

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Методист МК НМК «ГМК ДО и МП»

_____ Е.Г. Ходько
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ЯСПЛ №9"

_____ Соловей Ю.Е.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей №9»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Рыжонковой Надежды Николаевны
на 2023-2024 учебный год

Настоящий план разработан для построения деятельности педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение учащихся ОУ. План работы определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение и профилактика, консультирование, организационно-методическая работа, экспертная работа.

План работы педагога-психолога является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цели: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

Задачи психологического сопровождения:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС третьего поколения;
- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования личностных и метапредметных УУД учащихся;
- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, а также рабочей программы воспитания.

Приоритетные направления работы:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- успешная социально-психологическая адаптация в условиях ОУ с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание работы	Цель и задачи	Форма проведения	Участники	Срок проведения
1. Психодиагностика					
1.1.	Скрининг-диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе в условиях обновленного ФГОС НОО	Оценка метапредметных и личностных результатов	Наблюдение, групповая диагностика	обучающиеся 1 классов	сентябрь
1.2.	Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 5-х классов к переходу на уровень ООО	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования	Наблюдение, групповая диагностика	обучающиеся 5 классов	октябрь
1.3	Выявление одаренных обучающихся	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	обучающиеся 1-11 классов	декабрь
1.4	Оценка личностных результатов в 1-11 классах	Динамическое отслеживание личностных результатов всех обучающихся с 1 по 11 классы	Наблюдение, групповая диагностика	обучающиеся 1-11 классов	январь - май
1.5.	Диагностика обучающихся в период подготовки к сдаче ЕГЭ в 11 классах	Выявить уровень психологической готовности к ЕГЭ	анкетирование	обучающиеся 11 классов	декабрь

1.6.	Проведение социально-психологического тестирования по выявлению детского неблагополучия учащихся 8-11 классов	Выявление детского неблагополучия в ученической среде	групповая диагностика	обучающиеся 8-11 классов (при наличии согласия родителей)	сентябрь
1.7.	Проведение ежегодного добровольного социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов	Выявление вероятностных предикатов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение	групповая диагностика	обучающиеся 7-11 классов (при наличии согласия родителей)	октябрь-ноябрь
2. Коррекционно-развивающая работа					
2.1	Развивающие занятия с обучающимися с признаками дезадаптации и слабоуспевающими учащимися	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Групповые и индивидуальные занятия	обучающиеся	В течение года
2.2.	Проведение развивающих занятий, направленных на создание условий для последующего профессионального самоопределения, в т.ч. детей с ОВЗ	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Групповые и индивидуальные занятия	обучающиеся	октябрь - апрель
2.3.	Формирование личностных и метапредметных УУД обучающихся основной школы	Развитие у обучающихся необходимых компетенций	Групповые и индивидуальные занятия	обучающиеся	декабрь-январь
2.4.	Формирование психологической культуры поведения в информационной среде и развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Групповые и индивидуальные занятия	обучающиеся	февраль - март
2.5.	Реализация программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ в инклюзивных классах	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	индивидуальные занятия	обучающиеся	В течение года

2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Крым	Психолого-педагогическое сопровождение иностранных граждан	Групповые и индивидуальные занятия	обучающиеся	В течение года
2.7.	Развитие коммуникативных качеств, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление психологического здоровья, профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей	Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Групповые и индивидуальные занятия	обучающиеся	В течение года
2.8.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС третьего поколения	Групповые и индивидуальные занятия	Педагоги и родители	В течение года
2.9.	Проведение тренинговых занятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности, сохранение психологического здоровья, формирование навыков саморегуляции педагогами своего эмоционального состояния	Развитие личностной рефлексии, профессионально-значимых качеств, эмпатии, толерантности, творческого потенциала, мотивации педагогической работы	Групповые занятия	педагоги	В течение года
2.10.	Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу	Создать условия для гармоничного развития обучающихся	индивидуальные занятия	обучающиеся	В течение года
3. Просвещение и профилактика					
3.1.	Психологическая помощь школьникам в адаптационные периоды (1,5, 10 классы)	Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям ОО и с учетом	Групповые и индивидуальные занятия	Обучающиеся 1, 5 и 10 классов	сентябрь - декабрь

		специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде			
3.2.	Сопровождение обучающихся 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи ГИА	Обеспечение психологической готовности выпускника к экзаменационной (стрессовой) ситуации	Групповые и индивидуальные занятия	Обучающиеся 9 и 11 классов	октябрь, апрель-май
3.3.	Проведение просветительских занятий с детьми (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповые и индивидуальные занятия	обучающиеся	В течение года
3.4.	Профилактика формирования у несовершеннолетних девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Групповые и индивидуальные занятия	обучающиеся	В течение года
3.5.	Выступления на родительских собраниях с целью освещения особенностей обновлённых ФГОС	Повышение психолого-педагогической компетентности в условиях реализации обновлённых ФГОС	Групповые и индивидуальные занятия	Родители, педагоги	В течение года (по запросу)
3.6.			Групповые и индивидуальные занятия	педагоги	В течение года
4. Консультирование					
4.1.	Консультирование родителей (законных представителей) из числа иностранных граждан по вопросам, связанным с обучением и воспитанием, социализацией и психологической адаптацией детей в условиях ОО Республики Крым	Психолого-педагогическое сопровождение иностранных граждан	Групповая и индивидуальная форма	родители	В течение года (по запросу)
4.2.	Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением и	Психолого-педагогическое сопровождение иностранных	Групповая и индивидуальная	педагоги	В течение года (по запросу)

	воспитанием, социализацией и психологической адаптацией детей в условиях ОО Республики Крым	граждан	форма		
4.3.	Проведение консультаций для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	групповая и индивидуальная форма	родители	В течение года
4.4.	Консультирование всех участников образовательного процесса по запросу	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	индивидуальная форма	Педагоги, родители, обучающиеся	В течение года
5. Организационно-методическая работа					
5.1.	Согласование и утверждение годового плана	Планирование работы на учебный год	индивидуальная	Педагог-психолог, директор	август
5.2.	Анализ и планирование деятельности	Оказание адекватной психологической помощи	индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года
5.3.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских занятий с обучающимися, их родителями и педагогами	Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовательной организации	индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года
5.4.	Участие в работе школьного ППк, Службы психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации (примирения)	Психологическое обеспечение программ коррекционной работы	индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года
5.5.	Участие в методических объединениях, совещаниях, конференциях, мастер-классах и семинарах	Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников	индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года

5.6.	Оформление документации и кабинета психолога	Анализ и коррекция направлений и методов деятельности	индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года
5.7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Повышение уровня своего профессионализма	индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года
5.8.	Участие в проведении Недели профессионального самоопределения школьников	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	На уровне класса, ОУ	Педагог-психолог	октябрь
5.9.	Проведение Недели психологии	Расширение психологических знаний участников образовательного учреждения	На уровне класса, ОУ	Педагог-психолог	ноябрь
6. Экспертная работа					
6.1.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	Наблюдение за обучающимися	Групповая, на уровне класса	обучающиеся	В течение года
6.2.	Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями (по запросу)	Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования УУД)	Групповая, индивидуальная, на уровне класса	обучающиеся	В течение года
6.3.	Принимать участие в разработке и реализации программ развития УУД, рабочих программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих и профилактических программ	Подготовка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания образования разных уровней.	групповая	Педагоги, администрация школы	В течение года

Педагог-психолог
МБОУ «ЯСШ №9»

Н.Н. Рыжонкова