

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «ЯСШ №9»

2023/2024 учебный год

Общий анализ выполнения стартовых диагностических работ учащимися 10 классов, обучающимися по ООП СОО

- **Цель диагностических мероприятий:** проверка сохранности достигнутых обязательных результатов освоения учащимися 10 классов учебных программ по предметам учебного плана за предыдущий год обучения.
- **Участники:** обучающиеся 10 классы, обучающиеся по ООП СОО.

1. ИСТОРИЯ Результаты стартовой диагностики по истории обучающихся 10-х классов:

| Клас с | Количество учащихся, выполнивших работу (чел) | Низкий уровень (на 2) | | Базовый уровень (на 3) | | Повышенный уровень (на 4) | | Высокий уровень (на 5) | | Уровень обученности по предмету (без «2») | | Качество знаний по предмету (на «4 и 5») | |
|------------------------------|--|--------------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------------------------|-----------|---------------------------|----------|--|-----------|--|-----------|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 10а | 19 | 1 | 5 | 7 | 37 | 10 | 53 | 1 | 5 | 18 | 95 | 8 | 58 |
| 10б | 15 | 2 | 13 | 6 | 40 | 6 | 40 | 1 | 7 | 13 | 87 | 7 | 47 |
| 10в | 24 | 5 | 21 | 9 | 38 | 9 | 38 | 1 | 3 | 19 | 79 | 10 | 42 |
| Всего в 10 классах:58 | | 8 | 14 | 22 | 38 | 25 | 43 | 3 | 5 | 50 | 86 | 25 | 48 |

Выводы:

Анализ стартовой диагностики по показал:

Выводы:

Анализ стартовой диагностики по показал:

1. Учащиеся

- умеют группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объясняют смысл изученных исторических понятий и терминов
- знают хронологию ключевых событий в отечественной и зарубежной истории

2. Затруднения вызвали:

- отсутствие умений работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять

ошибки;

- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.
- работа с исторической картой

2. Результаты стартовой диагностики по английскому языку обучающихся 10-х классов:

| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу (чел) | Низкий уровень (на 2) | | Базовый уровень (на 3) | | Повышенный уровень (на 4) | | Высокий уровень (на 5) | | Уровень обученности по предмету (без «2») | | Качество знаний по предмету (на «4 и 5») | |
|-------------------------------|---|-----------------------|----|------------------------|----|---------------------------|----|------------------------|----|---|----|--|----|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 10а | 19 | 1 | 5 | 11 | 57 | 4 | 21 | 3 | 15 | 18 | 94 | 7 | 36 |
| 10б | 13 | 3 | 23 | 2 | 15 | 7 | 53 | 1 | 7 | 10 | 76 | 8 | 61 |
| 10в | 23 | 4 | 17 | 5 | 21 | 7 | 30 | 7 | 30 | 19 | 82 | 14 | 60 |
| Всего в 10 классах: 64 | | | | | | | | | | | | | |

Выводы: типичные ошибки были допущены из-за невнимательности и недостаточного знания материала. Судя по результатам проверочных работ, обучающиеся испытывают трудности в грамматике и лексике, а также в словообразовании.

Анализ стартовой диагностики по показал:

1. Активизировать и разнообразить приемы отработки новой лексических единиц на уроках, регулярно контролировать подготовку домашних заданий.
2. Учесть характер допущенных ошибок.
3. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Повторный контроль лексики для всего класса.
5. Усилить контроль выполнения домашнего задания.
6. Продолжать использовать тестовую форму контроля.
7. Сделать акцент на самостоятельной работе обучающихся.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами. Однако поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом мы используем следующие современные педагогические технологии и методы, которые делают урок интересным и повышают мотивацию обучающихся:

технология развития критического мышления через чтение и письмо;

игровые технологии;

метод проектов;

лично-ориентированное обучение (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества);

информационно-коммуникационная технология.

УМК «Spotlight» рассчитан на эффективное использование учащимися доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятии не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом на этапе закрепления знаний по лексике и грамматике. Которые можно использовать для сознательного решения изобретательских задач.

Источники полезных ресурсов, которые учителя применяют в своей работе:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> - слушаем, читаем, учим грамматику, поем песни и смотрим видео, причем для разных возрастов и уровней (listening, reading, vocabulary, grammar, games, songs...)

<https://quizlet.com/> - работа с лексикой и вывод этой лексики в активный вокабуляр (vocabulary practice) .

<http://www.english-4kids.com/interactive.html> - тоже очень интересный сайт, онлайн-игры и викторины с лексикой, чтение (interactive vocabulary quizzes, online vocabulary games)

<http://www.SparkleBox.co.uk> сайт для новых идей и воплощения уже задуманных начинаний. Есть материалы для загрузки и печати.

<http://www.LearningApps.org> масса полезных заданий.

Первоочередная задача учителя - создать на уроке такую атмосферу, когда ученики не боялись бы высказывать свои суждения на иностранном языке. Также в его задачу входит постановка стимулирующих к говорению заданий. Мотивацией к говорению вызывают у учеников ролевые игры, особенно если они интересны, удачно подобраны и отвечают сегодняшним реалиям.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Результаты стартовой диагностики по обществознанию обучающихся 10-х классов:

| Клас с | Количество учащихся, выполнивших работу (чел) | Низкий уровень (на 2) | | Базовый уровень (на 3) | | Повышенный уровень (на 4) | | Высокий уровень (на 5) | | Уровень обученности по предмету (без «2») | | Качество знаний по предмету (на «4 и 5») | |
|-------------------------------|--|--------------------------|----------|---------------------------|-----------|------------------------------|-----------|---------------------------|----------|--|-----------|--|-----------|
| | | Чел | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 10а | 22 | 1 | 5 | 8 | 36 | 12 | 54 | 1 | 5 | 20 | 95 | 13 | 59 |
| 10б | 14 | 1 | 7 | 5 | 36 | 6 | 43 | 2 | 14 | 13 | 93 | 8 | 57 |
| 10в | 23 | 3 | 13 | 7 | 30 | 11 | 48 | 2 | 9 | 20 | 87 | 13 | 57 |
| Всего в 10 классах: 59 | | 5 | 8 | 20 | 34 | 29 | 49 | 5 | 9 | 53 | 92 | 33 | 58 |

Выводы:

Анализ стартовой диагностики по показал:

Выводы:

Анализ стартовой диагностики по показал:

1. Учащиеся

- умеют группировать явления и события по заданному признаку;
- объясняют смысл изученных обществоведческих понятий и терминов
- знают признаки ключевых понятий и процессов

2. Затруднения вызвали:

- отсутствие умений работать с документом и производить его анализ;
- анализировать приведенную обществоведческую ситуацию и верно трактовать ее;
- выявлять закономерные особенности трактовать правовые ситуации; определять полномочия.