ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: yalta9.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения: Соловей Юрий Евгеньевич
Действителен с: с 10.03.2023, 10:41
Действителен до: до 02.06.2024, 10:41
Ключ подписи: 492B7A1957F5C730167C859BE59165CC

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИАДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым
_____ Р.В.Кутковский

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
от «27» декабря 2023 г.
Протокол № 24

Утверждена и введена в действие
приказом директора
от «27» декабря 2023 г.
№ 721-а
_____ Ю.Е.Соловей

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

на 2023-2028 годы

«УСПЕШНЫЙ ГРАЖДАНИН УСПЕШНОЙ СТРАНЫ»

Ялта, 2023

Содержание

1. **Паспорт Программы развития** МБОУ «ЯСШЛ № 9» на 2023-2028 г.г. «Успешный гражданин успешной страны» **3**
2. **Социально-педагогическая характеристика школы** **10**
   2.1. Информационная карта учреждения
   2.2. Историческая справка
   2.3. Характеристика социума
   2.4. Материально-техническая база
   2.5. Характеристика педагогического состава
3. **Проблемно – ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:** **19**
   3.1. Совершенствование содержания и технологий образования
   3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы
   3.1.2. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.
   3.2. Реализация направлений.
   3.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (реализация Программы воспитания).
   3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Основы лидерства», участие в Движении первых, РДДМ)
   3.2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Одаренные дети»)
   3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Реализация программы развития здоровья школьников (программа «Здоровье»). Участие в программе ВФСК «Готов к труду и обороне», развитие направления «ЮНАРМИЯ».
   3.2.5. Организация работы школьного спортивного клуба «Девятка».
   3.2.6. Профилизация образовательного процесса (развитие проекта «Курчатовский класс» «Инженерный класс», «Медицинский класс», классов с углубленным изучением отдельных предметов, сетевого взаимодействия).
   3.2.7. Реализация инновационных проектов по развитию системы дополнительного образования детей (участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», организация работы школьного технопарка «Кванториум»).
   3.2.8. Открытие и организация работы школьного музея.
   3.2.9. Реализация новой модели профориентации.
   3.2.10. Организация работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, адаптированные образовательные программы.
   3.3. Создание условий развития образования в школе
   3.3.1. Кадровая политика
   3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.
   3.3.3. Развитие внешних связей школы.
   3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры**.** Создание на базе школы информационно-ресурсного центра, центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
4. **Концепция желаемого будущего состояния школы:** **68**
   4.1. Миссия школы.
   4.2. Доминанты развития школы.
   4.3. Принципы образовательной политики.
   4.4. Модель выпускника.

5. Основные направления реализации Программы развития **71**
5.1.Совершенствование содержания и технологий образования.
5.2.Реализация направлений.
5.3.Создание условий развития образования в школе.
5.4. План мероприятий по преодолению выявленных дефицитов по результатам самодиагностики.

1. Паспорт Программы развития МБОУ «ЯСШЛ № 9» на 2023-2028 г.г. «Успешный гражданин успешной страны»

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования	
Наименование Программы	**Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым на 2023-2028 годы «Успешный гражданин успешной страны»**
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); • «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Уставом МБОУ «ЯСШЛ № 9»; • Учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития города и региона.
Заказчик Программы	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ЯСШЛ № 9».
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «ЯСШЛ № 9».
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	• Предоставление возможности базисного обучения знаниям в разных областях, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. • Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. • Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. • Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. • Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. • Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.

Направления работы	**1. Совершенствование содержания и технологий образования** 1.1. Работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования, внедрение ФОП. 1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. ***2.*** **Реализация направлений.** 2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (реализация Программы воспитания). 2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Основы лидерства», участие в Движении первых, РДДМ) 2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Одаренные дети») 2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Реализация программы развития здоровья школьников (программа «Здоровье»). Участие в программе ВФСК «Готов к труду и обороне», развитие направления «ЮНАРМИЯ». 2.5. Организация работы школьного спортивного клуба «Девятка». 2.6. Развитие духовно-нравственного воспитания (программа «Духовно-нравственное воспитание школьников») 2.7. Профилизация образовательного процесса (развитие проекта «Курчатовский класс» «Инженерный класс», «Медицинский класс», классов с углубленным изучением отдельных предметов, сетевого взаимодействия). 2.8. Реализация инновационных проектов по развитию системы дополнительного образования детей (участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», организация работы школьного технопарка «Кванториум»). 2.9. Открытие и организация работы школьного музея. 2.10. Организация работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, адаптированные образовательные программы. **3. Создание условий развития образования в школе** 3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 3.3. Развитие внешних связей школы. 3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры**.** Создание на базе школы информационно-ресурсного центра, центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы 2023 г. – 82 % 2024 г. – 84 % 2025 г. – 86% 2026 г. – 88 % 2027 г. – 90 %

	Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе 2023 г. – есть 2024 г. – есть 2025 г. – есть 2026 г. – есть 2027 г. – есть	
	Приобретение методической литературы по ФГОС начального общего образования 2023 – 45 % 2024 – 60% 2025 – 70 % 2026 – 85 % 2027 – 100 %	**Приобретение методической литературы** по ФГОС основного общего и среднего общего образования 2023-25% 2024-50% 2025-75% 2026- 85% 2027 – 100 %
	Кадровое обеспечение введения ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров 2023-100% 2024-100% 2025-100% 2026 – 100% 2027 – 100 %	
	Участие выпускников 9 классов в ОГЭ и диагностических работах 2023-100% 2024-100% 2025 – 100% 2026 – 100 % 2027 -100%	
	Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ (ГВЭ) для поступления в вузы (экзамены по выбору) 2023-100% 2024-100% 2025-100% 2026 – 100% 2027 – 100 %	
	Охват учащихся системой мониторинга здоровья 2023 г. – 100% 2024 г. – 100% 2025 г. – 100% 2026 г. – 100% 2027 г. – 100 %	
	Наличие сайта школы 2023- есть 2024- есть 2025- есть 2026 – есть 2027 – есть	

	Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2023 г. – 94 % 2024 г. – 96 % 2025 г. – 97 % 2026 г. – 98% 2027 г. – 100 %
	Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса 2023 г. – 53 % 2024 г. – 60 % 2025 г. – 75% 2026 г. – 90% 2027 г. – 95 %
	Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе 2023 г. – 45 % 2024 г. – 50% 2025 г. – 60% 2026 г. – 70% 2027 г. – 80 %
	Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе 2023 г. – 85% 2024 г. – 90% 2025 г. – 93% 2026 г. – 97% 2027 г. – 98 %
	Доля учителей школы, включенных в **проектную, исследовательскую деятельность, конкурсное движение** 2023 г. – 30% 2024 г. – 40% 2025 г.- 50% 2026г. – 60% 2027 г. – 75 %
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса 2023 г. – 55 % 2024 г. – 70 % 2025 г.- 75 % 2026 г. – 90 % 2027 г. – 95 %
	Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей 2023 г. – есть 2024 г. – есть 2025 г.- есть 2026 г. – есть 2027 г. – есть
	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях 2023 г. – 45% 2024 г. – 50% 2025 г.- 55%

	2026 г. – 60% 2027 г. – 65 %
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности 2023 г. – 10% 20224г. – 15% 2025 г.- 20% 2026 г. – 25% 2027 г. – 30 %
	Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, региональном и всероссийском уровне 2023 г. – 19% 2024 г. – 23 % 2025 г.- 25 % 2026 г. – 28 % 2027 г. – 32 %
	Наличие информационного раздела по поддержке талантливых детей на сайте школы 2023 г. – есть 2024 г. – есть 2025 г.- есть 2026г. – есть 2027 г. – есть
	Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования 2023 г. – 75% 2024 г. – 80% 2025 г.- 83% 2026 г. – 90% 2027 г. – 100%
	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования 2023 г. – 83 % 2024 г. – 84 % 2025 г.- 86 % 2026 г. – 90 % 2027 г. – 95 %
	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении 2023 г. – 65% 2024 г. – 75% 2025 г.- 85% 2026 г. – 87 % 2027 г. – 90 %
	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете 2023 г. – 3 % 2024 г. – 3 % 2025 г.- 2 % 2026 г. – 2 % 2027 г. – 2 %
	Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел 2023 г. – 0 % 2024 г. – 0 %

	2025 г.- 0 % 2026 г. – 0 % 2027 г. – 0 %
	Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы спонсоров и меценатов 2023 г. – 7 % 2024 г. – 7,5% 2025 г. - 8% 2026 г. – 10% 2027 г. – 12 %
	Наличие условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 2023 г. – 14 % 2024 г. – 25% 2025 г. - 29% 2026 г. – 40% 2027 г. – 45 %
Доминанты развития школы	• Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	• Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2021-2023 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	**2023-2028 г.г.**
Этапы реализации Программы развития	**I этап: 2023-2024 г.г.** Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование направлений, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования **II этап: 2025-2026 г.г.** Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансирования образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования **III этап: 2027-2028 г.г.** Реализация основных направлений модернизации образовательных систем школы, обобщение результатов работы.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий программы в течение 2023-2028 г.г. позволит обеспечить: • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования; • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности; • создание эффективной системы мониторинга и информационного

	обеспечения образования; • внедрение государственно-общественных форм управления; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работников образования; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования, укрепления ее материально-технической базы.
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, региональный, муниципальный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым

2. Социально-педагогическая характеристика школы

2.1. Информационная карта учреждения

Полное наименование организации	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**
Сокращенное наименование организации	**МБОУ «ЯСШЛ № 9»**
Юридический адрес	298612, Республика Крым, город Ялта, ул. Московская, д.19
Фактический адрес	298612, Республика Крым, город Ялта, ул. Московская, д.19
E-mail	School9yalta@mail.ru
Контактный телефон	(3654) 23-04-77
ИНН	9103017066
КПП	910301001
ОГРН	1149102176178
Банковские реквизиты	Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКА КРЫМ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Крым г.Симферополь Номер казначейского счета 03234643357290007500 Связанный банковский счет 40102810645370000035 Л/с № 20756Ю15310
БИК	013510002
ОКПО	00817592
ОКАТО	35419000000

2.2. Историческая справка.

Школа была основана в 1955 г. С 2000 г. имела название Средняя общеобразовательная школа I-III ступеней № 9 г. Ялты Автономной Республики Крым, с 2006 г. переименована в Ялтинский учебно-воспитательный комплекс «Школа – лицей № 9» Ялтинского

городского совета Автономной Республики Крым. В связи с переходом в Российскую Федерацию в соответствии с Постановлением главы администрации города Ялты от 12.12.2014 г. № 199-п было изменено название на МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛТИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №9» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ. С 01.01.2017 г. на основании Постановления администрации города Ялты от 18.11.2016 г. № 4949-п школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

2.3. Характеристика социума

2.3.1. Административно – территориальные факторы:

Школа находится в центральной части города Ялты, жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно многоэтажными (пятиэтажными и более) домами. Рядом находятся Администрация города, Департамент образования и молодежной политики, налоговая инспекция, банки, территориальный отдел Роспотребнадзора и др. Также учебное заведение имеет благоприятное социально-культурное окружение: недалеко расположен Ялтинский центр детского и юношеского творчества, Детско-юношеский центр по физкультуре и спорту, Ялтинская музыкальная школа им. А.А. Спендиарова, Ялтинский городской детский морской центр. В 2023 году количество обучающихся выросло до 1117, количество работников – около 80, из них педагогов - 65.

2.3.2. Социально – демографическая характеристика:

Социально – демографические факторы не имеют стабильных характеристик, так как контингент обучающихся состоит далеко не только из детей, проживающих в традиционном микрорайоне школы. В течение многих десятилетий в школе обучаются дети со всех районов и посёлков города. Наиболее четко выраженными являются следующие тенденции:

1) увеличивается количество детей из многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей из неполных семей;
2) постоянно сокращается число детей из рабочих семей;
3) растёт число неполных семей;
4) среди родителей увеличивается доля ИП.

2.4. Материально-техническая база

Имеется – 42 кабинета. Из них:
кабинеты начальных классов – 10,
учебные классы – 4,
английского языка – 4,
русского языка и литературы – 2,
украинского языка и литературы – 1,
математики – 3,
истории и обществознания – 2,
физики – 1,
химии – 1,
биологии – 1,
географии – 2,
информатики – 1,
музыки – 1,
мастерские – 2,
спортивный зал – 2,
лаборантские – 3 (физика, химия, биология),

библиотека – 1,
актовый зал – 1.
Интерактивным комплексом оборудованы 17 кабинетов: начальных классов - 8, математики – 3, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 2, истории – 1.
Мультимедийным оборудованием оснащены 4 кабинета: русского языка и литературы – 2, истории и обществоведения – 1, начальных классов – 1.
Лабораторным оборудованием, полученным в рамках модернизации оснащены 3 кабинета: химия – 1, биология – 1, физика – 1.
Имеется 3 оборудованных кабинета информатики с 16 рабочими местами каждый.
В рамках республиканской целевой программы развития образования в Республике Крым произведен капитальный ремонт пищеблока, в 2х кабинетах начальных классов установлены умывальные раковины, приобретено технологическое оборудования для пищеблока, 4 интерактивных комплекса, интерактивные учебные пособия.
Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, но не.в полном объеме (85 %)
Школьная библиотека оснащена 10 ноутбуками, принтером, МФУ, телевизором.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (дополнительное образование).

№ п/п	Название творческого объединения, кружка, секции дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорт с перечнем основного оборудования
1	«Шахматы»	Шахматный клуб (отдельное помещение) 1 учительский стол, 1 учительский стул. Столы шахматные-10, Табуреты шахматные -20, Шахматные доски с набором шахматных фигур – 15 Секундомеры-таймеры - 10 Шашки наборы – 5 Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 2. Флипчарт – 1 шт. Стенды – 3 шт. Методическая литература
2	«Азбука здоровья»	Кабинет № 11 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 12 Стул ученический – 24 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок Плакаты по здоровому питанию и здоровому образу жизни
3	«Азбука здоровья»	Кабинет № 5 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 17 Стул ученический – 34 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок Плакаты по здоровому питанию и здоровому образу жизни

4.	«Занимательная математика»	Кабинет № 11 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 12 Стул ученический – 24 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок Дидактические и методические материалы по математике для начальной школы, интерактивные пособия
5.	«Занимательная математика»	Кабинет № 5 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 17 Стул ученический – 34 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок Дидактические и методические материалы по математике для начальной школы, интерактивные пособия
6.	«Азбука безопасности школьника»	Кабинет № 11 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 12 Стул ученический – 24 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок Плакаты по безопасности жизнедеятельности
7.	«Азбука безопасности школьника»	Кабинет № 5 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 17 Стул ученический – 34 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок Плакаты по безопасности жизнедеятельности
8.	«Веселый английский»	Кабинет № 11 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 12 Стул ученический – 24 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок. Развивающие мультипликационные фильмы на английском

		языке; Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Опорные схемы к речевому материалу; Наборы тематических картинок, содержащие необходимый лексический материал; Грамматические таблицы; Символы родной страны и стран изучаемого языка.
9.	«Веселый английски»	Кабинет № 5 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 12 Стул ученический – 24 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок. Развивающие мультипликационные фильмы на английском языке; Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Опорные схемы к речевому материалу; Наборы тематических картинок, содержащие необходимый лексический материал; Грамматические таблицы; Символы родной страны и стран изучаемого языка.
10.	«Юный пианист»	Кабинет № 7 1 учительский стол, 1 учительский стул. Фортепиано Синтезатор Портативная колонка Стулья для обучающихся 34 шт. Ноутбук Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок
11.	«Юный чемпион»	Спортивный зал/спортивная площадка (в зависимости от сезона) Скакалки – 15 шт. Бадминтон – 15 наборов Мяч для метания – 20 шт. Мяч волейбольный – 20 шт. Мяч футбольный – 5 шт. Мяч баскетбольный – 20 шт. Обруч гимнастический – 20 шт. Панель для отжимания по нормам ГТО Брусья, перекладины, маты гимнастические, скамейки гимнастические, канаты для перетягивания, канаты для лазания
12.	«Бальные танцы»	Кабинет № 7 1 учительский стол, 1 учительский стул. Фортепиано Синтезатор Портативная колонка Стулья для обучающихся 34 шт. Ноутбук Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок

13.	«Клуб любителей гитары»	Кабинет № 42 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 17 Стул ученический – 34 Доска интерактивная Ноутбук Проектор МФУ Гитара – 3 шт. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем и картинок
14	«САПР, включая 3Д-прототипирование, создание 3Д-моделей, черчение»	Кабинет № 32 1 учительский стол, 1 учительский стул. 15 ученических столов 15 ученических стульев 15 ноутбуков 3-D ручки – 20 шт. Пластик для 3-D ручек 3-В принтеры – 3 шт. Вакуумный формовщик – 1 шт. Чертежники – 2 шт. Телевизор – 1 Магнитно-маркерная доска – 2 автоматический робот для нанесения графических изображений, расходные материалы Тележка для зарядки ноутбуков Графическая станция (ПК повышенной производительности) Трафареты, шаблоны, инструкции по пользованию
15.	«Программирование, сетевое и системное администрирование»	Кабинет № 23 1 учительский стол, 1 учительский стул. 15 ученических столов 15 ученических стульев 15 ноутбуков МФУ 3-D принтеры – 5 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 Флип-чарт – 1 шт. Набор для работы с одноплатными микропроцессорами. Набор для работы с одноплатными микропроцессорами Arduino. Наборы для сборки умного дома.
16.	«Самбо в школу»	Спортивный зал Ковер борцовский Маты гимнастические – 10 шт. Скамейки гимнастические – 5 шт.
17.	«Народоведение»	Кабинет № 46 1 учительский стол, 1 учительский стул. Стол ученический – 17 Стул ученический – 34 Телевизор Ноутбук Костюмы украинские народные Утварь домашняя декоративная народная Пособия методические, художественная литература
18.	«Физико-химические исследования»	Кабинет № 21 1 учительский стол, 1 учительский стул.

		17 ученических столов 34 ученических стульев 5 ноутбуков Интерактивная доска Проектор МФУ Вытяжной шкаф Тележка для зарядки ноутбуков Магнитно-маркерная доска – 2 шт. Набор оборудования для проведения лабораторных работ по физике Лаборатория для физико-химического анализа воды Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации Комплекты для лабораторных работ по переменному току, постоянному току, электростатике, гидростатике и плавание тел, магнитным полям, звуковым волнам, квантовой физике Цифровая лаборатория по естествознанию Плитка электрическая Штатив лабораторный химический Баня комбинированная лабораторная Учебный кабинет, Компьютеры, Технические средства обучения (ТСО); Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.
19.	«Дополненная и виртуальная реальность»	Кабинет № 23 1 учительский стол, 1 учительский стул. 15 ученических столов 15 ученических стульев 15 ноутбуков Интерактивная доска Проектор МФУ Монитор – 5 шт. Клавиатура – 5 шт. Мышь компьютерная беспроводная – 5 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Флип-чарт – 1 шт. · Шлем VR профессиональный с базовыми станциями и контроллерами в комплекте; · Графическая станция (ПК повышенной производительности), совместимая с п.8.1; · Графическая станция (ПК повышенной производительности); · Стойка для базовых станций; · Шлем VR любительский. Информационное обеспечение - интернет – источники.
20.	«Робототехника в Кванториуме»	Кабинет № 22 1 учительский стол, 1 учительский стул. 15 ученических столов 15 ученических стульев 15 ноутбуков Интерактивная панель Тележка для зарядки ноутбуков Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) (начальный уровень, для детей 9-11 лет), набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии),

		набор для конструирования моделей и узлов (пневматики), аккумуляторная батарея, электромотор тип 2, датчик измерения расстояния Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Флип-чарт – 1 шт.
21.	«Робототехника»	Кабинет № 23 1 учительский стол, 1 учительский стул. 15 ученических столов 15 ученических стульев 15 ноутбуков Интерактивная доска Проектор МФУ Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) (начальный уровень, для детей 9-11 лет), набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии), набор для конструирования моделей и узлов (пневматики), аккумуляторная батарея, электромотор тип 2, датчик измерения расстояния Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Флип-чарт – 1 шт.
22	«Театр на Московской»	Актовый зал Ученические столы – 6 шт. Ученические стулья – 20 шт. Ноутбук – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Проектор – 1 шт. Полка для хранения учебной литературы, материалов и пособий – 1 шт. Стенд «Театр на Московской» для наград, фотографий выступлений, объявлений и т.д.- 2 шт. Подсобное помещение с полками для хранения специального оборудования, вешалка для костюмов Звукоусиливающие колонки – 2 шт. Зеркало – 1 шт. WiFi роутер – 1 шт. Ширма средняя – напольная – 4 шт. Декорация «заборчик» - 1 шт. Детали декорации – 10 шт. Театральные костюмы Атрибуты, аксессуары сценических костюмов

Наличие в учреждении «Новых мест», список выделенного оборудования.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор оборудования для проведения лабораторных работ по физике	2 ед.
2	Лаборатория для физико-химического анализа воды	1 ед.
3	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	1 ед.
4	Комплекты для лабораторных работ по переменному току, постоянному току, электростатике, гидростатике и плавание тел, магнитным полям, звуковым волнам, квантовой физике	2 ед.
5	Цифровая лаборатория по естествознанию	2 ед.
6	Плитка электрическая	10 ед.
7	Штатив лабораторный химический	10 ед.
8	Баня комбинированная лабораторная	10 ед.
9	Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) (начальный уровень, для детей 9-11 лет)	10 ед.
10	Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии)	5 ед.
11	Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика)	5 ед.
12	Аккумуляторная батарея	10 ед.

13	Электромотор тип 2	10 ед.
14	Датчик измерения расстояния	10 ед.
15	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами тип 1	8 ед.
16	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами тип 2	8 ед.
17	Наборы сборки умного дома	5 ед.
18	3-D принтер тип 2	5 ед.
19	3-D принтер тип 1	1 ед.
20	3-D сканер стационарный	2 ед.
21	3-D ручка	10 ед.
22	3-D сканер ручной	1 ед.
23	Вакуумный формовщик	3 ед.
24	Пылесос	3 ед.
25	20 прозрачных листов	3 ед.
26	20 формующих листов	3 ед.
27	1 кг материала для литья	3 ед.
28	Адаптер для пылесоса	3 ед.
29	Блок питания	3 ед.
30.	Автоматический робот для нанесения графических изображений	3 ед.
31.	Шлем VR профессиональный с базовыми станциями и контроллерами в комплекте	1 ед.
32.	Графическая станция (ПК повышенной производительности)	5 ед.
33.	Графическая станция (ПК повышенной производительности)	1 ед.
34.	Стойка для базовых станций	2 ед.
35.	Шлем VR любительский	3 ед.
36.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	2 ед.
37	Доска шахматная с фигурами шахматными	20 ед.
38	Секундомер	2 ед.
39.	Стол шахматный	10 ед.
40.	Табурет к шахматному столу	20 ед.
41.	Часы шахматные	10 ед.

Наличие в учреждении технопарка «Кванториум», список выделенного оборудования.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	30
2	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	2
3	Флипчарт	7
4	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
5	Цифровая лаборатория по экологии	5
6	Микроскоп цифровой	15
7	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1
8	Цифровая лаборатория «Физика» профильная для педагога	4
9	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога	4
10	Образовательный конструктор с комплектом датчиков	8
11	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	3
12	Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике	6
13	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	6
14	Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов	1
15	Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1
16	Комплект полей и соревновательных элементов	1
17	Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT	3
18	Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	4
19	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы	8

20	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы со встроенным интерпретатором	8
21	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера	8
22	Базовый робототехнический набор	8
23	Программный-аппаратный комплекс по робототехнике	1
24	Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна	3
25	Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий	15
26	Аналитические весы	1
27	3д принтер профессиональный	1
28	Пластик для 3д печати	35
29	Спектрофотометр	1

Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и с календарно-тематическим планированием в полном объёме.

2.5. Характеристика педагогического состава

Укомплектованность педагогическими работниками, руководящими и иными работниками – 100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 100 %.

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 0

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория – 41 %.

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория – 2 %.

Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности – 12 %.

Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующим требованиям ФГОС – 100 %.

Доля педагогических работников, обученных работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидов – 53 %.

3. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы

Проблема: *Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?*

На начало 2023/2024 учебного года в школе обучается 1117 учащихся:

- на уровне начального общего образования 13 классов, 389 обучающихся, 42,1 % учатся на «4» и «5»;
- на уровне основного общего образования 19 классов, 595 обучающихся, 36,8 % учатся на «4» и «5»;
- на уровне среднего общего образования 6 классов, 133 обучающихся, 37,8 % учатся на «4» и «5».

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа России».

На базе 2-В, 3-Б, 5-Б, 7-Б класса открыты классы с инклюзивным обучением, поскольку в их составе учатся дети с ОВЗ.

Цель: достижение оптимального общего развития каждого учащегося на базе усвоения предметных знаний, умений, навыков.

Суть данной системы – личностно-ориентированное развивающее обучение, т.е.

раскрытие индивидуальности и оптимальное развитие каждого обучающегося.

Основные принципы организации обучения:

- принцип увеличения уровня трудности в обучении,
- принцип ведущей роли теоретических знаний,
- принцип осознания процесса обучения,
- принцип увеличения темпа прохождения материала,
- принцип работы над развитием всех учащихся.

Особенности содержания учебного предмета: содержание строится на:

1) цель - общее развитие каждого ребенка,
2) учет особенностей обучаемых,
3) образовательные стандарты.

Особенности урока в системе развивающего обучения:

первый этап – система заданий поискового характера, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения - понятия, правила, действия,

второй этап - сличение результатов самостоятельной работы с данными в учебниках определениями, правилами, описаниями действий,

третий этап - применение усвоенных знаний в разнообразных условиях их проявления во взаимосвязи с ранее изученным.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) реализуются педагогические технологии компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

На уровне основного общего образования функционируют математические пропедевтические классы на базе 5-6 класса и классы с углубленным изучением математики с 7 по 9й класс. В 9-х классах также действует система предпрофильной подготовки.

На уровне среднего общего образования все классы являются профильными, широкий выбор курсов по выбору обеспечивает создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех уровнях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.

3.1.2. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Внеурочная деятельность в школе организуется по всем направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д.

72% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: МБОУДО «Детско-юношеский центр по физкультуре и спорту», "Ялтинский центр экологии краеведения и туризма "Экомир", "Ялтинский городской детский морской центр", "Ялтинский центр детского и юношеского творчества", "Студия театрального искусства и юношества", "Ялтинская музыкальная школа им. А.А. Спендиарова", "Ялтинская школа искусств", "Ялтинская художественная школа им. Ф.А. Васильева", "Детско-юношеская спортивная школа", а также в кружках школы.

Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: спортивная олимпиада, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе реализуется программа «Здоровье»,

«Безопасное колесо», учащиеся активно участвуют в мероприятиях ВФСК «Готов к труду и обороне».

Следует изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования, продумать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

3.2. Реализация направлений

3.2.1. Развития системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (реализация Программы воспитания)

Условия для становления личности обучающегося

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Учащиеся школы показывает хорошее качество знаний по основным предметам учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (объединение классных руководителей, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через ученическую организацию старшеклассников и РДДМ, которые большое внимание уделяет деятельности по организации и проведению школьных праздников, реализации социально-значимых ученических проектов.

К сожалению, в составе ученического самоуправления не в полном объеме действует клуб вожатых. Здесь следует уделить большее внимание взаимодействию разновозрастных коллективов и обучению вожатского состава. Основная цель самоуправления: передача опыта ответственности от старших к младшим (от учителей – ученикам, от старшеклассников – учащимся младших классов, от родителей – детям).

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России и Республики Крым. В школе сложились добрые традиции встреч учащихся с ветеранами войны, с ветеранами труда.

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- неудовлетворенность некоторой части обучающихся и их родителей (законных представителей) отношениями с педагогами;
- отсутствие системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;
- слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности;
- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о существующих проблемах и невозможности их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности.

Преодоление названных проблем становится возможным при условии, что вся школа будет работать как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Воспитательная система школы предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

Реализация воспитательной системы

В МБОУ «ЯСШЛ № 9» разработана Программа воспитания на 2023-2024 г.г. «Успешный гражданин великой страны».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «ЯСШЛ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ЯСШЛ № 9» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – реализуемые и разрабатываемые школьниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- **дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни класса, школы, города, страны.
- **проводимые для жителей** микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные традиционные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют **все классы школы**.
- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **проведение квестов** – именно квесты позволяют организовать ненавязчиво, в игровом, занимательном виде активизировать познавательные и мыслительные процессы обучающихся школы. С помощью такой игры можно достичь образовательных и воспитательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность инициативность.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Государство определило главного педагога, который аккумулирует в себе все функции организатора воспитательного процесса в классе. Это - **классный руководитель.**

Действительно, классный руководитель конструирует воспитательный процесс. Именно он на основе психолого-педагогического анализа и систематического отслеживания результативности усилий моделирует и создает условия для жизнетворчества учащихся, он формирует у родителей и учащихся осознанное ответственное отношение к семье как к ценности и, опираясь на социальное партнерство, выстраивает единый воспитательный процесс в классе.

Именно классный руководитель гуманизирует отношения между детьми, способствует формированию нравственных и духовных ориентиров и навыков, самовоспитанности учащихся, организует социально ценные отношения детей и родителей, творческую, личностно и общественно значимую деятельность, систему самоуправления, создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, объединяет на творческой педагогической основе усилия учителей, работающих с учениками из его класса.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразова-ние; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДДМ. Движение первых»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в

рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- круглые столы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- **регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- **литературные, исторические, биологические экспедиции**, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- **поисковые экспедиции** – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- **многодневные походы**, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- **турслет** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **круглые столы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;**
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДДМ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по УВР

3.8.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по УВР
3.10.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Обеспечение развития системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе.

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования**.**

Для реализации этого направления коллектив ставит цель – формирование у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуру межнационального общения, правовую культуру.

3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений

Обеспечение становления нравственной личности в ходе учебно-воспитательного процесса в школе

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой учащийся мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

В реализации воспитательной работы мы выделяем четыре основных направления:

- Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
- Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.

- Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно их важнейших условий развития ребенка.
- Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания

Формирование у учащихся культуры жизненного самоопределения

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за учащимися на уровне среднего общего образования можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по профориентации.

Обеспечение выработки у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе

Формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитание толерантности – является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса в современном обществе.

В школе ведется работа по профилактике экстремистких взглядов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям. Мы осознаем необходимость системности в формировании толерантных качеств личности и уделяем внимание на выработку у учащихся компетенций, жизненно необходимых в современном обществе, в том числе на привлечение внимания учащихся к вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, на повышение авторитета отца и матери, на развитие духовного общения в семье.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - **консультирование родителей педагогами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована **работа** по психолого-педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Необходимо проводить анализ многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения, что может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с

семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

3.2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей

Создание зоны ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей.

В школе существует система работа с одаренными детьми, которая дает неплохие результаты: так в 2022/2023 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады по соответствующим учебным предметам приняли участие 1093 учащихся 5-11 классов (по русскому языку и математике учащиеся 3-11 классов), что составляет **39% от общего количества обучающихся в этих классах.** Общее количество участий в 18 из 20 предметных олимпиадах массовыми стали олимпиады по математике, физике, русскому языку и литературе, географии. Не проводился школьный этап олимпиады по физической культуре и технологии. 264 учащихся приняли участие в двух и более олимпиадах. По итогам школьного этапа были определены победители и призёры по предметам учебного цикла. Призерами школьного этапа олимпиады стали 316 учащихся, победителями – 116.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **169** учащихся школы по 18 учебным дисциплинам (включая победителей и призеров муниципального этапа 2021/2022 уч. г.) – **81% из числа победителей и призеров школьного этапа.** Из них – **47** учащихся стали победителями и призерами **(38% от общего количества участников школьного этапа, 28% - от количества участников от школы в муниципальном этапе**); **17** учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Всего по итогам муниципального этапа **18** (**17** – в 2021 г.) учащихся стали победителями, **29** (**25 -** в 2021 г.) **у**чащихся – призерами.

Учащиеся МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» - победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе олимпиады. Всего в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **29** обучающихся школы. Итог участия в региональном этапе: **2** победителя и **8** призеров (**34 %** от общего числа участников от школы-лицея).

Учащиеся школы являются победителями и призерами творческих конкурсов, действительными членами и кандидатами в члены МАН «Искатель». .

Выявлению интеллектуально одаренных детей, зона ближайшего развития которых выходит за пределы урока, способствуют конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования.

Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности:

- субъекта исследовательской деятельности;
- субъекта проектной деятельности;

• субъекта познавательной деятельности

Одним из вариантов решения проблемы является реализация воспитательной программы, целью которой является формирование у школьников основ интеллектуальной культуры, развитие познавательных интересов, формирование стремления к самообразованию.

Содержание программы реализуется на уроках и во внеурочной деятельности.

В МБОУ «ЯСШЛ № 9» разработана Программа «Одаренные дети», в соответствии с которой выстроена работа по выявлению способностей обучающихся и их дальнейшему развитию.

3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Умственное и физическое образование, по словам П.Ф. Лесгафта, так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое односторонне развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека.

В ходе мониторинга за здоровьем обучающихся установлено, что учителя недостаточно учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, иногда допускают длительное напряжение и утомление учащихся.

В ряде семей наблюдается формальное участие в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состоянии их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение.

В результате систематического наблюдения за состоянием здоровья учеников 1-11-х классов были сделаны следующие выводы.

По-прежнему отмечается большое количество учащихся с нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью школа работает по программе «Здоровье»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, внеклассные спортивные мероприятия, учащиеся принимают участие в мероприятиях ВФСК «Готов к труду и обороне». В МБОУ «ЯСШЛ № 9» развивается направление «ЮНАРМИЯ», которое своей целью видит не только гражданско-патриотическое воспитание, но и укрепление физического здоровья обучающихся.

3.2.5. Организация работы школьного спортивного клуба «Девятка»

Школьный спортивный клуб «Девятка» (далее – ШСК) открыт в декабре 2022 года, имеет регистрацию.

Цель: создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом и вовлечение наибольшего количества обучающихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования

Задачи:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
2. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

3. Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
4. Комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях;
5. Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
6. Комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».
7. Развитие волонтерского движения, содействие формированию у учащихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни

План работы школьного спортивного клуба «Девятка» на базе МБОУ «ЯСШЛ № 9» (ежегодные традиционные мероприятия)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационная работы ШСК			
1	Обсуждение и утверждение плана работы ШСК «Девятка» на учебный год	сентябрь	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
2	Составление графика работы спортивных секций	сентябрь	Зам. директора по УВР Сугак Е.Б.
3	Выборы председателя ШСК «Девятка» и совета ШСК.	сентябрь	Руководитель ШСК
4	Оформление информационного стенда	сентябрь	Руководитель ШСК Совет ШСК
5	Разработка календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года	Руководитель ШСК Совет ШСК
6	Составление сметы расходов на физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу	сентябрь	Руководитель ШСК
7	Обеспечение врачебно-медицинского осмотра школьников, занимающихся в спортивных командах и секциях спортивного клуба.	сентябрь	Руководитель ШСК
8	Организация учебы общественного актива (физорги) по физической культуре и спорту.	В течении года	Руководитель ШСК
Воспитательная и социальная работа			
9	Обеспечение участия членов спортивного клуба в подготовке необходимого спортивного оборудования и инвентаря для проведения спортивных мероприятий и праздников.	По необходимости	Руководитель ШСК
10	Посещение, встреча с детьми и их родителями, проведение собраний по вопросам физической культуры и спорта, воспитания и социализации	В течении года	Руководитель ШСК
11	Организация контроля за физической подготовкой и физическим развитием школьников в течение учебного года.	В течении года	Руководитель ШСК
12	Организация культурно-массовых мероприятий (экскурсии, посещение спортивных соревнований, просмотр художественных фильмов по спортивной тематике).		Руководитель ШСК Председатель ШСК
13	Встреча с интересными людьми, знаменитыми спортсменами города области.	В течении года	Руководитель ШСК
Физкультурно-оздоровительная работа			
14	Организация ежедневной утренней гимнастики до уроков. Проводят физорги, актив из числа родителей	постоянно	Совет ШСК
15	Участие в соревнованиях организованных муниципальными и региональными органами власти	постоянно	Руководитель ШСК
16	Проведение массовых подвижных игр, соревнований в течение дня на переменах, в группе продленного дня.	постоянно	Совет ШСК
17	Организация подготовки детей к успешному выполнению норм ВФСК ГТО.	В течении года	Руководитель ШСК учителя физической культуры
18	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников.	В течении года	Руководитель ШСК Совет ШСК
19	Организация туристических походов, походов выходного дня с участием учителей и родителей.	В течении года	Руководитель ШСК Совет ШСК

	Информационно-пропагандистская работа		
20	Освещение мероприятий на сайте ОУ страницы, ВК отражающей деятельность школьного спортивного клуба	постоянно	Руководитель ШСК
21	Обновление стенда «Лучшие спортсмены школы», знаки ВФСК ГТО, «Жизнь ШСК «Девятка». Оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления)	постоянно	Руководитель ШСК, совет ШСК
23	Привлечение известных спортсменов, тренеров, ветеранов спорта к деятельности ШСК, физкультурно-массовой работе, участии в протокольных церемониях, мастер-классах, фото-сессиях и встречах с юными болельщиками	В течении года	Руководитель ШСК
24	Организация конкурсов, круглых столов, дискуссий, фестивалей для обучающихся ШСК	В течении года	Руководитель ШСК
25	Съемки сюжетов о жизни обучающихся школьного спортивного клуба (занятия, физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия, мастер-классы)	В течении года	Руководитель ШСК совет ШСК
26	Создание дискуссионных площадок (встречи, круглые столы, дискуссии) по вопросам физического воспитания в семье	В течении года	Руководитель ШСК
27	Привлечение в школьный спортивный клуб новых членов	постоянно	Руководитель ШСК Члены ШСК
	Спортивно-массовая работа		
28	Набор и комплектование спортивных секций: пионербол, баскетбол, футбол, шахматы и шашки, веселая ритмика и др	сентябрь	Руководитель ШСК
29	Выборы в классах физоргов	сентябрь	Совет ШСК
30	Организация систематической тренировочной работы спортивных секций и команд (расписание занятий на год)	постоянно	Руководитель ШСК
31	Организация и проведение внутриклубных (внутришкольных) соревнований между классами	В течении года	Руководитель ШСК Совет ШСК
32	Участие в соревнованиях, конкурсах разных уровней (согласно календарю спортивных соревнования города, области)	постоянно	Руководитель ШСК
	Контроль и руководство		
33	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий	В течении года	Руководитель ШСК
34	Корректировка работы клуба	По мере необходимости	Руководитель ШСК
35	Утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год	сентябрь	Руководитель ШСК
	Организация волонтерского движения " Время перемен"		
36	Организационный сбор волонтерской группы, утверждение состава волонтерского объединения, утверждение плана работы	сентябрь	Члены ШСК
37	Организация мероприятий , приуроченных к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Члены ШСК
38	Проведение акции " Все дружно на зарядку"	октябрь	
39	Проведение профилактических классных часов 1-4 кл " Вредные привычки" 5-7 кл " Культура здорового образа жизни" 8-9 кл " Интернет- зависимость" 10-11 кл Игра викторина "Мы за спорт"	ноябрь	Члены ШСК
40	Выпуск и распространение буклетов о деятельности ШСК, пропаганда здорового образа жизни	декабрь	Члены ШСК
41	Проведение зимнего Дня здоровья" в МБОУ «ЯСШЛ № 9»	январь	
42	Организация социальной акции " Мой активный отдых- залог здоровья"	март	Члены ШСК
43	Акция " Дыши легко", посвященная Всемирному Дню отказа от курения	май	
	Методическая работа		
44	Посещение семинаров, участие в вебинарах, конференциях для руководителей ШСК	В течении года	Руководитель ШСК

45	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК	постоянно	Руководитель ШСК
46	Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	В течении года	Руководитель ШСК
47	Участие в конкурсах, форумах, проектах разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных)	постоянно	Руководитель ШСК

3.2.6. Профилизация образовательного процесса (развитие проекта «Курчатовский класс», «Инженерный класс», «Медицинский класс», классов с углубленным изучением отдельных предметов, сетевого взаимодействия)

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к высокоскоростному Интернету; многие педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: недостаточно большое количество педагогов владеющих ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, неэффективное использование Интернет-ресурсов в УВП, недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ;

низкий процент учащихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, учащихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса.

Для решения данных проблем необходима программа информатизации образовательного учреждения, направленная на создание единой образовательной информационной среды, которая позволит:

1) Активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения постепенной заменой вербального обучения аудиовизуальным.

2) Повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Профилизация образовательного процесса обусловлена реалиями современного общества.

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. Как правило, молодые люди не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Кроме того, реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Поэтому проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, т.к. затрагивает общую проблему жизненного становления личности. В настоящее время недостаточно сложилась система подготовки молодежи к будущему самоопределению в профессиональном плане. Динамично развивающемуся обществу требуются специалисты нового типа, готовые успешно работать в различных сферах. В современных условиях требования к специалистам формирует рынок труда. Особую ценность приобретают умения самостоятельно решать проблемы и совместно действовать в команде, способность правильно ставить цели и эффективно их достигать, идти на риск,

инициативность, стремление к повышению уровня образования и др. Наряду с этим от человека требуются такие качества, как личная ответственность, обязательность, коммуникабельность.

Проведя анализ ФГОС НОО, ООО и СОО мы можем констатировать, что в сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТкомпетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Система предпрофильного и профильного образования - наиболее эффективная форма организации процесса обучения школьников, соответствующая государственным и общественным интересам и интересам личности, адекватная особенностям подросткового и юношеского возраста, а также мировым тенденциям в сфере образования.

Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

1-7 класс – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;

8-9 класс – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности;

10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников.

Профильное образование (10-11 классы)

Профильное образование - завершающий этап среднего общего образования, на котором реализуется принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий личностное и жизненное самоопределение учащихся. Это система организации учебной деятельности, при которой учитываются способности, интересы и потребности старшеклассников, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Цели и задачи профильного обучения реализуются с помощью принципов, обусловленных личностно-ориентированной парадигмой образования и воспитания, и отражают специфику профильного обучения.

Главная цель введения профильного образования в школе - обеспечение ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, предоставление

учащимся возможности сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

При этом реализуются следующие задачи:

1. обеспечить социально-экономическую эффективность среднего общего образования через усиление внимания школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования;
2. обеспечить возможность более глубокого изучения учащимися отдельных предметов в объеме среднего общего образования согласно выбранному профилю;
3. обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, повысить уровень мотивации образовательной деятельности учащихся;
4. дать возможность реального выбора учащимися курсов внутри профиля обучения и построения гибких индивидуальных образовательных программ;
5. реализовать практическую ориентацию образовательного процесса на основе модернизации содержания образования и усиления его деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений);
6. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Все классы на уровне среднего общего образования являются профильными, традиционно в школе функционируют классы технологического профиля (на их базе реализуется инновационный проект в рамках сетевого взаимодействия «Инженерный класс»), а также классы естественнонаучного профиля (на их базе реализуется инновационный проект в рамках сетевого взаимодействия «Медицинский класс»).

Предпрофильное обучение (7-9 классы)

Профильному обучению предшествует предпрофильное обучение, осуществляемое в основной школе. Его цель в определенном смысле противоположна цели профильного обучения – не удовлетворение запросов и развитие способностей личности в определенной области познавательной деятельности, а выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Главной целью предпрофильного и профильного обучения является обеспечение общедоступности для учащихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Реализация главной цели предусматривает решение следующих задач:

- выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости – переориентацию детей с одного профиля на другой;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества.

Задачи предпрофильного обучения: выявление интересов и склонностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; развитие широкого спектра интересов, обеспечивающих успешность в

будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии. Реализация указанных задач требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего периода обучения в основной школе и усиления ее в 8-9 классах.

Препрофильное обучение в основной школе можно разделить на два этапа:

5-7 классы: развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Конечная цель профориентационной работы в школе - помочь учащимся в осуществлении выбора профессии.

Структура предпрофильной подготовки включает в себя:

профпросвещение - сообщение сведений о различных профессиях, их социально-экономических и психологических характеристиках, описание требований со стороны этих профессий к человеку;

профпропаганду - формирование положительной мотивации к тем профессиям, в которых общество испытывает особую потребность;

профдиагностику — мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышении эффективности обучения и воспитания;

профконсультацию - совместная деятельность консультанта и учащегося по планированию предпочтительного вида деятельности и профессии, оценке своих свойств и качеств, применительно к конкретному виду деятельности.

Эффективность профессиональной ориентации обучающихся во многом зависит от хорошо организованного управления образовательным процессом. В школе сложилась своя система педагогического управления профориентацией.

Начиная с 5го класса с 2020 года реализуется инновационный проект «Курчатовский класс», который подразумевает реализацию во внеурочной деятельности «курчатовского компонента» (изучение предметов естественнонаучного цикла). Планируется последовательное продолжение реализации данного проекта.

Начиная с 7го класса на базе МБОУ «ЯСШЛ № 9» функционируют классы с углубленным изучением физики в «курчатовских классах».

«Курчатовские классы» создаются с целью индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования, развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, повышения мотивации к обучению и научной деятельности школьников, приобщения к фундаментальному изучению естественнонаучных предметов, формирования исследовательской культуры, подготовки обучающихся к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Участие в проекте «Инженерный класс» – это серьёзный стимул для повышения успеваемости, ведь в классе учатся *заинтересованные ребята, поэтому и с учебной программой нет проблем.* Старшеклассники занимаются не только в школе, они выезжают в свободное время на занятия, лекции, экскурсии.

Цель проекта: Развитие предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в инженерной отрасли, оказание помощи обучающимся в

профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Основные направления реализации проекта:

Развитие инженерного образования в Школе будет нацелено на получение предпрофессиональных компетенций обучающихся по направлениям: Моделирование, Прикладная математика, Робототехника и электроника, Программирование.

Предполагает:

- углубленное изучение профильных предметов;
- организация независимой оценки качества образования обучающихся в 10-х классах;
- специализированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работу по профориентации и социализации обучающихся;
- приобретение практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождение практик.

Основные идеи:

1. Инженерное мышление, формируемое в ИК, понимается как мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.
2. Формирование инженерного мышления осуществляется в управлении развитием: мотивации к деятельности в технической сфере; мышления; внешней предметной преобразовательной деятельности.
3. Формирование инженерного мышления учащихся, профориентация осуществляется средствами всех учебных предметов и дополнительного образования.

В рамках просветительско-образовательного проекта «Университетские субботы» в школе стартовал новый проект для учащихся «Инженерные субботы», в рамках которого на базе центров технологической поддержки образования, ведущего ВУЗа Крыма Крымского Федерального Университета имени Вернадского были организованы и проводились в течение учебного года лекции, мастер – классы, практикумы, экскурсии в вузовские высокотехнологические учебно – практические лаборатории, производственные зоны, роботариумы. В рамках проекта учащиеся ИК узнают, как выглядит современное производство и что вкладывается в понятие «инженер» сегодня.

Цель проекта «Инженерные субботы» - подготовка учащихся ИК к получению востребованных профессий будущего, определение образовательных потребностей обучающихся, мотивация их к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, создание условий для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, студентами и аспирантами ВУЗов.

Планируемый результат. Открытие инженерного класса в МБОУ «ЯСШЛ № 9» должно способствовать достижению важнейших целевых показателей в рамках проекта «Инженерный класс»:

- увеличение количества школьников, охваченных дополнительным образованием по предметам инженерно-технического цикла;
- оснащение кабинетов технического цикла новым современным оборудованием;
- увеличение количества выпускников, выбравших очную форму обучения в ВУЗах по техническим специальностям;
- целевое сотрудничество с высшими учебными заведениями технического профиля;
- участие в городских проектах «Университетские субботы», «Инженерные субботы», позволяющее школьникам посещать лекционные и практические занятия ВУЗов.

Высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников школ должен выражаться:

- в 100% сдаче обязательных экзаменов ЕГЭ (по профилю);
- в высоких средних баллах ЕГЭ по профильным дисциплинам, достаточных для поступления в ведущие ВУЗы;
- в победах на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- в участии в конференциях различного уровня по вопросам, связанным с инженерно – техническим направлением, в образовательных ярмарках.

Высокая мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности в области высокотехнологичного производства должна проявляться:

- в выборе дальнейшего образования, связанного с технической сферой;
- высоким процентом молодых специалистов, пришедших работать на предприятия после получения профессионального образования;
- высокой общей культурой, активной жизненной и гражданской позицией выпускников, являющихся основой их будущей успешной профессиональной реализации.

Высокая престижность обучения в инженерном классе в целом, и в профильных классах, в частности, должны обеспечить высокий конкурс для поступления в профильные классы. В перспективе возможно расширение как профилей, так и профильных классов, сетевое взаимодействие, создание дистанционных курсов.

В условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должно найтись место и его профориентационно значимым элементам.

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис – нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер – это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится ключевым драйвером экономического прогресса.

Основные проблемы выпускников общеобразовательных учреждений с точки зрения формирования основ инженерного мышления:

- низкий уровень допрофессиональной компетенции, направленной на изобретение и разработку технологий;
- отсутствие, либо слабая степень развития опережающей креативности;
- отсутствие прогностического видения, стратегического мышления;
- незнание иностранного языка, либо слабое владение профессиональным иностранным языком;
- не сформирован навык работать в команде;
- отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности; - слабая устойчивость к информационной перегрузке;
- боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования проектной и исследовательской деятельности.

Можно сказать, что выпускников отличает несформированность основ инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение

технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей. Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки.

Проект «Медицинский класс» - один из инновационных, нужных и интересных проектов в современном школьном образовании, как и другие проекты профильных классов. Цель проекта. – подготовить компетентных и осмысленно выбравших будущую профессию специалистов, необходимых экономике города и востребованных на современном рынке труда.

Цели проекта «Медицинский класс»:

- Сформировать представление обучающихся о профессиональной деятельности медицинских работников для осознанного выбора профессий в сфере медицины.
- Обеспечить освоение обучающимися на углубленном уровне учебных предметов, необходимых для поступления в образовательные организации высшего образования на медицинские специальности.

Проект предусматривает сетевое взаимодействие с Ялтинским медицинским колледжем.

В рамках реализации Проекта создаются условия для профессионального роста педагогических работников, работающих в предпрофессиональных медицинских классах, транслируются актуальные педагогические практики, эффективные педагогические инструменты и технологии, обеспечивающие высокое качество реализации Проекта;

Повышается мотивация школьников к проектной и исследовательской деятельности;

Проводятся профориентационные, практико-ориентированные и другие образовательные мероприятия, в том числе научно-практические конференции.

Функционирование на базе МБОУ «ЯСШЛ № 9» школьного технопарка «Кванториум» способствует реализации предпрофессионального обучения в «инженерных» и «Медицинских» классах, поскольку оборудование используется не только при проведении занятий дополнительного образования и внеурочной деятельностью, но и при выполнении практической части программы предметов физика, химия и биология.

3.2.7. Реализация инновационных проектов по развитию системы дополнительного образования детей

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется по различным направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных - в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных - в защите и комфорте;
- социальных - в общении, привязанности, принадлежности к группе;

- потребностей престижа - в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения - в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования **в общеобразовательной школе:**

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
- Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социальнопсихологического климата в ней.

Педагоги дополнительного образования школы работают в основном по модифицированным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

С 2021 года МБОУ «ЯСШЛ № 9» принимает участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На базе школы будут функционировать 6 новых курсов дополнительного образования:

1. «Физикохимические исследования» (естественнонаучная направленность)
2. «Шахматы» (физкультурно-спортивная направленность)
3. «САПР, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение» (техническая направленность)
4. «Робототехника» (техническая направленность)
5. «Дополненная и виртуальная реальность» (техническая направленность)
6. «Информатика, создание приложений и сайтов»

С сентября 2022 года на базе МБОУ «ЯСШЛ № 9» функционирует школьный технопарк «Кванториум».

Детский технопарк «Кванториум» - это площадки бесплатного дополнительного образования, оснащенные высокотехнологичным оборудованием. Они помогают в подготовке новых высококвалифицированных инженерных кадров, а также помогают разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные технологии. Создание и развитие сети детских технопарков «Кванториум» также реализуется в рамках национального проекта «Образование».

Нормативное обеспечение реализации дополнительного образования

Нормативно-правовое обеспечение создает соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими образовательными организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательной деятельности, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательной организации. Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательной организации должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Информационное обеспечение реализации дополнительного образования

Информационное обеспечение включает:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательной организации, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации программ дополнительного образования.

Значительную роль в информационной поддержке реализации дополнительного образования играет Интернет-сайт школы, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательной деятельности.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, участвовать всем субъектам образовательной деятельности не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и в деятельности по дополнительному образованию.

Научно-методическое обеспечение

Реализация программ дополнительного образования, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебной деятельности в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Дополнительное образование призвано в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства дополнительного образования.

Для образовательной организации это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия для реализации дополнительного образования

Для реализации программ дополнительного образования МБОУ «ЯСШЛ № 9» располагает необходимыми ресурсами. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ «ЯСШЛ № 9» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

При отсутствии возможности для реализации программ дополнительного образования, в том числе, по причине кадровой неукомплектованности, образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации программ дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение.

МБОУ «ЯСШЛ № 9» как образовательная организация, реализующая образовательную программу дополнительного образования, должна иметь необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными установками, интерактивными досками;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы;
- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, различные краски, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования образовательной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания и медицинского обслуживания.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию обучающегося и комфортные санитарно-гигиенические условия, однако имеется потребность до 2022 года провести капитальный ремонт помещений для проведения занятий и хранения оборудования, обучить педагогические кадры работе с оборудованием, полученным в рамках реализации национального проекта.

3.2.8. Открытие и организация работы школьного музея.

С 2023 года в МБОУ «ЯСШЛ № 9» открыт школьный музей «ДЕВЯТКА: от создания до наших дней».

Концепция развития школьного музея определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития музея МБОУ «ЯСШЛ № 9», задает основные направления развития, способы и механизмы изменений, адресована сообществу школьного музея, включающему работников МБОУ «ЯСШЛ № 9», обучающихся, их родителей (законных представителей), общественные организации, принимающие участие в решении проблем гражданского и патриотического воспитания в школе.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Одна из актуальных проблем сегодняшнего общества - возрождение и развитие духовно-нравственных ценностей, необходимость формирования высоких морально-этических принципов у молодёжи.

Решению этой проблемы может способствовать создание школьного музея. Ведь цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, то есть чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Школьный музей истории школы рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов Отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

По своему профилю музей МБОУ «ЯСШЛ № 9» является историко-краеведческим музеем.

Сроки реализации концепции по созданию и развитию музея: 2022 - 2025 г.г.

Содержание и актуальность проблемы.

История школы, города, тесно связанная с жизнью страны, богата своими традициями.

К сожалению, на сегодняшний день в школе нет музея школьной истории. «Память, - как утверждал В.А. Астафьев, - это тот посох, на который человек опирается в своем жизненном пути, она делает его зрячим ...».

Почему же было обращено на это внимание? В последнее время можно наблюдать, что у детей пропал интерес к малой Родине, к своей школе. Чтобы сохранить память, о годах, проведённых в стенах родной школы, было принято решение о создании школьного музея «Девятка: от создания до наших дней».

Решение данного вопроса актуально, потому что в настоящее время очень остро встал вопрос о воспитании чувства патриотизма, что является одной из главнейших задач в воспитании будущих граждан России.

Работа над данной концепцией поможет сохранить память о школе, о школьных традициях, о важных вехах в её истории. Работа с архивными данными и музейными экспонатами, способствует развитию творческих способностей, гражданско-патриотических чувств, коммуникативных компетенций, навыков поисковой и исследовательской работы, столь необходимых в современном мире.

Задачи, раскрывающие содержание работы по решению проблемы:

1. Сохранение исторической памяти школы.
2. Организация поисково-исследовательской работы.
3. Грамотное оформление экспозиции.
4. Пополнение и обновление экспозиций музея.
5. Развитие у обучающихся интереса к истории школы.
6. Установление контакта с архивами, музеями, привлечение к музею учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.

Решение выдвинутых задач основываются на следующих **принципах:**

- **принцип дополнительности**, который позволяет компенсировать недостающие знания, умения, навыки через совместную теоретическую и практическую деятельность обучающихся, их родителей и педагогов в школьном краеведческом музее, содержащую дополнительные (расширенные и/или углубленные) знания, расширяющие содержание общеобразовательных предметов;
- **принцип единства сознания и деятельности** (сформулирован А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном), суть которого заключается в том, что человеческая психика проявляется и формируется в активной деятельности – трудовой, учебной, игровой и пр. Данный принцип позволяет достичь (как ориентир) не только конечного результата, но и отследить, как этот результат был достигнут: какими способами действовали обучающиеся, насколько самостоятельной была их познавательная деятельность, каковы были их мотивы через формирование непосредственного интереса к «предмету» музейной деятельности;
- **принцип доступности обучения**, который требует учета психофизических и возрастных особенностей развития обучающихся, анализа содержания учебно-воспитательного материла по общеобразовательным предметам и программам дополнительного образования туристско-краеведческого профиля с точки зрения его доступности и такой организации обучения и воспитания, при которой обучающиеся не испытывают интеллектуальных, моральных и физических перегрузок, дискомфорта;
- **принцип связи содержания обучения и воспитания** школьных учебных предметов с жизнью через использование активных форм музейной педагогики и туристско-краеведческой деятельности. Реализация данного принципа стимулирует процесс использования обучающимися полученных в школе знаний в решении практических задач в деятельности музея, реальной жизнедеятельности, позволяет анализировать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, а полученные практические знания использовать на уроках;
- **принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм** и способов организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в развивающем образовательном пространстве музея. Реализация данного принципа предполагает использование разнообразных форм организации воспитания, обучения, и духовно-нравственного развития, а также различных способов взаимодействия обучающихся в таких видах деятельности как: индивидуальная работа, работа в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах, в разновозрастном коллективе;

– **принцип** комплексного воздействия на личность развивающего, воспитывающего и оздоравливающего характера, направленного на формирование духовно-нравственных и гражданских качеств, патриотизма и любви к Родине, служащих основой выбора обучающимися жизненных идеалов и поведения в социальной среде.

Ожидаемые результаты:

1. Создание экспонатов и пополнение фонда школьного музея.
2. Использование материалов музея на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях и родительских собраниях.
3. Формирование в каждом обучающемся творческих способностей.
4. Воспитание у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма.

Реализация проекта позволит создать школьный музей, где будут оформлены следующие экспозиции:

1. Летопись школы: от основания до наших дней.
2. Педагоги-ветераны.
3. Наши выпускники – наша гордость.
4. Воинам-выпускникам горячих точек посвящается….
5. Краеведческая страничка школы (по материалам краеведческой деятельности Вульфиуса И.Г.).
6. Из истории медиацентра «Девятое измерение».
7. «Бессмертный полк» (альманах о героях ВОВ, родственниках участников образовательного процесса разных лет).
8. Фотогалерея (в том числе электронные каталоги фото- и видеоматериалов разных лет).

В ходе работы над созданием музея обучающиеся овладеют навыками поисковой и исследовательской деятельности, что поможет им быстрее адаптироваться в современной жизни.

Будет создан банк материалов, который можно использовать для проведения различных мероприятий в школе.

Реализация проекта:

Для реализации поставленных задач, планируется создание проекта оформления школьного музея, расчет средств на создание музея, формирование актива для организации постоянной работы школьного музея, развёртывание планомерной работы по обучению и воспитанию обучающихся на основе работы по формированию экспозиций и сбору материалов основного фонда.

Планируется:

-составление предложений по проекту;
- поиск деловых партнеров;
- проведение плановых мероприятий;
- корректировка хода реализации концепции.

Направления деятельности музея

Поисково-исследовательская деятельность.

Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся, учителей и родителей в поисково–исследовательской работе по возрождению истории родной школы. Для этого необходимо ознакомить всех участников с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора краеведческого материала:

• Планомерный систематический сбор документов.
• Экспедиционный сбор.
• Прием даров и случайных поступлений.

Такая работа позволяет:

• Проводить на базе музея совместную работу учителей и обучающихся по исследованию проблемных вопросов истории родной школы.

• Обобщать изученный материал в рефератах, творческих исследованиях обучающихся.

• Участвовать в олимпиадах и конкурсах.

• Пополнять фонды музея.

• Создать фотогалерею.

Основные формы работы:

• Экспедиции.

• Связи с общественными организациями.

• Встречи с интересными людьми – бывшими учащимися.

• Переписка с интересными людьми, встречи с выпускниками школы, представителями общественности.

• Сбор статей по истории школы из периодической печати, научной и справочной литературы.

• Проведение исследовательских работ по темам «Школа – это тоже Родина моя», «История малой Родины» и т.д.

• Проведение акций по темам: «История школы», «Мой отчий край», «Признание в любви к родной школе», «Экспонат для музея».

Экспозиционно-оформительская деятельность

Результатом поисково – сследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления – способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций. Для этого необходимо:

• Освоить и практиковать порядок создания музейных экспозиций: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление оборудования, текстов, элементов оформления, монтаж.

• Учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей.

• Предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями обучающихся.

• Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в школе.

Просветительская работа

Главная задача данного направления – вовлечение в работу музея значительного числа обучающихся, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

• Продолжить обучение учащихся методам поисково– исследовательской работы.

• Проводить совместные мероприятия: встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии (обзорные и тематические), уроки гражданственности и патриотизма.

• Использовать материалы на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах.

Рабочий план реализации концепции.

2023-2024 год:

Организовать сбор информации по темам:

- история школы;
- они руководили школой;
- ветераны труда;
- ими гордится школа;

- история детских школьных организаций;
- выпускники школы.

2024-2025 год:

Организовать экспозиции по темам:

1. Летопись школы: от основания до наших дней.
2. Педагоги-ветераны.
3. Наши выпускники – наша гордость.
4. Воинам-выпускникам горячих точек посвящается….
5. Краеведческая страничка школы (по материалам краеведческой деятельности Вульфиуса И.Г.).
6. Из истории медиацентра «Девятое измерение».
7. «Бессмертный полк» (альманах о героях ВОВ, родственниках участников образовательного процесса разных лет).

2025-2026 год:

Организовать деятельность по дальнейшему накоплению информации

Наполнение раздела «Фотогалерея» (в том числе электронные каталоги фото- и видеоматериалов разных лет).

Этапы развития музея

Основные направления	**2023-2024г.г.**	**2024-2025г.г.**	**2025-2026г.г.**
Работа с музейным фондом	1.Инвентаризация имеющихся музейных предметов. 2.Создание инвентарных книг основного и научно-вспомогательного фонда в соответствии с требованиями по учету фондов музея. 3.Систематизация музейных предметов и материалов по разделам темам. 4.Создание нормативно-правовой базы музея. 5.Оформление экспозиций музея. 6. Поиск и сбор материалов о выпускниках школы.	1.Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. 2.Создние сборника материалов по Великой Отечественной войне «Бессмертный полк». 3.Пополнение фондов и экспозиций 5. Оформление краеведческого раздела	1.Поиск и пополнение фонда музейными предметами. 2. Наполнение раздела «Фотогалерея» (в том числе электронные каталоги фото- и видеоматериалов разных лет). 3. Создание сборника рекомендательных материалов о деятельности музея.
Поисковая, научно-исследовательская деятельность	1.Анкетирование обучающихся «Что ты хотел бы видеть в школьном музее». 2.Поиск материалов по страницам истории школы. 3. Проектная деятельность и создание видеотеки по теме «История школы», «История жизни выпускников школы», «Наши ветераны». 4.Участие в различных творческих соревнованиях учащихся (конкурсах, «круглые столы», конференции, олимпиады и др.)	1.Иследование темы «Моя родословная» и организация проектной деятельности по данной тематике. 2. Поиск материалов по страницам истории школы. 3.Участие в различных творческих соревнованиях учащихся (конкурсы, «круглые столы», конференции, олимпиады и др.)	1. Сбор информации и оформление экспозиции «Улицы памяти». 2. Поиск материалов по страницам истории школы. 3.Участие в различных творческих соревнованиях учащихся (конкурсы, «круглые столы», конференции, олимпиады и др.)

Экскурсионно-просветительская деятельность. Создание постоянных и передвижных экспозиций.	1.Создание витрин школьного музея для размещения экспонатов. 2.Создание постоянных экспозиций 3.Сбор информации для новых экспозиций. 4.Создание передвижных экспозиций 5.Приглашение педагогов-ветеранов на встречи. 6. Создание раздела на официальном сайте школы.	1.Обновление постоянных экспозиций 2.Организация выставок творческих работ обучающихся и учителей. 3.Организация экскурсий для активистов музея для обмена опытом в музеи города и региона. 4.Организация встреч с выпускниками школы. 5. Обновление раздела на официальном сайте школы. 6. Создание и открытие экспозиции, посвящённой Малой Родине и краеведению.	1.Организация экскурсий для активистов музея для обмена опытом в музеи города и региона. 2.Организация встреч с выпускниками школы, 3.Создание передвижной экспозиции «Улицы памяти». 4.Создание электронного варианта школьного музея. 5.Создание новой экспозиции из истории школы: «Наши выпускники», сбор автобиографических данных выпускников школы, фотографий. 6.Открытие стенда: «Трудовые будни выпускников нашей школы»
Развитие сетевого взаимодействия	1.Наладить контакт с музеями школ города Ялта. 2. Организовать взаимодействие с ялтинскими краеведческими музеями.	1.Продолжить взаимодействие со школьными музеями города, с краеведческими музеями, общественными организациями.	1.Разработать совместимые проекты с общественными организациям. 2.Продолжить взаимодействие со школьными музеями города.

Условия реализации концепции, влияющие на результативность деятельности музея

Для результативности деятельности музея как развивающей образовательной среды необходима реализация следующих педагогических и организационных условий.

Педагогические условия.

Формирование кадрового потенциала развития музея необходимо осуществлять через:

- подготовку педагогов к обеспечению процесса формирования развивающей образовательной среды музея (формирование мотивационной заинтересованности, операционная подготовка, формирование коллектива педагогов-единомышленников) через организацию и проведение семинаров, методических объединений, педагогических советов и других, в том числе - коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации; через добровольное сотрудничество и межличностное взаимодействие на основе общего интереса;
- создание традиций музейной деятельности;
- привлечение педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля на основе заключения договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с образовательными учреждениями и организациями окружающего социума.

Научно-методическое и программное обеспечение осуществляется через:

- разработку и апробацию содержания программ дополнительного образования детей по музейной деятельности;
- создание силами педагогов методического обеспечения и сопровождения музейных форм образовательной деятельности;
- создание специализированной методической библиотеки, объединяющей фонды методической литературы и собственных разработок учителей и педагогов по проблемам деятельности музея и использования его фондов в образовательном процессе школы;
- организацию и проведение лекций, семинаров; заседаний методических объединений и педагогических советов по проблемам: формирование развивающей образовательной среды музея, организации краеведческой исследовательской

деятельности обучающихся, использование возможностей краеведческого музея в образовательной деятельности школы, обмена опытом и др.;
- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса (отслеживание результативности деятельности музея, корректировка целей и задач, направлений, содержания, форм и методов деятельности) и издательская деятельность.

Вовлечение обучающихся и их родителей в деятельность музея через:
- непосредственное участие в органах самоуправления деятельностью Совета музея;
- расширение сети и вовлечение в деятельность детских объединений дополнительного образования краеведческого профиля;
- максимальное вовлечение детей и их родителей в проведение краеведческих исследований в содружестве с педагогами;
- участие в проведении муниципальных/региональных конкурсов краеведческих исследовательских, проектных и творческих работ учащихся;
- вовлечение в подготовку и проведение в музее различных образовательных форм деятельности (уроки, экскурсии, занятия, конкурсы, походы, экспедиции, классные часы, краеведческие исследования и др.);
- работу по направлениям деятельности музея.

Механизм реализации программы развития музея.
Руководство работой музея.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Привлекается актив учащихся, Совет школы, актив библиотеки:
- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
- разрабатывает план работы.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея. Предполагается активнее привлекать ветеранские и творческие организации и союзы к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных традиций.

Но главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляют директор школы, заместители по УВР. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

Управленческий компонент предусматривает:
- нормативно-управленческое обеспечение (разработка совместно с администрацией школы соответствующих приказов и распоряжений, касающихся деятельности музея, определяющих и уточняющих права, функциональные обязанности педагогов, работающих в музее);
- организационно-педагогическое сопровождение (разработка направлений деятельности музея, планирование и корректировка при осуществлении каждого этапа работы, согласование расписания уроков и занятий дополнительного образования, кадровое обеспечение, организация взаимодействия и координация работы музея и других структурных подразделений школы);
- финансовое и материально-техническое обеспечение (совместно с администрацией школы решение вопросов стимулирования труда педагогического, методического персонала и обучающихся школы, внесших вклад в результативность деятельности музея; определение источников финансирования деятельности школьного

краеведческого музея, экспедиций, экскурсий и других музейных мероприятий и призового фонда учащихся, осуществление контроля за расходом финансовых средств; оснащение компьютерной, множительной, видео и аудиотехникой, проектором, канцтоварами; обновление музейной мебели).

Перспективы деятельности музея

Открытие новых экспозиций.

Создание и распространение печатной продукции по материалам музея.

Возможность воспользоваться фондами музея и подготовить для своих товарищей по школе интересный доклад, написать реферат, принять участие в краеведческих и научных конференциях.

Пополнение материалов для музейных экспозиций.

Распространение опыта с целью создания школьных музеев другими образовательными учреждениями.

3.2.9. Реализация новой модели профориентации.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации построения молодым человеком своего профессионального пути связанные не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие России, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения.

Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Запуск в 2018 году проекта «Билет в будущее» показал, что большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта«Билет в будущее».

Цель реализации проекта: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной
- среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

План реализации проекта обеспечивают единые организационные и методические условия реализации Проекта в РФ. Они разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022);
- программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22).

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – 1) получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;2) получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов – 1) повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;2) применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; 3)освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для общеобразовательных организаций– 1) повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; 2) интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся;3) инструменты реализации профориентационного минимума;
- для работодателей – 1) привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; 2)обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории.

Структура проекта

Проект «Билет в будущее» в 2023 году включает следующие элементы:

- электронный ресурс (платформа);
- тестирование (онлайн-диагностика);
- система очных (практических) мероприятий, реализуемых в одном из двух вариантов:
  в рамках Профессионального маршрута «Билет в будущее»;
  в рамках формата «Фестиваль профессий «Билет в будущее»;
  Адрес платформы в сети Интернет: https://bilet.worldskills.ru

По времени Проект реализуется в **трех последовательных циклах**:

- подготовительный(май – сентябрь 2023 г.);
- основной(сентябрь 2023 г. – январь 2024 г.);
- развивающий (февраль – 31 мая 2024 г.).

План подготовительного цикла

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Информирование родительского сообщества о возможности участия учащихся 6-9 классов в мероприятиях проекта	До 15.06.2023	Классные руководители 6-11 классов
2	Информационное освещение проекта на официальном сайте школы	В течение срока реализации	Глезня Д.Ю.
3	Регистрация участников на платформе проекта «Билет в будущее»	До 15.06.2023	Рыжонкова Н.Н..
4	Прохождение профориентационного тестирования участниками	До 10.09.2023	Рыженкова Н.Н.
5	Проведение практических мероприятий ознакомительного формата	До 03.10.2022	Попкова Н.В.
6	Оформление отчетных документов	В течение срока реализации	Рыженкова Н.Н.

План основного (практический) цикла

Сроки	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Профессии, знакомые с детства (врач, фармацевт, библиотекарь, учитель, повар, почтальон).	1. Запуск Проекта «Билет в будущее». 2. Классный час «Билет в будущее». 3. Встреча с преподавателями и обучающимися в рамках Проекта «Билет в будущее» и популяризации движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). 4.Экскурсия в Ялтинскую муниципальную больницу. **5. Оформление стенда «Профессии»**
Октябрь	Профессии, знакомые с детства (строитель, архитектор, водитель, продавец, автомеханик).	1. Игра «Лабиринт профессий» 2. Профориентационные беседы, заполнение профориентационной карты 3. Экскурсия на предприятие Ялтинский хлебозавод.

		4. Прохождение зарегистрированными участниками (обучающиеся 6-11 класса) двухэтапной онлайн диагностики на платформе проекта «Билет в будущее» **5. Оформление стенда «Профессии»**
Ноябрь	Современные профессии: промоутер, экскурсовод, программист, блогер, диетолог, фитнес – тренер, грумер.	1.Виртуальные экскурсии «Инженер-программист», «Грумер- загадочная профессия». 2.Познавательная беседа «Инженер-программист – великий волшебник». 3. Прохождение зарегистрированными участниками (обучающиеся 6-11 класса) двухэтапной онлайн диагностики на платформе проекта «Билет в будущее» 4. Игра-квест «Туристическое агентство». **5. Оформление стенда «Профессии»**
Декабрь	Самые «зеленые» профессии (эколог, лесник, ветеринар, Сити-фермер, эковожатый, ландшафтный - дизайнер)	1. Показ экологической сказки «Случай в лесу». 2. Стенгазета «Мусор требует разделения». 3. Игра-квест «Детективное агентство». 4. **Оформление стенда «Профессии»**
Январь	Самые творческие профессии (актер, танцор, музыкант, художник, дизайнер, фотограф).	1.Беседа «Здравствуй, театр». 2.Экскурсия в Ялтинский театр им. А.П. Чехова 3. Игра-квест «Театральное агентство». **4. Оформление стенда «Профессии»**
Февраль	«Военные профессии» (летчик, десантник, пограничник, танкист, артиллерист, сапер…)	1.Беседы: «Кто стоит на страже Родины?», «Военное снаряжение», «Каким должен быть защитник Родины?», «Военная техника», «Виды и рода войск». 2.Устный журнал «Военные профессии»; 3. Квест-игра «Есть такая профессия Родину защищать»; **4. Оформление стенда «Профессии»**
Март	«Мастера красоты» (парикмахер, стилист, визажист, косметолог, мастер маникюра, массажист).	1. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 2. Устный журнал «Мастера красоты»; 3. Квест-игра «Салон красоты»; **4. Оформление стенда «Профессии»**
Апрель	Профессии Службы спасения (спасатель, пожарный, инспектор ДПС, полицейский).	1. Фестиваль чтецов «Кем быть?». 2.Устный журнал «Спасатель – важная профессия». 3. Экскурсия в Ялтинскую пожарную часть. **4. Оформление стенда «Профессии»**
Май	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Итоговое мероприятие
В течение года	Тематические школьные и региональные профориентационные родительские собрания	
В течение года	Профориентационные уроки «Проектория»	
В течение года	Проект «Профессии наших родителей»	

План профориентационной работы
в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума

Уровень базовый

№ п/п	Формы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Урочная деятельность	уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	В течение учебного года	учителя-предметники зам.директора по УВР
2.	Внеурочная деятельность	Профориентационная онлайн-диагностика; Урок с разбором результатов профориентационной диагностики; Классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные онлайн-пробы, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	В течение учебного года	учителя-предметники классные руководители зам.директора по УВР
3.	Воспитательная работа	профессиональные пробы на базе Площадки; конкурсы профориентационной направленности; экскурсии в организации ВО и СПО; экскурсии на производство	В течение учебного года	учителя-предметники классные руководители зам.директора по ВР
4.	Дополнительное образование	выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей	В течение учебного года	учителя-предметники, осуществляющие ДО, зам.директора по УВР
6.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (ознакомительное)	В течение учебного года.	Класссные руководители зам.директора по ВР

Уровень основной

№ П/п	Формы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Урочная деятельность	уроки общеобразователь-ного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (математика, физика, химия, биология, география).	В течение учебного года	учителя-предметники зам.директора по УВР
2.	Внеурочная деятельность	Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов проф-ориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся; Вводный урок (для тех, кто впервые в Проекте); Профориентационный урок; Рефлексивный урок; Профориентационная программа внеурочной деятельности «Билет в будущее», «Курчатовский	В течение учебного года	учителя-предметники классные руководители зам.директора по УВР

		компонент: информатика, робототехника», «Основы 3D-моделирования», «Финансовая грамотность», «Курчатовские чтения» и др.; Онлайн-уроки «Шоу профессий»; проектная деятельность (в т.ч. на базе технопарка «Кванториум»); курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		
3.	Воспитательная работа	Профессиональные пробы; на базе Платформы; экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности.	В течение учебного года	учителя-предметники классные руководители зам.директора по ВР
4.	Дополнительное образование	выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей	В течение учебного года	учителя-предметники, осуществляющие ДО, зам.директора по УВР
6.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (ознакомительное)	Согласно графику	педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» классные руководители зам.директора по ВР

Уровень продвинутый

№ п/п	Формы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Урочная деятельность	уроки общеобразователь-ного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности (математика, физика, информатика, биология, химия).	В течение учебного года	учителя-предметники зам.директора по УВР
2.	Внеурочная деятельность	Все типы диагностик (2 этапа); Вводный урок; Профориентационный урок; Рефлексивный урок; Проектная деятельность на базе КФУ и Ялтинского медицинского колледжа; Классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога; курсы внеурочной деятельности с учетом специфики профильных классов и с использованием оборудования Кванториума; курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	В течение учебного года	учителя-предметники классные руководители зам.директора по УВР
3.	Воспитательная работа	Профессиональные пробы на базе КФУ и Ялтинского медицинского колледжа; Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. в рамках	В течение учебного года	учителя-предметники классные руководители зам.директора по ВР

		РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна Возможностей» и др.)		
4.	Дополнительное образование	Выбор и обучение по программам профессионального обучения	В течение учебного года	учителя-предметники, осуществляющие ДО, зам.директора по УВР
6.	Взаимодействие с родителями	Два родительских собрания в год (ознакомительное в начале года и итоговое во II полугодии) Участие родителей в профориентационных программах	В течение учебного года	Классные руководители зам.директора по ВР
7.	Профильные предпрофессиональные классы (инженерные и медицинские)	Включает в себя работу, учитывающую все описанные выше форматы на базе профильных классов	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, преподаватели колледжа и ВУЗа зам.директора по ВР

3.2.10. Организация работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, адаптированные образовательные программы.

План развития инклюзивного образования в МБОУ «ЯСШЛ № 9»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
	1. Организационные мероприятия		
1.1	Выступление на педагогическом совете школы по организации работы с детьми с ОВЗ	Согласно плана работы школы	Педагог-психолог
1.2	Составление и утверждение адаптированных основных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ	По мере необходимости.	Заместитель директора по УВР, директор ОО
1.3	Составление и утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся по АООП	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, директор ОО
1.4	Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с учетом рекомендаций городской ПМПк.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
1.5	Обновление школьного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов	в течение учебного года	Педагог-психолог
1.6	Формирование и обновление банка данных педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
1.7	Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, в том числе по организации обучения согласно ФГОС НОО и ООО ОВЗ.	По графику	Заместитель директора по УВР
1.8	Участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию	Постоянно	Заместитель директора по УВР
1.9	Организация и проведение школьных психолого-педагогических консилиумов	согласно графику	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	2. Содействие в социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам инклюзии (обучающиеся, родители, педагоги). В том числе, организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзии, индивидуальных консультаций.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

2.2	Учебно-методическое обеспечение педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
2.3	Проведение коррекционно-развивающей работы по программам для различных категорий детей с ОВЗ	по плану работы	педагог-психолог
2.4	Проведение недели инклюзивного образования	Согласно плана работы школы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2.5	Проведение психолого-педагогического патронажа семей, имеющих детей-инвалидов	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители.
2.6	Посещение детей-инвалидов на дому, обследование социально-бытовых условий проживания	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
2.7	Проведение выставок творчества, конкурсов, внеклассных и внешкольных мероприятий с участием детей-инвалидов	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.8	Проведение профилактических мероприятий, направленных на развитие толерантности	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
3. Аналитико-статистическая деятельность			
3.1	Мониторинг численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно	Сентябрь, январь ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
3.2	Мониторинг численности детей с ОВЗ, прошедших городскую ПМПК	в течение учебного года	педагог-психолог
3.3	Выявление обучающихся, имеющих проблемы в усвоении образовательной программы	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

3.3. Создание условий развития образования в школе

3.3.1. Кадровая политика.

Становление педагогической деятельности в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

«Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»).

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непрост. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка на базе КРИППО.

Учителя участвуют в работе школьных и городских методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на городских семинарах и конференциях.

Обеспечение совершенствования системы управления школой.

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Необходимо привлечение к решению управленческих задач педагогов и обучающихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- активизацию деятельности ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентностного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

3.3.3. Развитие внешних связей школы

МБОУ «ЯСШЛ № 9» функционирует как образовательное учреждение, нацеленное на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры, здравоохранения, полиции, МАН «Искатель», ВУЗами.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве со специалистами Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта и методистами Городского методического кабинета.

Сотрудничество осуществляется как через электронную почту, так и в личном контакте.

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в систематизации и развитии.

В связи с недостаточным ресурсным обеспечением, школа не может пригласить для консультации специалистов, направить педагогов на курсы повышения квалификации по необходимым школе направлениям деятельности, участвовать в мероприятиях, предлагаемых учреждениями развития образования очно.

Возможным путем решения этой проблемы является активизация деятельности активное участие школы в конкурсах на получение грантов.

3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы информационно-ресурсного центра, центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Реализация Программы «Успешный гражданин успешной страны» немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Например:

- в кабинете информатики компьютеры устаревшей модификации;
- в кабинете физики, химии, биологии, трудового обучения, спортивном зале оборудования недостаточно;
- нет достаточного количества интерактивных комплексов;
- нет финансовых ресурсов для обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,
- нет необходимого учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для оснащения библиотеки, кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Все это затрудняет создание на базе школы информационно-ресурсного центра, центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, не позволяет реализовать права обучающихся в области образования в полном объеме.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, наша школа – адаптивная, многопрофильная модель общеобразовательного учреждения.

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для

разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно - деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

4.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

4) светский характер образования;

5) свобода и плюрализм в образовании.

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,

- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа имеет **три уровня образования**.

На первом уровне образования (начальное общее образование) вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих уровнях.

Цели обучения на первом уровне образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Второй уровень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные **цели основного общего образования** состоят в:

1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третий уровень образования (среднее общее образование) представляет собой индивидуальные образовательные траектории.

Цели обучения на третьем уровне образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

5. Основные направления реализации Программы развития

5.1. Совершенствование содержания и технологий образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ реализации ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.	**Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий** • Исследовательские методы обучения • Технология проектного обучения • Технология использования игровых методов • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Технология коммуникативного обучения • Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем	2023-2028	заместители директора по учебно-воспитатель-ной работе
	Организационное обеспечение		
	1. Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС.	2023-2028, пересматриваются ежегодно	Библиотекарь, зам. директора по УВР
	2. Включать в годовые планы деятельности ОУ вопросы по изучению и внедрению стандартов.	2023-2028	Директор школы, зам. директора по УВР
	3. Приобретение УМК, методической литературы по ФГОС.	2023-2028	библиотекарь, учителя
	4. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС.	2023-2028	заместитель директора по УВР
	5. Организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальными учебными действиями.	2023-2028	заместитель директора поУВР, руководители ШМО
	6. Обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения.	2023-2028	заместитель директора по УВР
	7. Обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимися 1-11-х классов.	до 2025 г.	заместитель директора по УВР
	8. Разъяснительная работа с родителями учащихся по ФГОС.	2024 г., ежегодно	зам. директора по УВР, учителя
	9. Обеспечение учащихся необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	2023-2028 г.	директор школы
	10. Включение в план внутришкольного контроля выполнение требований ФГОС нового поколения.	2023-2028	администрация школы

	11. Контроль за приобретением УМК научно-методической литературы по ФГОС.	2023-2028	зам. директора по УВР
	12. Проведение мониторинга выполнения плана работы по реализации основных образовательных программ.	постоянно	зам. директора по УВР
	13. Анализ и корректировка плана методической работы, обеспечивающий ФГОС.	по итогам каждого года	администрация школы
	14. Общешкольное родительское собрание «Итоги реализации мероприятий по выполнению программы реализации ФГОС НОО».	ежегодно	администрация школы
	15. Проведение итогового исследования учебных достижений учащихся. Участие в муниципальном мониторинге освоения ООП.	2023-2028, ежегодно	зам. директора по УВР
	29.Анализ работы ОУ.	2023-2028, ежегодно	зам. директора по УВР
	Нормативно-правовое обеспечение		
	1. Разработка нормативной базы соответствующей ФГОС (цель образовательного процесса, задачи).	2023-2028	Директор школы, заместитель директора по УВР
	2. Разработать режим занятий, обеспечивающий выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС.	ежегодно	администрация школы
	3. Разработка основной образовательной программы основного общего образования.	По мере завершения срока	Рабочая группа по внедрению ФГОС
	4. Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта	2023-2028, ежегодно	учителя
	5. Разработка плана методической работы в школе, обеспечивающего реализацию ФГОС.	2023-2028, ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	Кадровое обеспечение		
	1. Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП	2024	Администрация школы
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года	2023-2028	Администрация школы
	3. Обеспечение участия работников ОУ в муниципальных и республиканских мероприятиях по повышению квалификации.	По мере проведения	Заместитель директора по УВР
	4. Тарификация работников ОУ, издание приказов, сопровождающих тарификацию работников ОУ.	2023-2028	Директор школы
	Информационное обеспечение		
	1. Предоставление информации на сайте о работе учреждения	постоянно	Отв. за сайт
	2. Разъяснительная работа среди родительской общественности на общешкольных родительских собраниях.	2023-2028, ежегодно	Администрация школы
	Материально-техническое обеспечение		
	1. Приобретение методической литературы по ФГОС.	2023-2028	Библиотекарь, учителя-предметники
	2. Анализ программного обеспечения и УМК на соответствие их требованиям ФГОС.	2023-2028.	Зам. директора по УВР

5.2. Реализация направлений.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе	1. Провести педсовет по правовому и гражданскому воспитанию учащихся	2024 г.	зам.директора по УВР
	2. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по УВР кл.руководители
	3. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений	1. Разработка программы «Безопасное колесо»	2023-2028	зам. директора по УВР
	2. Разработка методических рекомендаций по проведению духовно-нравственных уроков.	2023-2028 год	зам. директора по УВР, рук. ШМО
	3. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение городских музеев	ежегодно	зам.директора по УВР
	4. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	ежегодно	зам.дир. по УВР
	5. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	6. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления и развитию РДШ	2022-2023 год	зам.дир. по УВР
	7. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - День самоуправления; - конкурсы «А ну-ка, парни!», «Школьные олимпийские игры» - «Что?Где?Когда?», тематические квесты - Новогодний карнавал - День юмора и др.	весь период	зам. дир. по УВР, кл.руководители
Поддержка талантливых и мотивированных детей	1.Работа по программе «Одаренные дети»	постоян-но	зам. директора по УВР, кл.руководители
	2. Организация и проведение предметных олимпиад во 2-11 классах	ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
	3. Проведение театрализованных праздников	ежегодно	зам. дир. по УВР, педагог-организатор
	4. Участие в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, КВН, в спортивных соревнованиях	ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
	5. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УВР, рук. ШМО
	6. Проведение ежегодной школьной научно-практической ученической конференции, участие в городской научно-практической конференции	ежегодно	зам. директора по УВР
Информатизация образовательного процесса	**Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:** 1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелицензионного программного обеспечения. 3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5.Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой: • Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники. • Приобретение web- видеокамер	В течение срока реализации Программы	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ

	• Проектирование и монтаж локальной вычислительной сети с выделенным сервером. 6.Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся. 7.Обеспечение лицензионными программами, удаление нелицензионного программного обеспечения. 8.Обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет. 9.Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.		
	Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ 1.Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов. 2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем. 3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ 4. Планирование работы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ-компетенции. 5.Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ: • Курсы компьютерной грамотности • Дистанционные курсы 6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах. 7.Организация участия школьников в школьных, муниципальных, республиканских предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах. 8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации. 8.Организация дистанционного обучения учащихся. 9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ. 10.Организация обучающего семинара «Использование ИКТ в УВП», с привлечением ИКТ - грамотных педагогов 11. Автоматизация процесса управления ОУ	В течение срока реализации Программы	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя информатики
	Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство 1. Планирование работы творческой группы по созданию школьного Web-сайта с возможностью обратной связи. 2. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса. 3. Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»	В течение срока реализации Программы	Директор школы, зам. директора по УВР
	Аналитическая деятельность Мониторинг эффективности использования ИКТ		

	технологий педагогами в образовательном процессе Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП Мониторинг сформированности ИКТ- компетенции всех участников образовательного процесса	ежегодно	зам. директора по УВР
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1.**Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей**.	2023-2028	мед. работник, классные руководители
	2. **Профилактика вредных привычек у детей и подростков:** - создание профилактической работы по предупреждению вредных привычек; - формирование социально-культурных ценностей среди детей и молодежи по снижению злоупотребления табачной и алкогольной продукции; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни	2023-2028 постоянно	зам. директора по УВР
	3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.		
	- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при введении ФГОС.	постоянно	зам.дир. по УВР
	- внедрение в учебно-воспитательный процесс утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для учащихся всех классов.	постоянно	руководители ШМО учителя физ. Культуры, учителя-предметники
	-внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	2023-2028г.	Учителя-предметники
	- контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	2023-2028.	зам.дир. по УВР
	-продолжать практику заключения договоров между школой и Ялтинской городской больницей с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся	2023-2028.	директор школы
	-укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	2023-2028	директор школы, зам. дир. по АХЧ
	4. Организация школьного питания.		
	-реализация витаминизации рационов питания.	постоянно	зав. столовой
	-осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного контроля.	2023-2028	Медработник, бракеражная комиссия
	-организация просветительской работы среди учащихся и их родителей по организации питания.	2023-2028	Медработник, Совет по питанию
	5. **. Физическая культура и спорт.**		
	-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	2023-2028	руководитель ШМО учителей физ. культуры
	-организация спортивных секций с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	2023-2028.	руководитель ШМО учителей физ. культуры
	-оснащение школы спортивным оборудованием.	2023-2028	директор школы
	-организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми,	2023-2028	руководитель ШМО учителей

	имеющими медицинские ограничения.		физ. культ.
Профилизация образования	Организация предпрофильного обучения на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования	2023-2028	Директор школы, заместители по УВР
Информатизация образовательного процесса	Участие в инновационном проекте «курчатовский класс»	2023-2028	Директор школы, заместители по УВР
	Участие в сетевом взаимодействии в проекте «Инженерный» класс»	2023-2028	Директор школы, заместители по УВР
	Участие в сетевом взаимодействии в проекте «Медицинский» класс»	2023-2028	Директор школы, заместители по УВР
Развитие системы дополнительного образования детей	Реализация федерального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2023-2028	Директор школы, заместители по УВР
	Подготовительные мероприятия к открытию технопарка «Кванториум»: проведение капитального ремонта, получение оборудования	2023-2028	Директор
	Открытие технопарка «Кванториум», реализация проекта в рамках национального проекта «Образование»	2023-2028	Директор школы, заместители по УВР

5.3. Создание условий развития образования в школе

Повышение профессионального мастерства учителей-предметников и классных руководителей	1. Контроль исполнения локальных актов, мотивирующих педагогов на повышение квалификации: - Положение о выплате стимулирующих надбавок и доплат, порядке и размере премирования. - Положение о порядке аттестации педагогических работников	2023-2028г	администрация школы, руководители ШМО
	2. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, педагога-организатора, библиотекаря.	2023-2028	зам. директора по УВР
	3. Регулярное проведение профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: - «Учитель года», - «Самый классный классный»	весь период	зам. директора по УВР
	4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, педагогов объединений дополнительного образования	2023-2028	руководители ШМО
	5. Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	2023-2028	заместитель директора по УВР
	6. Формирование электронного «Портфеля достижений учителя», ведение электронного дневника учащихся	2023-2028	заместители директора по УВР, рук. ШМО
	7. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по УВР
	8. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
Развитие внешних связей	Сотрудничество и организация сотрудничества с городскими учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры, сетевое взаимодействие с ВУЗами.	весь период	зам. директора по УВР

Развитие материально-технической базы	Приобретение недостающего оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения, для спортивного зала; Обновление интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса; обеспечение всех учащихся школы необходимыми учебниками и учебными пособиями, Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей. Проведение капитального ремонта помещений для реализации инновационных проектов, в том числе в рамках национального проекта «Образование». Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.	2023-2028	директор школы

5.4. План мероприятий по преодолению выявленных дефицитов по результатам самодиагностики

Показатель оценивания	Достигнутое значение	Мероприятия по преодолению выявленных дефицитов по результатам самодиагностики	Плановый срок реализации мероприятия/периодичность	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
Магистральное направление «Знание»				
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Продолжить работу по реализации нескольких профилей обучения, организовать работу по реализации нескольких различных индивидуальных учебных планов	Постоянно	Заместители директора по УВР Котенко Н.К., Савельева С.Г.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Закупка недостающих учебников и учебных пособий (при наличии финансирования), обновление библиотечного фонда учебников	Не менее 1 раза в учебный год	Директор Соловей Ю.Е., Педагог-библиотекарь Глезня Д.Ю.
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Продолжить работу по организации углубленного изучения предметов в параллелях с 2 по 9 класс.	Постоянно	Заместители директора по УВР Котенко Н.К., Савельева С.Г.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечить обучающимся максимальное количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (при наличии кадровых	2024/2025 учебный год	Заместитель директора по УВР Попкова Н.В.

		ресурсов)		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников /Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в региональном этапе /Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Продолжить работу с одаренными обучающимися	Постоянно	Заместитель директора по УВР Савельева С.Г.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в полном объеме	Постоянно	Заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработать отдельные локальные акты, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Срок – до 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Предусмотреть в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога (при наличии финансирования и возможности увеличения штатной численности)	До 01.09.2024	Директор Соловей Ю.Е.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработать или актуализировать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Срок – до 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или	Создать на официальном сайте раздел об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Постоянно	Педагог-библиотекарь Глезня Д.Ю.

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется редко)	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), обновлять его регулярно		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечить специальными учебниками в полном объеме обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	До 01.09.2024 (при наличии финансирования)	Директор Соловей Ю.Е., Педагог-библиотекарь Глезня Д.Ю.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Организовать повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, достичь 100 % охвата	До 01.09.2025	Директор Соловей Ю.Е., заместитель директора по УВР Савельева С.Г.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Организовать мероприятия по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Постоянно	Заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.
Магистральное направление «Здоровье»				
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Разработать общешкольную программу здоровьесбережения и обеспечить ее полноценную реализацию	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Попкова Н.В.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Увеличить разнообразие видов спорта в ШСК (при наличии кадровых ресурсов)	До 01.09.2024	Директор Соловей Ю.Е., заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	Повысить процент посещаемости обучающимися дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта путем проведения агитационной кампании среди обучающихся и родителей	До 01.09.2024	Директор Соловей Ю.Е., заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Обеспечить качественную подготовку обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Постоянно	Директор Соловей Ю.Е., заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Обеспечить качественную подготовку обучающихся для участия в соревнованиях, обеспечить условия для занятия спортом	Постоянно	Директор Соловей Ю.Е., заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Проведение агитационной кампании среди обучающихся и родителей о важности и престижности знака отличия ВФСК «ГТО»,	До 01.09.2024	заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н.
Магистральное направление «Творчество»				
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Обеспечить реализацию программ дополнительного образования по всем направленностям	До 01.01.2025	заместитель директора по УВР Попкова Н.В.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Проведение просветительской и агитационной работы среди обучающихся и педагогов по вопросу вовлеченности в конкурсы, конференции и другие мероприятия	Постоянно	заместитель директора по УВР Савельева С.Г.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Организация работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, заключение соглашений с новыми организациями	До 01.01.2025	заместитель директора по УВР Попкова Н.В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	Организация работы школьного музея, музыкального коллектива, школьного медиацентра	До 01.09.2024	Заместители директора по УВР Попкова Н.В., Савельева С.Г., советник по воспитанию Рыжонкова Н.Н.
Функционирование школьного музея	Отсутствие	Организация работы школьного музея	До 01.09.2024	Заместители директора по УВР Попкова Н.В., Савельева С.Г.
Функционирование школьного хора	Отсутствие	Организация работы школьного хора	До 01.09.2024	Заместители директора по УВР Попкова Н.В., Савельева С.Г.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Проведение просветительской и агитационной работы среди обучающихся по вопросу вовлеченности в школьные творческие объединения	Постоянно	Заместители директора по УВР Попкова Н.В., Савельева С.Г.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Обеспечить трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Заместитель директора по УВР Попкова Н.В.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организовать работу по развитию краеведения и школьного туризма	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Попкова Н.В.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Организация работы по посещению обучающимися	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Попкова Н.В.,

		профессиональных проб на региональных площадках		советник по воспитанию Рыжонкова Н.Н.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Организация работы для обеспечения прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Попкова Н.В., советник по воспитанию Рыжонкова Н.Н.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Проведение агитационной работы для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Попкова Н.В., советник по воспитанию Рыжонкова Н.Н.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Организовать работу по участию учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Котенко Н.К.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Организовать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Котенко Н.К.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Организовать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для достижения не менее 80 %	В течение 3х лет	Заместитель директора по УВР Савельева С.Г.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Организовать обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80 %	В течение 3х лет	Заместитель директора по УВР Савельева С.Г.

Участие педагогов в конкурсном движении/ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Участие на муниципальном уровне/ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Оказывать методическую поддержку педагогическим работникам при участии в конкурсном движении	Постоянно	Заместитель директора по УВР Савельева С.Г., Котенко Н.К.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Достижение показателя не менее 95 % педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», проведение мастер-классов и семинаров по использованию системы	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Савельева С.Г., Котенко Н.К.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	Достижение показателей: 95 % обучающихся и 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, разработка локальных актов	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Котенко Н.К.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	Обеспечить интеграцию информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами	До 01.01.2025	Заместитель директора по УВР Котенко Н.К.
Ключевое условие «Школьный климат»				
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	Предусмотреть в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога (при	До 01.09.2024	Директор Соловей Ю.Е.

дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся/ Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		наличии финансирования и возможности увеличения штатной численности)		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	До 01.09.2024	Директор Соловей Ю.Е.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработать психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	До 01.09.2024	Заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н., социальный педагог Мочкова А.А. , педагог-психолог Рыжонкова Н.Н.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Оборудовать кабинет педагога-психолога зоной для проведения индивидуальных консультаций, предусмотреть в школе помещения для психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	До 01.09.2025	Директор Соловей Ю.Е.
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработать психолого-педагогическую программу и обеспечить ее реализацию	До 01.09.2025	Заместитель директора по УВР Павлютина Н.Н., педагог-психолог Рыжонкова Н.Н.