

Принят решением
педагогического совета
МБОУ «Алупкинская СШ № 1»
Протокол №22 от 17.01.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Алупкинская СШ № 1»

Приказ № 17 от 17.01.2019 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2018 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛУПКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

г. Ялта

2018

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Алупкинская СШ №1»
за 2018 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алупкинская средняя школа №1 имени Амет-Хана Султана»
Руководитель	Овчинникова Татьяна Леонидовна
Адрес организации	298676, Российская Федерация, Республика Крым, г.Ялта, г.Алупка, ул.им.Братьев Говыриных, 2А
Телефон, факс	(3654) 72-23-40
Адрес электронной почты	alupka_shkola_1@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ялты
Дата создания	01.09.1959
Лицензия	82Л01 № 0001376, № 1289 от 01.03.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	82А01 №0000554, №0520 от 18.05.2018

МБОУ «Алупкинская СШ №1» (далее - Школа) основана в 1959 году. Здание школы П-образной формы, построено из инкерманского камня, трехэтажное размерами 36,11×19,38 м, высотой 11,2м. Общая площадь здания составляет 1855,4 кв.м.

Земельный участок составляет 5877 кв.м. На участке расположена спортивная площадка.

II. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным

	программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2018 году школой реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-8 классах), федеральные компонент государственные образовательные стандарты общего образования на уровне основного общего образования 9 класс и среднего общего образования (в 10-11 классе). На базе школы проводится обучение по методике В.И.Жохова в 1Б классе. Учебный план МБОУ «Алупкинская СШ №1» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11

классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10-11 классов - 34 учебных недели.

Для всех обучающихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для обучающихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 40 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Занятия проходят в первую смену

В 2018-2019 учебном году в 1- 8 классах продолжается реализация ФГОС ООО. В 9 – 11 классах продолжается реализация ФКГОС. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы для изучения следующих предметов инвариантной части: русского языка и алгебры с целью более качественно усвоения предмета; курса «Крымоведения» с целью развития у обучающихся экономических знаний и повышения интереса к малой родине.

В 10 классе за счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана в учебный план введены дополнительные часы из инвариантной части на изучения алгебры и начала математического анализа, русского языка, обществознания (включая экономику и право), химии, астрономии.

На основании коллегиального заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии от 10.08.2018г. №30 организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 7.2 ФГОС НОО обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья 1А класса Гранину Егору Николаевичу.

На индивидуальной форме обучения на основании медицинского заключения находятся обучающиеся 7 класса Клочкова Е.В., 8 класса Ржевская Ю.К.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Содержание и качество подготовки **Статистика показателей за 2015-2018 годы**

№п/п	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	265	263	279
	- уровень начального образования	117	112	132
	- уровень основная образования	129	128	136
	- уровень средняя образования	19	23	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	1	0	2
	- уровень начального образования	-	-	1
	- уровень основная образования	1	-	1
	- уровень средняя образования	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	2	6
	- об основном общем образовании	-	1	5

	- об среднем общем образовании	-	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	3	2
	- об основном общем образовании	-	1	-
	- об среднем общем образовании	2	2	2

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2018 год**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
1	35	35	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
2А	22	22	100	13	59	7	32	0	0	0	0	0	0
2Б	22	22	100	10	45	5	23	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	7	27	14	54	0	0	0	0	0	0
4	27	27	100	8	30	13	48	0	0	0	0	0	0
Итого	132	132	100	38	39	39	40	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процентов, процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 29 процентов.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2018 год**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
5	27	27	100	8	37	2	7	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	6	22	4	15	0	0	0	0	0	0
7А	22	22	100	4	18	3	14	0	0	0	0	0	0
7Б	18	17	95	3	17	1	6	1	5	0	0	0	0
8	21	21	100	8	38	1	5	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	4	10	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	136	135	100	33	24	13	10	1	5	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов, процент обучающихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по
показателю «успеваемость» в 2018 год**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	11	11	100	4	36	2	18	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	4	36	2	18	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 26 процента, процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 12 процентов.

Результаты сдачи ЕГЭ - 2018

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших менее мин балла	Кол-во обучающихся, получивших 22-60 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 61-80 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 81-99 баллов
Русский язык	11	0	9	2	0
Математика Базовый уровень	11	1	5	3	2
Математика профильный уровень	2	1	0	1	0
Обществознание	1	1	0	0	0
Биология	2	1	1	0	0
Физика	1	1	0	0	0
Информатика	1	0	0	1	0
Химия	1	1	0	0	0

Причинами низких результатов ЕГЭ могут быть в личностных особенностях обучающихся, а также в недостаточно развитой системе подготовки к ЕГЭ в школе, в недостаточной заинтересованности выпускников школы собственными результатами образования и недостаточно сформированными навыками самоконтроля.

Поскольку выпускникам 11 класса предоставлена возможность поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ и/или вступительным экзаменам, 3 обучающихся не сдавали ЕГЭ по предметам, не являющимися обязательными, 8 решили воспользоваться такой возможностью. Количество обучающихся и предметы по выбору показаны в диаграмме.

Результаты сдачи ГВЭ – 2018 (9 класс)

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 2	Кол-во обучающихся, получивших 3	Кол-во обучающихся, получивших 4	Кол-во обучающихся, получивших 5
Русский язык	19	1	13	3	1
Математика	19	5	10	4	0
Информатика	1	1	0	0	0
Обществознание	16	1	8	5	2
География	1	0	0	1	0
Биология	18	0	16	2	0

Результаты сдачи ОГЭ - 2017

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 2	Кол-во обучающихся, получивших 3	Кол-во обучающихся, получивших 4	Кол-во обучающихся, получивших 5
Русский язык	2	0	0	2	0
Математика	2	1	1	0	0
Обществознание	2	0	2	0	0
Биология	2	0	2	0	0

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в основной и дополнительный (июнь) период выпущены со справкой об обучении. Сидняев Александр не сдал ГИА по четырем предметам – математике, русскому языку, биологии и информатике. Киреева Алёна не сдала ГИА по двум предметам – русскому языку и обществознанию, Давыдюк Наталия – по обществознанию. Богданов Александр, Нестеренко Светлана и Мингалева Елена сдали ГИА по математике на «2». 1 обучающаяся – Ломовцева Анастасия - на ППЭ не явилась. Этим обучающимся была предоставлена возможность пройти ГИА по соответствующим предметам и завершить, таким образом, основное общее образование и получить аттестат. Киреева Алёна и Давыдюк Наталия пересдали ГИА по русскому языку и обществознанию и получили аттестат об основном общем образовании. 4 обучающихся не смогли пересдать ГИА. 3 находятся на семейном обучении, 1 – обучается в 9 классе. 1 обучающаяся – Ломовцева Анастасия - на ППЭ не явилась.

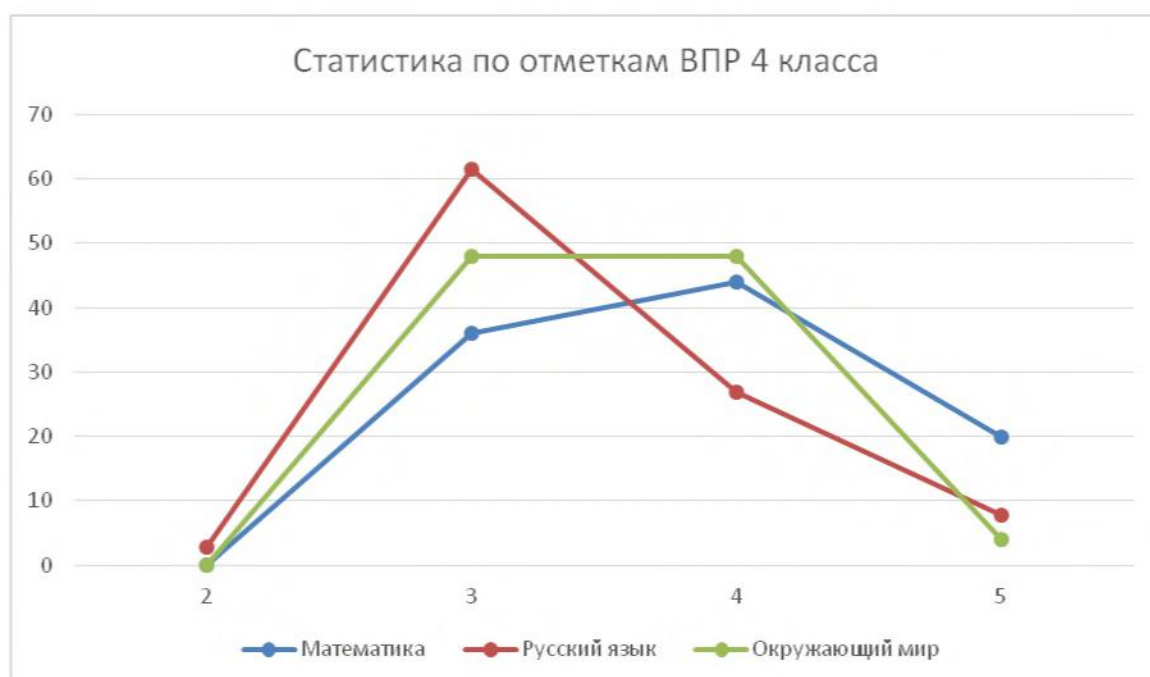
Сведения о ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.01.2018 №153 «О проведении мониторинговых исследований качества образования в Республике Крым в 2018 году», приказом Управления образования г.Ялта от 25.01.2018 №43 «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных учреждениях в 2018 году», в период с 20 марта по 15 мая 2018 года в целях повышения качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечения объективности проведения ВПР были проведены мониторинговые исследования качества образования в форме проверочных работ:

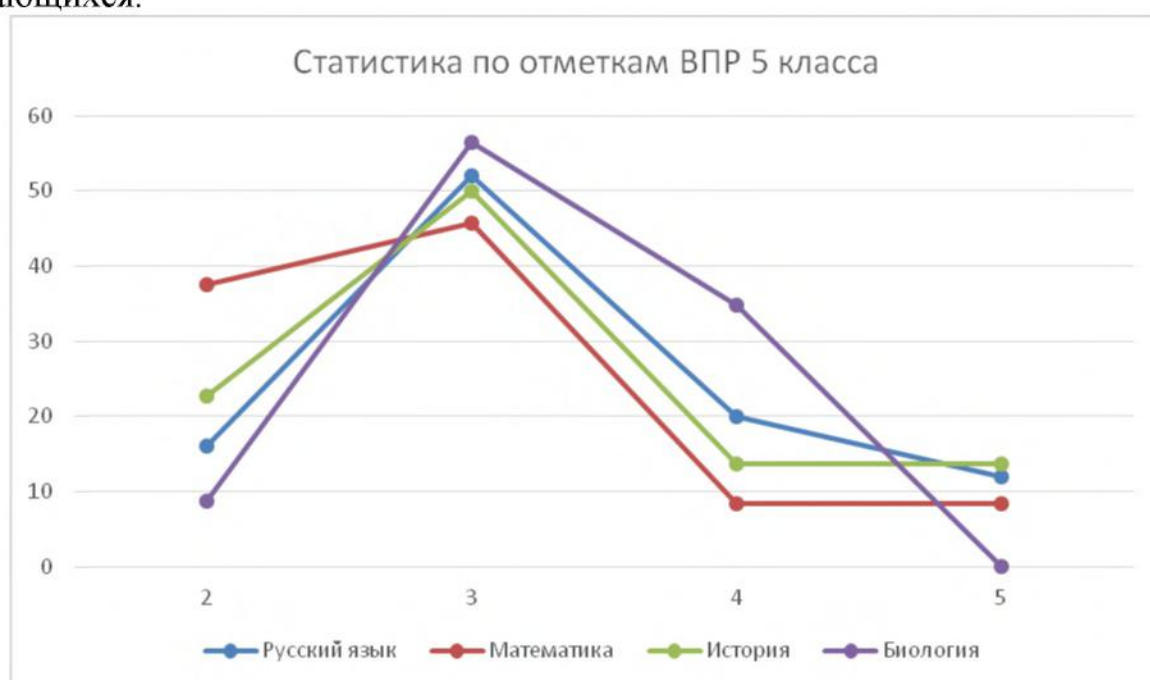
- для учащихся 4-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для учащихся 5-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для учащихся 6-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание», «История»;
- для учащихся 11 классов по учебному предмету «География», учебным предметам «История», «Химия», «Биология».

ВПР были организованы и проведены в соответствии с графиком проведения. В аудиториях проведения и проверки ВПР было обеспечено видеонаблюдение.

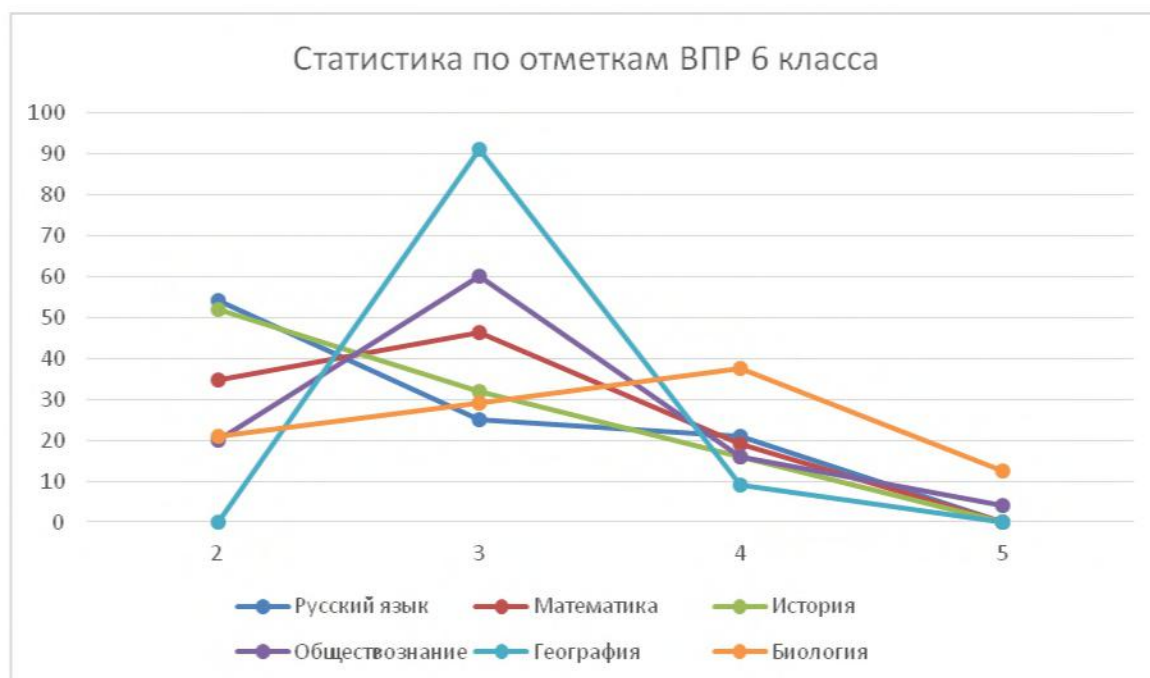
Во Всероссийских проверочных работах в 4 классе приняли участие 26 обучающихся.



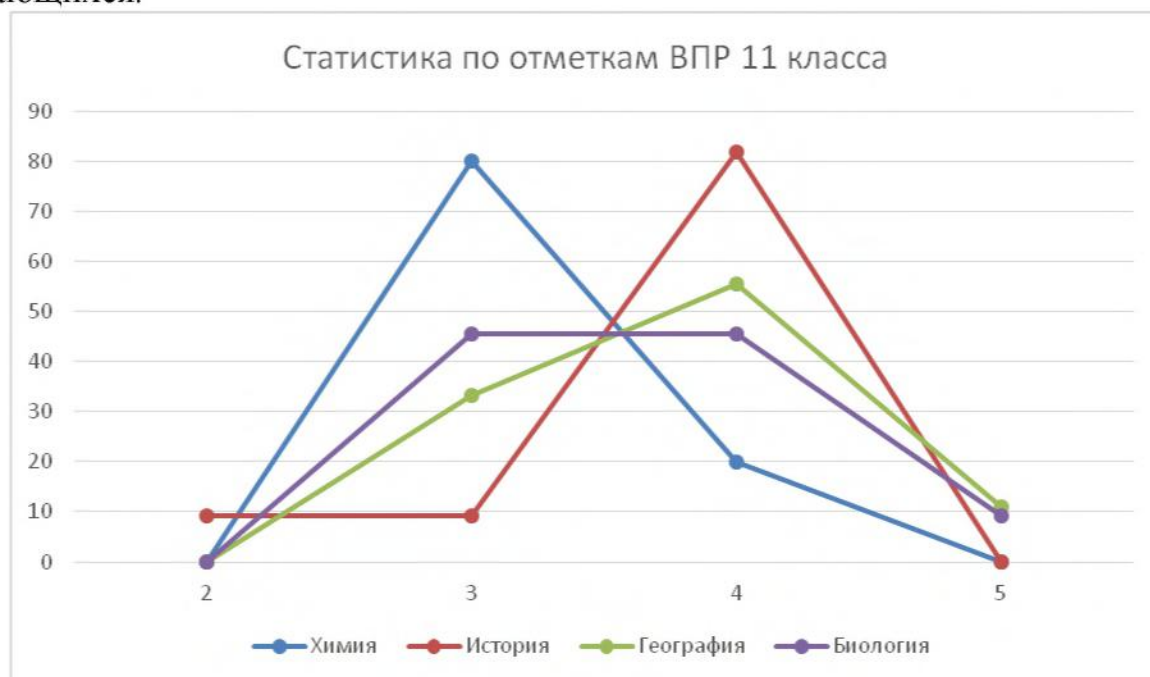
Во Всероссийских проверочных работах в 5 классе приняли участие 25 обучающихся.



Во Всероссийских проверочных работах в 6 классе приняли участие 27 обучающихся.



Во Всероссийских проверочных работах в 11 классе приняли участие 11 обучающихся.



Выводы и рекомендации:

По результатам проверки рекомендовано: учителям-предметникам, которые будут преподавать русский язык, математику, биологию, географию в 5-х классах, при разработке рабочих программ и планированию уроков в 2018-2019 учебном году обратить внимание на формирование следующих УУД:

1. Русский язык:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо- графические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

2. Математика:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- *умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

3. Биология и география:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в

соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

– сформированность уважительного отношения к родному краю. и родного края.

Учителям-предметникам, преподающим биологию и математику в 5-х-6-х классах; географию и историю в 10-х-11-х классах, рекомендуется организовать повторение обучающимися тем, приведенных во Всероссийских проверочных работах 2018-2019 учебного года.

Выводы по результатам ВПР в 5-х классах:

Обучающиеся показали достаточные и высокие результаты при:

- соблюдении основных языковых норм в письменной речи; редактировании письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- расширении и систематизации научных знаний о языке; осознании взаимосвязи его уровней и единиц; освоении базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формировании навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

Проведении морфемного анализа слов.

- расширении и систематизации научных знаний о языке; осознании взаимосвязи его уровней и единиц; освоении базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения.

Вызвали затруднение задания и были показаны низкие результаты сформированных умений в:

- совершенствовании видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- расширении и систематизации научных знаний о языке; осознании взаимосвязи его уровней и единиц; освоении базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознании самостоятельной части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- в заданиях на безошибочное списывание текста.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа			Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву

2018	16	10	0	6	11	10	1	0	0
------	----	----	---	---	----	----	---	---	---

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Промежуточная аттестация

В соответствии с п.16. ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год с 14 мая по 22 мая 2018 года в школе проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов.

К промежуточной аттестации были допущены 209 обучающихся.

В соответствии с графиком промежуточная аттестация в 2 – 8 классах проводилась в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов.

Итоги промежуточной аттестации:

Предмет	Клас с	Кол-во обучающи хся	Кол-во выполнивш их	Форма проведения	Успевае мость	Качест во	Средн ий балл
Математика	2А	22	21	Контрольная работа	100	95	4,9
Русский язык	2А	22	21	Диктант	100	86	4,2
Математика	2Б	22	18	Контрольная работа	100	89	4,4
Русский язык	2Б	22	17	Диктант	100	94	4,3
Математика	3	26	26	Контрольная работа	100	77	3,9
Русский язык	3	26	26	Диктант	100	73	4,1
Математика	4	27	27	Контрольная	100	64	3,8

				работа			
Русский язык	4	27	26	Диктант	96	35	3,4
Математика	5	26	24	Контрольная работа	63	17	2,9
Математика	6	27	26	Контрольная работа	65	19	2,9
Математика	7А	20	18	Контрольная работа	75	40	3,2
Математика	7Б	17	13	Контрольная работа	69	23	3
Математика	8	21	15	Контрольная работа	73	13	2,9
Русский язык	5	26	24	Диктант	84	32	3,3
Русский язык	6	27	25	Диктант	56	21	2,7
Русский язык	7А	20	19	Диктант	42	32	2,7
Русский язык	7Б	17	14	Диктант	64	29	3,1
Русский язык	8	21	19	Диктант	79	58	3,5

Вывод: Проведённая комплексная работа в 2-8 классах позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Анализируя табличные данные, можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности знаний по русскому языку и математике у обучающихся на уровне начального общего образования. Качество знаний по математике в среднем 83% и средний балл 4,3, по русскому языку в среднем 84% и средний балл 4,2.

Дополнительное образование

Развивать способности и таланты обучающихся позволяют кружки, работающие на базе школы:

- танцевальный кружок «Крымский вальс»;
- хоровой кружок «Вокал»;
- театральный кружок «Образ»
- спортивная секция волейбола.

Охват обучающихся дополнительным образованием на сегодняшний день составляет 31 % (за счёт бюджета)

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

№ п/п	Название кружка	Кол-во обучающихся
	Спортивно-оздоровительное направление	
1	Секция: волейбол	30
2	Спортивно-оздоровительные занятия «Адаптивная гимнастика»	221
3	Подвижные игры	120
	Общекультурное направление	
4	Курс ИЗО «Фантазия»	161
5	Хоровой кружок «Вокал»	31
6	Театральная студия «Образ»	15
	Обще интеллектуальное направление	
7	Курс «Весёлый английский алфавит»	40
8	Курс «Занимательная математика»	25
9	Курс «Познаем геометрию»	28
10	Курс «Увлекательный английский язык»	43
11	Курс «Занимательный русский»	43
	Духовно-нравственное направление	
12	Курс «Уроки нравственности»	28
13	Курс «Крымоведение»	194
	Социальное направление	
14	Курс «Дорожная азбука»	161
15	Курс «Безопасность дорожного движения»	28
16	Курс «Умелые ручки»	30
17	Юнармия	14

Воспитательная работа

В МБОУ «Алупкинская СШ №1» в 2018 учебном году были созданы условия для развития обучающихся в направлении патриотического, физического, интеллектуального, нравственного развития. Воспитательные задачи:

Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, дополнительного образования.

Совершенствование системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Усиление работы по профилактике правонарушений с обучающимися.

Создание и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, педагогам, родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классных руководителей.

Заместителем директора по УВР на начало учебного года составлен общий план воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, участие в творческих конкурсах различных уровней, индивидуальные беседы с обучающимися.

Школьное ученическое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление представлено школьным парламентом. Школьный парламент избирается в начале учебного года сроком на один год на общешкольных выборах путем голосования. Школьный парламент состоит из наиболее активных, дисциплинированных обучающихся 8-11 классов, которые пользуются у своих товарищей авторитетом и обладают лидерскими качествами. Парламент принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у обучающихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми обучающимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований, своевременно проводит работу по контролю посещаемости и успеваемости обучающихся.

Военное- патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся в школе является одним из важных аспектов направлений, формирующих у школьников уважение к закону, гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности.

Школа активно сотрудничает с Музеем дважды героя Советского Союза Амет-Хана Султана, на базе которого проводятся тематические классные часы, просмотры военно-патриотических фильмов, встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, тематические выставки. В Школе действует Музей боевой славы. Обучающиеся проводят экскурсии, ведут поисковую работу. В музее проводятся классные часы и мероприятия военно-патриотического направления.

Формирование нравственной культуры.

Духовно-нравственному воспитанию школьников уделяется особое внимание. Классными руководителями и школьным психологом 1-11 классов проведены занятия - тренинги направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, классные часы, целью которых являются воспитание чувства собственного достоинства, терпимость, уважение к достоинству других людей и различиям между ними, межкультурное понимание.

Художественно - эстетическое направление.

При работе с детьми большое внимание уделяется приобщению к искусству, музыке. В течение многих лет ведется результативная работа совместно с коллективом ГБУ РК «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник». Проводятся внеклассные мероприятия совместно с научными сотрудниками Воронцовского дворца, обзорные и тематические экскурсии, лекции. Обучающиеся и педагоги школы имеют доступ к электронной библиотеке дворца. Ежегодное празднование выпускного вечера на Южных терраса дворца.

Участники театральной студии «Образ» участвуют в региональных и международных литературных и театральных конкурсах. В 2018 году стали призерами Международного Арт-пректа «Остров счастья» - 2 и 3 места, в региональных конкурсах «Крымский первоцвет» 1-место, «О главное на родном языке» - 2 и 3 места.

Обучающимися школы издается школьная газета «Алупка». В муниципальном конкурсе школьных газет обучающиеся стали победителями в номинации «Газетный дизайн»

За 2018 год по данным направлениям проведена следующая работа:

- Активизация работы в классах по акции «Спорт вместо наркотиков»; «Сохраним можжевельник», «Кормушка для птиц»;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню рождения и Дню памяти дважды героя СССР Амет-Хана Султана, освобождению города Алупки, Ялты, Крыма, Дню народного единства, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

— Муниципальные конкурсы «Крымский вальс», «Безопасное колесо», «Зерно истины» - 3 место, «Созвучье слов живых» - 1 место, «Живая классика», «Семейный очаг» - 1 место, «Мы – наследники Победы», «Зарница», «День призывника» - лучший результат в метании гранаты, «Вифлеемская звезда» - 1 место, брейн-ринг «405 лет династии Романовым» - 3 место, «Истории улиц» - 1 место;

— День самоуправления, посвященный Дню Татьяны;

— Участие классов в проведении общешкольных праздников: «День воссоединения Крыма с Россией», «Международный День толерантности», «Празднование Дня матери», «Осенний подиум звезд», «Масленица», «Новогодние и Рождественские праздники», «8 марта», «23 февраля», «День победы»;

— Участие в традиционных праздниках

Формировании здорового образа жизни.

Реализация задач по формированию здорового образа жизни занимает значительное место в планах воспитательной работы школы и классных руководителей. Кроме традиционных мероприятий: Дни здоровья, школьная спартакиада, день спорта – в школе проводится большая профилактическая работа. Беседы и классные часы проводят не только классные руководители, но и врачами Алушкинской поликлиники. Учителя физ. Культуры сотрудничают со специалистами внешкольных спортивных учреждений. Обучающиеся активно принимают участие в городских спортивных соревнованиях.

В школе проведены тематические классные часы, беседы, лекции по темам: «Здоровый образ жизни», «Твоя жизнь в твоих руках». В ходе Всероссийской акции «Скажи наркотикам - нет» о вреде алкогольной и наркотической зависимости были проведены лекции Минаевой А.А. (организация NARCONON).

В школе проводятся мероприятия в День борьбы со СПИДом и Всемирный день борьбы с туберкулезом. Во всех классах выпускаются газеты-листки, обучающиеся пишут тематические диктанты.

В рамках внеурочной деятельности работает курс «Подвижные игры» (рук. Ким Ю.А.).

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности. Реализуется проект «Школа – территория здоровья». Каждый учебный день начинается с утренней зарядки.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации), болезни костно-мышечной системы (плоскостопие).

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся снизился показатель травматизма среди обучающихся.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену, между уроками 10 – минутные перерывы, после 2 и 3 20 минутный во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Профилактика правонарушений.

Цель профилактической работы в школе – создать условие для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений и обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций связанных с проблемами безнадзорности и правонарушения.

Каждую учебную четверть проводились общешкольные и классные родительские собрания на которых рассматривались следующие:

— «Расширение и углубление связей школы, семьи, общественности как важнейшее условие повышения образовательного и воспитательного процесса».

— «Ответственность родителей за правонарушение их детей».

— «Организация питания в школе».

- «Занятость обучающихся во внеурочное время».
- «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности».
- «Психологическая поддержка выпускников участвующих в ГИА».
- «Планирование летнего отдыха обучающихся».

На общешкольных собраниях перед родителями выступали педагог-психолог, инспектор ПДН Меметова А.В., сотрудники МВД, инспектора ГБДД. На заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, при администрации муниципального образования рассмотрено 1 персональных дел в отношении обучающегося школы и его родителей. На начало учебного года на учете в ПДН состоит 1 обучающийся.

Работа по профилактике употребления психотропных веществ, детского алкоголизма, табакокурения, по профилактике суицида среди детей среди обучающихся проводилась во время классных часов, бесед, проведенных родительских собраний, лектория.

В течение года осуществлялась работа по психологическому сопровождению ГИА. Подготовлен стенд «Готовимся к ЕГЭ» в форме методических рекомендаций. Проведена консультационная работа.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса.

Психологом школы в течение всего учебного года проводится диагностика обучающихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление обучающихся с негативным само восприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка обучающимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Осуществляя работу по профилактике риска развития кризисных состояний у обучающихся, педагогический коллектив сотрудничал с КДН, ПДН, ПМП(к), ЯЦСССДМ.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: акция «Музей открывает двери» (сентябрь, октябрь), «День матери» (ноябрь), «Семейный очаг» (февраль, март), «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март). Родители активно принимали участие в спортивных конкурсах (в течение года), новогодних праздниках (декабрь), Рождественские и масленичные ярмарки (декабрь, март).

Работа, проделанная педагогическим коллективом по данному направлению, была достаточно эффективна. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Методическая работа

В школе работает 4 методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей социально-гуманитарного и филологического цикла, методическое объединение учителей естественно-математического цикла, методическое объединение классных руководителей. Методическая работа осуществлялась в соответствии с планом. В течение 2018 года проводились заседания методических объединений, на которых были рассмотрены основные проблемные вопросы, обсуждались вопросы повышения качества обучения, проводился анализ промежуточных аттестаций и ГИА. Осуществлялось взаимопосещение уроков. Учителя методических

объединений выступали с докладами на заседаниях методических объединений и заседаниях педагогического совета. Педагоги принимали активное участие в работе городских методических объединениях, научно-практических и практико-ориентированных семинарах и конференциях.

IV. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – сохранение численного и качественного состава. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 22 педагогических работника. Из них 20 человек с высшим профессиональным образованием, 2 – со средне-специальным педагогическим образованием, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 – I категорию. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 6 (27%) педагогов Школы.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используют современные образовательные технологии.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 25400 единиц. Книгообеспечение - 84%.

Обращаемость - 5606 единиц в год.

Объем учебного фонда - 5478 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	5478	4086
2	Педагогическая	850	42
3	Художественная	17019	1300
4	Справочная	700	18
5	Языковедение, литературоведение	360	92
6	Естественно – научная	615	61
7	Техническая	218	4
8	Общественно – политическая	160	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.07.2017 г. № 629, Минпросвещения 28.12.2018 г. №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека - 800 дисков, мультимедийные средства - 8. Средний уровень посещаемости библиотеки - 11 человек в день.

VI. Оценка материально-технической базы

Школа работает без капитального ремонта. Установлена автоматическая пожарная, тревожная кнопка, система СКУД. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Территории ограждена частично. На территории имеется гимнастический комплекс и волейбольная площадка.

В МБОУ «Алупкинская СШ № 1» имеется 14 учебных кабинета. Из них: начального общего образования – 6, основного общего и среднего общего образования – 8, а именно: Кабинеты информатики – 1

Кабинет физики – 1
 Кабинет химии, биологии - 1
 Кабинеты математики –1
 Кабинеты истории – 1
 Кабинет русского языка и литературы - 1
 Кабинет ОБЖ – 1
 Кабинет иностранного языка -1
 Кабинет начальных классов – 6
 А также кабинет директора школы, учительская и прочие помещения:
 Фойе 1,2,3 этажей
 Библиотека
 Книгохранилище
 Актальный зал
 Медицинский кабинет
 Буфет
 Кабинет директора
 Учительская
 Кабинет заместителя директора - 1
 Туалеты - 4
 Подсобные помещения для столовой
 Раздевалки -2

Уровень оснащенности материально-технической базы в образовательном учреждении недостаточен. В 2018 году было приобретено следующее оборудование: один интерактивный комплекс, два мультимедийных. один ноутбук, комплект мебели для начальных классов. Таким образом, в 7 учебных кабинетах установлены или интерактивные или мультимедийные комплексы.

Но для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования школа не достаточно оснащена учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами. Часть компьютерного оборудования морально устарела.

В школе имеется обеденный зал на 40 посадочных мест. Санитарное состояние буфета, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

VII. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	326 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	161 человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	152 человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5.	Численность удельный вес численности обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	129 человек
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8.	Средний балл государственного экзамена выпускников	3,2 балла

	11 класса по русскому языку	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек 20%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1человек 9 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	5 человек 24%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	1человек 9%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 18,2 %
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.	185 человек 56,2 %
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	77 человек
1.19.1.	Регионального уровня	3 человек
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек
1.19.3.	Международного уровня	1 человек
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного	0человек 0%

	обучения, в общей численности обучающихся	
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	20 человек 90%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 90%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	2 человека 10 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 10%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 5%
1.29.1	Высшая	0 человек
1.29.2	Первая	1 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15 человек 75 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учета, в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,89 м ²

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовой базой, программно - целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер - классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.