

Терминологический аппарат

- PISA (функциональная грамотность):

Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

- PISA (читательская грамотность):

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

**Формирование
и оценка функциональной
грамотности обучающихся:
читательская грамотность**

Группы читательских умений

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией информации
3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
4. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

Читательские умения.

Кодификатор PISA

1. Находить и извлекать информацию

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент, гиперссылка, ссылка)
- уточнять поисковый запрос
- находить и извлекать одну единицу информации
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагмента текста
- находить и извлекать не коль единиц информации, расположенных в разных фрагмента текста
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах
- определять наличие/отсутствие информации

Читательские умения.

Кодификатор PISA

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.)
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею)
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- устанавливать связи между событиями или утверждениями и (причинно-следственные связи, аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)
- понимать графическую информацию
- соотносить графическую и вербальную информацию
- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- делать выводы на основе сравнения данных
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- понимать чувства, мотивы, характеры героев
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме
- различать мнение и факт
- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста

Читательские умения.

Кодификатор PISA

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста
- определять адресата текста
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- понимать назначение структурой единицы текста, использованного автором приёма
- оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах
- оценивать объективность, надёжность источника информации
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- оценивать объективность, надёжность источника информации
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- устанавливать взаимосвязь между элементами или частями текста или несколькими текстами

Читательские умения.

Кодификатор PISA

4. Использовать информацию из текста

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в т.ч. с переносом из одной предметной области в другую)
- выявлять связь между прочитанными и современной реальностью

PISA:

уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:
2 уровень овладения грамотностью чтения



http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionny e-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Рабочие материалы Демонстрационные материалы Школьные практики Личный кабинет Консультационный кабинет

Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) *Скачать*
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) *Скачать*
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) *Скачать*
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) *Скачать*
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) *Скачать*

Поиск по сайту

Авторизация

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

[Регистрация](#)

[Забыли свой пароль?](#)

Введите здесь текст для поиска

17:23
04.12.2019

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Яндекс Facebook Главная | Педагоги... Челябинск Конфер... library.edufe46.ru РШБА Курская обл... Библиошкола Sbornik_statei ФИ... Электронная библи... 12 книг о том, как... 6 миллиардеров р...

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

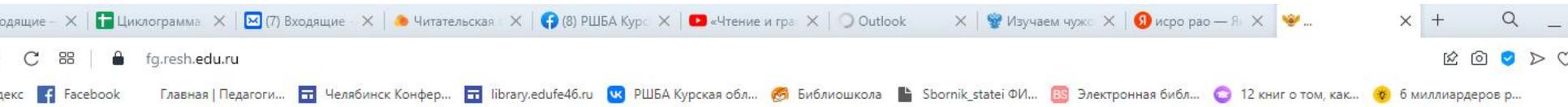
- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)

3°C Облачно 16:21 30.11.2021

РЭШ - fg.reshe.edu.ru/



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru