ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: yalta9.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Соловей Юрий Евгеньевич
Действителен с: с 14.05.2024, 11:28
Действителен до: до 07.08.2025, 11:28
Ключ подписи: 00A55AD7A05E7D69112616 2FCBB33D9126

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Публичный доклад за 2024/2025 учебный год

Адрес школы: ул. Московская, д. 19, г. Ялта, Республика Крым, 298612.

Директор школы Соловей Юрий Евгеньевич в должности работает с 2015 года. Контактный телефон (3654)23-04-77.

Общая площадь здания школы 6043,9 кв. м.

Образовательное учреждение было введено в эксплуатацию в 1955 году. Здание отапливается от автономной котельной. В школе имеются пищеблок, большой и малый (два) спортивные залы, 2 тренажерные площадки, библиотека, читальный зал, кабинеты информатики с локальной Интернет-связью, физики, химии, биологии, российской филологии, музыки, мастерские, мастерская обслуживающего труда, просторный актовый зал с мультимедийным комплексом, звукоусилительной аппаратурой, музыкальными инструментами. В школе установлены 27 мультимедийных комплексов. Методический кабинет школы широко использует Интернет-ресурсы.

Проектная вместимость - 791 человек. На начало 2024/25 уч.г в школе было 1087 уч-ся, на конец года - 1078, 36 классов.

За период с 2010 г. по 2025 г. школу окончили с золотыми медалями 124 учащихся, 60 % выпускников школы поступают в высшие учебные заведения. С 2014 г. по 2025 г. 326 учащихся стали победителями и 586 - призёрами муниципального этапа ученических олимпиад, 22 учащихся стали победителями и 128 учащихся призёрами региональных олимпиад по базовым дисциплинам. В 2024/2025 г. 15 учащихся - действительные члены МАН Крыма «Искатель».

Учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 66 человек, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства, из них 26 учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, 41 педагог награжден отраслевыми наградами.

В образовательном учреждении созданы условия для развития творческих способностей и наклонностей детей. Работают кружки технической и естественнонаучной направленности на базе школьного технопарка «Кванториум» и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», театральный кружок, танцы, спортивные секции, в том числе самбо в рамках проекта «Самбо в школу»

Школа является базовой для проведения городских семинаров, мероприятий для всех категорий педагогических работников, руководителей и учащихся.

В рамках капитального ремонта в 2008 г. отремонтированы внутренние помещения, инженерные сети, сделан современный фасад школы, проведена и обслуживается пожарная сигнализация, работает видеонаблюдение. В 2022 году проведен капитальный ремонт кровли основного здания и капитальный ремонт помещений 2 этажа. В 2023 году установлена новая АСПС и система видеонаблюдения в кабинетах 2 и 3 этажей. В 2024 году проведен капитальный ремонт полов малого спортивного зала, установлено видеонаблюдение в кабинетах 4го этажа, установлена система охранной сигнализации.

Проведены все необходимые мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности в соответствии с планом мероприятий по подготовке школы к 2024/2025 учебному году. В рамках подготовки школы к новому 2024/2025 году также выполнены все мероприятия, указанные в плане.

Разработан акт категорирования образовательного учреждения, на основе которого ведется работа по устранению недостатков по антитеррористической защищенности объекта, а также разработан и согласован в установленном порядке паспорт антитеррористической безопасности.

В рамках модернизации региональных систем образования (МРСО) Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» в 2014 году в школе был проведен капитальный ремонт 9 классов, в т.ч. 4 кабинетов начальных классов, кабинетов: физики, химии, биологии, математики; приобретено учебное оборудование, а также проведен капитальный ремонт помещения пищеблока и приобретено оборудование для пищеблока на общую сумму 14353,2 тыс. руб. В 2024 году обновлено частично технологическое оборудование для пищеблока.

За период 2015-2016 г.г. в МБОУ «ЯСШЛ № 9» был осуществлен капитальный ремонт здания начальных классов, в отремонтированные кабинеты закуплена новая мебель, также произведен текущий ремонт актового зала и закуплены новые кресла путем проведения электронных торгов. Кроме того осуществлен ремонт учебных кабинетов, проведена горячая вода в кабинеты начальных классов, ремонт водопровода и канализации, медицинского кабинета, оборудована новая спортивно-гимнастическая площадка, а также выделены значительные средства на приобретение технических и других средств, обеспечивающих учебный процесс. В 2016 г. в школе была установлена современная система видеонаблюдения, проведены работы по благоустройству школьного двора, оборудована гимнастическая спортивная площадка, получено оборудование для медицинского кабинета. В 2017 г. за счет средств муниципального бюджета были проведены работы по обустройству помещения охраны, в отремонтированном в 2016 году корпусе начальных классов обустроен запасной эвакуационный выход с целью соответствия его правилам противопожарной безопасности. Для организации учебного процесса в 2017 г. было приобретено лабораторно-практическое оборудование для кабинета химии (243 ед.), а также закуплены учебники в количестве 1423 экземпляра, установлены двери в кабинах санузлов, закуплены настенные карты по истории, в 2018 году - оборудован второй кабинет информатики и ИКТ.

В 2018 г. установлена система СКУД (турникеты) и рамка-металлоискатель,

В 2019 г. произведен текущий ремонт кровли малого спортивного зала и пристройки к нему, текущий ремонт ступеней главного входа.

В 2020 г. было закуплено оборудование для кабинетов физики, биологии, частично обновлены учебники, в связи с необходимостью соблюдения мер по профилактике заболевания коронавирусной инфекцией значительные средства были направлены на закупку рециркуляторов, бактерицидных ламп, дозаторов для мыла и антисептиков, дезинфицирующих средств и средств индивидуальной защиты.

В 2022 году также был проведен текущий ремонт ограждения и пожарной лестницы в здании литеры Е..

В 2024 году установлено дополнительное КПП на въезде в школу, проведен капитальный ремонт полов малого спортивного зала, частично закуплена мебель для ученических кабинетов и для столовой.

Острая необходимость: капитальный ремонт помещений 3 и 4 этажа, обеденных залов столовой, малого и большого спортивного зала,

Цель педагогической деятельности школы: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетенции и педагогической культуры учителя.

Основная цель деятельности школьной методической службы в 2024/2025 учебном году являлось повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Единая методическая тема: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Организовать работу по внедрению нового единого подхода к оценке урока в соответствии с критериями и требованиями ФГОС.
2. Способствовать активной инновационной деятельности педагогов, поощрять новые рациональные идеи и создавать условия для их реализации.
3. Содействовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности обучающихся.
4. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Способствовать самореализации и социализации личности каждого учащегося на основе реализации новых подходов в обучении и воспитании.
6. Перехода на обновленный ФГОС.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Учителя школы активно распространяли свой педагогический опыт на уровне города.

- ✓ *пробных экзаменов в выпускных классах*
- ✓ *участие в заседаниях круглых столов, работе семинаров, конференциях и т.д.*

Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы на персональных сайтах, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах , за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

Учителя школы активно распространяли свой педагогический опыт на уровне города.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

1. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

Инновационная деятельность.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Направления деятельности

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

- Организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- экспертную работу учителей в предметных комиссиях на ЕГЭ, ОГЭ;
- участие педагогов в организации и проведении ГИА;
- руководство городскими методическими объединениями;
- оценивание профессиональной деятельности педагогических работников (эксперты для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников)
- участие в проектах, конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей школы.

Использование ИКТ на уровне начального общего образования позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

На уроках математики ИКТ применяется при организации устного счета и для индивидуальной работы на тренажерах, на русском языке при проведении словарной работы, работ по развитию речи, для организации повторения по пройденному материалу. Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. На уроках литературы учителя используют справочные материалы, биографические данные об авторах, организуют работу над трудными словами, артикуляционные разминки. По специальной программе дети сами проверяют технику чтения. Широко в практике используются обучающие и развивающие игры, например: «Обучение с приключением», «Приключения на планете чисел 2», «Приключение в городе математиков», «Математика. Начальная школа 3 класс», «Трое из Простоквашино. Математика с Дядей Фёдором», «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс», «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс», «Фраза», «Семейный тренажёр», «Семейный наставник», «Магия знаний. Приключения Лого в долине Русского языка», «Приключения юного натуралиста Плюма», «Юный математик. 3-4 класс», «Весёлая математика» и многие другие.

<u>На уровне основного общего и среднего общего образования</u> педагоги активно применяют:

- Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного
- Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик - компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер.
- Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты. Например, «Уроки Кирилла и Мефодия».
- Медиатексты в электронном формате
- Создание слайдов с текстовым изображением
- Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.
- Применение ИКТ осуществляют с различными целями:
- В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
- Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся,
- Для проверки знаний учащихся.
- При оформлении творческих работ.
- На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;
- В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;
- В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;
- В подготовке к предметным олимпиадам;
- В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Основные инновации, внедряемые в 2024/2025 учебном году

- **система ранней профессиональной ориентации школьников через профилизацию, функционирование классов с углубленным изучением предметов, «курчатовских» классов, сетевого взаимодействия;**
- **система оценки качества образования;**
- **Функционирование системы дополнительного образования с целью социализации, в том числе школьного технопарка «Кванториум», участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»;**
- **развитие деятельности РДДМ и школьного самоуправления;**
- **использование проектно-исследовательской технологии в организации внеурочной деятельности детей;**
- **участие и защита проектов и научных работ в секциях МАН «Искатель»**

Перспективы развития, задачи на 2025/2026 учебный год:

- продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя,
- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений,
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта,
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы.
- использование форм работы детского технопарка «Кванториум».

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

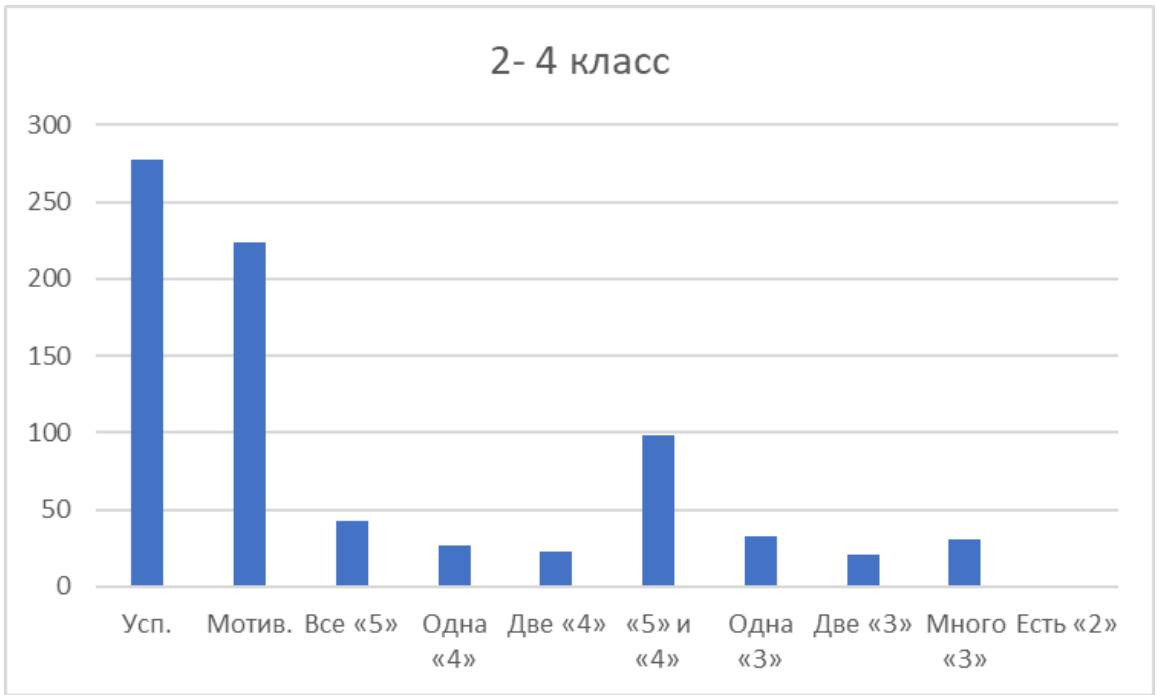
Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Целенаправленная настойчивая работа всех педагогов по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся осуществлялся в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом администрацией, методическим советом школы, руководителями школьных методических объединений.

1-4 классы

Категории обучающихся в школе

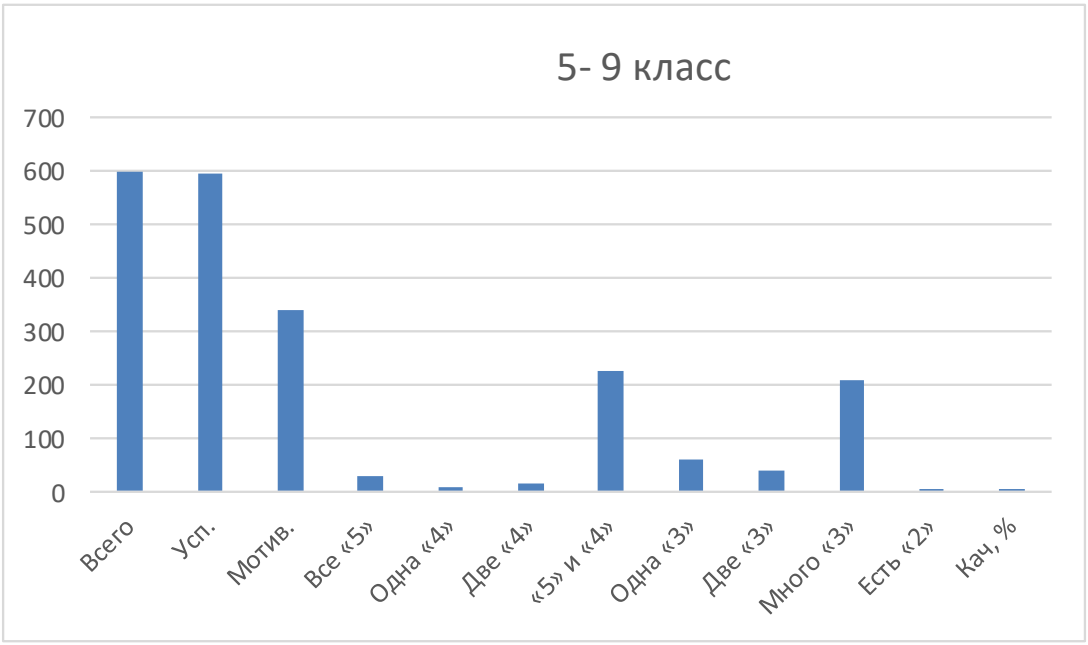
Класс (2-4 класс)	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
Всего	Годовая	277	277 (100%)	224	43	27	23	98	33	21	31	0	0	69%



5-9 классы

Категории обучающихся в школе

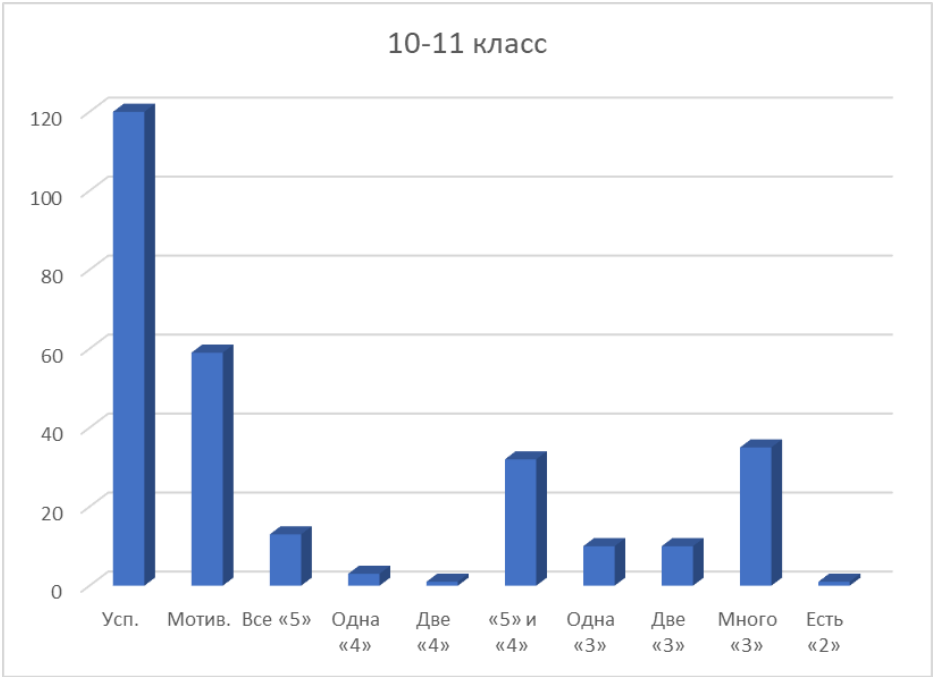
Класс 5- 9 классы	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
Всего	Годовая	600	596 (99%)	341	30	7	17	227	60	41	210	5	0	47%



10-11 классы

Категории обучающихся в школе

Класс (10-11 класс)	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
Всего	Годовая	121	120	59	13	3	1	32	10	10	35	1	0	41%



Средний балл:	Максимальный средний балл в параллели
5 классы – 4,3 б	5 -В класс – 4,5 б
6 классы – 4,3 б	6- К класс – 4,7 б
7 классы – 4,3 б	7-К класс – 4,6 б
8 классы – 4,1б	8-К класс - 4,1 б
9 Классы – 4,0 б	9 -К класс -4,4 б
10 Классы – 4, 25 б	10- А класс – 4, 4 б
11 классы – 4, 3 б	11 -Б - 4, 6 б
Средний балл по школе: 4, 2 б.	

Анализ успеваемости дает возможность сделать следующие выводы:

- в конце учебного годы возросло количество учащихся по сравнению с началом учебного года;
- качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным (немного снижается в 5-9-х классах по сравнению с 1-4-ми классами);
- в целом у учителей сохраняется стабильный уровень.
- у небольшого количества учителей зафиксировано незначительное снижение результатов.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

Профильные классы за 2024/2025 учебный год

Современная концепция образования ставит своей целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности через формирование ключевых компетенций школьников.

Этого можно добиться при использовании образовательных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность, развитие критического мышления, познавательную активность. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников; Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя.

Ожидаемые результаты:

- Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмет.
- Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок.
- Адаптирование обучающихся к уровню заданий ЕГЭ.

В 2024/2025 учебном году обучение в 10-11х классах МБОУ «ЯСШЛ № 9» было реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции.

Учебный план обеспечивает реализацию профилей обучения:

- 10-А – двухпрофильный: технологический профиль (инженерная направленность)/естественнонаучный профиль (медицинская направленность – сотрудничество с ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» и Ялтинским медицинским колледжем ;

- 10-Б – социально-экономический профиль, на углубленном уровне изучаются обществознание, география;

- 11-А – технологический профиль (инженерная направленность), на углубленном уровне изучаются математика, физика – сотрудничество с ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»;

- 11-Б – естественнонаучный профиль (медицинская направленность), на углубленном уровне изучаются химия, биология - сотрудничество с Ялтинским медицинским колледжем ;

- 11-В – гуманитарный профиль, на углубленном уровне изучаются история, обществознание.

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Профиль бучения	**Характеристика**
Технологический	Профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, физика, информатика)
Етественнонаучный	Профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, химия, биология)
Гуманитарный	Обучение в данном профильном классе направлено на расширение возможностей получить углубленные знания по истории, праву, экономике, готовит обучающихся к выбору профессии с юридическим уклоном, журналистикой, политологией.

Участие в проекте «Инженерный класс» – это серьёзный стимул для повышения успеваемости, ведь в классе учатся *заинтересованные ребята, поэтому и с учебной программой нет проблем.* Старшеклассники занимаются не только в школе, они выезжают в свободное время на занятия, лекции, экскурсии.

Цель проекта: Развитие предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в инженерной отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Основные направления реализации проекта:

Развитие инженерного образования в Школе будет нацелено на получение предпрофессиональных компетенций обучающихся по направлениям: Моделирование, Прикладная математика, Робототехника и электроника, Программирование.

Предполагает:

- углубленное изучение профильных предметов;
- организация независимой оценки качества образования обучающихся в 10-х классах;
- специализированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работу по профориентации и социализации обучающихся;
- приобретение практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождение практик.

Основные идеи:

1. Инженерное мышление, формируемое в ИК, понимается как мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.
2. Формирование инженерного мышления осуществляется в управлении развитием: мотивации к деятельности в технической сфере; мышления; внешней предметной преобразовательной деятельности.
3. Формирование инженерного мышления учащихся, профориентация осуществляется средствами всех учебных предметов и дополнительного образования.

В рамках просветительско-образовательного проекта «Университетские субботы» в школе стартовал новый проект для учащихся «Инженерные субботы», в рамках которого на базе центров технологической поддержки образования, ведущего ВУЗа Крыма Крымского Федерального Университета имени Вернадского были организованы и проводились в течение учебного года лекции, мастер – классы, практикумы, экскурсии в вузовские высокотехнологические учебно – практические лаборатории, производственные зоны, роботариумы. В рамках проекта учащиеся ИК узнают, как выглядит современное производство и что вкладывается в понятие «инженер» сегодня.

Цель проекта «Инженерные субботы» - подготовка учащихся ИК к получению востребованных профессий будущего, определение образовательных потребностей обучающихся, мотивация их к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, создание условий для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, студентами и аспирантами ВУЗов.

Планируемый результат. Открытие инженерного класса в МБОУ «ЯСШЛ № 9» должно способствовать достижению важнейших целевых показателей в рамках проекта «Инженерный класс»:

- увеличение количества школьников, охваченных дополнительным образованием по предметам инженерно-технического цикла;
- оснащение кабинетов технического цикла новым современным оборудованием;
- увеличение количества выпускников, выбравших очную форму обучения в ВУЗах по техническим специальностям;
- целевое сотрудничество с высшими учебными заведениями технического профиля;
- участие в городских проектах «Университетские субботы», «Инженерные субботы», позволяющее школьникам посещать лекционные и практические занятия ВУЗов.

Высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников школ должен выражаться:

- в 100% сдаче обязательных экзаменов ЕГЭ (по профилю);
- в высоких средних баллах ЕГЭ по профильным дисциплинам, достаточных для поступления в ведущие ВУЗы;
- в победах на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- в участии в конференциях различного уровня по вопросам, связанным с инженерно – техническим направлением, в образовательных ярмарках.

Высокая мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности в области высокотехнологичного производства должна проявляться:

- в выборе дальнейшего образования, связанного с технической сферой;
- высоким процентом молодых специалистов, пришедших работать на предприятия после получения профессионального образования;
- высокой общей культурой, активной жизненной и гражданской позицией выпускников, являющихся основой их будущей успешной профессиональной реализации.

Высокая престижность обучения в инженерном классе в целом, и в профильных классах, в частности, должны обеспечить высокий конкурс для поступления в профильные классы. В перспективе возможно расширение как профилей, так и профильных классов, сетевое взаимодействие, создание дистанционных курсов.

В условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должно найтись место и его профориентационно значимым элементам.

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис – нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер – это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится ключевым драйвером экономического прогресса.

Основные проблемы выпускников общеобразовательных учреждений с точки зрения формирования основ инженерного мышления:

- низкий уровень допрофессиональной компетенции, направленной на изобретение и разработку технологий;
- отсутствие, либо слабая степень развития опережающей креативности;

- отсутствие прогностического видения, стратегического мышления;
- незнание иностранного языка, либо слабое владение профессиональным иностранным языком;
- не сформирован навык работать в команде;
- отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности; - слабая устойчивость к информационной перегрузке;
- боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования проектной и исследовательской деятельности.

Можно сказать, что выпускников отличает несформированность основ инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей. Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

● Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

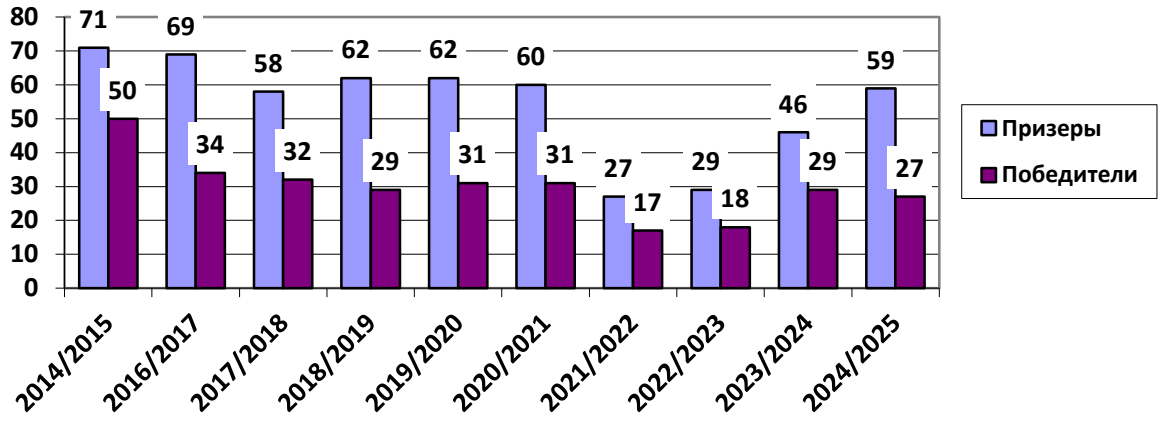
● Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с учащимися повышенной мотивации.

● Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

● Совершенствовать систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

● Совершенствовать работу по подготовке учащихся 10- х (11-х) классов к ЕГЭ.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2014-2025 гг.)

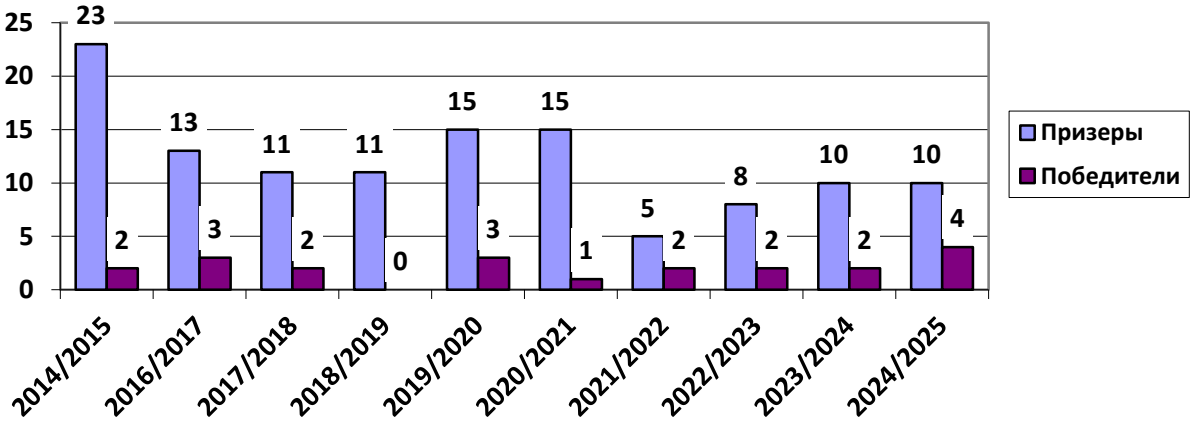


- **Приняли участие 205 учащихся школы по 19 учебным дисциплинам**
- **из них – 79 учащихся стали победителями и призерами (39 % от общего количества участников)**
- **23 учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.**
- **Всего по итогам муниципального этапа:**

27 учащихся – победители,

59 учащихся – призеры

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2014 – 2025 гг.)



- **Всего в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие**

54 обучающихся школы.

- **Итог участия в региональном этапе:**

4 победителя и 10 призеров

(34 % от общего числа участников школы).

Книжный фонд библиотеки МБОУ «ЯСШЛ № 9»

Вид литературы	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Общий фонд	36 843	38 072	36 735	31 331	41762
Учебная литература	17 002	18 210	16889	14592	28797
Учебно-методическая	2 927	2 936	2942	2956	1651
Художественная литература	16 914	16 926	16904	13783	11314
Обеспеченность учебниками	84 %	83 %	93 %	83%	84%

Цели и задачи на 2025/2026 учебный год

1. Обеспечить образовательный процесс 1-11 -х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий у обучающихся.
3. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
4. Проводить мониторинги уровня знаний по русскому языку и математике в 1-11 классах в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации внеурочной деятельности.
6. Организовать работу над новой методической темой школы.
7. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы, деятельностного подхода в обучении.
8. Совершенствовать систему воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива.
9. Обеспечить совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
10. Обеспечить овладение обучающимися содержания новых образовательных стандартов, вооружить осознанными прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
11. Продолжить разработку единой для начального общего и основного общего уровней образования системы форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых способностей для развития компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения при групповом и индивидуальном обучении.
13. Привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, используя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения.
14. Совершенствовать технологию создания портфолио ученика и учителя.
15. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования.
16. Совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования (участие в инновационных проектах).
17. Контролировать качество преподавания предметов в классах, особенно показывающих снижение результатов.
18. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени усвоения материала учащимися.

Рекомендации по реализации поставленных целей и задач:

- в следующем учебном году необходимо продолжить работу по выполнению поставленных задач и особое внимание уделить:
- работе с одаренными детьми, привлечению их к работе в МАН;
- использованию ИКТ на различных этапах обучения, разработке тестов для проверки качества усвоения учебного материала;
- организации самостоятельной работы учащихся и разработке заданий для самостоятельного контроля, что будет способствовать ликвидации пробелов знаний учащихся;
- совершенствованию и внедрению современных эффективных инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- продолжить работу по созданию и приобретению наглядных пособий для кабинета математики, физики, химии, биологии и других кабинетов;
- продолжить укреплять и обновлять материально-техническую базу.

Главной задачей остается создание благоприятной образовательной среды, помогающей каждому ребенку быть личностью, иметь возможность самореализации и саморазвития своих способностей в школьном социуме.

Директор МБОУ «ЯСШЛ № 9» Ю.Е.Соловей