры о важном**» (понедельник).

Цель: внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

«Спортивные игры»

Цель: Формирование представления учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры, включающий в себя два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

«Орлята России»

Цель: Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Для более эффективной реализации программы «Орлята России» используются различные формы занятий: эвристические беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее, творческая мастерская.

«Мой Симферополь в истории Отечества»

Цель: курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного города, развитие патриотизма.

Форма организации: для обобщения и закрепления изучаемого материала проводится беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии (в том числе виртуальные).

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

«Уроки речевого творчества»

Цель: Развитие связной речи, творческого мышления, эмоционального мира ребенка. Одним словом, урок речевого творчества – это попытка интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения.

Форма организации: творческие мастерские, эвристические беседы, викторины, интерактивные игры, мастер-классы.

«Основы финансовой грамотности»

Цель: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Вместе с тем, в соответствии с ФГОС всех уровней, главной целью и результатом образования является развитие личности обучающегося.

Форма организации: групповые беседы в сочетании с индивидуальными, викторины, интерактивные игры, мастер-классы, деловые игры и тренинговые занятия.

«Коррекционно-развивающая работа»

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Форма организации: тренинги, психогимнастика, беседы и дискуссии, техники и приёмы саморегуляции, релаксационные упражнения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

«Город мастеров»

Цель: Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности. Популяризация технологического воспитания через коллективный труд в творческих мастерских.

Форма организации: беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и практические работы, мастер - классы для сверстников и взрослых. Особенности организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере:

«В мире профессий»

Цель: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

Форма организации: беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

«Эрудит»

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Форма организации: практикумы, тренинговые занятия, интеллектуальные и деловые игры.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов:

«Подготовка к ВПР»

Цель: Повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Форма организации: теория и практикумы.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале в конце учебного года («ЗАЧЁТ», «НЕЗАЧЁТ»).

в 5-9 классах

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – не более 1750 часов.

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы										
			5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Россия – мои горизонты»	беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Учебные сборы»	лекции, беседы, семинары, практикумы	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-

Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Основы военной подготовки»	учебный курс, включающий в себя техническую, тактическую и физическую подготовку	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	сочетание индивидуальной и групповой работы, проектная и исследовательская деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Проектная деятельность»	лекции, беседы, семинары, практикумы, работа за компьютером, работа в паре, конкурсы, брейн – ринги,	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1

		экскурсии в ВУЗы.										
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«В мире профессий»	беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	«Мой Симферополь в истории Отечества»	беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Мастерская чудес»	беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и практические работы, мастер - классы для сверстников и	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-

		взрослых, выставки, участие в городских конкурсах.										
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	«Учимся для жизни»	Проектная, исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	«Коррекционная работа: Психологическое развитие подростков»	тренинги, психогимнастика, беседы и дискуссии, техники и приёмы саморегуляции, релаксационные упражнения.	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	«Спортивные игры»	учебный курс физической культуры, включающий в себя техническую, тактическую и физическую подготовку	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	сочетание индивидуально и групповой работы, проектная и исследовательская деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Проектная деятельность»	лекции, беседы, семинары, практикумы, работа за компьютером, работа в паре, конкурсы, брейн – ринги, экскурсии в ВУЗы.	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«В мире профессий»	беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-

		творчества и самостоятельно го поиска знаний.										
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	«Мой Симферополь в истории Отечества»	беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Мастерская чудес»	беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и практические работы, мастер - классы для сверстников и взрослых, выставки, участие в городских конкурсах.	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	«Учимся для жизни»	Проектная, исследовательская деятельность	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Внеурочная деятельность по организации	«Коррекционная работа: Психологическая	тренинги, психогимнастика, беседы и	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-

педагогической поддержки	кое развитие подростков»	дискуссии, техники и приёмы саморегуляции, релаксационные упражнения.										
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	«Спортивные игры»	учебный курс физической культуры, включающий в себя техническую, тактическую и физическую подготовку	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-

Направления и цели внеурочной деятельности.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «СЭЛ» г. Симферополя реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **«Разговоры о важном» (понедельник)**.

Цель: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для 6-9 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты» (четверг)**.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Форма организации: беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Для 8 классов 0,5 часа в неделю отведено на внеурочное занятие **«Основы военной подготовки. Учебные сборы»**.

«Основы военной подготовки»

Цель: овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизнедеятельности и подготовке к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку кадров для военной или иной государственной службы.

Форма организации: курс, включающий в себя два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка, сборы, тренировки.

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

«Финансовая грамотность»

Цель: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Форма организации: Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

«Проектная деятельность»

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Форма организации: лекции, беседы, семинары, практикумы, работа за компьютером, работа в паре, конкурсы, брейн – ринги, экскурсии в ВУЗы.

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

«В мире профессий»

Цель: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

Форма организации: беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

4. Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий представлена следующими курсами:

«Мой Симферополь в истории Отечества»

Цель: курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного города, развитие патриотизма.

Форма организации: для обобщения и закрепления изучаемого материала проводится беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии (в том числе виртуальные).

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена следующими курсами:

«Мастерская чудес»

Цель: Развитие у детей воображения и фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к истории родного края, его культуре, воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного.

Форма организации: беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и практические работы, мастер - классы для сверстников и взрослых, выставки, участие в городских конкурсах.

6. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена следующими курсами:

«Учимся для жизни»

Цель: Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Форма организации: Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

7. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки представлена следующими курсами:

«Коррекционная работа: Психологическое развитие подростков»

Цель: развитие психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помощь в раскрытии сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Форма организации: тренинги, психогимнастика, беседы и дискуссии, техники и приёмы саморегуляции, релаксационные упражнения.

8. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей представлена следующими курсами:

«Спортивные игры»

Цель: Формирование представления учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры, включающий в себя два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале в конце учебного года («ЗАЧЁТ», «НЕЗАЧЁТ»).

10-11 классе

Общее количество часов за два года обучения – не более 700 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с социально-экономическим профилем обучения.

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			10-А	10-Б	11-А	11-Б
	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1
	«Россия – мои горизонты»	беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний	1	1	1	1
	«Начальная военная подготовка. Учебные сборы по основам военной службы»	практические занятия, учебно-тренировочные занятия, игры, соревнования, смотр-конкурс, мастер-класс, презентация, уроки мужества.	0,5	0,5	-	-
Организация деятельности ученических сообществ	«Я- лидер»	деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе. тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в школьных, районных, областных), проигрывание ситуаций, дискуссии, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы.	1	1	1	1
Курсы по выбору учащихся	«Финансовая грамотность»	Проектная, исследовательская деятельность, деловые игры, организация социальных практик.	1	1	1	1
Курсы по выбору учащихся	«Семьеведение»	беседа, групповое и фронтальное обсуждение, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий,	1	1	1	1

		исследовательских и творческих проектных работ.				
Курсы по выбору учащихся	«Мой Симферополь в истории Отечества»	беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии (в том числе виртуальные).	1	1	1	1
Курсы по выбору учащихся	«Начальная военная подготовка»	теоретические занятия, практические занятия, учебно-тренировочные занятия, игры, соревнования, смотр-конкурс, мастер-класс, презентация, уроки мужества.	1	1	1	1
Курсы по выбору учащихся	«Рынок банковских продуктов и услуг»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	1	1	-	-
Курсы по выбору учащихся	«Операции банков по привлечению вкладов»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	0,5	0,5	-	-
Курсы по выбору учащихся	«Кредитные операции банков»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	0,5	0,5	-	-

Курсы по выбору учащихся	«Коммуникации в банковской сфере»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	-	-	0,5	0,5
Курсы по выбору учащихся	«Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	-	-	1	1
Курсы по выбору учащихся	«Анализ банковского рынка»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	-	-	0,5	0,5

Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			10-А	10-Б	11-А	11-Б
	«Разговоры о важном»	Классный час	34	34	34	34
	«Россия – мои горизонты»	беседы, рассказы, деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний	34	34	34	34
	«Начальная военная подготовка. Учебные сборы по основам военной службы»	практические занятия, учебно- тренировочные занятия, игры, соревнования, смотр-конкурс, мастер- класс, презентация, уроки мужества.	17	17	-	-
Организация деятельности ученических сообществ	«Я- лидер»	деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе. тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в школьных, районных, областных), проигрывание ситуаций, дискуссии, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы.	34	34	34	34

Курсы по выбору учащихся	«Финансовая грамотность»	Проектная, исследовательская деятельность, деловые игры, организация социальных практик.	34	34	34	34
Курсы по выбору учащихся	«Семьеведение»	беседа, групповое и фронтальное обсуждение, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий, исследовательских и творческих проектных работ.	34	34	34	34
Курсы по выбору учащихся	«Мой Симферополь в истории Отечества»	беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии (в том числе виртуальные).	34	34	34	34
Курсы по выбору учащихся	«Начальная военная подготовка»	теоретические занятия, практические занятия, учебно-тренировочные занятия, игры, соревнования, смотр-конкурс, мастер-класс, презентация, уроки мужества.	34	34	34	34
Курсы по выбору учащихся	«Рынок банковских продуктов и услуг»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	34	34	-	-
Курсы по выбору учащихся	«Операции банков по привлечению вкладов»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	17	17	-	-

Курсы по выбору учащихся	«Кредитные операции банков»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	17	17	-	-
Курсы по выбору учащихся	«Коммуникации в банковской сфере»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	-	-	17	17
Курсы по выбору учащихся	«Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	-	-	34	34
Курсы по выбору учащихся	«Анализ банковского рынка»	теоретические и практические занятия. Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы работы (организационно-деятельностные, деловые игры)	-	-	17	17

В МБОУ «СЭЛ» реализуются программы дополнительного образования в рамках работы школьного спортивного клуба, школьного музея, театральной студии «Кредо», «Билет в будущее».

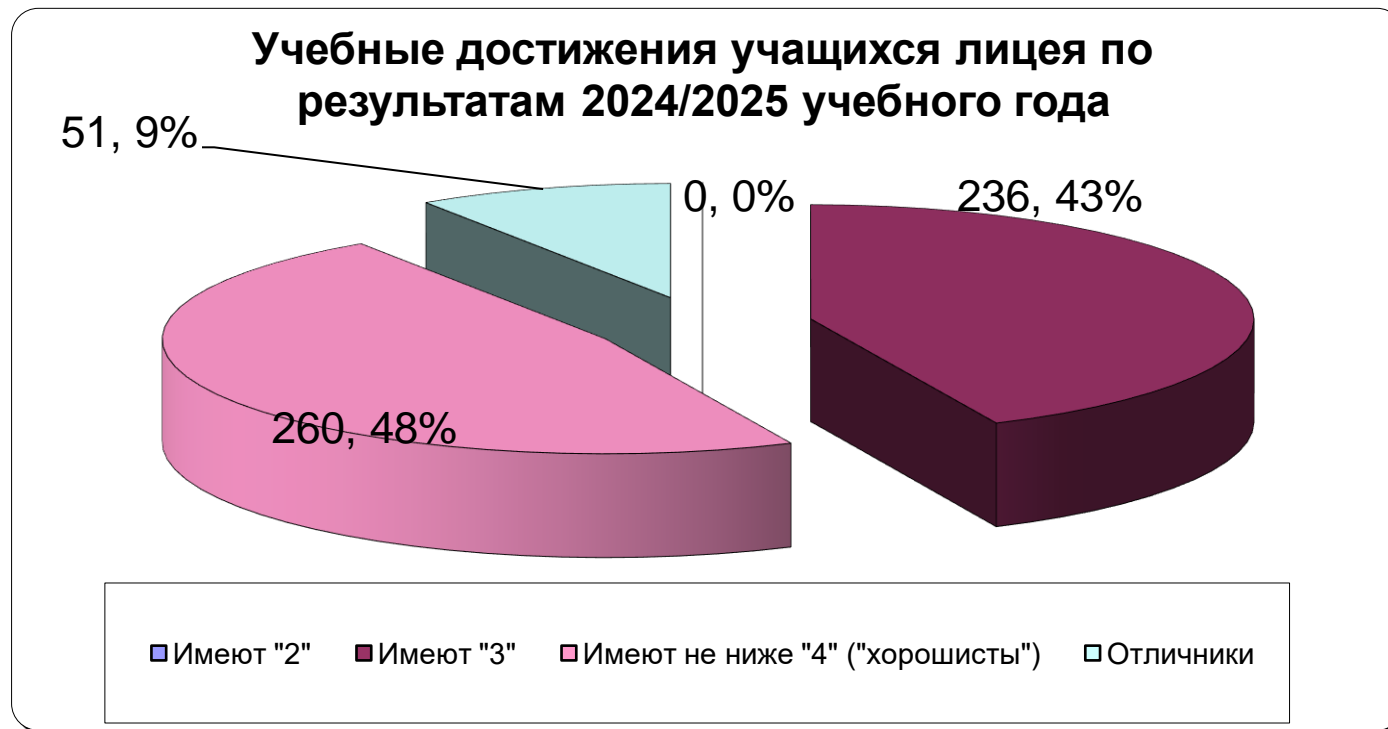
IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2023/2024 учебный год и I полугодие 2024/2025 учебный год

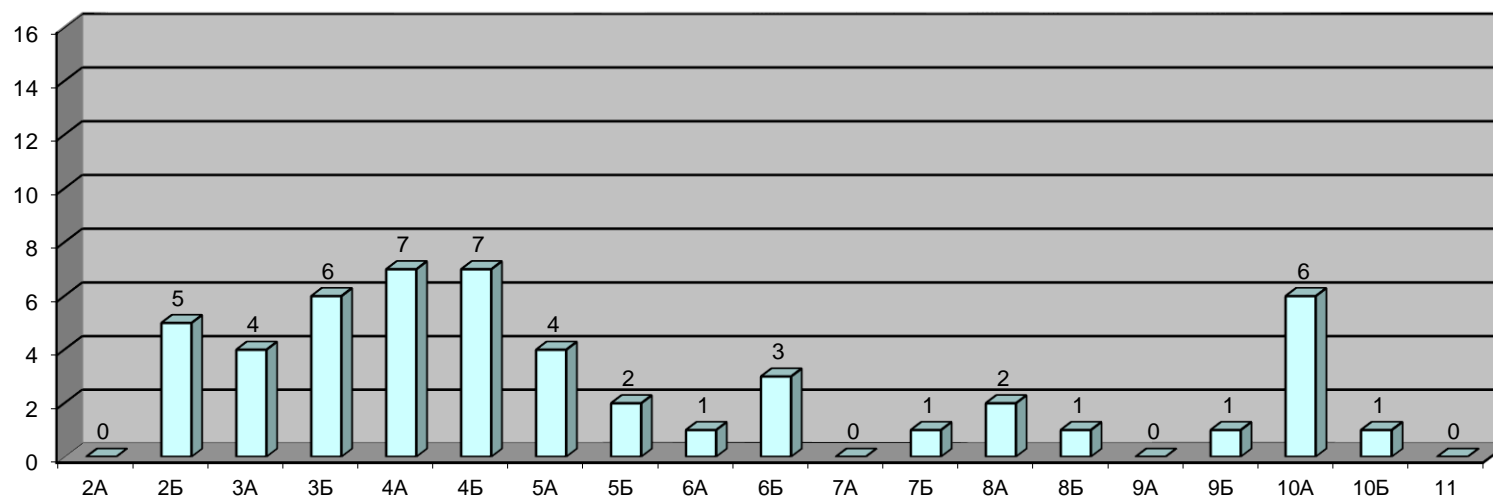
№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024 – на конец 2024 года), в том числе:	569	626
	– начальная школа	232	250
	– основная школа	258	295
	– средняя школа	79	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестат:		
	– об основном общем образовании		-
	– среднем общем образовании	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	2	-
	– средней школе	–	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся лица возросло. В соответствии с пожеланиями учащихся, согласно решению педагогического совета лица (протокол от 25.08.2024 № 13) в 10-11 классах лицейский класс имеет социально-экономический профиль. В связи с этим, для 10-11 классов выбран вариант 3 социально-экономического профиля с углублённым изучением обществознания и географии из ФОП СОО.

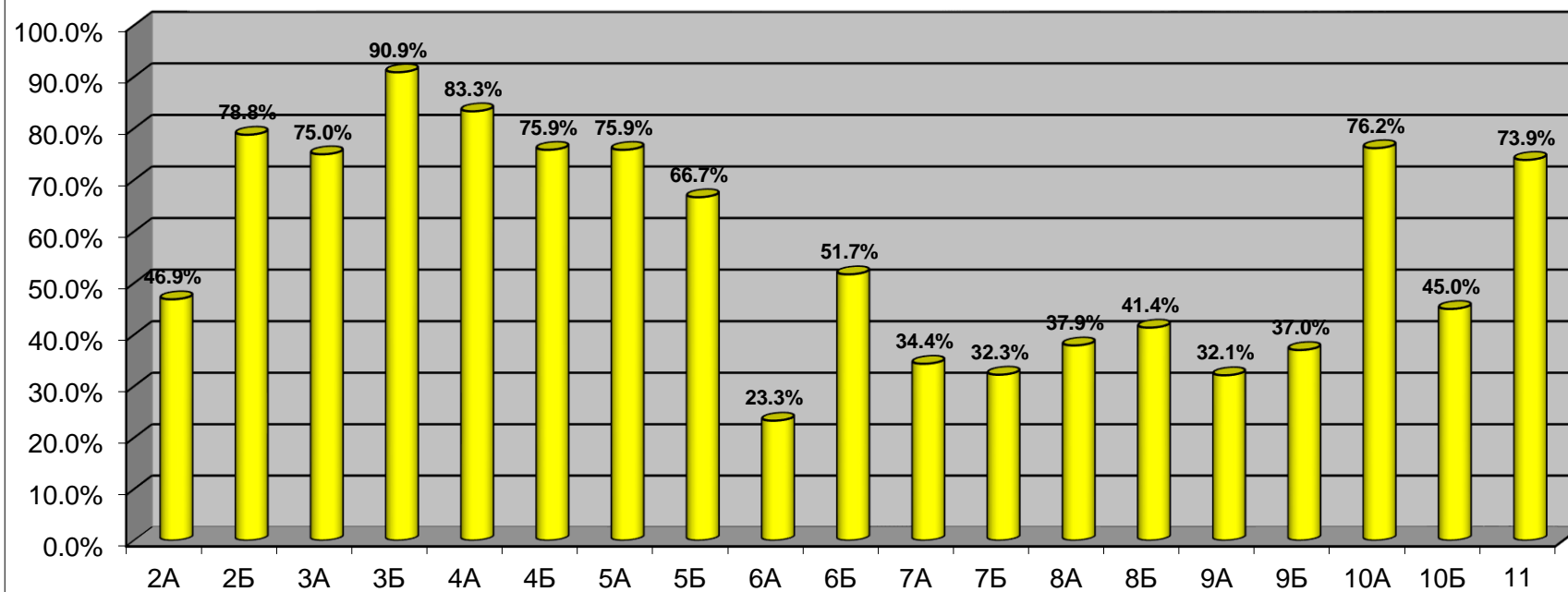
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Кол-во уч-ся, имеющих "5" по всем предметам в конце года

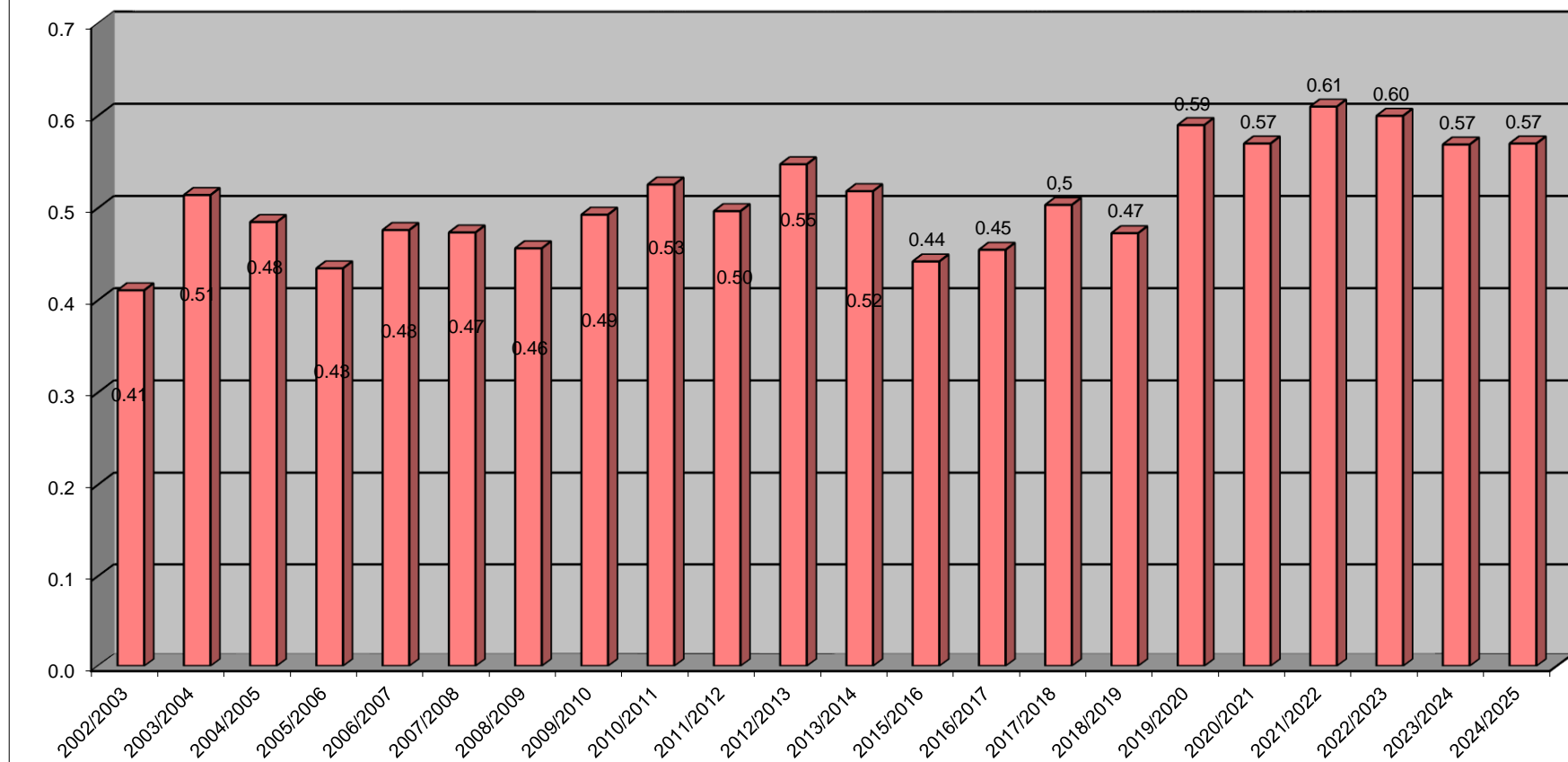


Качество обучения в конце года

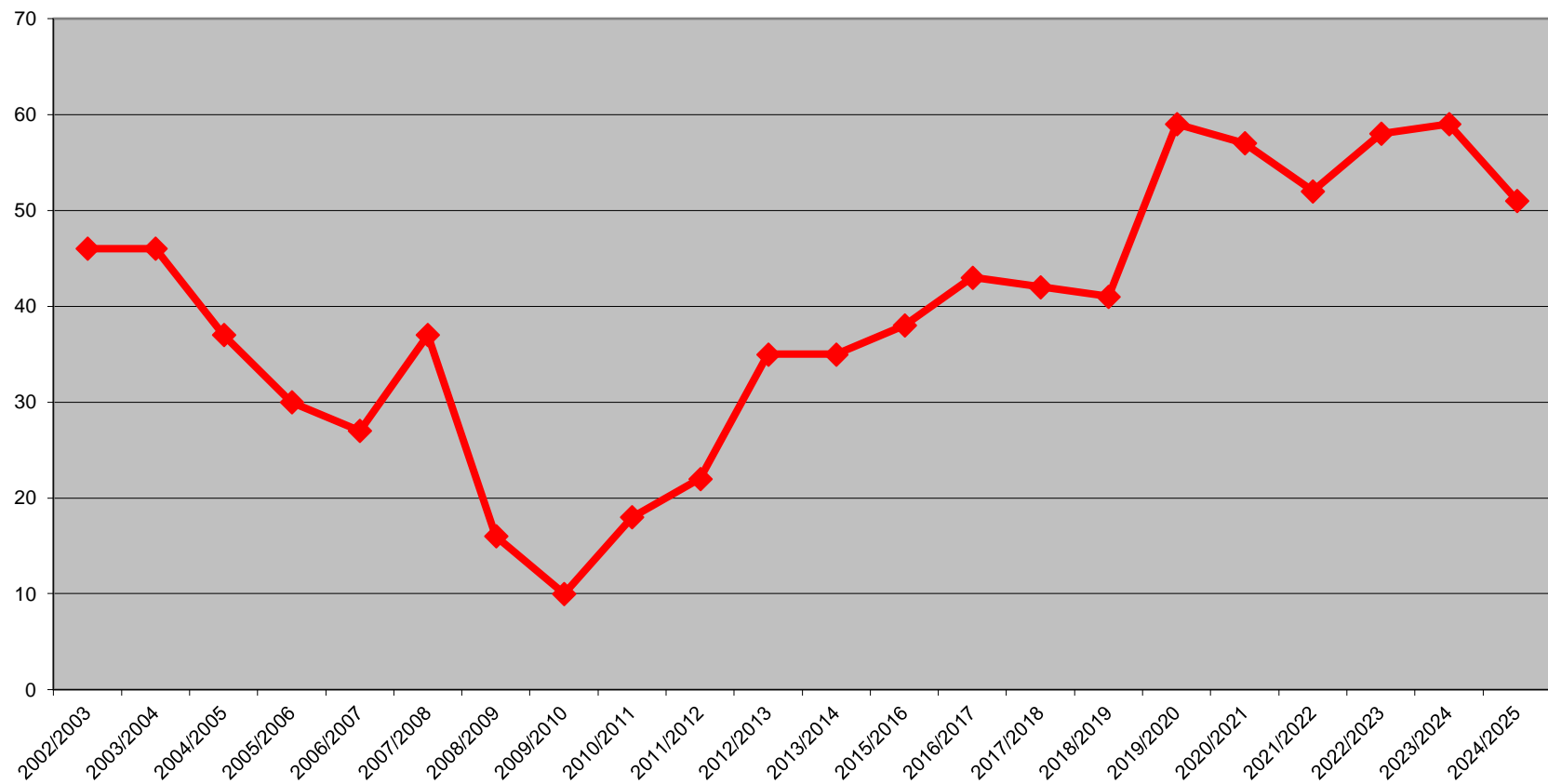


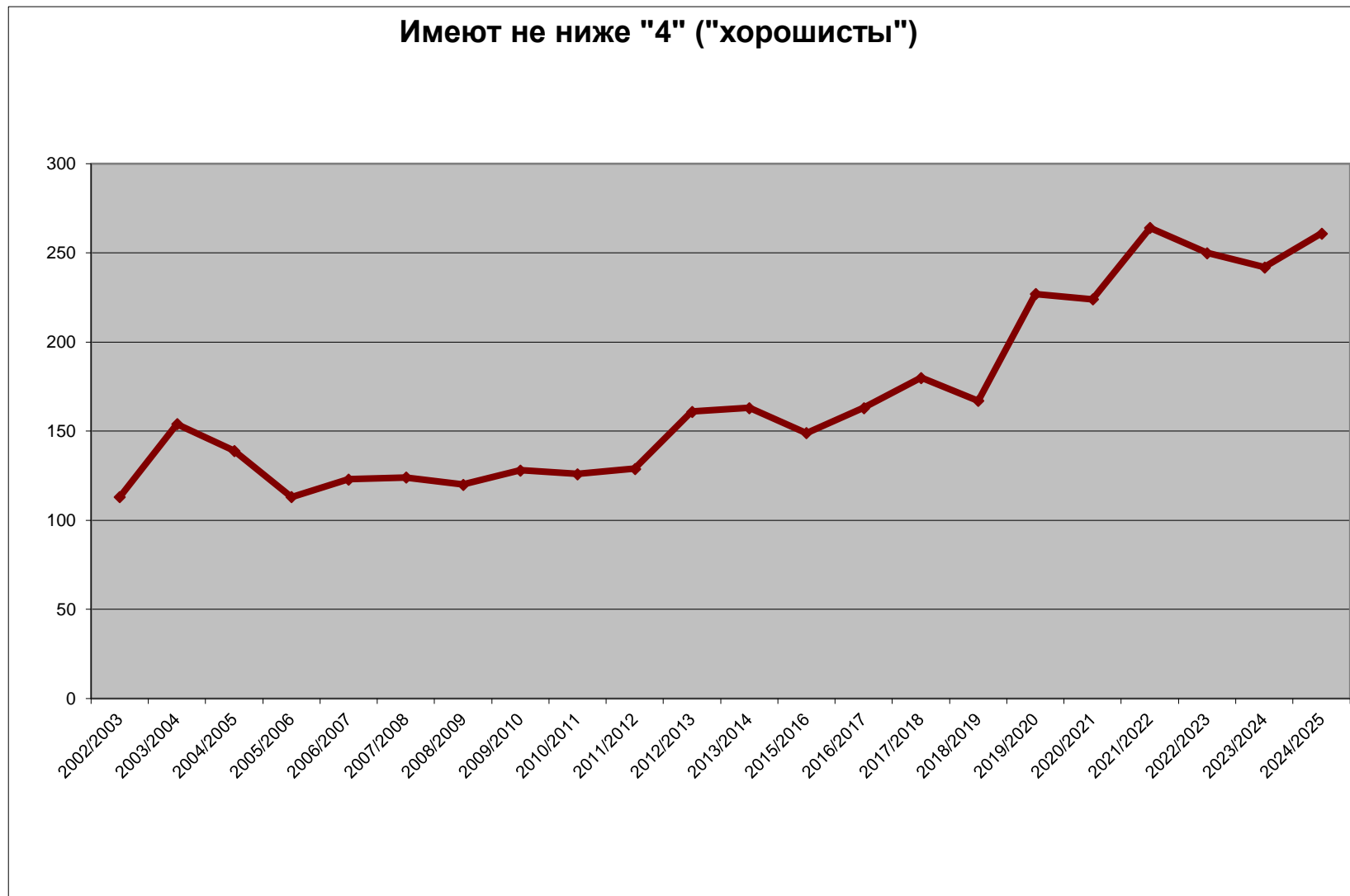
а.

Качество обучения



Отличники





В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Результаты по русскому языку:

4 классы

Принимали участие – 58 человек.
Понизили результат – 10 человек (17%)
Подтвердили – 40 человек (69%)
Повысили – 8 человек (14%)

5 классы

Принимали участие – 58 человек.
Понизили результат – 23 человека (40%)
Подтвердили – 28 человек (48%)
Повысили – 7 человек (12%)

6 классы

Принимали участие – 56 человек.
Понизили результат – 18 человек (32%)
Подтвердили – 37 человек (66%)
Повысили – 1 человек (2%)

7 классы

Принимали участие – 55 человек.
Понизили результат – 15 человек (27%)
Подтвердили – 26 человек (47%)
Повысили – 14 человек (25%)

8 классы

Принимали участие – 50 человек.
Понизили результат – 24 человека (48%)
Подтвердили – 22 человека (44%)
Повысили – 4 человека (8%)

10 классы

Принимали участие – 38 человек.

Понизили результат – 8 человек (21%)
Подтвердили – 28 человек (74%)
Повысили – 2 человека (5%)

Результаты по математике:

4 классы

Принимали участие – 58 человек.
Понизили результат – 8 человек (14%)
Подтвердили – 41 человек (71%)
Повысили – 9 человек (16%)

5 классы

Принимали участие – 54 человека.
Понизили результат – 16 человек (30%)
Подтвердили – 28 человек (52%)
Повысили – 10 человек (19%)

6 классы

Принимали участие – 55 человек.
Понизили результат – 22 человека (40%)
Подтвердили – 30 человек (55%)
Повысили – 3 человека (5%)

7 классы

Принимали участие – 60 человек.
Понизили результат – 14 человек (23%)
Подтвердили – 41 человек (68%)
Повысили – 5 человек (8%)

8 классы

Принимали участие – 50 человек.
Понизили результат – 20 человек (40%)
Подтвердили – 27 человек (54%)
Повысили – 3 человека (6%)

10 классы

Принимали участие – 38 человек.

Понизили результат – 15 человек (39%)

Подтвердили – 20 человек (52%)

Повысили – 3 человека (8%)

Данная статистика свидетельствует о том, что результативность по русскому языку и математике находятся практически на одном уровне:

- из 315 учащихся, принявших участие в ВПР по русскому языку повысили результат 36 человек, подтвердили – 181 человек, понизили – 98 человек;

- из 315 учащихся, принявших участие в ВПР по математике повысили результат 33 человека, подтвердили – 187 человека, понизили – 95 человек.

В 2025 году МБОУ «СЭЛ» оказался в федеральном перечне ШНОР. На основании письма МОН и молодежи РК от 18.12. 2025 №01-25/699 «Об общеобразовательных организациях РК с признаками необъективности результатов ВПР в 2025 году», письма МБОУ ДПО «ИМЦ» г. Симферополя от 30.12.2025 №235-ОД «Об утверждении программы адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур и отнесенных к категории «предШНОР» и «бывшие ШНОР» на уровне РК» в МБОУ «СЭЛ» была утверждена «Дорожная карта» по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «СЭЛ» в 2025/2026 учебном году.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, был разработан План комплексных мер по обеспечению объективности проведения и проверки ВПР в 2026 году.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году 23 выпускника окончили 11 класс, завершили курс основного общего образования 55 учеников (из них один – с отличием).

Результаты ОГЭ

9-А

	Все предметы	Биология	География	Иностранный язык (английский)	Информатика	История	Литература	Математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
Средняя по классу	4,25	4,3	4,67	4,33	4,11	5		4,32	4,15	3,93		5
Количество 5	48	4	15	1	2	1		14	3	7		1

Количество 4	43	5		2	6			9	9	12		
Количество 3	20	1	3		1			5	1	9		

9-Б

	Все предметы	Биология	География	Иностранный язык (английский)	Информатика	История	Литература	Математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
Средняя по классу	4,31	4,75	4,79	4	4,22	4	5	4,33	3,73	4,22	4,2	
Количество 5	46	6	11		2		1	12	2	11	1	
Количество 4	47	2	3	3	7	1		12	4	11	4	
Количество 3	13							3	5	5		

Результаты ЕГЭ

При прохождении итоговой аттестации в форме ЕГЭ были получены следующие результаты:

Показатели	Баллы по предметам											
	Англ. яз.	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Русский язык	Математика (проф.)	Математика (баз.)	История	Физика	Химия	Обществознание
Минимальная граница	22	36	32	40	37	24	27	3	32	36	36	42
Средний балл	56	62	54	51	51	60,5	59	4,1	48	55	59	62
Максимальный балл	74	70	73	62	51	86	80	5	60	73	60	73
Минимальный балл	5	50	41	40	51	42	27	3	36	32	58	48
Кол-во участников	5	4	6	2	1	23	9	14	4	3	2	8
Кол-во участников ≥ 70	2	1	1	0	0	3	4	2	0	1	0	2
Кол-во участников $< \min$	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	52	34	3	15	26	23	1	0	2
2022	39	23	2	14	36	28	6	2	0
2023	47	38	1	8	37	22	15	0	0
2024	55	40	1	14	23	18	0	5	0

Из 23 выпускников 11 класса 18 поступили в высшие учебные заведения (78 %). Из 55 выпускников 9 класса 40 (73%) продолжили обучение в МБОУ «СЭЛ» г. Симферополя; 14 (25%) выпускников поступили в учебные заведения СПО.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 28.08.2022г. №247/1). По итогам оценки качества образования в 2024/2025 году выявлено, что сформированность метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Важнейшим показателем МБОУ «СЭЛ» является показатель удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса в 2024/2025 учебном году. В феврале 2025 года было проведено исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса среди родителей 1-11 классов.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

В анкетировании принимали участие родители (законные представители) с 1 по 11 классы, 603 человек, это 96 % от всего количества обучающихся (всего в лицее 626 обучающихся)

Для изучения качества удовлетворённости образовательных условий, родителям была предоставлена анкета с открытыми вопросами.

Анкета об улучшении образовательного процесса в школе

Уважаемые родители! Мы стремимся сделать образовательный процесс более эффективным и комфортным для всех участников. Просим вас ответить на следующие вопросы. Ваше мнение важно для нас!

ФИО _____ класс _____

1. Есть ли какие –либо трудности, с которыми сталкивается ваш ребенок в учебно-воспитательном процессе?

2. Что вам нравится в учебно-воспитательной деятельности лица?

3. Какие дополнительные активности вы хотели бы видеть в лицее?

4. Какие изменения вы хотели бы предложить для улучшения образовательного процесса?

Спасибо за участие! Ваши ответы помогут нам сделать школу лучше!

По результатам анкетирования были сделан вывод:

1. С трудностями в учебно-воспитательном процессе из опрошенных родителей столкнулись 20 родителей (3,3% опрошенных). Основные трудности- недопонимание между учителем и учеником.
2. В учебно-воспитательном процессе все опрошенные были единогласны (100%):
 - профессиональный педагогический состав;
 - комфортная обстановка;

- уровень образования;
 - благоприятные условия для учебы;
 - дополнительные занятия;
 - группа продлённого дня;
 - выполнение домашнего задания под присмотром воспитателя и учителей;
 - современное оснащение кабинетов;
 - насыщенная внеурочная деятельность.
3. 437 (72%) опрошенным родителям (законным представителям) достаточно «активностей», которые предоставляет лицей. В связи с открытием спортзала 131 (22%) родителей хотели бы видеть дополнительные спортивные секции: хореографию, гимнастику. Также было предложено добавить кружки и дополнительные занятия по творческим направлениям (бисероплетение, ИЗО-студию), шахматам, теннису, ЛФК.
4. 603 опрошенных (100%) не хотели вносить изменения в образовательный процесс. Родители довольны тем, как проходит учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Симферопольский экономический лицей».

Также в феврале 2025 года проводился мониторинг по определению удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) работой, проводимой в рамках внеурочной деятельности.

Результаты следующие:

Удовлетворенность учащихся организацией внеурочной деятельности в ОУ		
Классы	Приняли участие в анкетировании (количество учащихся)	% от общего количества
В 1-4 классах	250	100
В 5-9 классах	278	94
В 10-11 классах:	75	93
Удовлетворенные - %	100	
Не удовлетворенные -%	-	

Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в ОУ		
Классы	Приняли участие в анкетировании (количество человек)	% от общего количества детей
В 1-4 классах	250	100
В 5-9 классах	278	94
В 10-11 классах:	75	93
Удовлетворенные - %	98,4	
Не удовлетворенные -%	1,2	
Классы	Приняли участие в анкетировании (количество учащихся охваченных предпрофессиональным обучением)	% от общего количества охваченных учащихся
В 10 классах:	39	100
Удовлетворенные - %	100	
Не удовлетворенные -%	-	
Удовлетворенность <u>родителей</u> организацией внеурочной деятельности предпрофессионального образования (сетевое взаимодействие ВУЗы и СПО) в рамках внеурочной деятельности		
Классы	Приняли участие в анкетировании:	% от общего количества
В 10 классах:	39	100
Удовлетворенные - %	98	
Не удовлетворенные -%	2	

По результатам данного анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены внеурочной деятельностью в лицее, – 98,4 %, количество обучающихся, удовлетворенных внеурочной деятельностью, – 100% . В связи с этим можно сделать вывод о том, что обучающиеся и их

родители (законные представители) удовлетворены организацией внеурочной деятельности в целом в МБОУ «СЭЛ» и организацией внеурочной деятельности предпрофессионального образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № [268](#), [269](#). В лицее своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Общее количество работников МБОУ «СЭЛ» - 56 человек.

Количество педагогических работников – 44 человека.

Из них:

педагогов-психологов – 2 человек (1 из них совместитель);

социальных педагогов – 1 человек;

педагогов-библиотекарей – 1 человек;

учителей-дефектологов – 0 человек;

учителей-логопедов – 0 человек.

Работников, имеющих учёную степень/звание – 0 человек.

Педагогов, имеющих ведомственные награды – 0.

Работников, имеющих государственные награды – 0.

Доля учителей, имеющих высшую категорию – 29%.

Доля учителей, имеющих первую категорию – 5 %.

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник/ «педагог-методист» - 0 человек.

Иные особенности коллектива: выпускники лицея-работники ОО – 5 человек, молодые специалисты – 6 человек.

Сведения о повышении квалификации

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СЭЛ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация лицея основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Своевременно запланировано повышения квалификации педагогов на три года, проведена целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 86 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 14% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СЭЛ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Аттестация педагогов МБОУ «СЭЛ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СЭЛ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подал 1 педагог:

- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все обучающиеся МБОУ «СЭЛ» г. Симферополя (100 %) обеспечены комплектами учебников в соответствии с уровнем и классом образования.

Имеется набор интерактивных учебных пособий по математике, физике, химии, биологии, для преподавания в начальной школе.

Учебный корпус имеет общую площадь 2202 м². Здание – двухэтажное, блочное.

- учебных кабинетов – 24
- библиотека (читальный зал и хранилище) – 1
- столовая (140 посадочных мест) – 1
- лаборантские – 2
- медицинский кабинет – 1
- учительская – 1
- музыкальный/актовый зал – 1

На территории лицея имеются гимнастическая (с полосой препятствий), футбольная и баскетбольно-волейбольная площадки.

01.10.2025г. в МБОУ «СЭЛ» был открыт модульный спортивный зал.

Оценка библиотечного обеспечения:

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы по учебным предметам на 100%, методической литературой.

– Объем библиотечного фонда – 10370 единиц.

Из него:

- учебная литература – 9476 единиц

- учебные пособия – 0 единиц

- художественная литература – 894 единицы

Обращаемость – 2200 единиц в год;

Информационно-техническое оснащение:

Дополнительное оборудование		
№	Наименование средств	Кол-во
1.	Роутер	6
2.	Принтер	6
3.	АРМ ноутбук, проектор и интерактивная доска	9
4.	Компьютеры в комплекте	47
5.	Проектор мультимедиа	15
6.	МФУ	12
7.	Аудиоаппаратура	1
8.	Музыкальный центр	1

9 кабинетов в рамках программы модернизации системы образования (4 кабинета начального общего образования, 2 кабинета математики, кабинеты физики, химии, биологии) были оснащены комплектами интерактивных учебных пособий, демонстрационным и лабораторным оборудованием, комплексами технических средств.

На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации нашего образовательного учреждения.

1) Ресурсная база лицея включает в себя:

- ✓ 47 компьютерных единиц, используемые для проведения уроков информатики, учителями-предметниками и в управлении учебным процессом;
- ✓ 9 АРМ (38% от всех кабинетов) учителя, включающих ноутбук, проектор и интерактивную доску;
- ✓ компьютерных классов (2) с количеством компьютеров 30;
- ✓ музыкальный зал с аппаратурой;
- ✓ действует медиатека, которая создана на базе библиотеки.

- 2) Все преподаватели (100%) владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей и используют информационные технологии в учебном процессе.
- 3) В лицее имеется начальный опыт создания единого информационного пространства (автоматизация документооборота, автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения, автоматизация учета кадров, создание сайта).
- 4) В лицее используется система «ЭлЖур»
- 5) Преподавание информатики ведется в 7-11 классах.
- 6) Важным элементом информационной среды образовательного учреждения, способным решить проблему открытости информационной среды в настоящее время является сайт образовательного учреждения. Сайт нашего лицея имеет четкую понятную информационную структуру, работа с его содержанием проста, язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Условия для занятий физкультурой и спортом

Объекты физической культуры и спорта – спортивная площадка. Вышеуказанные объекты физической культуры и спорта используются в соответствии с расписанием уроков.

Оснащение

Спортивный городок:

- спортивный снаряд
для тренировки пресса 1 шт.
- прыжковая яма 1 шт.
- шведская лестница 1 шт
- рукоход 1 шт.
- баскетбольная площадка 1 шт.
- разноуровневая перекладина- 3шт.
- брусья - 1шт.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной, воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Основные задачи физического воспитания заключаются в следующем:

- ✓ Укрепление здоровья и закаливание организма;
- ✓ Повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней;
- ✓ Освоение основных двигательных умений и навыков.

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения. Спортивные часы организованы для сохранения и поддержания здоровья детей.

01.10.2024 СОСТОЯЛОСЬ ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ МОДУЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ЗАЛА.

Организация питания

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Обеденные залы на 140 посадочных мест.

Организация питания осуществляется на основе муниципального контракта между ИП «Микулицкая» и МБОУ «СЭЛ».

Приготовление горячего питания осуществляется в лицее.

Подвоз продуктов осуществляется 4-5 раз в день. Питание учащихся проходит согласно двухнедельному меню, которое соответствует фактическому меню. Двухнедельное меню согласовано директором МБОУ «СЭЛ». Ежедневное меню утверждается также директором МБОУ «СЭЛ» Пучко Д. О.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	626 (56 без первых классов)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	250 (188 без первых классов)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	285 (без первых классов)(46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	223 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	97(15%)
– регионального уровня		12(2 %)
– федерального уровня		2(0,3%)
– международного уровня		2(0,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (29%)
– первой		2 (5 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (4,7%)
– больше 30 лет		17 (7%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8(16%)
– от 55 лет		4 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,3

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	604 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

