

## План индивидуальной и коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися за 2 четверть 2023-2024 учебного года учителя математики Сугак Е.Б.

### 1. Рекомендации для работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, разработанные творческой группой ШМО

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</li> <li>• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</li> <li>• Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки <b>в присутствии их родителей.</b></li> </ul>
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;</li> <li>• Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей <b>в присутствии их родителей</b>).</li> </ul>
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором;</li> <li>• При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</li> <li>• Проводить индивидуальные консультации;</li> <li>• Организовать с учащимся работу над его ошибками;</li> <li>• Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки.</li> </ul>

(темп работы быстро снижается и остаётся на сниженном уровне в течение урока).

1. Не ставить учащихся в ситуацию, требующего быстрого ответа, предоставляя время на обдумывание и подготовку.
2. По возможности предлагать отвечать не в устной форме, а в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного.
3. По возможности спрашивать в начале урока, и, желательно, в начале дня.
4. Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далёк от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явление достаточно частые и не повод для отчаяния.

**Рекомендации по работе с инертными учащимися (замедленное переключение).**

1. Не предлагать часто и быстро меняющиеся задания.
2. Не требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос.
3. Не спрашивать в начале урока.
4. Не требовать ответа по-новому, только что усвоенному материалу.
5. Не отвлекать от работы, создавая спокойную обстановку.

**Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении (доктор педагогических наук М.М. Поташник)**

1. Указание типа задания, правила на которое опирается данное задание.
2. Дополнение к заданию в виде таблицы, схемы.
3. Указание алгоритма выполнения.
4. Приведение аналогичной ситуации.
5. Называние ответа или результата.
6. Постановка наводящих вопросов.
7. Указание теории, правил на основании которых выполняется задание.
8. Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
9. Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков, диаграммы.
10. Указание ошибки в постановке алгоритма ответа, в установлении зависимостей.

**Примечание:** очень важно, чтобы учителя, составляя карточки-консультации, таблицы советов, памятки, другие виды помощи, помнили, задание и оказываемая помощь должны быть подобраны так, чтобы даже слабоуспевающие учащиеся проявляли максимум самостоятельности и имели реальную возможность развития.

**Требования к домашним заданиям**

1. Учитель задаёт домашнее задание до звонка, давая необходимые разъяснения по его выполнению.
2. Во избежание перегрузки учащихся учитель обеспечивает правильную дозировку заданий по объёму и сложности.
3. Учитель обязан ежедневно записывать в журнал содержание заданного на дом.
4. В качестве домашнего задания учителю необходимо использовать творческие работы по предмету.
5. Каждое задание должно быть проверено с помощью различных методов работы.

6. Продумывать дифференцированные индивидуальные домашние задания для сильных и слабоуспевающих учащихся.

## **Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

## **2. Оказание помощи неуспевающему обучающемуся**

### **ЦЕЛИ:**

1. Выявление детей, требующих особого педагогического внимания.
2. Учёт интеллектуальных способностей и возможностей каждого конкретного ученика.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать положительную мотивацию учения.
2. Создавать ситуации на уроках и во внеурочное время по исправлению отставания по предмету.
3. Привлекать к высказываниям, выводам, обобщениям.
4. Обеспечение оптимальной степени трудности содержания излагаемого материала и оптимального темпа обучения на уроке.
6. Оказание помощи со стороны хорошо успевающих учеников.

**Список обучающихся, имеющих низкую успеваемость и выяснение причин отставания**

**2 четверть 2023-2024 у/г**

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет	Причина
1.	6-Б	Мхоян Гарик	Математика	Частые пропуски. Слабая познавательная способность, лень, несистематическое выполнение домашнего задания.
2.	6-Б	Тимофиенко Каролина	Математика	Частые пропуски. Слабая познавательная способность, лень, несистематическое выполнение домашнего задания. Частые опоздания на урок.
3	6-Б	Фирстов Николай	Математика	Частые пропуски. Слабая познавательная способность, лень, несистематическое выполнение домашнего задания. Частые опоздания на урок.

**3. План коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися 2023-2024 у/г**

**Предмет: МАТЕМАТИКА**

ФИ ученика	Класс	Тема работы	Форма работы	Отметка о выполнении
Мхоян Гарик	6 - Б	Сравнение и упорядочивание дробей Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями Отношение Деление в данном отношении Масштаб, пропорция Вычисление процента от величины и величины по её проценту Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам. 2. В каждом домашнем задании – задания на повторение. 3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания. 4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день) 5. Индивидуальные консультации после уроков, на каникулах.	

		Осевая симметрия. Центральная симметрия Буквенные выражения и числовые подстановки		
<b>Тимофиенко Каролина</b>	<b>6-Б</b>	Сравнение и упорядочивание дробей Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями Отношение Деление в данном отношении Масштаб, пропорция Вычисление процента от величины и величины по её проценту Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты Осевая симметрия. Центральная симметрия Буквенные выражения и числовые подстановки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.</li> <li>2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.</li> <li>3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.</li> <li>4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)</li> <li>5. Индивидуальные консультации после уроков, на каникулах.</li> </ol>	
<b>Фирстов Николай</b>	<b>6-Б</b>	Сравнение и упорядочивание дробей Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями Отношение Деление в данном отношении Масштаб, пропорция Вычисление процента от величины и величины по её проценту Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты Осевая симметрия. Центральная симметрия Буквенные выражения и числовые подстановки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.</li> <li>2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.</li> <li>3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.</li> <li>4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)</li> <li>5. Индивидуальные консультации после уроков, на каникулах.</li> </ol>	

Примерный график работы со слабоуспевающими учащимися на 3-4 четверти.

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение стартового контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала. Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Январь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	Январь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение второго полугодия
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение второго полугодия
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение второго полугодия
6. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение второго полугодия
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету.	В течение второго полугодия
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение второго полугодия