ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sel.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 02.07.2026, 09:42
Действителен до: до 25.09.2027, 09:42
Ключ подписи: 00A8C63E30896EC7A65903D340ED7EACD8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 27.04.2026

Утверждаю
Директор МБОУ «СЭЛ»
_____ Д.О.Пучко

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Академия летних каникул»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Симферопольский экономический лицей»
городского округа Симферополь
Республика Крым

г. Симферополь 2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Академия летних каникул» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Симферопольский экономический лицей» (далее -Программа) разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209.

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

– *принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;*

– *принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;*

– *принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;*

– *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;*

– *принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;*

– *принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.*

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы воспитательной работы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Академия летних каникул» при МБОУ «СЭЛ.

3. Для качественной реализации данной цели используется *возрастной подход к обучению*, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

– 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

– 11 – 12 лет – дети среднего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и

ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки ***«Мир», «Россия», «Человек»*** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Академия летних каникул» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Симферопольский экономический лицей» г. Симферополя.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Академия летних каникул» при Муниципальном бюджетном учреждении «Симферопольский экономический лицей» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Академия летних каникул» включают в себя:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания ***«Мир»*** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока ***«Мир»*** реализуется в следующих формах:

– информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых

детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы (игры, квесты, викторины) направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов Крыма, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания ***«Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1 *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни: «Детство», «День Природы», «Дружба», «Родной язык», «Мужество», «Доброта», «Безопасность», «Память», «Спорт», «Здоровье» и др.;

– использование в работе кино-видео, печатных материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения (просмотр познавательных видеофильмов, чтение энциклопедий, обсуждение прочитанного, просмотренного материала);

3.2. *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: мемориал «Могила Неизвестного солдата», памятник танку Т-34, памятник Народному ополчению и памятный знак военным корреспондентам и др.

3.3 *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству. Раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Мероприятия проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции: тематические занятия о героизме и мужестве, информационные часы «Жизнь замечательных людей», акции по защите животных и др.

3.4 *Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

3.5 *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой России, с природой Крыма, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания

детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

– свод экологических правил в отряде и в целом ЛДП «Академия летних каникул»;

– конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания ***«Человек»*** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры, соревнования, Спартакиады, турниру по футболу, пионерболу, шахматам и др.;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– беседы, ролевые игры направленные на формирование физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактики травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– инструктажи и игры, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых

веществ;

– проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

5. ***Инвариативные*** общие содержательные модули включают:

5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Академия летних каникул» при МБОУ «СЭЛ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:

– утренняя зарядка,

– подвижные игры на воздухе,

– Веселые старты,

– межгрупповые соревнования по футболу, пионерболу и др.;

– дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-

спортивной направленности: «Вольная борьба», «Тхэквондо́».

– утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая);

– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф», проекта «Школа здорового питания» : «Здоровое питание с чего начать?», «Здоровое питание для школьников», «Еда и миф» и др.;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ЛДП «Академия летних каникул».

Формы работы:

– просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

– виртуальные экскурсии и выставки;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных

ресурсов, созданных в сфере культуры:

- Культура. РФ»: https://www.culture.ru/themes/255774/sovetuet-moskino-detskie-skazki-onlain; https://www.culture.ru/themes/257915/ot-meshka-yablok-do-trekh-bogatyrei-multfilmy-dlya-vsekh-vozrastov;
- Национальная электронная детская библиотека: https://nebdeti.ru/diafilms; https://nebdeti.ru/books.
- Киноуроки в школах России : https://kinouroki.org/#exit

В МБОУ «СЭЛ» разработан специальный план мероприятий, приуроченный к объявленному в 2026 году Году единства народов России. Этот план будет активно реализовываться на базе Лагеря дневного пребывания «Академия летних каникул».

Мероприятия в ЛДП в рамках Года единства народов России:

- Мастер-классы по народным ремеслам: Изготовление поделок в национальных стилях (например, элементы гжели, хохломы, дымковской игрушки, узоры северных народов и т.д.).
- "Национальная кухня": Проведение бесед о традиционных блюдах разных народов России.
- "Наши соседи – наши друзья": интерактивные занятия и беседы: Обсуждение понятий "дружба народов", "взаимоуважение", "толерантность", "единство в многообразии".
- Игры народов России: Организация подвижных и настольных игр, традиционных для различных этносов.
- "Моя семья – мои корни": Предложение детям рассказать о своих семейных традициях, если в их семье присутствуют разные национальности, или о том, как они относятся к культурному многообразию.
- "Россия – наш общий дом": Викторины, игры на знание географии России, ее народов, выдающихся личностей, которые внесли вклад в развитие страны.

5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование, (по запросу)
- диагностика, направленная на изучение воспитанников, выявление их интересов, склонностей, на оценку психологического комфорта и достижения прогнозируемых результатов смены:

✓ *Методика «Рейтинг ожиданий»* - выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах с учётом интересов детей.

✓ *Методика «Черно-белый и цветной кадр»*- один черно-белый (негативное событие), другой — цветной (самое удачное событие).

✓ З*аключительная анкета-* ней могут быть, вопросы: понравилось ли ребёнку в лагере, какие мероприятия особенно запомнились, что не очень понравилось, какую отметку он поставил бы себе за активность в жизни отряда и лагеря, какую отметку за работу он поставил бы вожатым, воспитателям, администрации.

- коррекционно-развивающая работа (по запросу)
- профилактика, просвещение: Профилактические беседы для профилактики конфликтов «Вместе тесно, а врозь скучно»; занятия на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо?» — знакомство детей с понятиями «хорошо» и «плохо», выделение основных моментов хорошего и плохого поведения.
- ситуационно-ролевые игры — специально организованные соревнования в решении задач игрового взаимодействия участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации.

5.4 Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1 Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП

«Академия летних каникул», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Самоуправление организовано в виде советов.

Задачи советов:

– Совет командиров — собирается для обсуждения планов текущих и прошедших дней, подведения итогов, выявления недостатков и принятия мер по их устранению. Совет распределяет рабочие задания, а также координирует подготовку мероприятий. При планировании дня должны учитываться основные интересы всех членов коллектива

– Совет хранителей чистоты отряда — следит за поддержанием чистоты в разных частях, включая подготовку отрядного места. Каждый день они проводят осмотр территории, контролируют соблюдение правил личной гигиены и проведение дел по уборке, самым аккуратным ребятам выдают награды. Это формирует ответственность за содержание в чистоте личных вещей и поддержание порядка в своих комнатах.

– Совет физоргов — работает совместно с инструктором по физической культуре, отвечает за сохранение и укрепление здоровья, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций.

– «Пресс-центр» — работает в области информирования о жизни лагеря в социальных сетях. Он занимается выпуском листовок о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях на утренних информационных сборах. Также этот центр организует конкурсы, публикует информацию в стенгазетах о сменах, проводит социальные опросы среди участников, что позволяет получить мнение о проводимых мероприятиях.

– Творческий совет дает возможность разработки сценария для мероприятий, чтобы ребята могли осуществлять собственные идеи и

реализовать их, а также помогает развитию творческих проектов. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.

Самоуправление дает детям возможность принимать собственные решения, составлять план работы, ставить цели и задачи, организовывать деятельность коллектива, позволяя ему работать более эффективно и слаженно.

5.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

– соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Формы поощрения:

– вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

– объявление благодарности ребёнку, родителю или законному представителю за личные достижения;

– публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

– размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации;

– Поощрения также могут происходить на *эмоциональном уровне* и создавать ситуацию успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Категории обслуживаемых детей ОВЗ: инвалиды, передвигающиеся на колясках, инвалиды с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, слуха, умственного развития.

При организации инклюзивного пространства в ЛДП «Академия летних каникул» создаются особые условия:

– организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

– материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

– кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их

оздоровления;

– прохождение курсов повышения квалификации МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополя по дополнительной профессиональной программе «Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

– построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в ЛДП «Академия летних каникул» складывается из:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в ЛДП «Академия летних каникул» является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

5.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Формы реализации:

- сюжетно-ролевые и деловые игры: «Магазин». Цель — познакомить детей с профессией продавца, развить навыки общения и взаимодействия в коллективе:
  - ✓ «Больница» — познакомить детей с профессией врача, медсестры, фармацевта, развить навыки заботы о здоровье.
  - ✓ «Строители»— познакомить детей с профессией строителя, развить мелкую моторику, координацию движений, пространственное мышление.
  - ✓ «Поварское дело»— познакомить детей с профессией повара, развить навыки приготовления простых блюд, координации движений.
  - ✓ «Полицейский участок» — познакомить детей с профессией полицейского, развить навыки командной работы, принятия решений. Дети распределяют роли полицейских, преступников, свидетелей, разыгрывают ситуации расследования преступлений, задержания нарушителей, составления протоколов.
  - ✓ «Банк»— познакомить детей с профессией банкира, кассира, менеджера по работе с клиентами, развить навыки счёта, взаимодействия в коллективе. Дети распределяют роли сотрудников банка, клиентов, разыгрывают ситуации открытия счетов, снятия и внесения денег, консультирования клиентов.

– решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города: «Крымхлеб», «Пивобезалкогольный комбинат»», «Крымский султан», встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии.

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется во взаимодействии ЛДП «Академия летних каникул» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» (Движение Первых).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих формах работы модуля:

1. Тематический День Первых. Система воспитательных событий, которая обеспечивает всестороннее развитие участников и расширяет их представления о Движении Первых.

- *День "Будь здоров!" (Направление "Здоровый образ жизни"). Мероприятия:* Утренняя зарядка под девизом "Первых", "Веселые старты", эстафеты "Спортивный дозор", мастер-класс по приготовлению полезных сэндвичей или фруктовых салатов, интерактивная беседа "Основы правильного питания". *Цель:* Популяризация здорового образа жизни, физической активности.
- *День "Творим добро!" (Направление "Волонтерство и добровольчество"). Мероприятия:* Акция "Подари улыбку" (изготовление открыток или поделок для пожилых людей или младших групп), "Экологический патруль" (уборка территории лагеря или ближайшего парка), сбор макулатуры или пластиковых крышек для благотворительности. *Цель:* Формирование навыков помощи другим, бережного отношения к природе.
- *День "Моя Родина – Россия!" (Направление "Патриотизм и история")*

Мероприятия: Интерактивная викторина "Знатоки России" (по истории, географии, культуре), мастер-класс по созданию "Флаг России" или "Герб моего города" (в технике аппликации, рисования). *Цель:* Воспитание патриотизма, интереса к истории и культуре страны.

– *Квест "Путешествие по стране Первых". Цель:* Комплексное развитие, закрепление знаний о направлениях движения.

2. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному». Такие встречи помогают сформировать активную жизненную позицию и уверенность в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

3. Волонтёрские образовательные мастер-классы. Занятия и встречи, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.

3. Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон. Такие мероприятия помогают детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

4. Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

5. Обучение первой помощи. Занятия по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

6. Тематические встречи и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвящённые волонтёрской деятельности и её роли в жизни общества.

6. Вариативные содержательные модули.

6.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Цели:

Образовательные:

– Расширение кругозора: Изучение местной истории, географии, экологии, культуры или особенностей производств (в зависимости от типа экскурсии).
– Формирование практических навыков: Обучение ориентированию на местности, основам первой помощи, правилам поведения в природных условиях, навыкам безопасного туризма.

- Углубление знаний по предметным областям: Применение теоретических знаний по биологии, географии, истории, литературе на практике.
- Развитие наблюдательности: Умение замечать детали, анализировать окружающую среду и явления.

Социально-коммуникативные:

- Развитие навыков командной работы: Взаимодействие в группе, распределение обязанностей, совместное преодоление трудностей.
- Улучшение коммуникативных навыков: Эффективное общение, умение слушать и выражать свои мысли, разрешение конфликтов.
- Формирование лидерских качеств: Принятие ответственности, умение мотивировать других, организация деятельности группы.
- Развитие эмпатии и взаимопомощи: Поддержка товарищей, учет интересов каждого участника.

Личностно-развивающие:

- Повышение самооценки и уверенности: Преодоление личных трудностей, успешное выполнение задач в непривычных условиях.
- Развитие стрессоустойчивости: Адаптация к новым условиям, управление эмоциями в сложных ситуациях.
- Формирование ответственности: За себя, за группу, за снаряжение, за сохранение природы.
- Развитие самостоятельности и инициативности: Принятие решений, проявление активности.
- Эстетическое воспитание: Развитие способности воспринимать красоту природы и окружающего мира, формирование бережного отношения к ней.

Физические/Здоровьесберегающие цели (для походов):

- Укрепление здоровья и физической выносливости: Повышение общей физической активности.
- Привитие навыков здорового образа жизни: Привычка к физической активности на свежем воздухе.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

- профориентационные: «Крымхлеб», «Пивобезалкогольный комбинат»», «Крымский султан»;
- экскурсии: «Симферопольские пчелы», Маршрут, посвященный периодам в истории Крыма, когда наша малая Родина была в опасности и простой народ вставал на защиту своей земли – это

времена русско-турецкой войны, период Великой Отечественной войны и события «Крымской весны».

- музеи: этнографический, музей Таврида, художественный музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в социальной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Этап рефлексии — ключевой для закрепления опыта и перевода его в личностные компетенции.

Формы рефлексии:

Индивидуальные формы:

- *Дневник похода/экскурсии:* Предложение участникам вести записи о своих впечатлениях, открытиях, трудностях и их преодолении.
- *Эссе/Сочинение:* Написание текста на тему "Мои открытия в походе/на экскурсии", "Что я взял с собой из этого опыта", "Письмо будущему себе после этого похода".
- *Фотоотчет/Видеодневник с личными комментариями:* Каждый участник выбирает 5-10 своих лучших фотографий/видео и пишет к ним подробные комментарии, объясняющие, почему именно эти кадры важны и что они для него значат.
- *Коллаж "Мой опыт":* Создание визуального коллажа из фотографий, рисунков, найденных артефактов, отражающего личные переживания.

Групповые формы:

Круглый стол: Общее обсуждение похода/экскурсии по четким вопросам: "Что удивило?", "Что запомнилось больше всего?", "Какие трудности возникли и как мы их преодолели?" , "Что я узнал о себе и о других?" ,"Как этот опыт может пригодиться в моей жизни?", "Что бы мы изменили, если бы отправились снова?" 2.

*Презентация "Наш маршрут"***:** Каждая подгруппа готовит свою часть

презентации о пройденном маршруте, уделяя внимание не только фактам, но и эмоциям.

*Стенгазета:*Создание общей стенгазеты с фотографиями, рисунками, цитатами участников или большой карты, на которой отмечены ключевые точки и к ним прикреплены короткие истории/впечатления.

Видеоролик/Фильм о походе: Монтаж общего видео, где каждый участник вносит свой вклад (съемка, интервью, закадровый текст).

Арт-терапевтические техники: Рисование своих впечатлений.

6.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Академия летних каникул» является одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность кружковых объединений: художественное направление-творческая студия «Золотые руки», физкультурно-спортивное-«Вольная борьба», «Тхэквондо».

Студия «Золотые руки»- имеет художественно-эстетическую направленность. Кружок декоративно-прикладного искусства «Золотые руки» направлен на развитие творческих способностей у детей обучение рукоделию, вышивке, лепке и другим видам прикладного творчества.

Это программа, направленная на развитие мелкой моторики, творческого мышления и фантазии у детей через создание разнообразных поделок и сувениров своими руками.

Участники кружка осваивают различные техники рукоделия и прикладного творчества, используя доступные и интересные материалы:

• Работа с бумагой: Оригами, аппликации, квиллинг, открытки.

• Текстиль: Простые швейные проекты, создание игрушек из фетра, аппликации из ткани, браслеты из ниток.

• Природные материалы: Композиции из шишек, листьев, веток, создание панно и фигур.

• Лепка: из пластилина, соленого теста, легкого пластика.

• Декорирование: Раскрашивание камней, создание украшений из

бусин, роспись посуды (безопасными красками).

В процессе работы дети учатся усидчивости, аккуратности, развивают чувство формы и цвета, а также получают радость от создания уникальных изделий, которые могут стать подарками или украшением интерьера. Программа способствует раскрытию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка в дружественной и вдохновляющей атмосфере.

Кружки «Вольная борьба» и « Тхэквондо» -имеют физкультурно-спортивную направленность.

Кружок «Вольная борьба» знакомит детей с одним из самых древних видов единоборств, фокусируясь на развитии физической силы, выносливости и тактического мышления. Программа включает обучение базовым борцовским приёмам: захватам, броскам, подсечкам, переворотам и удержаниям. Особое внимание уделяется правильной технике выполнения движений, безопасности и принципам честного поединка. Занятия способствуют укреплению всех групп мышц, развитию координации, ловкости и дисциплины, а также формированию характера и умения преодолевать трудности.

Кружок «Тхэквондо» предлагает детям погрузиться в мир корейского боевого искусства, известного своими динамичными ударами ногами и мощными руками. Программа охватывает изучение основных стоек, блоков, ударов руками и ногами, а также комплексов формальных упражнений (пумсэ). Участники развивают гибкость, скорость реакции, координацию движений и самоконтроль. Кроме физической подготовки, занятия Тхэквондо прививают такие важные качества, как дисциплина, уважение к старшим, упорство и целеустремленность, а также обучают основам самообороны.

7. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и

единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания:

7.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

– доверительное общение и поддержку детей в решении проблем,

конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

– вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

– предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП «Академия летних каникул», при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого--педагогического сопровождения детей и подростков в ЛДП «Академия летних каникул» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Академия летних каникул» при МБОУ «СЭЛ» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Симферопольский Экономический Лицей». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2. Уклад ЛДП «АКАДЕМИЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ» задает порядок

жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс. Уклад организации ЛДП «Академия летних каникул» при МБОУ «СЭЛ» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Симферопольский экономический лицей" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ "СЭЛ" г. Симферополя) было основано в 1995 году. Говорят, что решение о создании лицея было принято не в строгом кабинете, а за долгими дискуссиями в узком кругу педагогов-новаторов. Главная идея-создать «остров будущего» в океане перемен. Лицей должен был стать местом, где ученик — это не просто объект обучения, а полноценный партнер и будущий лидер. В сентябре 1995 года в лицей пришли дети, которые не боялись слова «бизнес». Первые традиции: именно тогда зародилась идея ученического самоуправления. Лицеисты создавали свои «мини-предприятия» в ежегодной экономической игре, выпускали газету (сначала рукописную, затем — набранную на первых принтерах). Учителя-первопроходцы- это были люди, которые сами учились рыночной экономике по ходу дела, переводя зарубежные учебники и адаптируя их под суровые реалии СНГ. То, что начиналось в 1995 году как смелый эксперимент в нескольких кабинетах, быстро переросло в одно из самых престижных учебных заведений Крыма. Выпускники первого набора 95-го года сегодня — это успешные банкиры, предприниматели и государственные деятели, которые когда-то поверили в мечту учителей-новаторов.

2.1 Быт (организация повседневной жизни в лагере).

Быт ЛДП «Академия летних каникул» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

– Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха); шкафчики/вешалки для каждого ребенка; доступ к питьевой воде и туалетам.

– Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой; ежедневная влажная уборка помещений; контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

– Питание: сбалансированное меню; дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

– Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
08:30-8.45	Сбор
08:45–09.00	Зарядка
9:00 – 09:15	Линейка
9.15-10.00	Завтрак
10:00 – 12:00	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки работа по плану, согласно модулям (творчество, спорт, наука)
12:00 – 13:00	Спортивный час
13:00–13:45	Обед
13:45 – 14:30	Свободная деятельность по интересам, рефлексия дня
14:30	Уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – познавательной и трудовой активности).

2.2 Корпоративная культура ЛДП «Академия летних каникул» является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

– Доброжелательность (никакой травли!);

– Сотрудничество (все делаем вместе);

– Инициатива (дети предлагают идеи);

2.3 Правила лагеря:

– Уважать друг друга.

– Слушать вожатых.

– Не опаздывать.

– Беречь имущество.

2.4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

– главный тематический стенд, оформленный в тематике смены «Поезд Дружбы»: локомотив оформлен в цвета флага России с названием смены «Поезд Дружбы», с эмблемой «ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОСИИ»:



21 вагон (по количеству дней работы ЛДП)- с названием дня и соответствующей иллюстрацией, например: «Детство», «Природа», «Добро», «Память» и др.

– Тематические стенгазеты в отрядах.

– Выставка детских работ (рисунки, поделки).



– Уголки по интересам (книги, настольные игры)

2.5 Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

– Эмблема лагеря

– Таблички отрядов (названия).

2.6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы могут быть торжественными (по поводу символических событий из жизни организации) и повседневными (регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации):

– Поднятие и спуск Государственного флага;

– Зарядка под зажигательную музыку;

– "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли; с каким настроением уходишь?);

– "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?)

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3. Реализация Программы включает в себя:

3.1 Подготовительный этап в лагере дневного пребывания начинается за два месяца до открытия лагеря и включает подготовку к летнему сезону.

Задачи этапа:

– проведение совещаний, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке школы к летнему сезону;

– издание приказа по школе о проведении летней кампании;

– разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

– подготовка методического материала для работников лагеря;

– отбор кадров для работы в лагере;

– составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

В подготовительный период воспитатели:

– знакомятся с администрацией лагеря, техническим персоналом;

– знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;

– составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;

– подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, спортивный инвентарь и т. д.);

– принимают участие в благоустройстве лагеря

3.*2 Организационный период в лагере дневного пребывания* — это первые 3–5 дней смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоения территории и знакомства с окружением.

В этот период осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива, ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре. Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

Результатом организационного периода должно стать:

– определение интересов и способностей детей;

– формирование отношений внутри коллектива;

– работа с лидерами отрядов.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

– адаптация детей к новым условиям,

– знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Академия летних каникул»; формирование временных детских коллективов.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.3 Итоговый период смены - это заключительный период смены (2–3 дня), является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Задачи периода:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретённых знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- организация личной и групповой рефлексии;

Мероприятия итогового периода:

– итоговые «Поседелки», «Расскажи мне обо мне»; обсуждение прошедшей смены: что получилось, что нет;

– творческие отчёты в отряде;

– выставки поделок, фотогазет, отрядных газет;

– итоговые линейки, посвящённые награждению детей, отличившихся в чём-либо на протяжении всей смены.

3.3 Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

Мероприятия, которые проводятся на этом этапе:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

3.4 *Анализ воспитательной работы* ЛДП «Академия летних каникул» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы ЛДП «Академия летних каникул» является самоанализ, целью которого является выявление основных проблем и последующего их решения.

Формы самоанализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания:

– Социологические методы. К ним относятся опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

– Педагогические методы. К ним относятся тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

– Аналитическая работа с детьми. Включает в себя анализ дня, ситуации, мероприятия, смены и её результатов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Академия

летних каникул» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Мониторинг в лагере дневного пребывания отличается от школьного, своей динамичностью и краткосрочностью. Здесь важно отслеживать не глубокие личностные изменения (которые требуют месяцев), а социализацию, эмоциональное состояние и уровень вовлеченности ребенка «здесь и сейчас».

При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

- *Входная диагностика* (1–2 день) «Точка старта». Цель: понять ожидания детей и их психологический настрой. Методика «Дерево ожиданий»: дети пишут на «листочках» (стикерах), чего они ждут от смены. Анализ позволяет скорректировать план мероприятий. Анкета «Мир моих интересов»: выявление хобби для распределения по кружкам и секциям.
- *Текущий (оперативный) мониторинг* — «Градусник смены»-цель: контроль психологического климата и удовлетворенности ежедневно. Цветопись (по Лутошкину): в конце дня каждый ребенок закрашивает клетку в «экране настроения» определенным цветом (красный — восторг, синий — грусть и т.д.). Метод «Плюс — минус — интересно»: Короткая рефлексия в конце дня. Что понравилось, что нет, что было любопытно.
- *Социологический мониторинг (Работа с родителями).* Поскольку, в лагере дневного пребывания дети вечером уходят домой, мнение родителей — ключевой показатель. Экспресс-опросы в чатах: «С каким настроением ребенок пришел домой?», «Что рассказывал о питании/мероприятиях?».

- *Итоговый мониторинг (Последние 2 дня)* — «Результат»: цель: оценка эффективности программы и самореализации детей. Методика «Недописанный тезис»: «За это лето я научился...», «Самым ярким моментом в лагере было...». Социометрия «Корабль»: Кого из отряда ты бы взял с собой в новое плавание? (Оценка сплоченности). Цифровой след смены: Создание итогового видеоролика или фотоколлажа.
- *Оценка оздоровительного эффекта*. Для лагеря это обязательный блок. Динамика антропометрических данных: Рост, вес (в начале и конце смены).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях ЛДП «Академия летних каникул» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия:

1.Образовательные и научные организации: ВУЗы и колледжи (педагогические, технические, творческие): мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, исторические экскурсы от студентов КФУ, КИПУ, «Знаниум», ЦДЮТ «Радуга», «Дворец Пионеров» и др.).

2.Культурные и исторические учреждения: музеи (краеведческий, этнографический, художественный)- выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона.

3.Библиотеки-литературные игры.

4.Театры: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

5.Спортивные и оздоровительные организации: спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства-тренировки с тренерами, эстафеты.

6.Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

7. Общественные и волонтёрские движения: «Движение Первых», участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), Встречи с активистами.

5. *Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.*

В ЛДП взаимодействие с родителями направлено на создание максимально комфортных, безопасных и развивающих условий для ребенка в период летнего отдыха, а также на поддержание единого подхода к воспитанию.

Основные цели взаимодействия с родительским сообществом в ЛДП:

- *Информирование и обеспечение безопасности:* Поддержание постоянной связи с родителями по вопросам режима дня, питания, мероприятий, правил безопасности и здоровья детей.
- *Создание атмосферы доверия:* Формирование у родителей уверенности в том, что их ребенок находится в надежных руках, получает качественный присмотр и интересное времяпровождение.

- *Согласование воспитательных подходов:* Обмен информацией о поведении ребенка, его интересах, особенностях, чтобы вожатые и педагоги могли максимально эффективно взаимодействовать с ним.
- *Оказание поддержки и обратной связи:* Предоставление родителям своевременной информации о достижениях ребенка, возникающих трудностях, а также получение обратной связи от них.

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Взаимодействие предусматривает следующие форматы:

Информационно-коммуникативное направление:

- *информационные встречи (до начала смены):* Проведение собраний для родителей до старта смены, где обсуждаются правила лагеря, режим, программа, знакомство с руководством и вожатыми.
- *ежедневное информирование: при встрече/отдаче детей:* Краткие беседы вожатых с родителями о том, как прошел день, какие были успехи, какие моменты требуют внимания. Это самая частая и важная форма. **Групповые** *чаты в мессенджере MAX:* Создание чатов для каждой группы (отряда), где вожатые ежедневно публикуют фотоотчеты, видео, объявления о планах на следующий день, напоминания (например, о необходимости взять с собой головной убор). Это позволяет родителям быть в курсе событий и видеть своего ребенка.
- *информационные стенды:* Размещение расписания дня, меню, объявлений, памяток (например, о солнцезащитных средствах, питьевом режиме).
- *Сайт лагеря/страница в соцсетях:* Размещение общей информации, фотогалерей, новостей.
- *Индивидуальные беседы/консультации:* По запросу родителей или при возникновении серьезных вопросов у вожатых/педагогов.

Организационно-практическое направление (совместная деятельность):

- *Помощь в организации экскурсий:* Сопровождение детей на экскурсиях, помощь с транспортом.
- *Волонтерская помощь:* Помощь в оформлении помещений, подготовке материалов для занятий.

Обратная связь и вовлечение в принятие решений **:**

- *Анкетирование и опросы:* Проведение коротких опросов в конце смены для сбора обратной связи о работе лагеря, пожеланиях и предложениях.
- *"Коробка предложений":* Возможность для родителей оставить свои пожелания и замечания анонимно.

6. *Кадровое обеспечение* реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в ЛДП «Академия летних каникул» при МБОУ «СЭЛ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение реализации программы в лагере дневного пребывания включает в себя подбор начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования и другого персонала.

Должности в ЛДП «Академия летних каникул» и их обязанности:

– *Начальник лагеря*. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря, несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников.

– *Воспитатель.* Проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

– *Педагог дополнительного образования.* Оказывает помощь воспитателю в реализации программы, участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер-классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану, организуют и проводят игры с детьми.

– *Педагог-психолог* – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги

– *Медицинский работник*. Организует и проводит оздоровительную работу в лагере, осуществляет контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.

– *Административно-хозяйственный персонал.* Отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

7. *Методическое обеспечение* реализации Программы воспитания ЛДП «Академия летних каникул» при МБОУ «СЭЛ» предназначено для ответственных за содержание программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Элементы методического обеспечения:

– Программа воспитательной работы ЛДП «Академия летних каникул» при МБОУ «СЭЛ» с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В программе отражается тип организации, длительность и тематику смены, игровая модель.

– Программа смены «Поезд Дружбы» с план-сеткой работы. В ней интегрируются инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план для ЛДП «Академия летних каникул»

– Методический комплекс для подготовки кадрового состава. В него входят типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы:

– Календарь памятных знаменательных и памятных дат 2026 год (МБКПУ «Печенгское МБО», отдел методики, библиографии и информации ; составитель: Л. С. Антонова ; ответственный за выпуск И. М. Маловичко. – Никель, 2025. – 53 с.);

– Вместе мы -одна Россия (методический сборник из опыта работы.

Тюмень, 2024 - 150 с. с иллюстрациями) ;

– Информационно-методический справочник «Как открыть школьный лагерь»;

– Методика работы с детским коллективом. Научно-методический сборник (Москва, Государственный университет Просвещения, 2025 г.)

– https://xn--d1abknlude.xn--p1ai/ (методический портал Движения Первых)

– https://orlyatarussia.ru/ (методический портал Орлята России)

– Анализ деятельности. Она включает педагогические совещания и планерные встречи всего кадрового состава.

8. *Материально-техническое обеспечение реализации Программы* включает в себя инфраструктуру учреждения, оборудование и благоустройство территории:

– флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

– спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, игровая;

– спортивный инвентарь:

– *для командных и подвижных игр* **:** мячи*:* футбольные мячи: 3-5 шт. (размеры 4 и 5 для разных возрастов); баскетбольные мячи: 3-5 шт. (размеры 5 и 6), волейбольные мячи: 2-3 шт. (стандартные),мячи для вышибал (пионербола): 3-5 шт. (мягкие, лучше тканевые или из вспененного материала, чтобы избежать травм),резиновые/ПВХ мячи: Разных размеров, легкие, для младших отрядов, эстафет и игр на меткость,

– *Сетки и ворота:* Волейбольная сетка: 1 шт. (переносная универсальная для бадминтона), Футбольные ворота: 2 шт.

(переносные/разборные);

– *Баскетбольные кольца*;

– *Конусы/фишки:* 10-20 шт. (для обозначения границ, трасс эстафет, ворот);

– *Скакалки*: индивидуальные: 10-15 шт. (разной длины для разных ростов); длинные (для коллективных прыжков): 2-3 шт.

– *Общеразвивающий инвентарь:* гимнастические обручи: 5-10 шт. (пластиковые, разных диаметров); мешочки с песком (бочонки): 10-15 шт. (для метания, эстафет, развития координации), канат для перетягивания: 1 шт. (длина 10-15 м, прочный);Малые гимнастические маты: 2-4 шт. (для безопасного выполнения упражнений, падений, прыжков).

Для индивидуальных и парных видов спорта:

бадминтон: ракетки для бадминтона: 5-10 шт. (разных размеров);воланы (пластиковые и перьевые): 1-2 упаковки; сетка для бадминтона (можно использовать ту же, что и для волейбола).

настольный теннис: теннисный стол, ракетки: 4-6 шт.; мячи для настольного тенниса; сетка для настольного тенниса.

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

– оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства-лестница-ход, тактильные плитки.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о реализации Программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания при МБОУ "Симферопольский экономический лицей" смены "Остров сокровищ" в 2025 году

I. Введение: настоящая аналитическая справка содержит информацию о ходе

и результатах реализации Программы воспитательной работы (ПВР) лагеря дневного пребывания "Остров сокровищ" на базе МБОУ "Симферопольский экономический лицей" в летний период 2025 года. Целью смены было создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития творческого потенциала и формирования социально значимых качеств личности детей в возрасте от 7 до 12 лет. Тематика смены "Остров сокровищ" способствовала созданию атмосферы приключений, исследования и командного взаимодействия.

II. Цели и задачи ПВР смены "Остров сокровищ"

Цель ПВР: Всестороннее развитие личности ребенка через организацию содержательного досуга, трудовой и творческой деятельности в условиях приключенческой игры.

Задачи:

- Воспитательные: формирование навыков коллективного взаимодействия, взаимопомощи и ответственности; воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны и малой родины (Крым, Симферополь); развитие лидерских качеств и инициативности.
- Развивающие: раскрытие и развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей; расширение кругозора и познавательной активности; формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Оздоровительные: укрепление физического здоровья детей через активные игры, спортивные мероприятия и соблюдение режима дня; создание благоприятного психоэмоционального климата.

III. Ключевые направления и мероприятия ПВР

Программа воспитательной работы смены "Остров сокровищ" строилась по модульному принципу, интегрируя в себя элементы квеста по поиску "Сокровищ Лицея", которые символизировали знания, дружбу, здоровье и талант.

Основные направления и примеры мероприятий:

- Познавательное направление «Карта приключений": интеллектуальные квесты "Тайны затонувших кораблей" (по истории Крыма и географии);
- Викторины "Эрудит-пират" (по литературе, математике, естествознанию).
- Творческие мастерские по созданию "пиратских карт", оформлению "бортовых журналов" отрядов.
- Экскурсии: "Крымские клады" (краеведческий, этнографический, художественный музеи);
- "Корабельные будни" (Трудовое направление): акция "Чистый берег" (уборка территории лицея); помощь в благоустройстве школьного двора (уход за клумбами).
- Оформление отрядных уголков и зон отдыха в "морском" стиле.
- Мастер-классы по оригами, лепке, рисованию на морскую тематику.
- "Гонки за сокровищами" (Спортивно-оздоровительное направление):
- Ежедневная утренняя зарядка "Пиратская разминка".
- Спортивные состязания "Морской бой", "Полоса препятствий капитана".
- Эстафеты "Пиратская регата", игры на свежем воздухе.
- Беседы и тренинги по ЗОЖ "Здоровье - главное сокровище".
- "Кодекс Чести" (Социально-патриотическое направление):
- Оформление "Книги Героев" (рассказы о героях Крыма, России).
- Просмотр и обсуждение патриотических фильмов.
- Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий, ветеранами.

IV. Результативность реализации ПВР

Положительная динамика развития личности:

Социальные навыки: 90% участников продемонстрировали улучшение

навыков командной работы, умение договариваться и находить компромиссы (по данным наблюдений вожатых и опросов).
Лидерство: 25% детей активно проявили лидерские качества, взяв на себя организационные роли в отрядах и мероприятиях.
Патриотизм: Отмечено повышение интереса к истории и культуре Крыма и России. В конкурсах на патриотическую тематику участвовали все отряды, продемонстрировав знание символики, географии, истории.
Развитие творческого потенциала: Свыше 80% детей активно участвовали в творческих мастер-классах и конкурсах, создавая уникальные поделки, рисунки.
Оздоровление: Регулярные спортивные мероприятия и активный отдых на свежем воздухе способствовали общему укреплению здоровья. Количество пропусков по болезни было минимальным (менее 5% от общего числа участников).
Удовлетворенность участников и родителей: По данным анонимного анкетирования 95% детей выразили желание вернуться в лагерь на следующую смену. 92% родителей положительно оценили работу лагеря, отметив интересную программу и профессионализм педагогического состава.
V. Анализ эффективности и выявленные проблемы
Сильные стороны:
Продуманная тематика: Тема "Остров сокровищ" была успешно интегрирована во все мероприятия, создавая единую сюжетную линию и мотивируя детей.
Активное использование ресурсов лицея: Инфраструктура МБОУ "Симферопольский экономический лицей" (спортивный зал, библиотека, актовый зал, компьютерный класс) была эффективно задействована.
Высокий уровень вовлеченности педагогов: Отмечен креативный подход и энтузиазм персонала, что создало благоприятную атмосферу.
Проблемные зоны и предложения по улучшению:
Недостаток индивидуализированного подхода: из-за большого количества

детей иногда было сложно уделить достаточно внимания каждому ребенку. *Предложение: Включение в штат дополнительных педагогов или помощников вожатых.*

Вариативность трудовых заданий: Некоторые трудовые задачи были менее интересны для младших школьников. *Предложение: Разработка дифференцированных трудовых заданий с учетом возрастных особенностей и интересов.*

Погодные условия: Несколько дней смены сопровождались дождливой погодой, что ограничивало активности на свежем воздухе. *Предложение: Разработка более разнообразного комплекта запасных мероприятий для помещений, который не уступал бы по увлекательности уличным.*

Обратная связь: Система сбора обратной связи от детей и родителей была эффективной, но нуждается в более детальном анализе и использовании для корректировки программы в реальном времени.

VI. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию ПВР

Разработка методических рекомендаций для вожатых по интеграции тематики смены во все аспекты повседневной жизни лагеря.

Проведение тренингов для педагогического состава по вопросам индивидуализации работы с детьми, конфликтологии и развитию креативного мышления.

Расширение спектра интерактивных и проектных мероприятий, которые позволят детям максимально проявить свои способности и инициативу.

Укрепление материально-технической базы лагеря (приобретение нового инвентаря для спортивных игр и творческих мастерских).

Усиление взаимодействия с родителями через открытые дни, участие в мероприятиях или организацию "родительского патруля".

VII. Заключение

Смена "Остров сокровищ" в лагере дневного пребывания при МБОУ "Симферопольский экономический лицей" в 2025 году была успешно реализована. Программа воспитательной работы способствовала достижению

поставленных целей и задач, обеспечив детям полноценный отдых, оздоровление и развитие. Выявленные проблемные моменты учтены и послужат основой для дальнейшего совершенствования ПВР в будущих сменах.










Дружба - великая сила
friends
forever
Ф-Доброта
Р-радость
У-удовольствие
Ж-Жизнь
Б-богатство
Д-активность






ПоискКрым



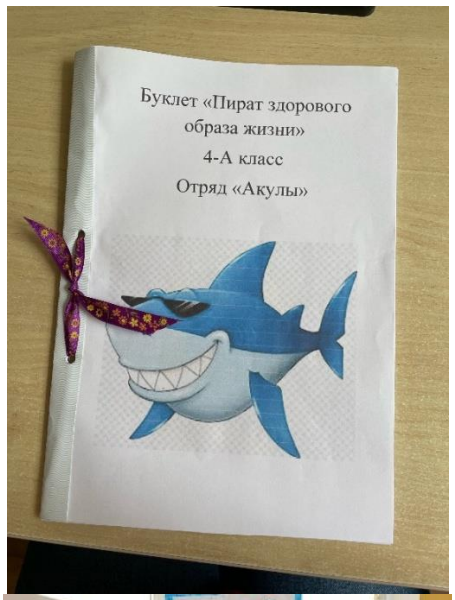







Летучий корабль
2 отряд
"Летучий корабль"
экран настроения




Буклет «Пират здорового
образа жизни»
4-А класс
Отряд «Акулы»


ЛЕТНИЙ ЛАГЕР
Happy
positive
Great
HAPPY


отряд
«Креветки»
БЫТЬ ОЧЕНЬ СИЛЬНЫМ
ПИРАТА
БЫТЬ УМНЫМ И ХИТРЫМ
БЫТЬ ХРАБРЫМ



5.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ» при МБОУ «СЭЛ» на 2026 год

2026 год объявлен Годом единства народов России, в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации. Указ президента РФ от 25.12.2025. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»

Смена «ПОЕЗД ДРУЖБЫ»

Возраст 7-12 лет

Организационный период (Дни 1–3)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
28.06	**1 день** Открытие смены «Поезд дружбы»/	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Общелагерный	физическая
		Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Общелагерный	патриотическое
		Игры на знакомство «Снежный ком»,	Человек (ППС)	отрядный	познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		«Атомы и молекулы»			
		Операция «Уют» — оформление отрядных уголков	Россия / Самоуправление	отрядный	эстетическое
		Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь»	Человек (Спорт)	отрядный	Физическое/ познавательное
		Инструктаж по ТБ, ПДД (игра-викторина «Безопасное лето»)	Человек (Безопасность)	отрядный	физическое
		Информационный	Россия /	отрядный	патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		час «Россия — наш общий дом» (знакомство с темой смены)	Патриотизм		
		Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	познавательное
02.06	**2 день** Маршрут «Детство»	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	общелагерный	физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	патриотическое
		Праздничный квест	Россия /	общелагерный	патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		«По следам Солнечного зайчика»	Патриотизм		
		Аквагрим-центр: (Вожатые или старшие дети рисуют простые узоры на лицах) «Мыльных пузырей» (Мастер-класс по выдуванию гигантских пузырей)	Мир / Кружки	Отрядный/групповой	познавательное
		Фестиваль рисунков на асфальте «Хоровод детства»	Россия / Культура России	общелагерный	Эстетическое/ познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		«Детство -это КЛАСС!!!?» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	познавательное
03.06	**3 день** Маршрут «Природа»	Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек (Спорт)	общелагерный	физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	патриотическое
		Экологическая викторина «Природа родного края»	Россия / Природа	отрядный	познавательное
		Просмотр мультфильмов народов России	Мир	отрядный	познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		экологической тематики			
		Интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Мир / Культура России	отрядный	познавательное
		Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Человек (ППС)	Отрядный/групповой	познавательное
		Огонек «Что я узнал о природе?» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	познавательное

8.2. Основной период (Дни 4–18)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
04.06	**4 день** Маршрут «Дружба»	Утренняя зарядка (игровая)	Человек (Спорт)	общелагерный	физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	патриотическое
		Психологическая игра «Мы команда!» (игры на сплочение, выявление лидеров)	Человек (ППС)	Отрядная/групавая	познавательное
		Творческий марафон «Дерево Дружбы» (на большом ватмане рисуется ствол	Россия / Культура России	общелагерный	Эстетическое/ патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		дерева, а дети оставляют отпечатки своих ладоней (красками) вместо листьев. На каждой «ладошке» ребенок пишет свое лучшее качество или пожелание другу)			
		«Почта комплиментов» (в течение дня работает почтовый ящик. Дети пишут анонимные (или нет) добрые записки ребятам из своего или других отрядов. В конце дня «почтальоны» раздают письма)	Россия / Культура России	Общелагерный/отрядный	Духовно-нравственное
		Мастерская «Фенечка»: (Плетение	Мир / Кружки	групповая	Эстетическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		простых браслетов из ниток или ленточек, которые в конце дня дети дарят друг другу)			
		Просмотр кинофильмов про дружбу	Мир / Культура России	отрядный	познавательное
		Огонек «Мои новые друзья» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	познавательное
05.06	**5 день** Маршрут Экология (к всемирному дню окружающей	Утренняя зарядка (беговая)	Человек (Спорт)	общелагерный	физическое
		Церемония подъема Государственного	Россия / Культура России	общелагерный	патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
	среды)	флага РФ			
		Экологический квест «Спасатели планеты»	Природа/Мир	общелагерный	экологическое
		Мастерская «Переработка»: (Изготовление полезных вещей: пеналов из втулок, органайзеров из банок или кормушек для птиц)	Природа/кружки	Отрядный/групповой	Экологическое/ познавательное
		Выставка «Зелёный плакат» (Коллективное рисование плакатов на тему	Самоуправление	отрядный	эстетическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		«Природа — наш дом»)			
		Эко-олимпиада «Зелёные старты» (Формат: Весёлые старты с экологическим подтекстом.• Конкурсы: • «Очисти поляну»: Бег с препятствиями, во время которого нужно собрать разбросанные по пути «бумажки» и донести их до корзины. • «Береги воду»: Эстафета, где нужно пронести ложку с водой, не пролив ни капли, и наполнить общую ёмкость отряда. • «Живая цепь»: Команды должны изобразить редких	Мир/Человек (Спорт)/	отрядный	Физическое/ экологическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		животных, передвигаясь необычными способами (например, «крабиком» или «пингвином»).			
08.06	**6 день** Маршрут Литературное наследие (ко дню русского языка)	Утренняя зарядка (спортивная)	Человек (Спорт)	общелагерный	физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	патриотическое
		Игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки А.С.Пушкина)	Россия / Культура России	отрядный	Патриотическое/ познавательное
		Акция «За чистоту русского языка»	Россия / Самоуправление	отрядный	познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		(листовки, игра «Найди ошибку»)			
		Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью»	Россия / Кружки	Отрядный/групповой	эстетическое
		Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»	Россия / Культура России	отрядный	познавательное
		Огонек «Что я узнал о русском языке?» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	познавательное
09.06	**7 день** Маршрут Мужества	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общеотрядный	физическое
		Церемония	Россия / Культура	общеотрядный	патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		подъема Государственного флага РФ	России		
		Урок мужества «Герои России — мои земляки» (встреча с представителем ветеранской организации)	Россия / Патриотизм	общеотрядный	Патриотическое/ познавательное
		Военно-спортивная игра «Зарничка»	Россия / Патриотизм	общелагерный	Физическое/ патриотическое
		Огонек «Что я знаю о войне в	Человек (ППС)	отрядный	познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		своей семье» (рефлексия)			
10.06	**8 день** Маршрут Добра	Утренняя зарядка (веселая)	Человек (/Спорт	общелагерный	физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	патриотическое
		«Что такое доброта?» (беседа, выставка рисунков)	Человек (Семья)	отрядный	Духовно-нравственное/ познавательное
		Встреча с родителями «Кем я хотел стать?»	Мир / Профориентация	отрядный	Трудовое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		Конкурс рисунков «Моя семья»	Человек (Семья)	отрядный	Духовно-нравственное
		«Моя семья — моя гордость»(рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное
11.06	**9 день** Маршрут «Вместе с Россией»	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Торжественная линейка ко Дню России. Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое
		Квест-игра	Россия / Культура	общелагерный	Патриотическое/

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		«Широка страна моя родная» (Совместно с активистами Движения первых)	России/Движение Первых		познавательное
		Мастер-класс по народным ремеслам (изготовление кукол-оберегов)	Россия / Кружки	Отрядный/групповой	Познавательное/ эстетическое
		Интеллектуальный квиз «ProРоссию»: Командная викторина в стиле «Своя игра» (вопросы о культуре, природе, науке).	Россия / Культура России	отрядный	познавательный

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		Спортивные соревнования по русской лапте	Россия / Спорт	отрядный	Физическое
		«Я люблю свою Россию» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное
15.06	**10 день** Безопасность	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое
		Встреча с инспектором ГИБДД	Человек (Безопасность)	общелагерный	Физическое (безопасность)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		«Безопасное лето» + игра по ПДД			
		Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»	Человек (Безопасность)	отрядный	Познавательное (безопасность)
		Тренировочная эвакуация при пожаре	Человек (Безопасность)	Общелагерный/отрядный	Познавательное
		Встреча МЧС	Человек (Безопасность)	Общелагерный	Познавательное
		Киноклуб: просмотр фильма о взаимовыручке	Мир / Культура России	отрядный	Духовно-нравственное/познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		выпуск экспресс-газеты «Что такое безопасность»	Мир	самоуправление	Эстетическое/познавательное
16.06	**11 День** «Маршрут Артек»	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Общелагерный	Физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Общелагерный	Патриотическое
		Интерактивная лекция об истории «Артека»	Мир /Россия	отрядный	Познавательное
		Творческие мастер-классы по созданию	Кружки	Отрядный/групповой	Познавательное/эстетическое/патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		«Артековских сувениров»			
		Спортивные игры «Артек-олимпиада»	Спорт	Отрядный/групповой	Физическое
		«Что нового я узнал об Артеке?» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное
17.06	**12 день** Маршрут «Спорт»	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		Фестиваль «Рекорды Гиннесса» (вместо классических нормативов дети соревнуются в необычных и забавных дисциплинах, где каждый может стать чемпионом. Номинации: • «Самый меткий»: • «Король равновесия»: • «Гусеница»: • «Супер-прыжок»: • Финал: Создание «Книги рекордов лагеря», куда вписываются имена победителей в каждой категории)	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Викторина «История спорта»	Россия / Культура России	отрядный	Познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		или «Угадай чемпиона по фото».			
		Огонек «Что для меня Спорт?»	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное
18.06	**13 день** Здоровье	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое
		Движение первых. «Учимся оказывать первую помощь»	Россия / Человек	общелагерный	Познавательное/ физическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		Встреча с медработником	Человек	отрядный	Познавательное
		Квест-игра «Агенты ЗОЖ: Секретная миссия» (Легенда: Дети становятся спецагентами, которым нужно восстановить «Эликсир Бодрости», похищенный вирусами. Чтобы его собрать, нужно пройти испытания на разных станциях. • Станции: «Витаминный патруль»; «Лаборатория Чистоты»; «Тропа Силы»; • «Дыхание Дракона». В конце квеста каждый отряд получает общую карту здорового человека)	Россия / Человек	отрядный	Физическое/познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		Мастер-класс «Полезный перекус»: (приготовить фруктовый салат или составить меню идеального завтрака из бумажных ингредиентов)	Кружки	Групповая/отрядная	Познавательное /эстетическое
		Огонек «Расскажи мне о здоровье» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное
19.06	**14 день** Маршрут «Патриот»	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое
		«Кто такой	Россия / Культура	общелагерный	Патриотическое/духов

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		ПАТРИОТ?» , лекция, беседа, викторина совместно с российским обществом «Знание», студенты КФУ	России		но-нравственное
		Интеллектуальный квиз «Великие имена России»	Россия / Культура России	отрядный	Пазнавательное/патриотическое
		Творческая мастерская «Россия — это мы» (Создание	Россия / Культура России/кружки	отрядный	Познавательное/духовно-нравственное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		традиционных народных орнаментов)			
		Спортивная игра «Силачи»	Человек (Спорт)	отрядный	физическое
		Экскурсия в школьный музей	Мир / Экскурсии	отрядный	Познавательное
		«Кто такой патриот?» (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное
22.06	**15 день** Маршрут Памяти	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Церемония подъема Государственного	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		флага РФ			
		Акция «Голос Памяти» (минута молчания, чтение стихов)	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое/духовно-нравственное/познавательное
		Историко-патриотический квест «Дорогами Героев»	Россия / Культура России	общелагерный	Познавательное/ патриотическое
		«Письмо в прошлое» (Дети пишут короткие записки своим прадедушкам и прабабушкам, складывают	Россия / Культура России/Человек	отрядный	Патриотическое/духовно-нравственное/познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		их «фронтовым треугольником» и прикрепляют к общему стенду)			
		«Символ мира» (Мастер-класс по изготовлению белых журавликов (оригами) или гвоздик из бумаги)	Кружки	Отрядный/групповой	Познавательное/эстетическое/духовно-нравственное
		Экскурсия в музей города Симферополя	Экскурсии	Отрядный	познавательное
23.06	**16 день** Маршрут «Кем быть?»	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		Экскурсии на предприятия города	Россия/Человек/профориентация/экскурсии	общелагерный	Познавательное/трудовое/профориентирование
		Интеллектуальные игры «Профессии будущего»; «Детективы профессий»	Россия/Человек/профориентация	отрядный	Познавательное/трудовое/профориентирование
		Мастер классы «Дизайн спецодежды будущего»	Россия/Человек/кружки	Отрядный/групповой	Познавательное/эстетическое
24.06	**17 день** Маршрут	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	физическое
		Церемония	Россия / Культура	общелагерный	патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
	Вожатый (к международному дню Вожатого) (день проводится совместно с активом Движения первых)	подъема Государственного флага РФ	России		
		Ток-шоу «100 вопросов взрослому». (Дети в неформальной обстановке задают вожатым вопросы об их жизни, хобби и о том, почему они выбрали эту профессию)	Россия / Культура России/Человек	отрядный	Познавательное/трудовое/профориентирование
		Спортивный баттл «Дети против вожатых»	Россия / Спорт/Человек	общелагерный	физическое
		Творческая мастерская	Россия / Культура России/Человек/	отрядный	Эстетическое/познавательное/духовно-

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		«портрет вожатого»	Кружки		нравственное
		«Кто такой вожатый? (рефлексия дня)	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное
25.06	**18 день** Маршрут «Кем быть?»	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое
		Квест Путешествие в «Мир ПРОФЕССИЙ»	России/Человек	общелагерный	Познавательное/трудовое/профориентация

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		Игра-викторина» Угадай профессию»	России/Человек	отрядный	Познавательное/трудовое/профориентация
		Тесты и игры на выявление профессиональных склонностей	ППС	отрядный	Познавательное/трудовое/профориентация
		Творческая мастерская «Профессия будущего»	кружки	Отрядный/групповой	Эстетическое/познавательное/духовно-нравственное
		Встреча с интересным	России/Человек	отрядный	Познавательное/трудовое/профориентация

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направление
		человеком			
		«Кем я хочу стать?»(рефлексия дня	ППС	отрядный	Познавательное/трудовое/профориентация

8.3. Заключительный период (Дни 19–21)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направленность
26.06	**19 день** Маршрут День Первых (ко дню Молодежи)	Утренняя зарядка Движения Первых	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Общелагерный	Патриотическое
		Знакомство с РДДМ «Движение Первых», миссией и ценностями Движения	Мир / Культура России	Общелагерный/ отрядный	Патриотическое
		Классная встреча с активистами «Путь к успеху»	Мир / Культура России	Общелагерный/ отрядный	Познавательное/патриотическое

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направленность
		Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей»	Мир / Кружки	общелагерный	Эстетическое/духовно-нравственное
		«Летняя аллея» (посадка цветов/кустарников)	Россия / Природа	общелагерный	Трудовое
29.06	**20 день** Маршрут «Итоговый» (Подведение итогов смены)	Утренняя зарядка	Человек/Спорт	общелагерный	Физическое
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое
		Итоговое анкетирование «Мои впечатления»	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направленность
		Прощальная дискотека	Россия / Культура России	общелагерный	Физическое
		Фото-день» Прощай, лагерь!»	Россия / Культура России	общелагерный	Физическое
30.06	**21 день** Закрытие смены «Поезд Дружбы»	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	общелагерный	Физическое
		Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага	Россия / Культура России	общелагерный	Патриотическое
		«Под знаком единства». Презентация летописи смены	Мир / Культура России/медиа	общелагерный	Познавательное

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Уровень	Направленность
		«В кругу друзей» (обмен пожеланиями, рефлексия смены)	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное
		Акция «Чемодан в дорогу» (рефлексия личных достижений)	Человек (ППС)	отрядный	Познавательное

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 89 (восемьдесят девять) листов

Директор МБОУ «СЭЛ»

Подпись _____ /Д.О. Пучко /