

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛУПКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ 2024 ГОД	3
1. Введение.....	4
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	4
3. Оценка системы управления образовательной организации	21
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения, качества материально-технической базы.	22
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	56
6. Системы оценки качества образования.....	58
7. Заключение.....	60

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛУПКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

2024 ГОД

1. Введение.

Аналитический отчет - процесс оценки деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ) за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках аналитического отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. При этом в отчете рассматриваются показатели, содержательно характеризующие состояние и тенденции развития ОУ. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений; - публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОУ с характеристиками других аналогичных ОУ).

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

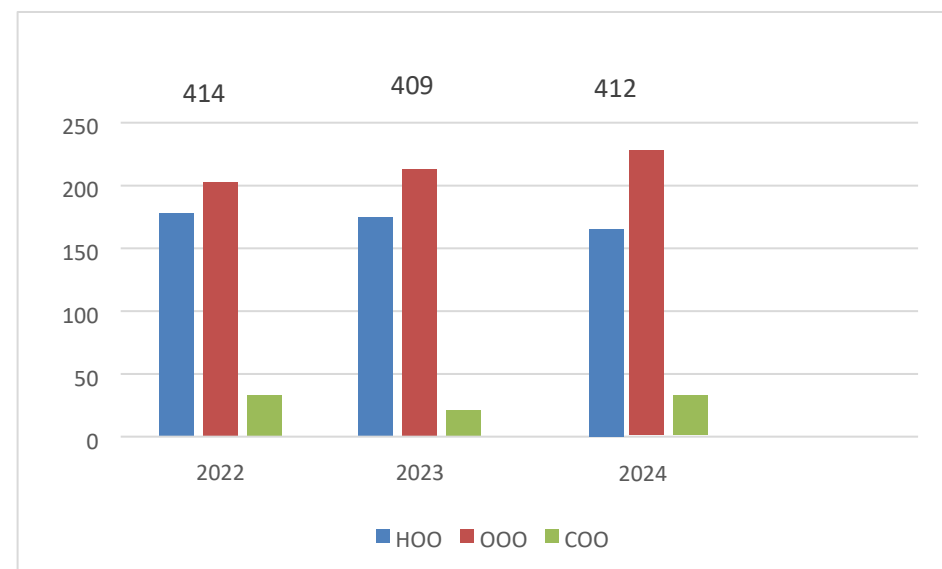
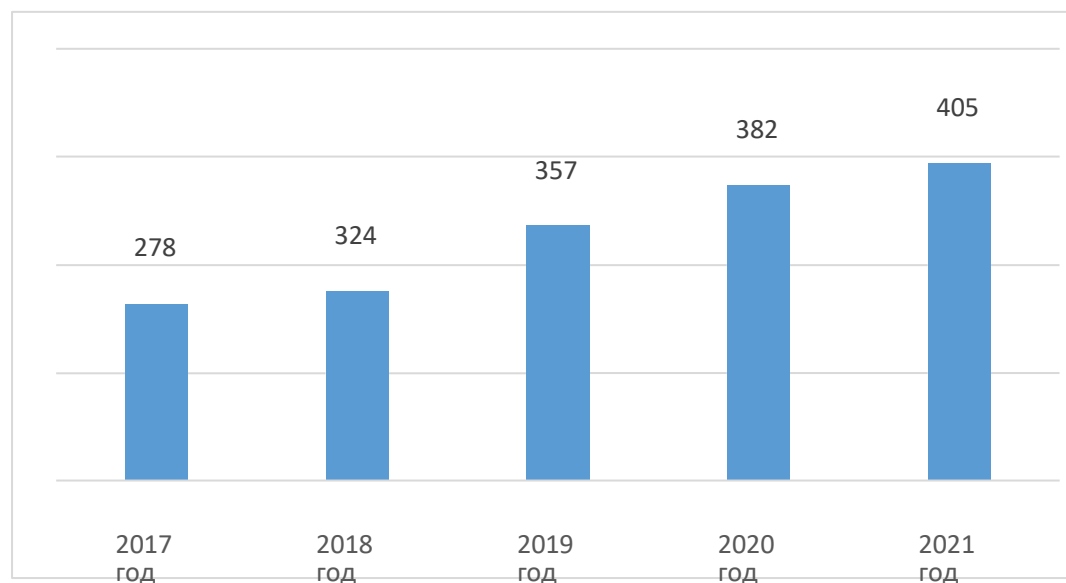
Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

В образовательном учреждении для учащихся 1-11 классов устанавливается шестидневная рабочая неделя при пятидневной учебной неделе. Учебный процесс - понедельник-пятница, с 08.30 до 18.45; занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования (по отдельному расписанию).

В ОУ реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы – реализация обновленного ФГОС ООО, 8-9 классы – реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 классы - реализация обновленного ФГОС СОО, 11 классы - реализация ФГОС СОО).

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

Контингент учащихся



В 2024 году в ОУ функционировало 17 классов, 412 обучающихся: 156– начальное общее образование (УМК «Школа России»), 230 – основное общее образование; 26 – среднее общее образование (1 социально-экономический профиль).

При реализации образовательных программ используются современные технологии: технологии личностно ориентированного обучения (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения), инновационные технологии (перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, ИКТ и др.)

Текущий контроль и промежуточная аттестация организованы и проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации – годовая оценка. С целью повышения качества образования, уровня прозрачности учебного процесса, объективности оценивания учебных достижений обучающихся, повышения уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса, автоматизации учетных функций, технологического развития учебного процесса используется цифровая образовательная платформа «Электронный журнал/дневник».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные мероприятия в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Воспитательная работа в ОУ реализована по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

В рамках воспитательной работы ОУ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профориентационную работу со школьниками, реализует Программу профминимума.
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы ОУ, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В результате работы у детей формируется уважение к государственным символам и атрибутам РФ

и Республики Крым, прививается любовь к Малой Родине, родной школе через традиционные школьные традиции и сотрудничество с общественной организацией «Отцы России» Общероссийской Общественной организацией.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

В рамках месячников военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, единые уроки, уроки памяти, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, офицерами Союза офицеров Республики Крым, проведены праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, акции гражданско-патриотической направленности («Бессмертный полк», «Окна Победы», Георгиевская лента», «Передай добро по кругу», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Подари подарок Ветерану», «Добрые письма», «Сад памяти», «Без срока давности», и тд.), возложение цветов к мемориальным доскам в г. Алупка, у памятника А.Х. Султана и на могиле Братьев Говыринных.

Приняли участие:

- в муниципальном этапе межрегионального конкурса «Мы – Наследники Победы!»;
- в региональном проекте «Вахта памяти поколений –Пост №1» (апрель, октябрь);

В ОУ созданы и работают два музея: «Музей школы» и музей Боевой славы. Через социальные сети музей поддерживает связь с Поисковым движением России. С помощью электронной почты ведётся переписка с семьей дважды Героя Советского Союза А-Х Султана. В течении года велась работа по формированию экспозиций, подготовке фотоматериалов и описанию маршрута экспедиций по памятным местам г. Алупка, связанных с жизнью Амет-Хана Султана. С использованием материалов в музее проводились экскурсии, уроки памяти, классные часы. В музее боевой славы открыт стенд Героям СВО. Школа активно сотрудничает с Музеем дважды героя Советского Союза Амет-Хана Султана, на базе которого проводятся тематические классные часы, просмотры военно-патриотических фильмов, встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, тематические выставки. .

Обучающиеся, педагоги и родители активно участвуют в сборе посылок для бойцов СВО. Ученики пишут письма, мастерят открытки для бойцов. Приняли участие в просветительском проекте «2Я» среди школьников Ялты и Якутска.

Духовно-нравственное направление.

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов, внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Радуга добрых дел», «Новогодняя почта», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ) «Путешествие по родному Крыму. Куда летит самолетик навигатора», «Внуки по переписке».

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, уборка на мемориалах. Ежегодно проходят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Сбереги природу-сдай батарейку», «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», «Поделись теплом души своей», акция «Кормушка», «Домашняя оранжерея», «Подарок другу», «Неделя в красках», «Сдай макулатуру – спаси дерево», экологическая акция «Сбор консервных банок», «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Столовая для пернатых», «Добрые крышечки», «Урока добра и милосердия», «Неделя добра», участие в благотворительных субботников.

Здоровьесберегающее направление.

Большое внимание коллектив ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний; встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, сдача норм ГТО, «Русский силомер», «Олимпийский урок», «Веселые старты», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Самбо».

В ОУ функционирует Школьный спортивный клуб «Орлы» (ШСК). В течение года проведены соревнования между классами по футболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису. Сборные ШСК принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Результаты участия команды ШСК в спортивных мероприятиях

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	«Локобаскет» (девушки)	Муниципальный	Призер
2	«Локобаскет» (юноши)	Муниципальный	Призер
3	Мини-футбол	Муниципальный	Призер

Художественно-эстетическое направление.

Данное направление формирует представление учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения.

С 2024 году в ОУ функционирует школьный театр «Премьера». В течение 2024 года подготовлено более 5 спектаклей и постановок, которые посетили 65% учащихся 1-11 классов. Команда ЮИД приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (2 место). Учащиеся ОУ – участники муниципального конкурса «Крымский вальс».

Правовое направление

Согласно плану воспитательной работы проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. Уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся ОУ. Регулярно проводится заседание совета профилактики школы. Совместно с сотрудниками ПДН, проводятся рейды «Урок» (октябрь, март), акция «Дети России» (октябрь, апрель), посещаются неблагополучные семьи и семьи опекунов учащихся ОУ. Проводится диагностическая работа среди детей «группы риска».

Проведены месячники:

- Правовых знаний (октябрь, апрель)
- «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь)
- «Всеобуч 2024» (сентябрь, февраль)
- Военно-патриотического воспитания (январь, апрель, декабрь) Недели:
- Здорового образа жизни (сентябрь, ноябрь)
- Толерантность (ноябрь)
- Профилактика СПИДа (декабрь, май)

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

□ работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия обучающихся, проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы.

Профилактическая работа с обучающимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, обучающимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Обучающиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается связь с органами опеки и попечительства

В 2024 году было проведено 2 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности: классные часы для обучающихся 5-9 классов « Мои права - мои обязанности», инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы, день правовых знаний, участие в акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», Организация летней занятости обучающихся.

Реализация единой модели программы профориентации (Профминимум)

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 №727 «О реализации проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году в Республике Крым», в целях повышения эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОУ разработан план работы и программа реализации профминимума на продвинутом уровне.

В проекте «Билет в будущее» приняли участие учащиеся 6-11 классов. Учащихся на платформе сопровождали педагоги-навигаторы. В рамках профминимума учителя-предметники провели уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

Внеурочную деятельность осуществляли педагоги-навигаторы. Внеурочная деятельность включала проведение профориентационных уроков с целью мотивации участников в поиске профессионального самоопределения, осуществление профориентационной онлайн диагностики и разбором полученных результатов. Учащиеся 6-11 классов побывали с экскурсией в

кофейне, на Хлебозаводе «КрымХлеб», встретились с предпринимателями, ГПА КФУ им. В.И. Вернадского и другие образовательные организации СПО. Для учащихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Учащиеся в течение года с учетом склонностей, посещали различные кружки дополнительного образования.

С родителями учащихся 6-11 классов проведены ознакомительное и итоговое родительские собрания по вопросам раннего профессионального самоопределения. Методические материалы по внедрению профессионального минимума, а также информирование родительской общественности размещены на официальном сайте ОУ.

Развитие школьного самоуправления

Ученическое самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному типу взаимоотношений, где обучающиеся проявляют инициативу, принимают решения, действуют ученического коллектива.

Работа школьного самоуправления регулируется положением «Об организации ученического самоуправления », Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ОУ на текущий учебный год.

Ученическое самоуправление школы под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно содействует работе образовательного учреждения, активизации ученической жизни и воспитательного процесса. Из состава ученического самоуправления сформирована инициативная группа, проводящая рейды на прилегающей к школе территории. Представители самоуправления контролируют состояние учебников у обучающихся, школьную форму.

Инициативная группа создала механизм обратной связи с учащимися нашей школы для оперативного реагирования на их потребности, предложения и замечания.

Самоуправление выступает инициатором проведения различных конкурсов в школе. Среди них: конкурс-смотр классных уголков, конкурс украшения кабинетов к Новому году. Организованы и проведены акции «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – спаси природу», «Внуки по переписке», «Самолетик будущего», «Блокадный хлеб».

Представители ученического самоуправления принимают активное участие в молодежных мероприятиях: акция «За Крым», конкурс «Большая перемена».

Одним из основных направлений деятельности самоуправления является благотворительность и приобщение к волонтерскому движению, участие в добровольческих акциях «Передай добро по кругу», «Дарите книги с любовью», «Книга – детям», «Талисман добра», «Дай лапу», «Батарейка», в уборке территории г. Алушка совместно с родителями.

Члены ученического самоуправления активно участвуют в проведении различного рода торжественных мероприятий: «День Знаний», «День учителя», «Международный женский день», «День Победы», «День воссоединения Крыма и Россией», «Русский силовик», спортивные соревнования.

Члены самоуправления для учащихся начальной школы (Орлят России) провели беседы по правилам дорожного движения, пропагандируют здоровый образ жизни, любовь к книгам, сохранность учебников, привлекают детей к участию мероприятий, которые проводятся в школе, проводят зарядки.

В 2024 г. в ОУ создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Ученическое самоуправление координирует работу участников «Движение первых», активно участвует в общественных инициативах «ПроеКториЯ», «Новогодняя игрушка», «Эковыходные», направленных на развитие школьного общества и поддержку социальных проектов. Самоуправление приняло участие в торжественной церемонии посвящения учащихся 1-4 классов в ряды «Орлят России».

Взаимодействия ОУ с родителями

Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе - одно из важных направлений воспитательной работы. Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Задачи работы с родительской общественностью:

- ☐ формирование активной педагогической позиции родителей.
- ☐ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
- ☐ активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- ☐ организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- ☐ включение родителей в состав Управляющего, Попечительского советов;
- ☐ использование электронной почты, школьного сайта, социальных сетей;
- ☐ проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, спортивные игры, родительский патруль, выставки и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методиках подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Родительские конференции, общешкольные родительские собрания проводятся четыре раз в год. На них проходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем, заслушиваются отчеты директора о финансово-хозяйственной деятельности, о результатах самообследования, публичный доклад директора,

На родительских собраниях рассматриваются вопросы воспитания и обучения школьников, с родителями учащихся 8- 9 обсуждается выбор профиля обучения, проблемы профессионального самоопределения; 9, 11 классов – вопросы подготовки к ГИА, выбора профессии.

В 2024 году динамика посещения родительских собраний является положительной. Это свидетельствует о целенаправленной работе классных руководителей с родителями, о качественной подготовке к родительским собраниям, о правильном выборе тематики родительских собраний, что и обеспечивает повышение явки на собраниях.

Эффективным средством информирования родителей и учащихся о жизни ОУ стала группа «ВКонтакте»: «МБОУ «Алупкинская СШ №1», информационно-коммуникационная образовательная платформа «СФЕРУМ». В них были размещены анонсы и новости о более 200 мероприятиях и событиях 2024 года.

Профориентационные мероприятия: Родители, ученики и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников: классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе», лекция для обучающихся 8-11 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!», участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

2024 учебный год

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 1

Количество, состоящих на внутришкольном учете - 0

Количество преступлений -0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Алупкинская СШ№1», целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Для всестороннего развития детей ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ОУ, в рамках реализации

Национального проекта "Образование", Федерального проекта «Успех каждого ребенка», разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в 2024 году в ОУ организована работа 2 объединения дополнительного образования.

По итогам 2024 года общее количество обучающихся по программам дополнительного образования составило 120 человек.

Участие в проектах «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» обеспечило эффективную реализацию многих проектов. Учащиеся выполняют индивидуальные исследовательские проекты на современном оборудовании с использованием информационных технологий. Полученное оборудование установлено в учебных кабинетах и используется не только в системе дополнительного образования, но и на уроках, и во внеурочной деятельности, при подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских работ. Учащиеся школы – призеры предметных олимпиад муниципального уровня.

Цель работы социально-психологической службы – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности; вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив; достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при которой будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся; развитие учащихся на основе общечеловеческих ценностей; формирование правовой культуры учащихся.

Психолого-педагогические и социально-педагогические условия

№ пп	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог – психолог	1	1	1 год

Социально-психологическая служба в 2024 году обеспечивала условия для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Деятельность педагога-психолога и социального педагога осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение консультативная, экспериментальная деятельность, методическая работа и была направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- снижение школьной тревожности у школьников 9-11-х классов при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование толерантного поведения у всех участников учебно-образовательного процесса;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, курения вейпов;
- профориентация старшеклассников;
- внешняя дифференциация обучающихся 5-х классов по направленности интересов; – профилактика экстремизма среди учащихся, профилактика суицидальных явлений; – коррекционно-развивающая работы с дезадаптированными учащимися.

В рамках профилактической работы для выявления детей с эмоциональным неблагополучием, с проблемами усвоения учебного материала, а также выявления детей с межличностными трудностями проводилась диагностика адаптационного периода у учащихся 1,5,10 классов (динамика развития фиксируется в апреле). По результатам диагностики проведена коррекционная работа по программам коррекции школьной тревожности, проконсультированы родители и педагоги по вопросам воспитания и обучения. Результаты диагностики отображены в аналитических справках.

Проводилась диагностика скрытого неблагополучия и употребления наркотических и психоактивных веществ среди учащихся 7-11 классов (октябрь). В рамках профилактики проведены беседы с классными руководителями по отслеживанию скрытого неблагополучия у детей с помощью мониторинга социальных сетей. С детьми проводились развивающие занятия на тему: «Влияние электронных сигарет на растущий организм», «Употребление алкоголя и психоактивных веществ», «Жизнь прекрасна», «Решение конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми», «Моя реализация», «Как научиться жить в гармонии с собой и миром», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Решение психологических проблем на разных возрастных этапах». На сайте школы обновлена информация о профилактике суицидальных рисков.

Одной из задач работы педагога-психолога является работа с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива, принятие непохожести других и толерантного отношения («Толерантность к непохожести», «Стереотипные предрассудки», «Наш новый коллектив»).

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-11 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей. В течение года организованы встречи, мастер-классы с представителями учебных заведений: колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких практических занятиях, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий. Проведены просветительские беседы о многообразии профессий, о возможностях поступления в различные профессиональные учреждения, о вариациях получения профессионального образования.

С целью психологической подготовки учащихся выпускных классов к ГИА проведены развивающие занятия с учащимися выпускных классов по повышению стрессоустойчивости и психологической подготовке к сдаче экзаменов. Консультационная работа (групповая и индивидуальная) проводится по запросу в течение всего года. Была оказана консультационная помощь по вопросам дезадаптации, решения конфликтных взаимоотношений, эмоциональных проблем, выбора будущей профессии, психосоматическим проблемам, а также трудностям в обучении и воспитании. В рамках психологического просвещения педагог-психолог участвует в проведении общешкольных и классных собраний («Психологическая готовность к школе», «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов»), в заседании педагогического совета с освещением вопроса «Профессиональное выгорание у учителей».

Профилактические мероприятия были направлены на предупреждение отклонений в поведении учащихся, требующих особого педагогического внимания, учащимися, состоящими на внутришкольном учете. С подростками проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы о здоровом образе жизни, о недопустимости пропусков уроков без уважительных причин, о учебе и взаимоотношениях со сверстниками, родителями (лицами, заменяющими родителей). С родителями данной категории учащихся проводились профилактические и разъяснительные беседы об обязанностях по отношению к своим детям, об ответственности за обучение и воспитание. Родители были приглашены на заседания Совета по профилактике школы (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь). В сентябре-октябре

2024 года в ОУ проведено социально-психологическое тестирование на выявление скрытого неблагополучия среди подростков, а также на выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

Профилактические мероприятия включали, в том числе, и работу со специалистами Симферопольского городского центра социальных служб по делам семьи, детей и молодежи (проведены занятия «Жизненные ценности», «Безопасность в сети Интернет», «Толерантность», «Безопасное поведение», «Мои права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка»), представителями общественной организации «За трезвый Крым», инспектором ПДН, работниками прокуратуры и медицинскими работниками.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, состоящими на учете СОП, ведется систематическая работа: индивидуальные беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении, о проблемах с учёбой, взаимоотношениях с родителями и одноклассниками; совместно с классным руководителем организовано посещение на дому, с целью определения условий проживания несовершеннолетних, беседы с родителями о причинах, влияющих на поведение и учебу подростков, о необходимости принятия мер по исправлению сложившейся ситуации с их детьми; изучены взаимоотношения в школьном коллективе (социометрические исследования), проведена коррекция поведения совместно с педагогом-психологом школы, проводится работа по определению интересов несовершеннолетних во внеурочное время.

Проведены классные часы с показом фильма «Безопасность школьников в сети Интернет», профилактические беседы о ценности жизни (профилактика суицидальных проявлений среди подростков), профилактические беседы о вреде употребления алкогольной продукции, табакокурения, о вреде курения вейпов, употребления спайсов.

Учащимся льготных категорий организовано социально-психологическое сопровождение: наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса, своевременное выявление возникающих трудностей (обучение, взаимоотношения с одноклассниками, отношения с родителями (лицами, их заменяющими), коррекция поведения. С целью определения условий проживания, наличия необходимых условий для развития, учебы и отдыха ребенка посещены на дому 9 детей, лишенных родительского попечения. С опекунами проведены беседы о соблюдении прав несовершеннолетних, о взаимоотношениях с детьми, об особенностях подросткового возраста и т.д. Родителям (лицам их заменяющим) детей льготных категорий доведена до сведения информация о летнем оздоровлении своих детей. Проведена работа по приему документов и формированию базы и банка данных на оздоровление летом 2024 года.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОУ выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям: – профилактическая работа;

- организация внеурочной деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении, требующими особого педагогического внимания.

Отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в «группе риска», свидетельствует о качественной работе социальнопсихологической службы и классных руководителей по профилактике правонарушений.

На основе данных составлен социальный паспорт школы, социальные паспорта классов. Разработан план социально-психологической и педагогической работы, направленный на решение поставленных задач.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних, и других служб, ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, приняты конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетнего.

В течение года родители, учащиеся и учителя обращались к социальному педагогу по проблемным вопросам. Наиболее часто обращались родители к социальному педагогу по вопросам воспитания, летнего оздоровления; учащихся волновали эмоциональные проблемы, отношения с педагогами; учителей – конфликтные ситуации между обучающимися, определение дальнейшего образовательного маршрута. Вопросы профессионального самоопределения являются важными для родителей, учащихся и педагогов.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

В 2024 году ОУ функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями в ОУ усилен контроль за уроками физкультуры. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в ОУ разработаны графики начала/окончания занятий, приема пищи в столовой. При осуществлении образовательного процесса используются рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в ОУ организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Определение группы здоровья обучающихся, допуск к урокам физкультуры осуществляется только по результатам профилактических осмотров. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников.

Организация питания обучающихся

Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях на основании Муниципальных контрактов на закупку услуг между МБОУ «Алупкинская СШ №1» и ИП «Черненко». Приготовление горячего питания осуществляется в школе. В 2021 году проведен капитальный ремонт пищеблока. Обеденный зал на 80 посадочных мест.

Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, все промаркировано согласно требованиям СанПиН.

На родительских собраниях родителям учащихся проинформированы о возможности питания за бюджетные средства, утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей. Организовано льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малоимущих семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей участников СВО за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Школьники 1-3 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком), 4-х классов (обедом) за счет субсидий из бюджета РК. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Санитарное состояние пищеблока  соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал 

нормам. Коллектив сотрудников пищеблока был полностью укомплектован. Пища подавалась горячей. Результаты проверок показали: не было случаев несоответствия меню, отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ОУ 4 детей-инвалидов. Для беспрепятственного доступа в здание ОУ создана безбарьерная архитектурная среда:

- Доступность прилегающей территории;
- Доступность входных путей и путей перемещения внутри здания;
- Разметка лестничных маршей первой и последней ступеней; – Откидной пандус на боковом входе;

Приказом директора назначено ответственное лицо за беспрепятственный доступ в здание, разработана соответствующая инструкция.

Проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация детей-инвалидов, для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы обучения на дому. С инвалидами в образовательной организации работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Организована воспитательная работа, направленная на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважительное отношение к их особенностям. Обучающиеся данной категории посещают занятия внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования, являются неоднократными победителями и призерами олимпиад, конкурсов, фестивалей различных уровней.

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы Методический совет и предметные методические объединения. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, усиления роли родительской и ученической общественности в управлении в ОУ действуют Управляющий Совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Попечительский совет.

В 2024 ОУ продолжило ведение электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого ОУ использует ГИС в системе образования.

По итогам 2024 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году возросла общественное участие родителей, учащихся в управлении школой.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В 2024 году обновлена Программа развития ОУ, разработаны ООП НОО, ООП ООО (5-8 классы), ООП СОО (10 класс) в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, обновлен содержательный раздел ООП ООО (9 класс), ООП СОО (11 класс) в соответствии с ФОП.

Учебный план разработан с учетом обновления содержания в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (10 класс). В учебном плане сохранено в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального, основного общего образования, среднего общего образования были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использована на усиление образовательных областей инвариантной части. В 5-9 классов добавлены часы на изучение биологии, математики.

Реализация учебного плана в 2024 году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами; – вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

В полном объеме реализованы программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления в соответствии с ФГОС.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана и составляет 60% обеспечение учебниками всех обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания. В ОУ 17 учебных кабинетов, современный модульный спортивный зал, баскетбольная, спортивные площадки, площадка для строевой подготовки, актовый зал, столовая на 80 посадочных мест. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой,

телевизорами/ интерактивными досками. Все компьютеры подключены к сети Интернет, развернута сеть WI-FI с обеспечением фильтрации контента. Функционирует сайт ОУ <https://alupka1.crimeaschool.ru>.

Создана общая электронная площадка для сотрудников ОУ, все учителя и педагоги дополнительного дополнительного образования зарегистрированы и работают на образовательной платформе СФЕРУМ. Учителя участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», размещают собственные разработки на сайтах: «Учительский портал», <http://www.uchportal.ru>, <http://pedsovet.org>, <http://knmc.kubannet.ru>, <http://nsportal.ru/node/624010>, <https://infourok.ru>.

ОУ подключено к ГИС в системе образования.

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования функционирует подсистема ГИС в системе образования «Электронный журнал. Электронный дневник».

Качество образовательного процесса

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

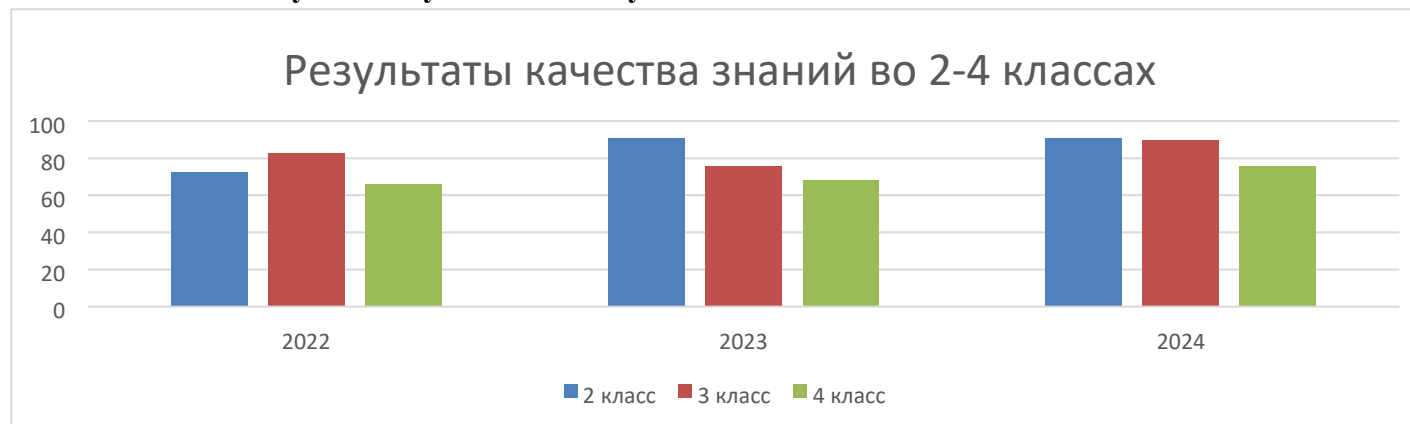
Мониторинг качества образования в 2024 году осуществлялся по трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:
2. Качество реализации образовательного процесса:
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Анализ качества знаний и успеваемости

Для ОУ актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов



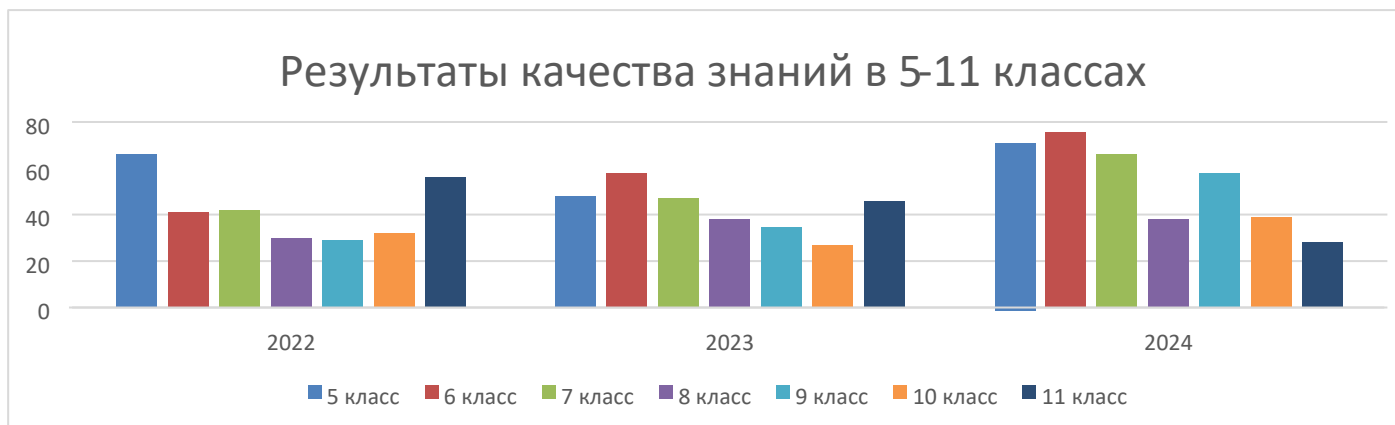
Сравнительный анализ успеваемости за четыре учебных года показал, что уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов остаются стабильными. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 79 % учащихся, что на 3 % выше предыдущего года.

На протяжении трёх лет успеваемость учащихся 2-4 классов составляет 100%. Положительный результат достигнут благодаря применению учителями начальных классов в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники начального общего образования овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В следующем учебном году учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

Результаты качества знаний в 5-11 классах (%)



Анализ представленных диаграмм позволяет сделать вывод об динамике качества знаний в 10-11-х классах и некотором понижении в 6,7,8,9. Одной из причин в пробелах раннее усвоенных знаниях, неумении организовать свое время. Отсутствие преподавателя, закрытие вакансий. Результаты анализа качества знаний и успеваемости в 5-11 классах рассмотрены на заседаниях школьных МО, выработаны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям по преодолению отрицательной динамики по данным показателям в ряде выше указанных классов

Результаты оценивания учебных достижений, обучающихся

за 2023/2024 учебный год в 5-11-х классах по предметам в МБОУ «Алупкинская СШ№1»

Анализ успешности и уровня качества знаний обучающихся 5-11-х классов по классам представлен в следующей таблице:

5-А (всего 26 обучающихся):

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Латышева Н.А.	Русский язык	4	15	9	0	100	73	3,96

2.	Латышева Н.А.	Литература	7	16	4	1	100	96	4,27
3.	Бейг Н.М.	Иностранный язык (английский)	7	15	6	0	100	78,57	4,42
4.	Каковкина С.И.	История	9	18	1	0	100	96,42	3,96
5.	Макаревич М.П.	География	5	14	9	0	100	67,85	3,83
6.	Цуканова О.Д.	Математика	6	18	4	0	100	85,71	4,19
7.	Швейдель Г.В.	Биология	4	15	9	0	100	67,85	4
8.	Карпухова О.Д.	ИЗО	23	4	1	0	100	96,42	4,85
9.	Самарская Е.В.	Музыка	21	7	0	0	100	100	4,81
10.	Плющ О.Д.	Технология	12	14	2	0	100	92,85	4,46
11.	Качкуркина М.А.	Физ-ра	18	9	1	0	100	96,42	4,98
Итого:							93	82	4,38

Анализируя уровень учебных достижений 5-А класса можно отметить 100 % успешности по всем предметам.

Качество знаний составляет от 82 % (география, русский язык, биология) до 100 % (музыка, ОДНКНР). Обучающиеся 5-А класса за 2023-2024 учебный год показали высокие результаты качества обучения. Учителю Билозор О.С.

проанализировать причины неуспеваемости по предмету, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающегося.

5-Б (всего 24 обучающийся):

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Латышева Н.А.	Русский язык	7	11	3	0	100	85,71	3,58
2.	Латышева Н.А.	Литература	10	9	2	0	100	90,47	4,04

3.	Борсук В.В.	Иностранный язык (английский)	5	8	8	0	100	61,90	3,96
4.	Каковкина С.И.	История	9	6	6	0	100	71,43	3,67
5.	Макаревич М.П.	География	3	6	12	0	100	42,85	3,75
6.	Билозор О.С.	Математика	3	11	7	0	100	66,66	3,79
7.	Молоканова Н.Ю.	Биология	7	10	4	0	100	80,95	3,54
8.	Карпухова О.Д.	ИЗО	14	6	1	0	100	95,23	4,79
9.	Самарская Е.В.	Музыка	12	8	1	0	100	95,23	4,83
10.	Плющ О.Д.	Технология	8	7	6	0	100	71,42	4,42
11.	Качкуркина М.А.	Физ-ра	14	6	1	0	100	95,23	4,92
12.	Каковкина С.И.	ОДНКНР	13	6	2	0	100	90,47	5
Итого:							93	74	4,22

Анализируя уровень учебных достижений 5-Б класса можно отметить 100 % успешности по всем предметам, кроме предмета «история». Неуспевающие обучающиеся есть по предмету «история» (1 обучающийся). Качество знаний составляет от 42 % (география) до 95 % (ИЗО, музыка, физическая культура). Высокие результаты качества знаний показали обучающиеся по музыке (учитель Самарская Е.В.), ИЗО (учитель Карпухова О.Д.), физическая культура (учитель Качкуркина М.А.), ОДНКНР (учитель Каковкина С.И.), русский язык и литература (учитель Латышева Н.А.), биология (учитель Молоканова Н.Ю.) Низкие результаты качества знаний по предмету география – 42,85 % (учитель Макаревич М.П.). Учителю Каковкиной С.И. проанализировать причины неуспеваемости по предмету, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающегося. Учителю Макаревич М.П. проанализировать причины низкого качества знаний по предмету, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях.

6-А (всего 25 обучающихся):

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Кайданова Л.Р.	Русский язык	8	7	17	0	100	46,87	3,72
2.	Кайданова Л.Р.	Литература	10	11	11	0	100	65,62	3,88
5.	Хуршутова Э.Э. Борсук В.В.	Иностранный язык (английский)	10	13	9	0	100	71,87	4,0
6.	Каковкина С.И.	История	7	20	5	0	100	84,37	4,12
7.	Каковкина С.И.	Обществознание	8	16	8	0	100	75	4
8.	Макаревич М.П.	География	4	12	16	0	100	50	3,72
9.	Билозор О.С.	Математика	7	11	14	0	100	56,25	3,84
10.	Молоканова Н.Ю.	Биология	8	10	14	0	100	56,25	4,04
11.	Карпухова О.Д.	ИЗО	18	12	2	0	100	93,75	4,68
12.	Самарская Е.В.	Музыка	26	5	1	0	100	96,87	4,84
13.	Плющ О.Д.	Технология	11	14	7	0	100	78,12	4,24
14.	Качкуркина М.А.	Физ-ра	16	14	2	0	100	93,75	4,52
Итого:							100	80	4,21

Анализируя уровень учебных достижений шестиклассников классов можно отметить 100 % успешностью по всем предметам. Качество знаний составляет от 47 % (русский язык) до 97 % (музыка). Высокие результаты качества знаний показали обучающиеся по музыке (учитель Самарская Е.В.), ИЗО (учитель Карпухова О.Д.), физическая культура (учитель Качкуркина М.А.), история (учитель Каковкина С.И.), родной язык (русский) и родная литература (русская) (учитель Молоканова Н.Ю.). Низкие результаты качества знаний по предметам: русский язык – 47 % (учитель Молоканова Н. Ю.), география – 50 % (учитель Макаревич М.П.). Учителям Молокановой Н.Ю., Макаревич М.П. проанализировать причины низкого качества знаний по предмету, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях.

6-Б (всего 22 обучающихся):

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Кайданова Л.Р.	Русский язык	8	7	17	0	100	46,87	3,5
2.	Кайданова Л.Р.	Литература	10	11	11	0	100	65,62	3,64
5.	Хуршутова Э.Э. Ермошина Л.В.	Иностранный язык (английский)	10	13	9	0	100	71,87	3,86
6.	Каковкина С.И.	История	7	20	5	0	100	84,37	3,95
7.	Каковкина С.И.	Обществознание	8	16	8	0	100	75	3,82
8.	Макаревич М.П.	География	4	12	16	0	100	50	3,5
9.	Билозор О.С.	Математика	7	11	14	0	100	56,25	3,82
10.	Молоканова Н.Ю.	Биология	8	10	14	0	100	56,25	4,05
11.	Карпухова О.Д.	ИЗО	18	12	2	0	100	93,75	4,59
12.	Самарская Е.В.	Музыка	26	5	1	0	100	96,87	4,77
13.	Плющ О.Д.	Технология	11	14	7	0	100	78,12	4,23
14.	Качкуркина М.А.	Физ-ра	16	14	2	0	100	93,75	4,86
Итого:							99	74	4,09

7-А (всего 31 обучающихся):

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Нестерович Е.В.	Русский язык	4	10	15	0	100	48,27	3,53
2.	Нестерович Е.В.	Литература	7	11	11	0	100	62,06	3,77
3.	Латышева Н.А.	Родной язык (русский)	13	15	1	0	100	96,55	4,4
4.	Латышева Н.А.	Родная литература (русская)	13	16	0	0	100	100	4,4
5.	Хуршутова Э.Э. Ермошина Л.В.	Иностранный язык (английский)	13	10	6	0	100	79,31	4,17
6.	Каковкина С.И.	История	10	13	6	0	100	79,31	3,8
7.	Каковкина С.И.	Обществознание	10	14	5	0	100	82,75	3,83
8.	Макаревич М.П.	География	9	12	8	0	100	72,41	3,97
9.	Цуканова О.Г.	Алгебра	5	9	15	0	100	48,27	3,39
10.	Цуканова О.Г.	Геометрия	8	6	15	0	100	48,27	3,48
11.	Билозор О.С.	Информатика	14	14	1	0	100	96,55	4,4
12.	Цуканова О.Г.	Физика	6	10	13	0	100	55,17	3,74
13.	Молоканова Н.Ю.	Биология	11	13	5	0	100	82,75	4,1
14.	Карпухова О.Д.	ИЗО	23	6	0	0	100	100	4,7
15.	Самарская Е.В.	Музыка	27	2	0	0	100	100	4,81
16.	Плющ О.Д.	Технология	11	13	5	0	100	82,75	4,2
17.	Кулагин И.В.	Физ-ра	16	13	0	0	100	100	4,6

Итого:	100	73	4,05
--------	-----	----	------

Анализируя уровень учебных достижений обучающихся 7-А класса можно сделать вывод, что обучающиеся показали 100% успешность по всем предметам, качество знаний – от 48 % (русский язык, алгебра, геометрия) до 100% (родная литература (русская), изо, музыка, физическая культура). Качество учебных достижений 7-А находится на высоком уровне. Высокие результаты качества знаний показали обучающиеся по предметам: родная литература (русская) и родной язык (русский) (учитель Латышева Н.А.), ИЗО (учитель Карпухова О.Д.), музыка (учитель Самарская Е.В.), физическая культура (учитель Кулагин И.В.), информатика, биология (учитель Молоканова Н.Ю.), технология (учитель Плющ О.Д.), обществознание (учитель Каковкина С.И.). Низкие результаты качества знаний 7-А класс показал по предметам: русский язык – 48 % (учитель Нестерович Е.В.), алгебра, геометрия – 48 % (учитель Цуканова О.Г.).

8-А (всего 29 обучающихся):

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Аникеева И.А.	Русский язык	6	15	10	0	100	67,74	3,71
2.	Аникеева И.А.	Литература	10	17	4	0	100	87,09	3,86
3.	Аникеева И.А.	Родной язык (русский)	7	21	3	0	100	90,32	4,32
4.	Аникеева И.А.	Родная литература (русская)	10	21	0	0	100	100	4,79
5.	Хуршутова Э.Э. Улич С.Г.	Иностранный язык (английский)	10	9	12	0	100	61,29	4,29
6.	Колмыкова М.Н.	История	4	8	18	1	96,77	38,70	3,97
7.	Колмыкова М.Н.	Обществознание	4	11	15	1	96,77	48,38	3,75
8.	Макаревич М.П.	География	7	12	12	0	100	61,29	4,04
9.	Цуканова О.Г.	Алгебра	3	9	19	0	100	38,70	3,64
10.	Цуканова О.Г.	Геометрия	5	7	19	0	100	38,70	3,61

11.	Билозор О.С.	Информатика	15	16	0	0	100	100	4,39
12.	Цуканова О.Г.	Физика	3	13	15	0	100	51,61	3,82
13.	Молоканова Н.Ю.	Биология	5	13	13	0	100	58,06	4,11
14.	Молоканова Н.Ю.	Химия	4	13	14	0	100	54,83	3,86
15.	Самарская Е.В.	Музыка	17	11	3	0	100	90,32	4,89
16.	Плющ О.Д.	Технология	9	16	6	0	100	80,64	4,39
17.	Кулагин И.В.	Физ-ра	19	12	0	0	100	100	4,96
18.	Макаревич М.П.	ОБЗР	7	14	10	0	100	67,74	4,11
Итого:							99,64	68,63	4,13

Анализируя уровень учебных достижений 8-А можно сделать вывод, что восьмиклассники показали 100 % успешности по всем предметам, кроме предметов: «история», «обществознани»е. Неуспевающие обучающиеся есть по предметам: история (1 обучающийся), обществознание (1 обучающийся) (учитель Колмыкова М.Н.). Качество знаний в 8-А классе – от 38 % (история, алгебра, геометрия) до 100 % (информатика, физическая культура, родная литература (русская)). Высокие результаты качества знаний показали обучающиеся по предметам: родная литература (русская), родной язык (русский), литература (учитель Аникеева И.А.), информатика (вакансия), музыка (учитель Самарская Е.В.), физическая культура (учитель Кулагин И.В.), технология (учитель Плющ О.Д.), Низкое качество знаний обучающиеся 8-го класса показали по предметам: история (учитель Колмыкова М.Н.), обществознание (учитель Колмыкова М.Н.), алгебра (вакансия), геометрия (вакансия). Учителю Колмыковой М.Н. проанализировать причины неуспеваемости и низкого качества по предмету, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающегося.

8-Б (всего 28 обучающийся):

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Аникеева И.А.	Русский язык	6	15	10	0	100	67,74	3,61
2.	Аникеева И.А.	Литература	10	17	4	0	100	87,09	3,71

3.	Аникеева И.А.	Родной язык (русский)	7	21	3	0	100	90,32	4,04
4.	Аникеева И.А.	Родная литература (русская)	10	21	0	0	100	100	4,46
5.	Хуршутова Э.Э. Улич С.Г.	Иностранный язык (английский)	10	9	12	0	100	61,29	3,93
6.	Колмыкова М.Н.	История	4	8	18	1	96,77	38,70	3,68
7.	Колмыкова М.Н.	Обществознание	4	11	15	1	96,77	48,38	3,5
8.	Макаревич М.П.	География	7	12	12	0	100	61,29	3,64
9.	Цуканова О.Г.	Алгебра	3	9	19	0	100	38,70	3,61
10.	Цуканова О.Г.	Геометрия	5	7	19	0	100	38,70	3,61
11.	Билозор О.С.	Информатика	15	16	0	0	100	100	3,79
12.	Цуканова О.Г.	Физика	3	13	15	0	100	51,61	3,68
13.	Молоканова Н.Ю.	Биология	5	13	13	0	100	58,06	4,04
14.	Молоканова Н.Ю.	Химия	4	13	14	0	100	54,83	3,75
15.	Самарская Е.В.	Музыка	17	11	3	0	100	90,32	4,61
16.	Плющ О.Д.	Технология	9	16	6	0	100	80,64	4,0
17.	Кулагин И.В.	Физ-ра	19	12	0	0	100	100	4,67
18.	Макаревич М.П.	ОБЖ	7	14	10	0	100	67,74	3,75
Итого:							97	64	3,89

Анализируя уровень учебных достижений 8-А можно сделать вывод, что восьмиклассники показали 100 % успешности по всем предметам, кроме предметов: «история», «обществознани»е. Неудача обучающихся есть по предметам: история (1 обучающийся), обществознание (1 обучающийся) (учитель Колмыкова М.Н.). Качество знаний в 8-А классе – от 38 % (история, алгебра, геометрия) до 100 % (информатика,

физическая культура, родная литература (русская)). Высокие результаты качества знаний показали обучающиеся по предметам: родная литература (русская), родной язык (русский), литература (учитель Аникеева И.А.), информатика (вакансия), музыка (учитель Самарская Е.В.), физическая культура (учитель Кулагин И.В.), технология (учитель Плющ О.Д.), Низкое качество знаний обучающиеся 8-го класса показали по предметам: история (учитель Колмыкова М.Н.), обществознание (учитель Колмыкова М.Н.), алгебра (вакансия), геометрия (вакансия). Учителю Колмыковой М.Н. проанализировать причины неуспеваемости и низкого качества по предмету, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающегося.

9-А (всего 30 обучающихся) годовая:

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Аникеева И.А.	Русский язык	0	15	14	0	100	51,72	3,59
2.	Аникеева И.А.	Литература	0	22	7	0	100	75,86	4,17
3.	Аникеева И.А.	Родной язык (русский)	4	19	6	0	100	79,31	4,34
4.	Аникеева И.А.	Родная литература (русская)	4	17	8	0	100	72,41	4,59
5.	Ермошина Л.В. Улич С.Г.	Иностранный язык (английский)	8	10	11	0	100	62,06	4,1
6.	Колмыкова М.Н.	История	0	13	16	0	100	44,82	3,83
7.	Колмыкова М.Н.	Обществознание	0	11	18	0	100	37,93	3,83
8.	Молоканова Н.Ю.	География	2	17	10	0	100	65,51	3,83
9.	Цуканова О.Г.	Алгебра	0	9	20	0	100	31,03	3,28
10.	Цуканова О.Г.	Геометрия	0	8	21	0	100	27,58	3,41
11.	Билозор О.С.	Информатика	0	16	13	0	100	55,17	4,31

12.	Цуканова О.Г.	Физика	0	11	18	0	100	37,93	4,55
13.	Молоканова Н.Ю.	Биология	5	15	9	0	100	68,96	3,69
14.	Молоканова Н.Ю.	Химия	5	16	8	0	100	72,41	3,55
15.	Кулагин И.В.	Физ-ра	17	11	1	0	100	96,55	4,97
16.	Макаревич М.П.	ОБЖ	1	20	8	0	100	72,41	4,03
Итого:							100	59,47	3,95

Анализируя учебные достижения выпускников основной школы по предметам, следует отметить, что успешность за 2023/2024 уч. год, по всем предметам составляет 100%. Качество знаний составляет от 27 % (геометрия) до 96 % (физическая культура). Обучающиеся показали высокое качество знаний по предметам: физическая культура (учитель Кулагин И.В.), литература и родной язык (русский) (учитель Аникеева И.А.). Низкое качество знаний обучающиеся 9-го класса показали по предметам: история (учитель Колмыкова М.Н.), обществознание (учитель Колмыкова М.Н.), алгебра (вакансия), геометрия (вакансия), физика (учитель Цуканова О.Г.).

10-А (всего 13 обучающихся) социально-экономический профиль:

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Аникеева И.А.	Русский язык	4	11	2	0	100	88,23	4,08
2.	Аникеева И.А.	Литература	9	6	2	0	100	88,23	4,08
3.	Аникеева И.А.	Родная литература (русская)	9	8	0	0	100	100	4,5
4.	Улич С.Г.	Иностранный язык (английский)	4	9	4	0	100	76,47	4,08
5.	Колмыкова М.Н.	История	3	5	9	0	100	47,05	3,58
6.	Колмыкова М.Н.	Обществознание	3	6	8	0	100	52,94	3,42
7.	Макаревич М.П.	География	3	8	6	0	100	64,70	3,17

8.	Цуканова О.Г.	Математика	1	9	7	0	100	58,82	3,51
9.	Билозор О.С.	Информатика	4	13	0	0	100	100	4,59
10.	Цуканова О.Г.	Физика	1	11	5	0	100	70,58	3,17
11.	Молоканова Н.Ю.	Биология	4	9	4	0	100	76,47	4,08
12.	Молоканова Н.Ю.	Химия	1	11	5	0	100	70,58	3,92
13.	Кулагин И.В.	Физ-ра	17	0	0	0	100	100	5
14.	Макаревич М.П.	ОБЖ	4	11	2	0	100	88,23	3,75
Итого:							100	77,30	3,83

Анализируя уровень учебных достижений обучающихся 10-го класса можно сделать вывод, что десятиклассники показали 100% успешность по всем предметам, качество знаний (от 47 % до 100%). Высокие результаты качества знаний показали обучающиеся по информатике, физической культуре (учитель Кулагин И.В.), русскому языку, литературе, родной литературе (русской) (учитель Аникеева И.А.), иностранном языке (английский) (учитель Улич С.Г.), биология (учитель Молоканова Н.Ю.), ОБЖ (учитель Макаревич М.П.). Более низкое качество знаний обучающиеся 10-го класса показали по предметам: история (учитель Колмыкова М.Н.), обществознание (учитель Колмыкова М.Н.), математика (учитель Цуканова О.Г.). Учителям, преподающим предметы история, обществознание, математика, проанализировать причины низкого качества знаний по предмету, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

11-А (всего 11 обучающихся) социально-экономический профиль:

№ п/п	Учитель	Предмет	5	4	3	2	Усп. %	Кач %	Ср
1.	Аникеева И.А.	Русский язык	1	7	10	0	100	100	4,44
2.	Аникеева И.А.	Литература	2	10	6	0	100	100	4,67
3.	Аникеева И.А.	Родная литература (русская)	3	11	4	0	100	100	4,78
4.	Журавлева Е.А.	Иностранный язык (английский)	5	9	4	0	100	100	4,56

5.	Колмыкова М.Н.	История	0	6	12	0	100	100	4,22
6.	Колмыкова М.Н.	Обществознание	0	6	12	0	100	78	4,11
7.	Макаревич М.П.	География	2	2	14	0	100	100	4,33
8.	Цуканова О.Г.	Математика	0	5	13	0	100	89	4,33
9.	Билозор О.С.	Информатика	4	14	0	0	100	100	4,89
10.	Цуканова О.Г.	Физика	1	4	13	0	100	100	4,11
11.	Молоканова Н.Ю.	Биология	3	9	6	0	100	100	4,67
12.	Молоканова Н.Ю.	Химия	3	8	7	0	100	89	4,67
13.	Кулагин И.В.	Физ-ра	14	4	0	0	100	100	5
14.	Макаревич М.П.	ОБЖ	2	10	6	0	100	100	4,89
15.	Цуканова О.	Астрономия	3	9	6	0	100	100	5
Итого:							100	89	4,53

Анализируя учебные достижения выпускников средней школы по предметам, следует отметить, что успешность за 2023/2024 уч. год по всем предметам составляет 100%. Обучающиеся показали высокое качество знаний по предметам: информатика, физическая культура (учитель Кулагин И.В.), родная литература (русская) (учитель Аникеева И.А.), иностранный язык (английский) (учитель Журавлева Е.А.). Низкое качество знаний обучающиеся 11-го класса показали по предметам: русский язык (учитель Аникеева И.А.), физика (учитель Цуканова О.Г.), история (учитель Колмыкова М.Н.), обществознание (учитель Колмыкова М.Н.), география (учитель Макаревич М.П.), математика (учитель Цуканова О.Г.).

Анализ работы ОУ по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение 2024 года в ОУ проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 у году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте ОУ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

проведены 4 общешкольных ученических и родительских собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА-2024.

В течение года проведены:

- проверка посещения консультаций обучающимися 9-11 классов;
- репетиционное итоговое сочинение (изложение) для 11 классов;
- репетиционное итоговое собеседование для 9 классов;
- репетиционный экзамен по математике для 9, 11 классов;
- работа психолога с учителями-предметниками и учащимися 9,11 классов в соответствии с планом работы психолога;
- репетиционный экзамен по математике для 11 классов;
- 2 репетиционных экзамена для 9 классов по предметам по выбору;
- репетиционный экзамен для 9 классов по русскому языку;
- репетиционный экзамен по математике профильного уровня (ЕГЭ) в 11 классах;
- репетиционный экзамен по русскому языку (ЕГЭ) в 11 классах.

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 29 выпускников. Все 29 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участников	2		3		4		5	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	ОГЭ по русскому языку	29	1	3,4	13	44,8	8	27,5	7	24,1
2.	ОГЭ по математике	29	3	10,3	6	20,7	19	65,5	1	3,4
3.	ОГЭ по биологии	13	2	6,8	5	17,2	6	20,7	2	6,8
4.	ОГЭ по географии	24	2	6,8	4	13,7	6	20,7	10	34
5.	ОГЭ по истории	3	1	3,4	0	0	2	6,8	0	0
6.	ОГЭ по обществознанию	17	0	0	8	27,5	7	24,1	2	6,8

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7-9. М.: Просвещение,2018. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия.7-9 классы. М.: Просвещение,2018

Из 29 участников ОГЭ по математике в 2024 году «4» получили 65,5% обучающихся, что на 22,5 % больше по сравнению с 2023 годом, и на 33,5% больше, чем в 2022 году.

В 2024 году один обучающийся получил «5», что составило 3,4%.

Количество обучающихся, получивших «2» составило в 2024 году (10,3%) в сравнении с 2023 г. (7%), 2022 годом (32%).

Количество обучающихся, получивших «3» в 2024 году составило 20,7%, что на 23% меньше, чем в 2023 году, и на 13% меньше, чем в 2022 году.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	1	14	19	16	7	0	3

² % - Процент от общего числа участников по предмету

Таким образом, средний балл по итогам годового оценивания составил 3,3 балла, по итогам ОГЭ – 4 балла.

Участники ОГЭ в 2024 году по математике все задания базового уровня выполнили более чем на 63,9%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,

неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 74,3%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 17,86%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники не справились.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	2	7	1	3,4
Получили «3»	13	52	14	48	13	44,8

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Получили «4»	6	22,2	8	32	8	27,5
Получили «5»	1	3,7	4	16	7	24,1

Таким образом, в 2024 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку в 2024 году, составила 51,6 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали

¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

стабильный уровень обученности, качество обучения повысили на 6,6 %, и в сравнении с результатами 2022 года качество обучения выше на 19,1 %.

Доля выпускников, получивших «5» в 2024 году составила 24,1 %, что на 20 % больше, чем в 2023 году и на 8,1 % больше, чем в 2022 году.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	4	7	9	19	16	7	0	3

которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах обучающихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных п

редложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах обучающихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует

значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что обучающиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства обучающихся прошла успешно.

Из 30 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 29 человек

Аттестат с отличием получил - 1 человек

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. Все обучающиеся справились с первого раза не справило. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 10 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 10 обучающихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для обучающихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Родительская общественность участвовала в собраниях в школе,

проводимых администрацией, а также в прямом эфире проведенный в социальных сетях на тему ЕГЭ, Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилась информационно - разъяснительная работа выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 10 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 10 выпускников. Для одного выпускника была проведена государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	9
2.	Математика (профильный уровень)	1
3.	Математика (базовый уровень)	8
4.	Физика	0
5.	Химия	1
6.	Информатика и ИКТ	1
7.	Биология	1
8.	История	3
9.	География	0
10.	Английский язык	0
11.	Немецкий язык	0

12.	Французский язык	0
№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
13.	Обществознание	7
14.	Испанский язык	0
15.	Литература	1

ЕГЭ по математике

В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса выбрал для сдачи математику на профильном уровне 1 человек. 8 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: обучающийся получил 64 балла. Базовый уровень математики: все 8 обучающихся сдали успешно. Самый высокий первичный балл – 21.

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	6	28,5	3	17	0	0
Получили «3»	6	28,5	6	34	2	25
Получили «4»	6	28,5	8	44	3	37,5
Получили «5»	3	28,5	1	5	3	37,5

² % - Процент от общего числа участников по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	57	14	64
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
	«Алгебра и начала математического анализа 10 класс» под редакцией С.М. Никольского, авторы: С.М. Никольский и др. Издательство: М., «Просвещение», 2018 год. «Геометрия 10-11 класс» авторы С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Издательство: М., «Просвещение». 2018 год.

В 2024 году 1 человек сдавал ЕГЭ по математике (профильный уровень). По сравнению с 2023 г. наблюдается повышение среднего тестового балла с 57 до 64. Средний тестовый балл по сравнению с 2023 годом повысился на 7 баллов.

Контрольные измерительные материалы по математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом не претерпели изменений в содержательной части. Участники ЕГЭ в 2024 году по математике справились практически со всеми заданиями базового уровня и всеми заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

ЕГЭ по русскому языку

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык.11 класс. Базовый уровень. М.:Просвещение,2020

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Таблица.-1

	ОО		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	8	0	0
Средний тестовый балл	56	48	62
Получили от 81 до 99 баллов, %	4	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют следующую динамику на протяжении 3 лет: средний балл в 2022 году – 56 баллов; в 2023 году – 48 баллов; в 2024 году – 62 балла. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в в 2022 году – 1 человек (4 %), в 2023 году -не было, в 2024 году – не было. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет в 2024 году.

Процент обучающихся, получивших до 50 баллов стабилен. Количество обучающихся, которые получили от 60 до 80 баллов увеличилось по сравнению с 2023 годом на 14 %, но нет обучающихся с результатами выше 80 баллов.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2024 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего

образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024 год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024 учебного года:

- 5 классы – русский язык, математика, биология, история;
- 6 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- 7 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- 8 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, английский язык.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов. Проведен анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до сведения руководителей школьных методических объединений и рекомендованы к учёту при проектировании уроков 2024 учебного года.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО (обновленный), ФГОС ООО (обновленный 5-8 классы), ФГОС ООО (9 класс) ФГОС СОО (обновленный 10 класс), ФГОС СОО. (11 класс). Участие учащихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора родителями и детьми образовательной области. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в начале сентября. Внеурочная деятельность учитывала возрастные особенности учащихся, обеспечивала баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими требованиями. Для учащихся были созданы условия, позволяющие развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности. Охват внеурочной деятельностью учащихся ОУ – 100 %.

Направления реализации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО:

Часть, рекомендуемая для всех учащихся	
1	Коммуникативная деятельность. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2	Интеллектуальные марафоны Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3	Профориентационная работа Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов
Вариативная часть	
4	Информационная культура Занятия, направленные на знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.
5	Проектно-исследовательская деятельность Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, направлены на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
6	«Учение с увлечением!» Занятия, направленные на педагогическое сопровождение обучающихся по преодолению трудностей при изучении предметов
7	Художественно-эстетическая творческая деятельность Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, развитии способностей и талантов.

Направления реализации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО

№ п/п	Направления
1	Учебные предметы
2	Функциональная грамотность
3	Развитие личности и её способностей
4	Реализация воспитательных мероприятий
5	Организация деятельности ученических сообществ
6	Обеспечение учебной деятельности
7	Организация педагогической поддержки
8	Обеспечение благополучия детей

Направления реализации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС СОО:

№ п/п	Направления
1	Организация деятельности ученических сообществ
2	Курсы по выбору обучающихся:

При выборе направлений внеурочной деятельности ОУ ориентируется на потребности обучающихся, направленность классов (5-9), профиль обучения (10-11).

Через внеурочную деятельность реализуются курсы, рекомендуемые для всех учащихся:

- «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах осуществляется через часы, отведённые на внеурочные занятия в учебном плане ОУ с учетом профиля обучения.

Вопросы, связанные с реализацией курсов внеурочной деятельности, рассмотрены на родительских собраниях: обеспечение качественного обучения и воспитания на основе связи урочной и внеурочной деятельности; посещение учащимися занятий внеурочной деятельности (на основе заявлений родителей (законных представителей), совершеннолетних учащихся в соответствии с расписанием).

Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется во второй половине дня (в первой – для учащихся 2 смены) в режиме пятидневной рабочей недели. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного качественно работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации педагогического персонала.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%. В ОУ работают 27 работников из числа административно-управленческого и педагогического персонала.

Образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Среди педагогов ОУ 1 человека/3,7% имеют высшую категорию, 4 человека /14,8% - первую категорию.

3 человека 11,1% имеют педагогический стаж работы до 5 лет, 3 человека/11,1% - свыше 30 лет. 26 педагогов имеют высшее образование.

В ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. 3 учителей – выпускники школы.

В ОУ 3 победители и призеры конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального уровней («Педагогический дебют»).

В профессиональных конкурсах ярко проявляется конкурентоспособность педагогических кадров. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению, дают возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями.

Важным стимулом к совершенствованию педагогического мастерства является участие молодых и малоопытных учителей в конкурсах профессионального мастерства таких, как «Педагогический дебют».

Педагоги ОУ – участники II муниципального форума успешных педагогических практик «Пеликаны в гостях у ялтинских педагогов»,

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 18 часов. Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В ОУ создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации. В ОУ имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения);
- состояние здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы соответствие требованиям ФГОС и ФГОС (обновленный) и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов, рабочих программ, программ внеурочной деятельности (соответствие ФГОС и ФГОС (обновленный));
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- социализация обучающихся.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По итогам ВСОКО качество образовательных результатов, уровень реализации образовательных программ и условий, обеспечивающих образовательную деятельность ОУ, по итогам 2024 года признаны удовлетворительными.

7. Заключение

В 2025 году школа продолжит реализацию Программы развития ОУ

Деятельность педагогического коллектива будет ориентирована на выполнение следующих целей и задач:

Цели:

1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Создание доступной среды для инвалидов.
2. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Рабочей программой воспитания и социальным заказом.
2. Модернизация доступной среды для инвалидов.
3. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
4. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
5. Обеспечение доступности для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
6. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
7. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2024 году.
8. Профилактика семейного и детского неблагополучия, предоставление мер социальной защиты.

9. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, максимальное использование возможностей ФГИС «Моя школа»

10. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.

11. Создание условий для развития наставничества.

12. Реализация программы профминимума с целью раннего профессионального самоопределения учащихся.

13. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, высшего образования.

14. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.

15. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы,

16. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории, установка периметрального ограждения, охранной сигнализации.

17. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса, проведение капитального ремонта здания в рамках Федерального проекта «Модернизация школьных систем образования».

18. Организация родительского общественного контроля за ходом капитального ремонта здания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛУПКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, УЛИЧ
СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА, Исполняющий обязанности директора**

19.04.25 21:09
(MSK)

Сертификат C726F9A4D982F06121FC534074E19664