



## Содержание

<b>Раздел 1. <u>Паспорт Программы развития</u> МБОУ «ЯСШЛ № 9» на 2026-2031 г.г.</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Информационная справка об учреждении</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 4. Основные направления развития организации</b>	<b>185</b>
<b>Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>201</b>
<b>Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития</b>	<b>203</b>
<b>Раздел 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	<b>208</b>
<b>Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития</b>	<b>211</b>

**1. Паспорт программы развития  
МБОУ «ЯСШЛ № 9»  
на 2026-2031 г.г.**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в актуальной редакции).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2022 г. № 3716-р.</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Республики Крым от 06 января 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в актуальной редакции).</li> <li>• Государственная программа Республики Крым «Развитие образования, науки и молодежной политики» (в актуальной редакции).</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав муниципального округа город-курорт Ялта.</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном округе город-курорт Ялта» (в</li> </ul>

	<p>актуальной редакции).</p> <p><b>Локальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9».</li> <li>• Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «ЯСШЛ № 9».</li> <li>• Программа воспитания МБОУ «ЯСШЛ № 9».</li> <li>• Решения коллегиальных органов управления учреждением.</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Повышение к 2031 году уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг до 95% и доли выпускников 9-х и 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и поступивших в профессиональные образовательные организации по выбранному профилю, до 75% через создание современной образовательной среды, обновление содержания образования и эффективной системы воспитания.</p>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Обеспечить обновление содержания образования:</b> Реализовать обновленные ФГОС и ФОП, внедрить современные педагогические технологии (проектная и исследовательская деятельность, ЦОС, формирование функциональной грамотности) во всех уровнях образования.</li> <li>2. <b>Сформировать эффективную воспитательную систему:</b> Создать целостную систему воспитательной работы, обеспечивающую формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, и вовлечь в деятельность детских общественных объединений не менее 60% обучающихся.</li> <li>3. <b>Создать условия для развития способностей всех обучающихся:</b> Развить систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ, обеспечив охват не менее 95% обучающихся программами дополнительного образования и 100%-ную доступность основных помещений для обучающихся с ОВЗ к 2029 году.</li> <li>4. <b>Модернизировать образовательную инфраструктуру:</b> Обновить материально-техническую базу, оснастить 100% учебных кабинетов современным оборудованием и компьютерной техникой к 2030 году, создать безопасную и здоровьесберегающую среду.</li> <li>5. <b>Повысить профессиональный уровень кадров:</b> Обеспечить 100% охват педагогических работников ежегодным повышением квалификации по актуальным направлениям, сформировать кадровый резерв и развить систему наставничества.</li> <li>6. <b>Расширить социальное партнерство:</b> Развить сетевые формы взаимодействия с вузами, СПО, предприятиями и учреждениями социокультурной сферы, повысить эффективность государственно-общественного управления.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Качество образования:</b> Рост среднего балла ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) по обязательным и профильным</li> </ul>

<b>Программы развития</b>	<p>предметам на 10% относительно уровня 2025 года; увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и выше уровней, на 15% ежегодно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитание и социализация:</b> Увеличение доли обучающихся с высокой мотивацией к общественно полезной деятельности до 70%; снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета, до 1%.</li> <li>• <b>Инфраструктура и ресурсы:</b> 100% оснащенность учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с современными требованиями; повышение эффективности использования цифровых образовательных ресурсов до 95% педагогами.</li> <li>• <b>Кадровый потенциал:</b> Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 65%; рост вовлеченности педагогов в инновационную и проектную деятельность до 75%.</li> <li>• <b>Общественная оценка:</b> Устойчивый рост удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, условий обучения и воспитания до 95%.</li> <li>• <b>Управление и партнерство:</b> Создание и эффективное функционирование не менее 5 устойчивых сетевых партнерств с организациями науки, культуры и производства.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Рабочая группа, сформированная приказом директора МБОУ «ЯСШЛ № 9», в составе администрации, представителей педагогического коллектива, Совета школы, родительского комитета и ученического самоуправления.
<b>Период реализации</b>	2026 – 2031 годы.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p><b>I этап – подготовительный (2026 г.):</b> Проведение проблемно-ориентированного анализа, разработка и утверждение детальных планов мероприятий (дорожных карт) по направлениям, внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты ОО, широкая презентация Программы участникам образовательных отношений и социальным партнерам.</p> <p><b>II этап – реализация (2027-2030 гг.):</b> Полномасштабное выполнение запланированных мероприятий, регулярный мониторинг достижения целевых индикаторов, промежуточная корректировка планов, тиражирование успешных практик, реализация ключевых проектов («Кванториум», профильные классы, система наставничества).</p> <p><b>III этап – обобщающий (2031 г.):</b> Комплексный анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации Программы, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка итогового отчета и концептуальных предложений для следующего стратегического цикла развития школы.</p>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Реализация Программы осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средств федерального, регионального и местного бюджетов в рамках соответствующих государственных и муниципальных программ.</li> <li>• Целевых субсидий на выполнение государственных заданий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дополнительных привлеченных средств:</b> добровольных пожертвований физических и юридических лиц, спонсорской помощи, грантовой поддержки, средств от приносящей доход деятельности.</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации Программы развития</b></p>	<p>Мониторинг и контроль реализации Программы развития осуществляются на трех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Внутренний контроль:</b> Администрацией МБОУ «ЯСШЛ № 9» (директор, заместители директора) с представлением отчетов на заседаниях Педагогического совета, Совета школы.</li> <li>• <b>Общественный контроль:</b> Советом школы и Родительским комитетом.</li> <li>• <b>Внешний контроль:</b> Учредителем – Департаментом образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым в установленном порядке.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об учреждении

### 2.1. Общая информация

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
Сокращенное наименование организации	МБОУ «ЯСШЛ № 9»
Юридический адрес	298612, Республика Крым, город Ялта, ул. Московская, д.19
Фактический адрес	298612, Республика Крым, город Ялта, ул. Московская, д.19
<b>E-mail</b>	school_9-yalta@crimeaedu.ru
Контактный телефон	8(3654) 23-04-77
ИНН	9103017066
КПП	910301001
ОГРН	1149102176178
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым
Лицензия	№ 0916 от 03.07.2017 г., бессрочно, виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детский технопарк «Кванториум» в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>- региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li> <li>- региональный проект «Курчатовские классы»;</li> <li>- предпрофессиональное образование на уровне среднего общего образования в рамках инженерных и медицинских классов;</li> <li>- инновационный проект «Одаренные дети»;</li> <li>- гражданско-патриотическое воспитание в рамках Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ»;</li> <li>- участие во Всероссийском проекте «Самбо в школу».</li> </ul>
Социальные партнеры	МФТИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИТУ «МИСиС», ТНУ им. В.И. Вернадского, Ялтинский медицинский колледж

## **2.2. Историческая справка.**

Школа была основана в 1955 г. С 2000 г. имела название Средняя общеобразовательная школа I-III ступеней № 9 г. Ялты Автономной Республики Крым, с 2006 г. переименована в Ялтинский учебно-воспитательный комплекс «Школа – лицей № 9» Ялтинского городского совета Автономной Республики Крым. В связи с переходом в Российскую Федерацию в соответствии с Постановлением главы администрации города Ялты от 12.12.2014 г. № 199-п было изменено название на МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛТИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №9» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ. С 01.01.2017 г. на основании Постановления администрации города Ялты от 18.11.2016 г. № 4949-п школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым на основании постановления Администрации города Ялта Республики Крым от 04.12.2025 № 5314-п переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым.

## **2.3. Характеристика социума**

На 2025/2026 учебный год количество класс-комплектов – 34, в том числе: на уровне начального общего образования – 12, основного общего образования – 18, среднего общего образования – 4, количество обучающихся – 1045, в том числе: на уровне начального общего образования – 355, основного общего образования – 614, среднего общего образования – 121. Организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования: 10-А – двухпрофильный: технологический профиль (инженерная направленность)/естественнонаучный профиль (медицинская направленность), 11-Б – гуманитарный профиль, 11-А – двухпрофильный: технологический профиль (инженерная направленность)/естественнонаучный профиль (медицинская направленность), 11-Б – социально-экономический профиль. В 2025/2026 учебном году на базе 5-К, 7-К, 8-К, 9-К и 10-А классов реализуется проект «Курчатовские классы». На базе 7-К класса открыт класс с углубленным изучением информатики, на базе 9-К и 8-К класса функционируют классы с углубленным изучением физики и биологии.

Продолжительность учебного года – 34 недели (для 1х классов – 33 недели).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Сменность: 2 смены, во вторую смену организован учебно-воспитательный процесс 3-х, 4-х, 6-х, 7-х классов.

## **2.4. Материально-техническая база**

Имеется – 42 кабинета. Из них:  
кабинеты начальных классов – 10,  
учебные классы – 4,  
английского языка – 4,  
русского языка и литературы – 2,  
украинского языка и литературы – 1,

математики – 3,  
 истории и обществознания – 2,  
 физики – 1,  
 химии – 1,  
 биологии – 1,  
 географии – 2,  
 информатики – 1,  
 музыки – 1,  
 мастерские – 2,  
 спортивный зал – 2,  
 лаборантские – 3 (физика, химия, биология),  
 библиотека – 1,  
 актовый зал – 1.

Интерактивным комплексом оборудованы 17 кабинетов: начальных классов - 8, математики – 3, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 2, истории – 1.

Мультимедийным оборудованием оснащены 4 кабинета: русского языка и литературы – 2, истории и обществознания – 1, начальных классов – 1.

Лабораторным оборудованием, полученным в рамках модернизации оснащены 3 кабинета: химия – 1, биология – 1, физика – 1.

Имеется 3 оборудованных кабинета информатики с 16 рабочими местами каждый.

В рамках республиканской целевой программы развития образования в Республике Крым произведен капитальный ремонт пищеблока, в 2х кабинетах начальных классов установлены умывальные раковины, приобретено технологическое оборудования для пищеблока, 4 интерактивных комплекса, интерактивные учебные пособия.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, но не в полном объеме (85 %)

Школьная библиотека оснащена 10 ноутбуками, принтером, МФУ, телевизором.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (дополнительное образование).**

№ п/п	Название творческого объединения, кружка, секции дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорт с перечнем основного оборудования
1	«Шахматы»	Шахматный клуб (отдельное помещение) 1 учительский стол,

		<p>1 учительский стул.  Столы шахматные-10,  Табуреты шахматные -20,  Шахматные доски с набором шахматных фигур – 15  Секундомеры-таймеры - 10  Шашки наборы – 5  Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 2.  Флипчарт – 1 шт.  Стенды – 3 шт.  Методическая литература</p>
2	«Азбука здоровья»	<p>Кабинет № 11  1 учительский стол,  1 учительский стул.  Стол ученический – 12  Стул ученический – 24  Доска интерактивная  Ноутбук  Проектор  МФУ  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок  Плакаты по здоровому питанию и здоровому образу жизни</p>
3	«Азбука здоровья»	<p>Кабинет № 5  1 учительский стол,  1 учительский стул.  Стол ученический – 17  Стул ученический – 34  Доска интерактивная  Ноутбук  Проектор  МФУ  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок  Плакаты по здоровому питанию и здоровому образу жизни</p>
4.	«Занимательная математика»	<p>Кабинет № 11  1 учительский стол,</p>

		<p>1 учительский стул.          Стол ученический – 12          Стул ученический – 24          Доска интерактивная          Ноутбук          Проектор          МФУ          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок          Дидактические и методические материалы по математике для начальной школы,          интерактивные пособия</p>
5.	«Занимательная математика»	<p>Кабинет № 5          1 учительский стол,          1 учительский стул.          Стол ученический – 17          Стул ученический – 34          Доска интерактивная          Ноутбук          Проектор          МФУ          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок          Дидактические и методические материалы по математике для начальной школы,          интерактивные пособия</p>
6.	«Азбука безопасности школьника»	<p>Кабинет № 11          1 учительский стол,          1 учительский стул.          Стол ученический – 12          Стул ученический – 24          Доска интерактивная          Ноутбук          Проектор          МФУ          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок          Плакаты по безопасности жизнедеятельности</p>
7.	«Азбука безопасности школьника»	<p>Кабинет № 5          1 учительский стол,</p>

		<p>1 учительский стул.          Стол ученический – 17          Стул ученический – 34          Доска интерактивная          Ноутбук          Проектор          МФУ          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок          Плакаты по безопасности жизнедеятельности</p>
8.	«Веселый английский»	<p>Кабинет № 11          1 учительский стол,          1 учительский стул.          Стол ученический – 12          Стул ученический – 24          Доска интерактивная          Ноутбук          Проектор          МФУ          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок.          Развивающие мультипликационные фильмы на английском языке;          Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.          Опорные схемы к речевому материалу;          Наборы тематических картинок, содержащие необходимый лексический материал;          Грамматические таблицы;          Символы родной страны и стран изучаемого языка.</p>
9.	«Веселый английски»	<p>Кабинет № 5          1 учительский стол,          1 учительский стул.          Стол ученический – 12          Стул ученический – 24          Доска интерактивная          Ноутбук          Проектор          МФУ          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок.</p>

		<p>Развивающие мультипликационные фильмы на английском языке;          Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.          Опорные схемы к речевому материалу;          Наборы тематических картинок, содержащие необходимый лексический материал;          Грамматические таблицы;          Символы родной страны и стран изучаемого языка.</p>
10.	«Юный пианист»	<p>Кабинет № 7          1 учительский стол,          1 учительский стул.          Фортепиано          Синтезатор          Портативная колонка          Стулья для обучающихся 34 шт.          Ноутбук          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок</p>
11.	«Юный чемпион»	<p>Спортивный зал/спортивная площадка (в зависимости от сезона)          Скакалки – 15 шт.          Бадминтон – 15 наборов          Мяч для метания – 20 шт.          Мяч волейбольный – 20 шт.          Мяч футбольный – 5 шт.          Мяч баскетбольный – 20 шт.          Обруч гимнастический – 20 шт.          Панель для отжимания по нормам ГТО          Брусья, перекладины, маты гимнастические, скамейки гимнастические, канаты для перетягивания, канаты для лазания</p>
12.	«Бальные танцы»	<p>Кабинет № 7          1 учительский стол,          1 учительский стул.          Фортепиано          Синтезатор          Портативная колонка          Стулья для обучающихся 34 шт.          Ноутбук          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок</p>

13.	«Клуб любителей гитары»	Кабинет № 42 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 17 Стул ученический – 34 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Гитара – 3 шт. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок
14	«САПР, включая 3Д-прототипирование, создание 3Д-моделей, черчение»	Кабинет № 32 1 учительский стол, 1 учительский стул. 15 ученических столов 15 ученических стульев 15 ноутбуков 3-D ручки – 20 шт. Пластик для 3-D ручек 3-D принтеры – 3 шт. Вакуумный формовщик – 1 шт. Чертежники – 2 шт. Телевизор – 1 Магнитно-маркерная доска – 2 автоматический робот для нанесения графических изображений, расходные материалы Тележка для зарядки ноутбуков Графическая станция (ПК повышенной производительности) Трафареты, шаблоны, инструкции по пользованию
15.	«Программирование, сетевое и системное администрирование»	Кабинет № 23 1 учительский стол, 1 учительский стул. 15 ученических столов 15 ученических стульев 15 ноутбуков МФУ

		<p>3-D принтеры – 5 шт.          Магнитно-маркерная доска – 1          Флип-чарт – 1 шт.          Набор для работы с одноплатными микропроцессорами.          Набор для работы с одноплатными микропроцессорами Arduino.          Наборы для сборки умного дома.</p>
16.	«Самбо в школу»	<p>Спортивный зал          Ковер борцовский          Маты гимнастические – 10 шт.          Скамейки гимнастические – 5 шт.</p>
17.	«Народоведение»	<p>Кабинет № 46          1 учительский стол,          1 учительский стул.          Стол ученический – 17          Стул ученический – 34          Телевизор          Ноутбук          Костюмы украинские народные          Утварь домашняя декоративная народная          Пособия методические, художественная литература</p>
18.	«Физико-химические исследования»	<p>Кабинет № 21          1 учительский стол,          1 учительский стул.          17 ученических столов          34 ученических стульев          5 ноутбуков          Интерактивная доска          Проектор          МФУ          Вытяжной шкаф          Тележка для зарядки ноутбуков          Магнитно-маркерная доска – 2 шт.          Набор оборудования для проведения лабораторных работ по физике          Лаборатория для физико-химического анализа воды          Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации</p>

		<p>Комплекты для лабораторных работ по переменному току, постоянному току, электростатике, гидростатике и плавление тел, магнитным полям, звуковым волнам, квантовой физике</p> <p>Цифровая лаборатория по естествознанию</p> <p>Плитка электрическая</p> <p>Штатив лабораторный химический</p> <p>Баня комбинированная лабораторная</p> <p>Учебный кабинет,</p> <p>Компьютеры,</p> <p>Технические средства обучения (ТСО);</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева,</p> <p>Таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.</p>
19.	«Дополненная и виртуальная реальность»	<p>Кабинет № 23</p> <p>1 учительский стол,</p> <p>1 учительский стул.</p> <p>15 ученических столов</p> <p>15 ученических стульев</p> <p>15 ноутбуков</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор</p> <p>МФУ</p> <p>Монитор – 5 шт.</p> <p>Клавиатура – 5 шт.</p> <p>Мышь компьютерная беспроводная – 5 шт.</p> <p>Магнитно-маркерная доска – 1 шт.</p> <p>Флип-чарт – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Шлем VR профессиональный с базовыми станциями и контроллерами в комплекте;</li> <li>· Графическая станция (ПК повышенной производительности), совместимая с п.8.1;</li> <li>· Графическая станция (ПК повышенной производительности);</li> <li>· Стойка для базовых станций;</li> <li>· Шлем VR любительский.</li> </ul> <p>Информационное обеспечение</p> <p>- интернет – источники.</p>
20.	«Робототехника в Кванториуме»	<p>Кабинет № 22</p> <p>1 учительский стол,</p>

		<p>1 учительский стул.  15 ученических столов  15 ученических стульев  15 ноутбуков  Интерактивная панель  Тележка для зарядки ноутбуков  Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) (начальный уровень, для детей 9-11 лет), набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии), набор для конструирования моделей и узлов (пневматики), аккумуляторная батарея, электромотор тип 2, датчик измерения расстояния  Доска магнитно-маркерная – 1 шт.  Флип-чарт – 1 шт.</p>
21.	«Робототехника»	<p>Кабинет № 23  1 учительский стол,  1 учительский стул.  15 ученических столов  15 ученических стульев  15 ноутбуков  Интерактивная доска  Проектор  МФУ  Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) (начальный уровень, для детей 9-11 лет), набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии), набор для конструирования моделей и узлов (пневматики), аккумуляторная батарея, электромотор тип 2, датчик измерения расстояния  Доска магнитно-маркерная – 1 шт.  Флип-чарт – 1 шт.</p>
22	«Театр на Московской»	<p>Актовый зал  Ученические столы – 6 шт.  Ученические стулья – 20 шт.  Ноутбук – 1 шт.  Телевизор – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Полка для хранения учебной литературы, материалов и пособий – 1 шт.  Стенд «Театр на Московской» для наград, фотографий выступлений, объявлений и т.д.-</p>

	<p>2 шт.          Подсобное помещение с полками для хранения специального оборудования, вешалка для костюмов          Звукоусиливающие колонки – 2 шт.          Зеркало – 1 шт.          WiFi роутер – 1 шт.          Ширма средняя – напольная – 4 шт.          Декорация «заборчик» - 1 шт.          Детали декорации – 10 шт.          Театральные костюмы          Атрибуты, аксессуары сценических костюмов</p>
--	--

**Наличие в учреждении «Новых мест», список выделенного оборудования.**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор оборудования для проведения лабораторных работ по физике	2 ед.
2	Лаборатория для физико-химического анализа воды	1 ед.
3	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	1 ед.
4	Комплекты для лабораторных работ по переменному току, постоянному току, электростатике, гидростатике и плавание тел, магнитным полям, звуковым волнам, квантовой физике	2 ед.
5	Цифровая лаборатория по естествознанию	2 ед.
6	Плитка электрическая	10 ед.
7	Штатив лабораторный химический	10 ед.
8	Баня комбинированная лабораторная	10 ед.
9	Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) (начальный уровень, для детей 9-11 лет)	10 ед.
10	Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии)	5 ед.

11	Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика)	5 ед.
12	Аккумуляторная батарея	10 ед.
13	Электромотор тип 2	10 ед.
14	Датчик измерения расстояния	10 ед.
15	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами тип 1	8 ед.
16	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами тип 2	8 ед.
17	Наборы сборки умного дома	5 ед.
18	3-D принтер тип 2	5 ед.
19	3-D принтер тип 1	1 ед.
20	3-D сканер стационарный	2 ед.
21	3-D ручка	10 ед.
22	3-D сканер ручной	1 ед.
23	Вакуумный формовщик	3 ед.
24	Пылесос	3 ед.
25	20 прозрачных листов	3 ед.
26	20 формующих листов	3 ед.
27	1 кг материала для литья	3 ед.
28	Адаптер для пылесоса	3 ед.
29	Блок питания	3 ед.
30.	Автоматический робот для нанесения графических изображений	3 ед.
31.	Шлем VR профессиональный с базовыми станциями и контроллерами в комплекте	1 ед.

32.	Графическая станция (ПК повышенной производительности)	5 ед.
33.	Графическая станция (ПК повышенной производительности)	1 ед.
34.	Стойка для базовых станций	2 ед.
35.	Шлем VR любительский	3 ед.
36.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	2 ед.
37.	Доска шахматная с фигурами шахматными	20 ед.
38.	Секундомер	2 ед.
39.	Стол шахматный	10 ед.
40.	Табурет к шахматному столу	20 ед.
41.	Часы шахматные	10 ед.

**Наличие в учреждении технопарка «Кванториум», список выделенного оборудования.**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	30
2	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	2
3	Флипчарт	7
4	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
5	Цифровая лаборатория по экологии	5
6	Микроскоп цифровой	15

7	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1
8	Цифровая лаборатория «Физика» профильная для педагога	4
9	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога	4
10	Образовательный конструктор с комплектом датчиков	8
11	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	3
12	Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике	6
13	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	6
14	Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов	1
15	Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками	1
16	Комплект полей и соревновательных элементов	1
17	Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT	3
18	Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	4
19	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы	8
20	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы со встроенным интерпретатором	8
21	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера	8

22	Базовый робототехнический набор	8
23	Программный-аппаратный комплекс по робототехнике	1
24	Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна	3
25	Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий	15
26	Аналитические весы	1
27	3д принтер профессиональный	1
28	Пластик для 3д печати	35
29	Спектрофотометр	1

Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и с календарно-тематическим планированием в полном объеме.

### 2.5. Характеристика педагогического состава

Укомплектованность педагогическими работниками, руководящими и иными работниками – 100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 100 %.

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 0

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория – 41 %.

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория – 2 %.

Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности – 12 %.

Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующим требованиям ФГОС – 100 %.

Доля педагогических работников, обученных работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидов – 53 %.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме

						в полном объеме.	учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения</p>

						<p>процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному</p>

						<p>учении».</p>	<p>из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.  Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.  Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.  Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.  Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и</p>

							сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года

							<p>тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>

						<p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах</p>

						<p>организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Недостаточная	Обеспечение качества

						<p>работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей

	<p>числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>обучающихся.          Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).          Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.          Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.          Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.          Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.          Обеспечение мониторинга результатов</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

						<p>образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p>

							Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>

							<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация</p>

						<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:

						<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						<p>общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
20	<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Обеспечено</p>	2	<p>Магистральное</p>	<p>Обеспечение</p>		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,

							внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена

	числе о состоянии здоровья обучающихся)					<p>части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об</p>

						доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

		инвалидностью			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

						<p>(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию</p>	<p>Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</p>

					<p>деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>

							Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная	Организация деятельности

						работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>программу.</p>	
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>

						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>на муниципальном уровне</p>			<p>физической культурой и спортом</p>	<p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных</p>

							услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

					спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

						комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет</p>

						<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ

							<p>дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной

		уровне				интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного

						уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной

							<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

					<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные		

	школьного театра	ние школьного театра		е направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

						<p>потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.          Организация рекламной кампании.          Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.          Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.          Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.          Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления

							(управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в

						<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>

					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых</p>

							<p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и

					<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
					<p>Отсутствие материально-</p>	<p>Использование для закупки туристического</p>

					<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по</p>

							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование

							<p>ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>образовательной программы.</p>	<p>обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p>
--	---	--	--	-------------------------	------------------	-----------------------------------	--

						образования.	
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация</p>

							<p>разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориента ция»	профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и</p>

							<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	Проведение

	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического сопровождения

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	---	---

							<p>профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников,	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	---	---

							<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных

							<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение

	педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целелеполагающее, реверсивное, ситуационное,
--	--	---	--	-------------------------------------	------------------------	---	--

						<p>скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

						<p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы

							<p>среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

							<p>взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</p>

							специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации,</p>

							<p>профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника</p>

						<p>учителя-дефектолога.</p> <p>на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

						<p>функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена	Обеспечение психолого-

						<p>вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-</p>

						<p>процесса.</p> <p>педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>

						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных</p>

							<p>работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

							развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности

							<p>травли.  Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.  Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.  Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.  Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.  Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.  Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.  Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация</p>

							<p>диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>(законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого</p>

						<p>взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение</p>

							<p>формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной</p>

							организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том

						<p>числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных</p>

						<p>ситуациях.          Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.          Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.          Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».          Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.          Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной,</p>

						<p>диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).  Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.  Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.  Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  Организация диагностической работы по</p>

							<p>раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>тревожности.  Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.  Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам</p>

						<p>профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

						<p>технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для</p>

					оснащенных необходимым оборудованием.	реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для

						педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные

							программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для

		структуры образовательной организации			образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные

					<p>рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе</p>

					<p>осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

					<p>VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не</p>	<p>Обеспечение создания в</p>

						созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	о пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефициты подробно описаны в столбце "Дефициты" основной таблицы самодиагностики (показатели 1-78). Краткая сводка по направлениям:

1. **Знание:** Необъективность оценивания, несформированная система подготовки к ГИА, дефицит учебников и спец. средств для ОВЗ, низкий уровень проф. компетенций педагогов.
2. **Здоровье:** Недостаточная инфраструктура, слабая система работы по ГТО и мотивации к ЗОЖ, отсутствие кабинетов специалистов.
3. **Творчество:** Несбалансированность внеурочной деятельности, недостаток программ и ресурсов для творческих объединений, неразвитая система выявления талантов.
4. **Воспитание:** Слабое взаимодействие с родителями, неразвитые школьный туризм и ученическое самоуправление.
5. **Профориентация:** Отсутствие системной работы, профильных классов, связей с предприятиями.
6. **Учитель. Школьная команда:** Дефициты в предметно-методических, цифровых и инклюзивных компетенциях, слабая система наставничества.
7. **Школьный климат:** Недостаточная работа по мотивации и психолого-педагогическому сопровождению, слабая вовлеченность родителей.
8. **Образовательная среда:** Дефицит материально-технических и информационных ресурсов, недостаточная доступность для ОВЗ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Группа факторов	Возможные причины и факторы влияния
<b>Внутренние факторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Управленческие:</b> Недостаточность стратегического планирования, слабый контроль реализации программ, неэффективное распределение ресурсов.</li> <li>2. <b>Кадровые:</b> Профессиональные дефициты педагогов, недостаток специалистов (логопеды, дефектологи, психологи), слабая система мотивации и наставничества.</li> <li>3. <b>Организационно-методические:</b> Неотлаженные внутренние процедуры (ВСОКО, работа с дефицитами), формальный подход к разработке программ (воспитания, внеурочной деятельности).</li> <li>4. <b>Ресурсные:</b> Ограниченность финансовых средств, изношенность или отсутствие необходимого оборудования и инфраструктуры.</li> </ol>
<b>Внешние факторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Социально-экономические:</b> Низкая финансовая обеспеченность семей, ограниченность внебюджетных источников финансирования школы.</li> <li>2. <b>Нормативно-правовые:</b> Частые изменения в законодательстве и требованиях (ФГОС, ВСОКО, инклюзия), требующие постоянной актуализации работы.</li> <li>3. <b>Ресурсные (сетевые):</b> Недостаточное развитие или доступность партнерской сети (вузы, предприятия, организации доп. образования) в регионе.</li> <li>4. <b>Демографические и территориальные:</b> Нестабильность контингента обучающихся, отдаленность от культурных и научных центров.</li> </ol>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	<b>Знание</b>	<b>55.6% (45/81). Средний уровень.</b> Стабильное выполнение базовых требований (рабочие программы, учебные планы), но критические дефициты в объективности оценивания, ресурсах для ОВЗ и подготовке к ГИА.	Повысить объективность ВСОКО, обеспечить 100% успеваемость и рост средних баллов ЕГЭ, создать полноценные условия для обучения детей с ОВЗ.
2	<b>Здоровье</b>	<b>52.8% (19/36). Средний уровень.</b> Организовано горячее питание и просветительская работа по ЗОЖ, но слабо развита спортивная инфраструктура, работа по ГТО и коррекционная служба.	Создать современную спортивную инфраструктуру, увеличить долю участников и значкистов ГТО, открыть кабинеты логопеда и дефектолога.
3	<b>Творчество</b>	<b>69.2% (27/39). Выше среднего.</b> Высокий охват доп. образованием, наличие творческих объединений, участие в конкурсах. Недостаток технологических кружков и системной работы с одаренными.	Создать систему выявления и поддержки талантов, расширить спектр программ (особенно технических), развить школьные медиа- и техносферу.
4	<b>Воспитание</b>	<b>47.4% (27/57). Ниже среднего.</b> Реализуются обязательные программы и есть структуры (совет родителей, советник). Слабы взаимодействие с семьей, школьный туризм, детские инициативы.	Сформировать эффективную систему воспитания с активным участием родителей и обучающихся, развить краеведение, туризм и волонтерство.
5	<b>Профориентация</b>	<b>26.7% (8/30). Низкий уровень.</b> Выполняются лишь формальные требования (есть план, ответственный). Отсутствуют профильные классы, профпробы, связи с предприятиями.	Внедрить современную систему профориентации, открыть профильные классы, наладить устойчивое сетевое взаимодействие с СПО/ВО и работодателями.
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Оценивается по смежным показателям.</b> Выявлены дефициты в методических, цифровых и инклюзивных компетенциях. Есть потенциал роста через внутреннее обучение.	Сформировать эффективную команду педагогов-профессионалов через систему НМС, наставничество, ИОМ, корпоративное обучение.
7	<b>Школьный климат</b>	<b>Оценивается по смежным показателям.</b> Отмечаются проблемы с мотивацией обучающихся, психолого-педагогическим сопровождением, вовлеченностью родителей.	Создать безопасную, доброжелательную и мотивирующую среду, основанную на сотрудничестве всех участников образовательных отношений.
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>Оценивается по смежным показателям.</b> Дефициты в материально-техническом оснащении (ТСО для ОВЗ, спортоборудование), информационной открытости.	Создать современную, доступную, технологичную и безопасную образовательную среду, стимулирующую познание и развитие.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Знание</b>	Стабильное выполнение базовых программ; наличие углубленного изучения предметов; часть педагогов имеет высокий потенциал.	Необъективность ВСОКО; низкие результаты ЕГЭ у части выпускников; дефицит ресурсов для ОВЗ; слабый контроль качества программ.	Участие в федеральных проектах по обновлению инфраструктуры; доступ к цифровым платформам и ЭОР; возможность сетевого взаимодействия для повышения качества.	Ужесточение контроля за объективностью результатов; рост конкуренции со стороны других школ; увеличение доли детей с ОВЗ без соответствующего ресурсного обеспечения.
<b>Здоровье</b>	Организовано горячее питание; есть программа по ЗОЖ; работают спортивные секции.	Слабая материальная база; низкая вовлеченность в ГТО; отсутствие специалистов (логопед, дефектолог).	Федеральные программы по строительству/ремонт спортзалов и площадок; проекты по продвижению ГТО; возможность привлечения специалистов через сетевые формы.	Рост заболеваемости; ужесточение требований СанПиН к инфраструктуре; снижение интереса молодежи к организованным спортивным формам.
<b>Творчество</b>	Высокий охват доп. образованием; действуют творческие объединения; обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах.	Нехватка современных программ (технических); слабая система работы с одаренными; дефицит оборудования и кадров для новых направлений.	Проекты "Точка роста", "Кванториум", "IT-куб"; грантовая поддержка инициатив; растущий социальный запрос на развитие soft skills и креативности.	Конкуренция с коммерческими секциями и кружками; быстрая смена интересов подростков; высокие затраты на обновление материальной базы для новых направлений.
<b>Воспитание</b>	Наличие необходимых программ и структур (совет, советник); проведение традиционных мероприятий.	Пассивность ученического самоуправления; слабая связь с родителями; неразвитость туризма и краеведения.	Государственная поддержка детских движений ("Движение Первых", "Юнармия"); рост запроса общества на патриотическое воспитание; развитие внутреннего туризма.	Рост негативного информационного влияния на молодежь; увеличение нагрузки на педагогов, ведущее к формализации воспитательной работы; риски безопасности при организации выездных

				мероприятий.
<b>Профориентация</b>	Назначен ответственный; утвержден календарный план.	Отсутствие системы, профильных классов, партнерств с предприятиями; формальный характер мероприятий.	Региональные программы развития профобразования; заинтересованность предприятий в ранней подготовке кадров; проекты "Билет в будущее", "ПроеКТОрия".	Быстрое изменение рынка труда; неготовность педагогов к современным формам профориентации; низкая активность самих обучающихся в профессиональном самоопределении.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Часть педагогов проявляет инициативу; есть понимание необходимости изменений.	Недостаток компетенций в области инклюзии, цифровых технологий, проектной деятельности; слабая корпоративная культура.	Программы ЦНППМ, "Земский учитель"; развитие системы наставничества; обмен опытом в профессиональных сообществах.	"Выгорание" педагогов; отток кадров; сопротивление изменениям; несоответствие квалификации учителей новым требованиям ФГОС.
<b>Школьный климат</b>	Наличие психолого-педагогической службы (в зачаточном состоянии).	Конфликты, низкая учебная мотивация, слабая вовлеченность родителей, недостаточное внимание к благополучию участников ОП.	Акцент госполитики на благополучии детей; развитие служб медиации; растущий интерес к теме психологической безопасности в школе.	Рост психоэмоциональных нагрузок на детей и педагогов; увеличение числа детей с девиантным поведением; конфликты в родительском сообществе.
<b>Образовательная среда</b>	Соблюдаются базовые требования безопасности и санитарии.	Недостаток современного оборудования, цифровых ресурсов; среда не адаптирована для детей с ОВЗ; неэффективное использование пространств.	Федеральные проекты по капитальному ремонту и цифровизации школ; программы доступной среды; новые дизайн-решения образовательных пространств.	Недостаточное бюджетное финансирование для модернизации; быстрое моральное устаревание техники; сложности с оформлением и получением дорогостоящего оборудования для ОВЗ.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

*(Эти два пункта интегрированы в одну таблицу проектов, так как управленческие решения являются частью действий по развитию)*

4.1. Возможные действия и 4.2. Управленческие решения по магистральным направлениям (2026-2031 гг.)

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи (2026-2031)	Планируемые результаты (к 2031 г.)	Сроки реализации (этапы)	Перечень ключевых мероприятий (Действия + Управленческие решения)	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля
1	Знание	<p><b>1.1. Персонализированная траектория качества</b></p> <p><b>1.2. Цифровая экосистема знаний</b></p>	<p>1.1. Внедрить адаптивную систему оценивания и обучения, компенсирующую индивидуальные дефициты каждого обучающегося.</p> <p>1.2. Создать полномасштабную цифровую среду, обеспечивающую доступ к</p>	<p>1.1. Школа реализует модель полной индивидуализации обучения. Средний балл ЕГЭ входит в топ-10% школ региона.</p> <p>1.2. Цифровая платформа школы является основным инструментом обучения и диагностики. 100%</p>	<p><b>2026-2028:</b> Масштабирование индивидуализации.</p> <p><b>2029-2031:</b> Достижение экспертного уровня.</p>	<p><b>1. Упр. решение:</b> Внедрение алгоритма автоматического формирования индивидуальных учебных планов (ИУП) на основе цифрового профиля ученика, включающего его дефициты, интересы и темп.</p> <p><b>2. Действие:</b> Создание «Цифрового двойника»</p>	<p>Государственное финансирование цифровизации, партнерство с разработчиками образовательного контента.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>1. Доля обучающихся, чьи ИУП скорректированы по итогам автоматической диагностики, – 100%.</p> <p>2. Рост среднего балла ЕГЭ по школе относительно среднего по региону – +15%.</p> <p>3. 100% педагогов используют AI-инструменты для аналитики и поддержки учащихся.</p>	<p>Еженедельная аналитика цифровой платформы по прогрессу учащихся. Годовой сравнительный отчет по результатам ГИА. Опрос удовлетворенности цифровыми инструментами.</p>

			<p>знаниям и объективную диагностику 24/7.</p>	<p>контента адаптировано для детей с ОВЗ.</p>	<p>основных дисциплин: банк видеоуроков, интерактивных заданий, симуляторов и тренажеров для подготовки к ГИА.</p> <p><b>3. Упр. решение:</b> Делегирование функции текущего контроля и корректировок и ИУП искусственному интеллекту (AI-тьютор) с надзором педагога.</p> <p><b>4. Действие:</b> Полный переход на государственную цифровую образовательную платформу с</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						интегрированными УМК и инструментам и аналитики.				
2	Здоровье	<p><b>2.1. Школа – ядро здоровьесберегающего кластера</b></p> <p><b>2.2. Цифровой мониторинг здоровья</b></p>	<p>2.1. Интегрировать спортивную, медицинскую и психологическую инфраструктуру школы в единый муниципальный кластер здоровья.</p> <p>2.2. Внедрить систему персонального мониторинга здоровья и физического развития обучающихся.</p>	<p>2.1. Школа является координационным центром программ ЗОЖ для детей и взрослых микрорайона.</p> <p>Инфраструктура используется в режиме 7/12.</p> <p>2.2. У каждого обучающегося – цифровой «паспорт здоровья» с рекомендациями.</p>	<p><b>2026-2028:</b> Формирование кластера и IT-решений.</p> <p><b>2029-2031:</b> Режим устойчивой работы.</p>	<p><b>1. Упр. решение:</b> Создание на базе школы некоммерческого партнерства (НКО) «Здоровый микрорайон» с участием поликлиники, ФОКа, родительского сообщества для управления ресурсами.</p> <p><b>2. Действие:</b> Оснащение школы датчиками для мониторинга качества воздуха, воды, освещения. Создание зон психологичес</p>	<p>Средства национального проекта «Здравоохранение», спонсорство страховых и фармацевтических компаний.</p>	<p>Руководитель НКО «Здоровый микрорайон», школьный врач</p>	<p>1. Снижение индекса заболеваемости ОРВИ среди обучающихся на 25%.</p> <p>2. Доля жителей микрорайона, пользующихся инфраструктурой школы для ЗОЖ, – более 1000 чел.</p> <p>3. 100% обучающихся имеют актуальный цифровой «паспорт здоровья».</p>	<p>Медицинская статистика по школе. Журнал учета внешних посетителей.</p> <p>Активность и отзывы в мобильном приложении.</p>

					<p>кой разгрузки с биологической обратной связью.</p> <p><b>3. Упр. решение:</b> Внедрение обязательного ежегодного комплексного обследования для обучающихся силами прикрепленных медиков в школьном кабинете здоровья.</p> <p><b>4. Действие:</b> Разработка мобильного приложения для обучающихся и родителей с персональными рекомендациями по питанию, нагрузкам,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						трекингом ГТО и эмоциональным состоянием.				
3	Творчество	3.1. «Академия детских искусств и народного творчества» 3.2. «Школа как культурно-исторический центр памяти и созидания»	3.1. Создать целостную многожанровую систему художественно-эстетического воспитания, обеспечивающую каждому ребенку возможность творческой самореализации в традиционных и современных видах искусства. 3.2.	3.1. Школа является признанным муниципальным центром детского творчества. Действуют постоянно обновляющиеся творческие коллективы и студии, охватывающие все основные виды искусств. Выпускники школы – активные участники культурной жизни города. 3.2.	2026-2028: Созданы и укреплены инфраструктуры, формирование устойчивых коллективов. 2029-2031: Глубокое социокультурное влияние, позиционирование как центра культурного притяжения.	1. Упр. решение: Утверждение «Концепции развития творческого потенциала обучающихся», закрепляющей равнозначность и взаимодополняемость художественного, технического, социального и народного творчества. 2. Действие: Создание и оснащение студий: изобразительного искусства и	Бюджетное	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного музея, педагог-организатор	1. Доля обучающихся, постоянно занятых в творческих коллективах и студиях школы, – более 70%. 2. Количество ежегодных публичных творческих событий (концерты, спектакли, выставки), организованных школой, – не менее 12. 3. Количество реализованных социально-культурных проектов (патриотических, краеведческих, просветительских) – не менее 5 в год.	1. Журналы учета творческих объединений и посещаемости. 2. Афиши, программы и фото/видеоотчеты о проведенных мероприятиях. 3. Портфолио реализованных социально-культурных проектов с отзывами.

			<p>Сформировать у обучающихся глубокую связь с культурным наследием России и родного края, развить навыки исследовательской, проектной и созидательной деятельности в сфере культуры.</p>	<p>Школьный музей – центр патриотического воспитания и краеведческих исследований. Обучающиеся реализуют социально-культурные проекты, направленные на сохранение памяти, благоустройство и культурное просвещение местного сообщества.</p>		<p>дизайна, хореографической (народный и современный танец), театральной (в т.ч. кукольный театр), музыкальной (хор, ансамбль, обучение игре на народных инструментах), декоративно-прикладного творчества</p> <p><b>3. Упр. решение:</b> Заключение долгосрочных соглашений о сотрудничестве с учреждениями и культуры (музеями, филармонией, домами культуры, ремесленным</p>		<p>4. Рейтинг школьного музея в муниципальных/региональных смотрах-конкурсах – в числе призеров.</p>	<p>4. Дипломы и грамоты, полученные школьным музеем и творческими коллективами.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---

					<p>и мастерскими) для проведения совместных мероприятий, мастер-классов и практик.</p> <p><b>4. Действие:</b> Проведение ежегодного общешкольного Фестиваля искусств «Времена года» с участием всех творческих коллективов, родителей и жителей микрорайона. Организация выездных концертов и выставок в социальных учреждениях.</p> <p><b>5. Упр. решение:</b> Создание Попечительск</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>ого совета школьного музея с привлечением ветеранов, краеведов, представителей общественных организаций для развития экспозиции и исследовательской работы.</p> <p><b>6.</b>  <b>Действие:</b> Реализация долгосрочного проекта «Живая история»: запись видеовоспоминаний старожилов, создание интерактивной карты исторических мест района, проведение трудовых десантов по благоустройству памятных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						мест. <b>7. Упр. решение:</b> Включение в критерии стимулирования педагогов-организаторов творческой работы показателей, связанных с социокультурной активностью обучающихся (участие в городских мероприятиях, социальные проекты, вовлеченность родителей).				
4	Воспитание	4.1. Школа гражданского созидания 4.2. Семейно-школьная образовательная община	4.1. Сформировать у обучающихся компетенции активного гражданина, способного	4.1. Школа является признанным центром гражданских инициатив. Выпускники – лидеры местных сообществ.	<b>2026-2028:</b> Развитие институтов самоуправления. <b>2029-2031:</b> Модель самоуправляемой общины.	<b>1. Упр. решение:</b> Передача Ученическому парламенту реального бюджета (до 10% внебюджетных средств) и права	Председатель Ученического парламента, координатор родительского актива	1. Количество социальных проектов учеников, реализованных в городе/районе, – не менее 5 в год. 2. Доля родителей, ведущих регулярную	Публичный отчет Ученического парламента. Реестр курсов «Родитель-эксперт». Результаты	

			о разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты. 4.2. Превратит школу в самоуправляемую образовательную общину, где родители – соавторы образовательной программы.	4.2. Родители участвуют в принятии ключевых управленческих решений и ведут собственные образовательные модули.		инициировать изменения в правилах внутреннего распорядка. <b>2. Действие:</b> Создание «Лаборатории городских проектов» – площадки, где ученики разрабатывают и тестируют решения для проблем микрорайона (экология, благоустройство, помощь). <b>3. Упр. решение:</b> Введение в Устав школы положения об Общем собрании образовательной общины (родители, ученики, педагоги) как		образовательную деятельность в школе, – более 15%. 3. Удовлетворенность участников общины процессами самоуправления – более 85%.	ежегодно о опроса общины.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------

						<p>высшем коллегиальном органе по стратегическим вопросам.</p> <p><b>4.</b> <b>Действие:</b> Запуск программы «Родитель-эксперт», в рамках которой родители ведут авторские курсы, мастер-классы, экскурсии на предприятия в рамках учебного плана и внеурочки.</p>				
5	<b>Профориентация</b>	<b>5.1. «Школа-корпорация» : модель предпрофессионального обучения</b>	Построить систему, где значительная часть обучения старшеклассников (особенно	Выпускники и 11 классов получают не только аттестат, но и квалификационный	<b>2026-2028:</b> Отладка механизмов дуального обучения. <b>2029-2031:</b> Полный цикл подготовки	<b>1. Упр. решение:</b> Заключение тройственных договоров (школа – предприятие – ученик/родит	Директор, заместитель директора по УВР	1. Доля выпускников, завершивших дуальное обучение и получивших от компании-партнера, – более 60%.	База данных тройственных договоров. Отчеты наставников с предприятий	

			в профильных классах) происходит в вузах, сузах-партнеров по индивидуальным планам.	сертификат компании-партнера, гарантирующий трудоустройство или преимущество при поступлении в вуз.	кадров «под ключ».	ель) с четким разделением ответственности финансирования. <b>2.</b> <b>Действие:</b> Создание на предприятиях-партнерах учебных рабочих мест (лабораторий, цехов) для школьников, оснащенных наставниками из числа сотрудников.  <b>3.</b> <b>Действие:</b> Разработка и аккредитация совместных со СПО/ВУЗами программ, где часть дисциплин и практик засчитывается как			2. Количество предприятий, вовлеченных в программу дуального обучения, – не менее 8. 3. Уровень сдачи демонстрационного экзамена по стандартам не ниже 80%.	ий. Результаты демонстрационных экзаменов.
--	--	--	---	---	--------------------	---	--	--	--	---

						пройденные в школе.				
6	Учитель. Школьная команда	6.1. Исследовательско-педагогический консорциум	Превратит педагогический коллектив в исследовательское сообщество, разрабатывающее и внедряющее образовательные инновации, востребованные на региональном и федеральном.	Школа – лидер в области педагогического мастерства. Педагоги публикуются в журналах, презентуют методики, делятся опытом.	2026-2028: Формирование исследовательских групп. 2029-2031: Статус федеральной инновационной площадки (ФИП).	1. Упр. решение: Выделение «исследовательского времени» (до 20% нагрузки) для педагогов, участвующих в проектах, с освобождением от части учебной работы. 2. Действие: Создание школьной «Лаборатории образовательных технологий», которая проводит прикладные исследования (например, эффективность цифровых инструментов, развитие soft	Научный руководитель школы (заместитель директора по УВР)	3. Доля педагогов, вовлеченных в исследовательскую деятельность, – более 50%.	База публикаций и патентов. Отчеты по грантам. Экспертные заключения на инновационные продукты школы.	

						skills). <b>3. Упр. решение:</b> Заключение партнерских соглашений с научными институтами о проведении на базе школы исследований и апробаций. <b>4. Действие:</b> Учреждение ежегодного внутреннего конкурса для педагогов на разработку и внедрение инновационных образовательных продуктов.				
7	<b>Школьный климат</b>	<b>7.1. Экосистема позитивного благополучия</b>	Внедрить научно-обоснованную модель позитивного образования,	Школа является сертифицированным центром позитивного образования.	<b>2026-2028:</b> Адаптация и внедрение модели . <b>2029-2031:</b> Измерение долгосрочного	<b>1. Упр. решение:</b> Включение развития сильных сторон (VIA-классификация) и навыков осознанности	Государственное финансирование	Педагогический сертификат по позитивной психологии,	1. Рост показателей по шкалам вовлеченности и отношений у обучающихся (по ежегодному тестированию) – на 20%.	Ежегодное психометрическое тестирование по модели PERMA. Отчет Центра

			нацеленную не только на профилактику проблем, но на развитие сильных сторон и смысла у всех участников в ОП.	Показатели вовлеченности, счастья и осмысленности жизни у учеников и педагогов стабильно высоки.	о влияния на жизнь выпускников.	в обязательную учебную и внеурочную программу для всех классов. <b>2. Действие:</b> Создание «Центра наставничества» для учеников и педагогов, где помогают ставить и достигать личные цели, основанные на ценностях. <b>3. Упр. решение:</b> Пересмотр системы оценивания: введение регулярной обратной связи «360 градусов» и оценки не только академически		внешний научный консультант	2. Снижение индекса эмоционального выгорания среди педагогов на 30%. 3. Уровень удовлетворенности жизнью у выпускников (по данным исследования) – выше среднего по популяции.	коучинга. Данные лонгитюдного исследования выпускников.
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	-----------------------------	--	---

						<p>х, но и социально-эмоциональных результатов.</p> <p><b>4.</b> <b>Действие:</b> Проведение исследования (в партнерстве с вузом) о влиянии школьного климата на жизненные траектории выпускников через 5-10 лет после окончания.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (2026-2031гг.)

Реализация Программы развития направлена на системное повышение качества образования, воспитания и условий обучения в школе, а также на сохранение и укрепление ее позитивного статуса в образовательном пространстве региона. Ожидаемые результаты сгруппированы по уровням достижений.

### 5.1. Повышение уровня (качественные и количественные изменения):

Сфера результата	Конкретные ожидаемые результаты (к 2031 году)
<b>Качество образования и объективность оценивания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Повышение среднего балла ЕГЭ</b> по всем учебным предметам до уровня, стабильно превышающего среднерегиональные показатели, и вхождение школы в <b>топ-10%</b> образовательных организаций региона по данному критерию.</li> <li><b>Полное исключение необъективности ВСОКО:</b> школа отсутствует в региональных перечнях организаций с признаками необъективных результатов. Внедрена и функционирует <b>автоматизированная система независимой диагностики</b> и формирования индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li><b>100% успеваемость и получение аттестатов</b> выпускниками 9 и 11 классов. Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.</li> </ol>
<b>Развитие воспитательной среды и социализация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Школа признана <b>муниципальным центром гражданских и культурных инициатив</b>. Более 50% обучающихся вовлечены в деятельность органов самоуправления и волонтерских проектов.</li> <li>Создана и устойчиво работает <b>образовательная община</b> (учителя, ученики, родители, социальные партнеры) с высоким уровнем взаимного доверия (индекс удовлетворенности взаимодействием &gt;85%).</li> <li>Школьный музей и творческие коллективы (театр, хор, медиацентр) являются <b>визитной карточкой школы</b>, активно участвуют в жизни района и регулярно становятся призерами смотров и фестивалей.</li> </ol>
<b>Создание современной и безопасной образовательной среды</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Материально-техническая база школы полностью модернизирована:</b> созданы полифункциональные, трансформируемые учебные пространства, зоны для проектной деятельности, коворкинга и релаксации. Среда на <b>100% доступна</b> для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>Школа функционирует как <b>«умный кампус»:</b> внедрены системы энергоэффективного управления, цифровые сервисы и платформы, обеспечивающие персонализацию обучения и доступ к образовательным ресурсам 24/7.</li> <li><b>Спортивная инфраструктура</b> соответствует современным стандартам и используется как <b>центр тестирования ГТО и здоровья</b> для обучающихся и жителей микрорайона.</li> </ol>
<b>Профессиональное развитие педагогического коллектива</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Педагогический коллектив трансформировался в <b>исследовательско-педагогическое сообщество</b>. Более 50% педагогов вовлечены в разработку и апробацию инновационных методик, имеют публикации и участвуют в конференциях.</li> <li>Внутри школы создана и сертифицирована <b>эффективная система наставничества и непрерывного профессионального роста</b>, признанная на региональном уровне.</li> <li>Значительно снижен уровень <b>профессионального выгорания</b> педагогов, повышена их</li> </ol>

	удовлетворенность условиями труда и возможностями для самореализации.
<b>Эффективная профориентация и самоопределение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действует <b>успешная модель дуального обучения и сетевого взаимодействия</b> с предприятиями и вузами. Более 60% выпускников профильных классов получают преимущество при поступлении от партнеров.</li> <li>2. <b>100% выпускников</b> совершают осознанный выбор дальнейшего образовательного или профессионального пути на основе полученного опыта профессиональных проб и проектной деятельности.</li> </ol>

### 5.2. Сохранение уровня (стабилизация и укрепление позиций):

Сфера результата	Ожидаемые результаты по сохранению и укреплению
<b>Контингент и репутация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Сохранение и увеличение контингента обучающихся</b> за счет высокой репутации школы, удовлетворенности родителей и притока учащихся из других микрорайонов.</li> <li>2. <b>Укрепление статуса школы как надежной, стабильной и перспективной</b> образовательной организации в глазах учредителя, родителей и общественности.</li> <li>3. <b>Сохранение высокого уровня лояльности и идентификации</b> выпускников со школой, их активное участие в жизни alma mater в качестве наставников, экспертов, партнеров.</li> </ol>
<b>Выполнение государственного задания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Стабильное и безупречное выполнение всех требований законодательства в сфере образования</b>, федеральных государственных образовательных стандартов и предписаний контролирующих органов.</li> <li>2. <b>Сохранение финансово-экономической устойчивости</b> школы, эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>3. <b>Поддержание высокого уровня безопасности</b> образовательного процесса (антитеррористической, противопожарной, санитарно-эпидемиологической).</li> </ol>
<b>Культурно-воспитательные традиции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Сохранение и развитие уникальных школьных традиций</b>, ритуалов и символов (школьный гимн, музей, творческие фестивали), формирующих корпоративную культуру и чувство принадлежности.</li> <li>2. <b>Укрепление партнерских отношений с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями</b>, сложившихся в ходе реализации программы.</li> </ol>

**Итоговый ожидаемый эффект к 2031 году:** Школа из организации, решающей текущие проблемы и дефициты, превратится в **инновационный, саморазвивающийся образовательный экосоциокультурный центр**. Он будет характеризоваться высокой академической результативностью, развитой воспитательной средой, современной инфраструктурой, сильным профессиональным сообществом педагогов и устойчивыми партнерскими связями. Это обеспечит школе лидирующие позиции в регионе и создаст максимально благоприятные условия для развития потенциала каждого ребенка.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p><b>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность, воспитание, оценивание, работу с особыми категориями обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие:</b> Базовый набор ЛНА (Устав, правила внутреннего распорядка, положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, положение о ВСОКО).</li> <li>• <b>Характеристики:</b> Часть ЛНА требует актуализации в связи с изменениями в законодательстве и для устранения выявленных дефицитов (необъективность оценивания в п.10, 13; отсутствие системы работы с одарёнными в п.44; слабое взаимодействие с родителями в п.58).</li> </ul>	<p><b>1. Пакет новых/актуализированных ЛНА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)</b>, детализирующее процедуры независимой проверки знаний (перекрёстная проверка, работа учителя не в своём классе) для повышения объективности (дефицит п.10, 13).</li> <li>– <b>Положение о выявлении и поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности</b>, включая порядок формирования индивидуальных учебных планов и организацию подготовки к олимпиадам (дефицит п.44).</li> <li>– <b>Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями)</b>, регламентирующее современные формы вовлечения в образовательный процесс (дефицит п.58).</li> <li>– <b>Дополнения в Положение об оплате труда</b>, включающие критерии стимулирования за объективность оценивания, подготовку призёров олимпиад, эффективную работу с детьми с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Внутренние:</b> Работа временных творческих групп педагогов под руководством администрации. Методические рекомендации педагогического совета.</li> <li>• <b>Внешние (бюджетные):</b> Использование типовых (примерных) ЛНА, рекомендованных Министерством просвещения РФ и региональным министерством (департаментом) образования.</li> </ul>

			<p>ОВЗ и активное взаимодействие с родителями.</p> <p><b>2. Дорожная карта реализации программы «Доступная среда»</b> в части создания условий для обучающихся с ОВЗ.</p>	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные кабинеты, спортивные сооружения, библиотека, помещения для внеурочной деятельности.</li> <li>• Учебное оборудование, мебель, технические средства обучения (ТСО), спортивный инвентарь, специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие:</b> Стандартное оснащение основных учебных кабинетов. Спортивный зал, требующий ремонта и оснащения. Библиотечный фонд требует актуализации по ФПУ (дефицит п.4).</li> <li>• <b>Критические дефициты:</b> Отсутствие специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ (п.24, 25). Отсутствие отдельного кабинета и оборудования для учителя-логопеда/дефектолога (п.38, 39). Недостаток оборудования для технологических кружков и современных творческих объединений (п.42, 46).</li> </ul>	<p>1. Для «Знание» и инклюзии (дефициты п.4, 24, 25, 38, 39):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплекты учебников и учебных пособий в соответствии с актуальным ФПУ.</li> <li>– Специальные технические средства обучения (ТСО) для детей с ОВЗ (по заключениям ПМПК): стационарные и портативные устройства.</li> <li>– Оборудование для кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога (зеркала, диагностические комплекты, дидактические материалы).</li> </ul> <p>2. Для «Здоровья» (дефициты по спортивной инфраструктуре):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современное спортивное оборудование и инвентарь для реализации программ ШСК и подготовки к ГТО.</li> </ul> <p>3. Для «Творчества» (дефициты п.42, 46):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для технологических кружков (базовые наборы по робототехнике, 3D-принтер).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Федеральный и региональный бюджет (основной источник):</b> Участие в государственных и региональных программах:</li> <li>– <b>Нацпроект «Образование»:</b> «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) – цифровое оборудование; «Современная школа» – обновление материально-технической базы; «Успех каждого ребёнка» – оборудование для доп. образования.</li> <li>– <b>Государственная программа «Доступная среда»</b> – оборудование для детей с ОВЗ.</li> <li>– <b>Региональные программы</b> капитального ремонта и оснащения школ.</li> <li>• <b>Бюджет муниципального образования:</b> Средства на текущий и капитальный ремонт, закупку учебников и спортивного инвентаря в пределах выделенных субсидий.</li> <li>• <b>Внебюджетные</b></li> </ul>

			– Оборудование для школьного медиacentра (фотоаппарат, микрофоны, ноутбук для монтажа).	<b>(дополнительные, ограниченные):</b> Добровольные пожертвования родителей (целевые, на конкретные нужды).
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный персонал.</li> <li>• Педагогические работники (учителя, педагоги доп. образования, классные руководители).</li> <li>• Учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, логопед, дефектолог).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие:</b> Укомплектованность штата учителей-предметников. Выявлены <b>профессиональные дефициты</b> (п.10, 13, 21, 25, 44): в области объективного оценивания, подготовки к ГИА, работы с одарёнными детьми, применения ЭОР и технологий для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• <b>Критический дефицит:</b> Отсутствие или недостаток штатных специалистов: <b>учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы</b> (п.18, 20).</li> </ul>	<p>1. <b>Оптимизация и развитие имеющихся кадров (основной путь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Система <b>внутреннего наставничества и методической поддержки</b> для устранения выявленных профдефицитов.</li> <li>– <b>Целевое повышение квалификации</b> на базе ЦНППМ по программам: «Объективность оценочных процедур», «Подготовка обучающихся к ГИА», «Инклюзивное образование», «Цифровые инструменты в работе педагога».</li> </ul> <p>2. <b>Привлечение недостающих специалистов в рамках закона:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Введение штатных единиц</b> учителя-логопеда и тьюторов в штатное расписание при наличии соответствующего контингента обучающихся и финансирования от учредителя.</li> <li>– <b>Сетевые формы:</b> Заключение договоров с другими образовательными организациями (например, с ближайшей школой, имеющей логопеда) или ЦПМПК на оказание услуг специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Бюджет (основной):</b> Фонд оплаты труда в рамках штатного расписания, утверждённого учредителем. Средства на командировки и повышение квалификации в рамках бюджетной сметы.</li> <li>• <b>ЦНППМ (государственный):</b> Бесплатные курсы повышения квалификации и методическое сопровождение по заявке школы.</li> <li>• <b>Административный ресурс учредителя:</b> Содействие в распределении ставок специалистов (логопед, дефектолог) между школами муниципалитета.</li> </ul>

<p><b>4. Финансовые ресурсы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания).</li> <li>• Целевые субсидии (на выполнение отдельных проектов, программ).</li> <li>• Внебюджетные поступления (добровольные пожертвования, доход от платных услуг).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие:</b> Стабильное, но <b>ограниченное</b> бюджетное финансирование, покрывающее текущие расходы (зарплата, коммуналка, мелкий ремонт). <b>Отсутствие или минимум внебюджетных фондов</b> (дефицит п.4).</li> <li>• <b>Характеристики:</b> Недостаток средств на крупные инвестиционные проекты (капремонт, дорогостоящее оборудование), гибкое материальное стимулирование педагогов.</li> </ul>	<p><b>1. Максимальное освоение бюджетных и целевых средств:</b> – Активное и обоснованное участие во <b>всех доступных государственных и региональных программах финансирования</b> (нацпроекты, госпрограммы). – Качественное составление заявок и отчётности для получения целевых субсидий.</p> <p><b>2. Законное привлечение внебюджетных средств:</b> – <b>Развитие платных образовательных услуг</b> (дополнительные занятия, углублённые курсы, группы продлённого дня с развивающей программой) в строгом соответствии с законодательством и по утверждённым тарифам.</p> <p><b>3. Повышение эффективности использования всех средств:</b> Внедрение принципов бережливого производства, проведение энергосберегающих мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Субсидия на выполнение государственного задания (основной источник).</b></li> <li>• <b>Целевые субсидии из федерального и регионального бюджета</b> (в рамках нацпроектов и госпрограмм).</li> <li>• <b>Средства, полученные от оказания платных образовательных и иных услуг</b> (в соответствии с Уставом).</li> <li>• <b>Добровольные целевые пожертвования физических и юридических лиц</b> (с оформлением договора пожертвования).</li> </ul>
<p><b>5. Информационно-методические и организационные ресурсы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические объединения, банки педагогических разработок.</li> <li>• Партнёрская сеть (учреждения доп. образования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие:</b> Работают школьные методические объединения. Партнёрские связи слабо развиты и носят несистемный характер (дефицит сетевого взаимодействия п.17, 45). Информация на официальном</li> </ul>	<p><b>1. Развитие сетевого взаимодействия (ключевое бесплатное решение):</b> – Заключение договоров о <b>сетевой форме реализации программ</b> с учреждениями доп. образования (ЦДТ, ДЮСШ),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Административный ресурс школы и управления образования:</b> Содействие в установлении партнёрских связей между муниципальными учреждениями.</li> <li>• <b>Внутренние ресурсы (время,</b></li> </ul>

	<p>культуры, спорта, вузы, предприятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система внутренних коммуникаций и связей с общественностью.</li> </ul>	<p>сайте обновляется редко (п.22).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Характеристики:</b> Отсутствует система обмена лучшими практиками, слабая интеграция с внешней средой.</li> </ul>	<p>библиотеками, музеями, предприятиями для обеспечения ресурсами, которые школа не может создать сама (дефициты п.14, 33, 41, 45).</p> <p>2. <b>Создание внутренней методической системы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Регулярные внутрикорпоративные семинары, мастер-классы и педагогические чтения</b> по обмену опытом.</li> <li>– Ведение <b>электронного банка успешных педагогических практик</b> (сценарии уроков, проектов).</li> </ul> <p>3. <b>Повышение информационной открытости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение ответственного за своевременное обновление раздела сайта об образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (п.22).</li> <li>– Регулярное информирование о школьной жизни через официальный сайт и доступные мессенджеры.</li> </ul>	<p><b>инициатива):</b> Организация методических мероприятий силами педагогов-энтузиастов и администрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Бесплатные цифровые платформы:</b> Использование открытых ресурсов (РЭШ, «ЯКласс», «Учи.ру») для методической поддержки.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>1. Задача:</b> Внедрить адаптивную систему оценивания и обучения, компенсирующую индивидуальные дефициты каждого обучающегося. (Знание)	Создана и функционирует система персонализированного обучения с объективной внутренней оценкой. Отсутствуют случаи необъективного оценивания.	1. <b>Отсутствие</b> школы в региональном перечне ОО с признаками необъективных результатов ВПР/ОГЭ/ЕГЭ (ежегодно). 2. <b>Доля</b> выпускников 11 классов, набравших по всем сданным предметам ЕГЭ <b>70 баллов и более – не менее 60%</b> (рост от исходного 0%). 3. <b>Доля</b> выпускников 11 классов, набравших по всем сданным предметам ЕГЭ <b>от 81 до 100 баллов – не менее 15%</b> .
<b>2. Задача:</b> Создать полномасштабную цифровую среду, обеспечивающую доступ к знаниям и объективную диагностику 24/7. (Знание)	Цифровая образовательная среда школы интегрирована в учебный процесс. Все педагоги и обучающиеся используют цифровые инструменты. Обеспечена доступность для обучающихся с ОВЗ.	1. <b>Доля</b> педагогов, систематически (на каждом уроке) использующих цифровые образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня – <b>100%</b> . 2. <b>100%</b> обеспеченность актуальными учебниками и учебными пособиями (включая цифровые формы) по всем предметам. 3. <b>100%</b> обеспеченность специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ, имеющих соответствующие рекомендации ПМПК.
<b>3. Задача:</b> Интегрировать спортивную, медицинскую и психологическую инфраструктуру школы в единый муниципальный кластер здоровья. (Здоровье)	Школа является центром притяжения для занятий спортом и ведения ЗОЖ в микрорайоне. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы.	1. <b>Доля</b> обучающихся, регулярно занимающихся в школьных спортивных клубах и секциях – <b>не менее 40%</b> . 2. <b>Доля</b> обучающихся 5-11 классов, выполнивших нормы ГТО и получивших знак отличия – <b>не менее 25%</b> . 3. <b>Наличие</b> и функционирование оборудованных кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
<b>4. Задача:</b> Создать целостную многожанровую систему художественно-эстетического воспитания. (Творчество)	Школа – муниципальный центр детского творчества. Действуют разнообразные творческие коллективы, охватывающие большинство обучающихся.	1. <b>Доля</b> обучающихся, постоянно занятых в творческих объединениях школы (театр, хор, изостудия, ДПИ, медиацентр) – <b>не менее 70%</b> . 2. Количество творческих мероприятий (концертов, спектаклей, выставок), организованных школой для публики – <b>не менее 10 в год</b> . 3. Количество победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВсОШ) на муниципальном уровне и выше – <b>не менее 20 в год</b> .
<b>5. Задача:</b> Сформировать у обучающихся глубокую связь с культурным наследием России и	Школьный музей – активный центр патриотического воспитания. Обучающиеся реализуют социально-	1. Количество социально-культурных и краеведческих проектов, реализованных обучающимися за год – <b>не менее 5</b> . 2. <b>Доля</b> обучающихся, принявших участие в деятельности

родного края. (Творчество/Воспитание)	культурные и краеведческие проекты.	школьного музея (экскурсоводы, исследователи, проектировщики) – <b>не менее 15%</b> . 3. Проведение не менее <b>1 профильной (краеведческой, поисковой) смены</b> в школьном лагере в год.
<b>6. Задача:</b> Вовлечь родителей в образовательный процесс и повысить их педагогическую компетентность. (Воспитание)	Родители – активные партнеры школы. Созданы и работают разнообразные формы взаимодействия. Высокий уровень доверия.	1. <b>Уровень удовлетворенности</b> родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг и взаимодействием со школой (по результатам ежегодного анонимного опроса) – <b>не менее 85%</b> положительных оценок. 2. <b>Доля</b> родителей, принявших участие в организованных школой мероприятиях (собрания, лектории, мастер-классы, совместные проекты) за учебный год – <b>не менее 75%</b> . 3. Количество инициатив, предложенных и реализованных совместно с родительским активом – <b>не менее 3 в год</b> .
<b>7. Задача:</b> Активизировать ученическое самоуправление, волонтерство. (Воспитание)	В школе действует эффективная система ученического самоуправления. Волонтерское движение является массовым и социально значимым.	1. <b>Доля</b> обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления – <b>не менее 30%</b> . 2. <b>Доля</b> обучающихся, участвующих в волонтерской (добровольческой) деятельности – <b>не менее 25%</b> . 3. Наличие и активная деятельность первичного отделения <b>РДМ «Движение Первых»</b> .
<b>8. Задача:</b> Построить систему профориентации через прямое взаимодействие с миром профессий. (Профориентация)	Действует система ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки. Выпускники совершают осознанный выбор.	1. Количество предприятий/организаций СПО и ВО, с которыми заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве – <b>не менее 8</b> . 2. <b>Доля</b> обучающихся 8-11 классов, охваченных профессиональными пробами (на площадках партнеров или в школе) – <b>не менее 80%</b> . 3. <b>Доля</b> выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение по выбранному на основе профориентационной работы профилю/специальности – <b>не менее 70%</b> .
<b>9. Задача:</b> Ликвидировать выявленные профдефициты через внутреннее обучение и наставничество. (Учитель. Школьная команда)	Создана и работает внутренняя система профессионального роста педагогов. Профессиональные дефициты успешно устраняются.	1. <b>Доля</b> педагогических работников, повысивших квалификацию/прошедших переподготовку по направлениям, связанным с выявленными дефицитами (объективность оценки, инклюзия, цифровые технологии) – <b>100% за период</b> . 2. Количество действующих пар «наставник –

		молодой/нуждающийся в поддержке специалист» – <b>не менее 5</b> . 3. <b>Индекс</b> удовлетворенности педагогов возможностями профессионального роста в школе (по внутреннему опросу) – <b>не менее 80%</b> .
<b>10. Задача:</b> Сформировать безопасную, доверительную и мотивирующую среду для всех участников ОП. (Школьный климат)	В школе создан благоприятный психологический климат, высокий уровень взаимного уважения и психологической безопасности.	1. <b>Индекс</b> психологической безопасности в школе (по результатам ежегодного анонимного опроса обучающихся 5-11 классов) – <b>не ниже 85%</b> положительных ответов. 2. Снижение количества зафиксированных конфликтных ситуаций (в т.ч. разрешенных через медиацию) – <b>динамика снижения на 30%</b> к концу периода. 3. <b>Доля</b> обучающихся, отмечающих, что в школе к их мнению прислушиваются – <b>не менее 80%</b> .
<b>11. Задача:</b> Модернизировать инфраструктуру, сделав ее современной, доступной и полифункциональной. (Образовательная среда)	Образовательная среда школы трансформирована: созданы современные пространства для разных видов деятельности, обеспечена полная доступность.	1. <b>Доля</b> учебных помещений и рекреаций, модернизированных/реконструированных с учетом принципов современной образовательной среды (трансформируемость, зонирование, доступность) – <b>не менее 50%</b> . 2. <b>100% соответствие</b> требованиям доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (наличие паспорта доступности). 3. <b>Снижение</b> потребления энергоресурсов (электричество, тепло) за счет модернизации и «умных» систем – <b>не менее 15%</b> .

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Задачи Программы / Направление	Проекты/подпроекты/ мероприятия	Плановая дата начала	Фактическая дата окончания	Ответственные (исполнители)	Ожидаемые результаты (качественные и количественные индикаторы)	Отметка о выполнении
1.	<b>Задача 1:</b> Обеспечить обновление содержания образования	<b>Проект «Современная дидактика»</b>	01.09.2026		Зам. директора по УВР, руководители МО, методический совет	Рост среднего балла ГИА на 10%. Доля педагогов, использующих современные технологии (проектная деятельность, ЦОС) – 100%.	
		1.1. Анализ и приведение в соответствие с обновленными ФГОС и ФОП всех рабочих программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	01.01.2026		Руководители МО, педагоги-предметники	100% программ соответствуют требованиям на 01.09.2026.	
		1.2. Внедрение в учебный процесс методов формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).	01.09.2026		Зам. директора по УВР, педагоги	Не менее 70% обучающихся демонстрируют повышенный уровень функциональной грамотности (по результатам диагностик).	
		1.3. Техническое переоснащение	01.01.2027		Директор, зам. директора по АХЧ	100% учебных кабинетов и лабораторий оснащены к 2030	

		учебных кабинетов и лабораторий (физика, химия, биология, информатика) современным оборудованием и компьютерной техникой.				году.	
2.	<b>Задача 2:</b> Сформировать эффективную воспитательную систему	<b>Проект «Воспитание поколения»</b>	01.01.2026		Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений – не менее 60%. Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета, до 1%.	
		2.1. Разработка и реализация модуля «Гражданская идентичность и патриотизм» в рамках обновленной Программы воспитания (включая курс «Разговоры о важном»).	01.01.2026		Советник по воспитанию, рабочая группа	Модуль реализуется с 01.09.2026. Проведение не менее 34 занятий «Разговоры о важном» в год.	
		2.2. Создание и поддержка деятельности школьных	01.09.2026		Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Функционирует не менее 3 объединений, охват – не менее 30% обучающихся.	

		объединений патриотической, волонтерской, краеведческой направленности (поисковый отряд, волонтерский центр, экопатруль).					
		2.3. Организация системы школьного самоуправления, взаимодействие с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».	01.09.2026		Советник по воспитанию, старший вожатый	Активное участие школы в мероприятиях движения, функционирование первичного отделения.	
3.	<b>Задача 3:</b> Создать условия для развития способностей всех обучающихся	<b>Проект «Успех каждого»</b>	01.01.2026		Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители МО, педагоги доп. образования	Охват программами дополнительного образования – не менее 95% обучающихся. 100% доступность основных помещений для обучающихся с ОВЗ к 2029 году.	
		<b>Подпроект 3.1: Инклюзивная образовательная среда</b>	01.01.2026				
		3.1.1. Разработка и реализация программы (плана) мероприятий по	01.01.2026		Зам. директора по УВР, ПМПк	Программа утверждена и реализуется. Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, удовлетворенных	

		обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.				условиями, – 90%.	
		3.1.2. Приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования, создание автоматизированных рабочих мест.	01.01.2028		Директор, зам. по АХР	Оснащены ТСО не менее 5 рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.	
		3.1.3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования (не менее 80% за 3 года).	01.09.2026		Зам. директора по УВР	80% педагогов прошли соответствующее обучение.	
		<b>Подпроект 3.2: Выявление и поддержка одаренных детей</b>	01.01.2026				

		3.2.1. Внедрение системы диагностики и сопровождения интеллектуально и творчески одаренных детей.	01.01.2026		Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Разработаны и утверждены диагностические материалы и карты сопровождения.	
		3.2.2. Организация системы подготовки к олимпиадам (ВСОШ, перечневые олимпиады) через индивидуальные образовательные маршруты и работу с сетевыми партнерами (вузы).	01.09.2026		Руководители МО, педагоги-наставники	Ежегодный рост числа победителей и призеров олимпиад регионального и выше уровней на 15%.	
4.	<b>Задача 4:</b> Модернизировать образовательную инфраструктуру	<b>Проект «Безопасная и современная школа»</b>	01.01.2026		Директор, зам. директора по АХР, комиссия по охране труда	100% соответствие материально-технической базы современным требованиям. Отсутствие предписаний надзорных органов.	
		4.1. Комплексный ремонт и оснащение спортивной инфраструктуры (зал, стадион, уличные тренажеры) для реализации программ ФК и	01.06.2027		Директор, зам. по АХР	Инфраструктура соответствует требованиям СанПиН для проведения соревнований муниципального уровня.	

		спортивно-оздоровительной работы.					
		4.2. Создание здоровьесберегающей среды: приобретение новой эргономичной мебели, ремонт системы освещения, озеленение рекреаций.	01.09.2026		Зам. директора по АХР, медицинский работник	Снижение показателя заболеваемости среди обучающихся на 5% ежегодно.	
		4.3. Организация системы видеонаблюдения, контроля доступа, пожарной и антитеррористической безопасности.	01.01.2026		Директор, ответственный по безопасности	Объект принят межведомственной комиссией как соответствующий требованиям безопасности.	
5.	<b>Задача 5:</b> Повысить профессиональный уровень кадров	<b>Проект «Команда профессионалов»</b>	01.09.2026		Директор, зам. директора по УВР, председатель профсоюза	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, – 65%. Доля педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность, – 75%.	
		5.1. Формирование и реализация индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) для каждого педагогического	01.09.2026		Зам. директора по УВР	ИППР разработаны для 100% педагогов.	

		работника.					
		5.2. Внедрение и развитие системы внутреннего наставничества («учитель-учитель») и педагогических мастерских.	01.01.2026		Методический совет, наставники	Функционирует не менее 5 наставнических пар/групп ежегодно.	
		5.3. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Сердце отдаю детям»), грантовых конкурсах, публикация опыта.	01.09.2026		Директор, зам. директора по УВР	Не менее 3 педагогов ежегодно становятся победителями/призерами конкурсов различного уровня.	
<b>6.</b>	<b>Задача 6:</b> Расширить социальное партнерство	<b>Проект «Школа как социальный центр»</b>	01.01.2026		Директор, зам. директора по ВР, советник по воспитанию, председатель Совета школы	Создание и эффективное функционирование не менее 5 устойчивых сетевых партнерств. Рейтинг доверия родителей и социума – 95%.	
		6.1. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ с организациями науки (НИИ), культуры (музеи,	01.01.2026		Директор, зам. директора по УВР	Заключено не менее 5 договоров о сетевом взаимодействии.	

		театры), производства (предприятия Ялты).					
		6.2. Реализация совместных профориентационн ых проектов: «Профильные классы», «День на предприятии», «Университетские субботы».	01.09.2026		Зам. директора по ВР, классные руководители	Не менее 75% выпускников 9-х и 11-х классов поступают в профессиональные образовательные организации по выбранному профилю.	
		6.3. Активное привлечение родителей и общественности к управлению школой через Совет школы, родительский комитет, дни открытых дверей.	01.09.2026		Директор, председатель Совета школы	Проведение не менее 4 открытых заседаний Совета школы в год с принятием значимых решений.	
7.	<b>Система управления реализацией Программы</b>	<b>Проект «Эффективное управление изменениями»</b>	01.01.2026		Директор, рабочая группа по реализации Программы, администрация	Полное выполнение Программы в установленные сроки. Готовность стратегических документов для следующего цикла развития.	
		7.1. Организация ежеквартального мониторинга целевых индикаторов Программы и	01.09.2026		Зам. директора по УВР	Своевременное предоставление отчетов, корректировка дорожной карты по итогам анализа.	

		промежуточной отчетности перед Педагогическим советом и Советом школы.					
		7.2. Обеспечение финансового планирования и привлечения внебюджетных средств (гранты, пожертвования, спонсорская помощь) для реализации проектов.	01.01.2026		Директор	Выполнение плана по привлечению внебюджетных средств на 100%.	
		7.3. Итоговая оценка эффективности Программы, обобщение и тиражирование успешного опыта, подготовка публичного итогового отчета и концепции новой программы.	01.01.2031		Директор, рабочая группа	Проведена итоговая конференция, опубликован отчет, сформирована концепция развития на 2032-2037 гг.	