

Аналитическая справка

Тема: мониторинг по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году

Цель проверки: уровень функциональной грамотности обучающихся 8- 9 классов на платформе РЭШ

Сроки: ноябрь – декабрь 2024

Проверяющий: зам. директора по УВР Котенко Н.К

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведен мониторинг уровня функциональной грамотности среди учащихся 8 - 9 классов:

- читательской грамотности на платформе РЭШ
- математической грамотности на платформе РЭШ

В результате проверки было выявлено следующее:

в оценочных процедурах по функциональной грамотности приняли участие человек:

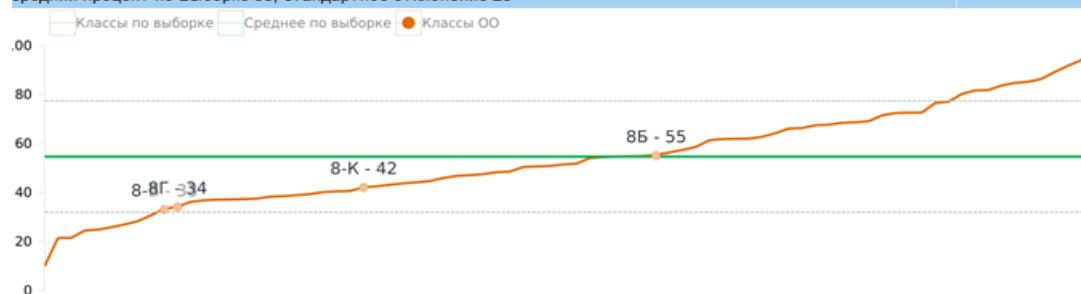
- Читательской грамотности - 187 человек, Справились с заданиями 169 человек, не справились - 18 человек.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8Б (учащихся - 24)	55	100
8-В (учащихся - 23)	33	83
8Г (учащихся - 18)	34	69
8-К (учащихся - 25)	42	84
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 23

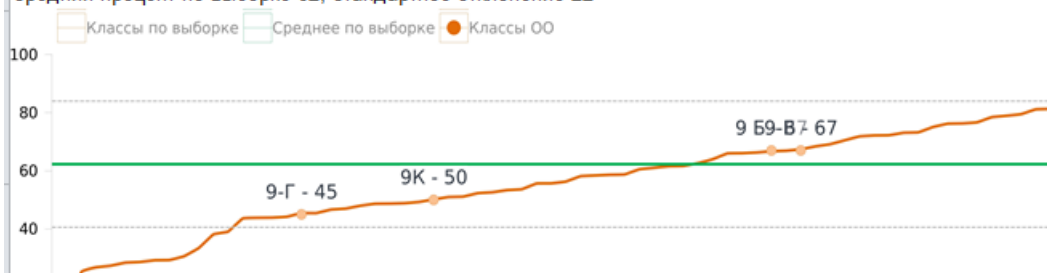


Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 Б (учащихся - 25)	67	92
9-В (учащихся - 21)	67	90
9-Г (учащихся - 25)	45	76
9К (учащихся - 28)	50	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	62	92

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 62, стандартное отклонение 22



Анализ результатов выполнения диагностической работы по **Читательской грамотности** показал, что учащиеся умеют:

- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма, находить и извлекать одну единицу информации, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Необходимо работать над формированием умения делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Наиболее низкие результаты учащиеся показали по сформированным умениям устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

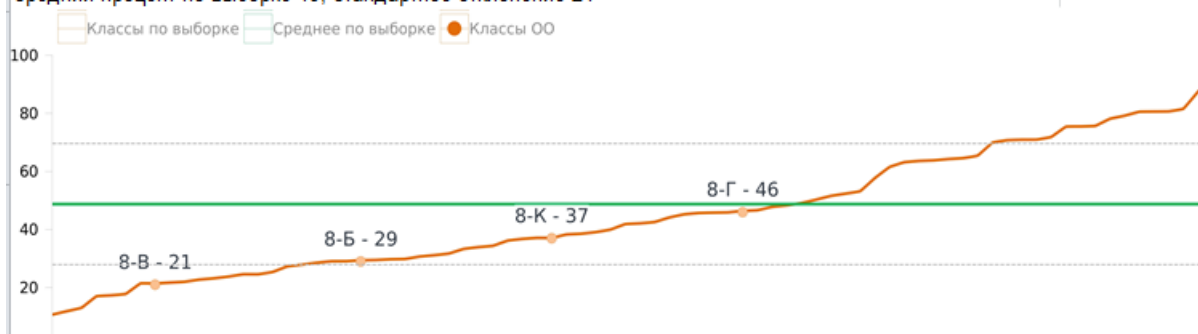
Математической грамотности -188 человек (156 человек справились с заданием, 32 человек показали низкий уровень). Затруднения вызвали умения вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул, применять свойства чисел, делимость нацело.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8-Б (учащихся - 25)	29	64
8-В (учащихся - 15)	21	47
8-Г (учащихся - 24)	46	83
8-К (учащихся - 25)	37	84
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	86

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 49, стандартное отклонение 21



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 Б (учащихся - 24)	51	88
9В (учащихся - 22)	59	86
9Г (учащихся - 25)	27	80
9К (учащихся - 28)	33	68
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	84

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 22



Анализ результатов выполнения диагностической работы по Математической грамотности показал, что учащиеся умеют:

- Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин, использовать представления об измерениях прямоугольного

параллелепипеда для решения задач, преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Затруднения вызвали навыки использования формулы площади круга для решения задач, не отработано умение использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”. Для развития компетенции **“Находить и извлекать информацию”** необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой. Для развития компетенции по **осмыслению и оцениванию содержания и формы** текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка. Для развития компетенции **“Интегрировать и интерпретировать информацию”** необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста. Для достижения школьниками высокого уровня математической грамотности полезно организовывать их деятельность по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных

проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений. Полезно связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней. Хороший эффект дает применение заданий на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией.

2. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией. Во внеурочной деятельности необходимо давать задания школьникам, связанные с чтением научно-популярной литературы, выполнением заданий по естественным наукам. Задания могут иметь исследовательский или проектный характер.
3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Продолжить информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств.
4. С целью формирования креативной компетенции необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо

целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

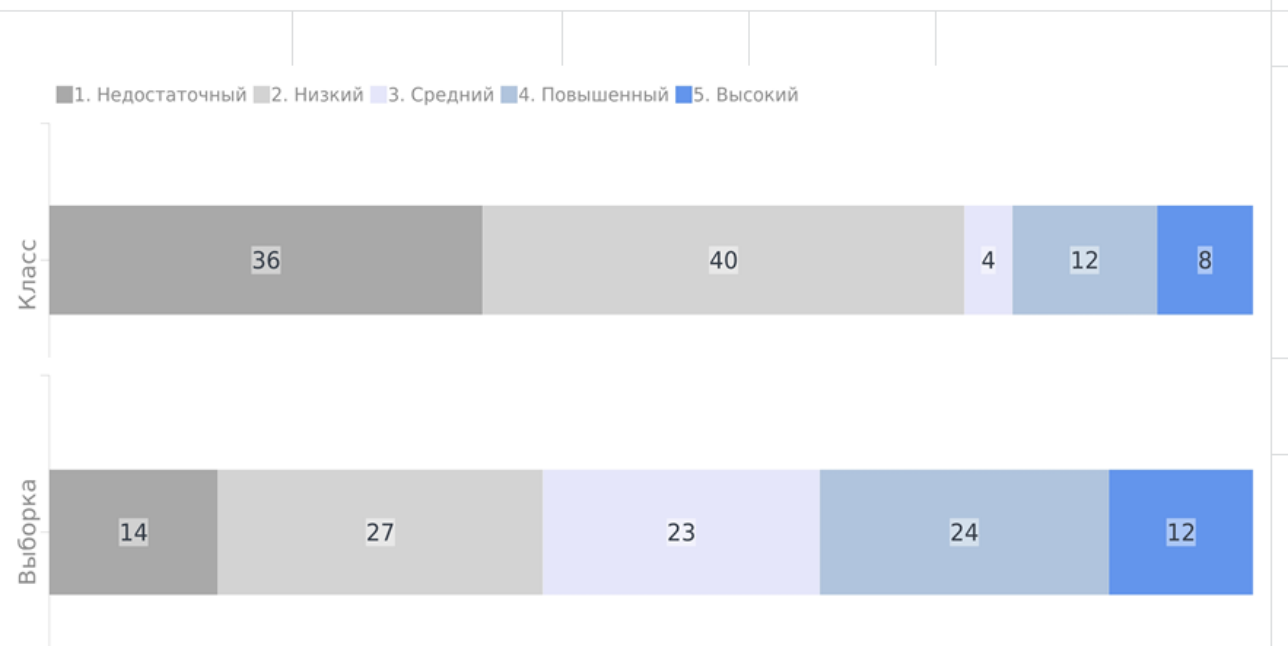
5. Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира. Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации.

Заместитель директора по УВР

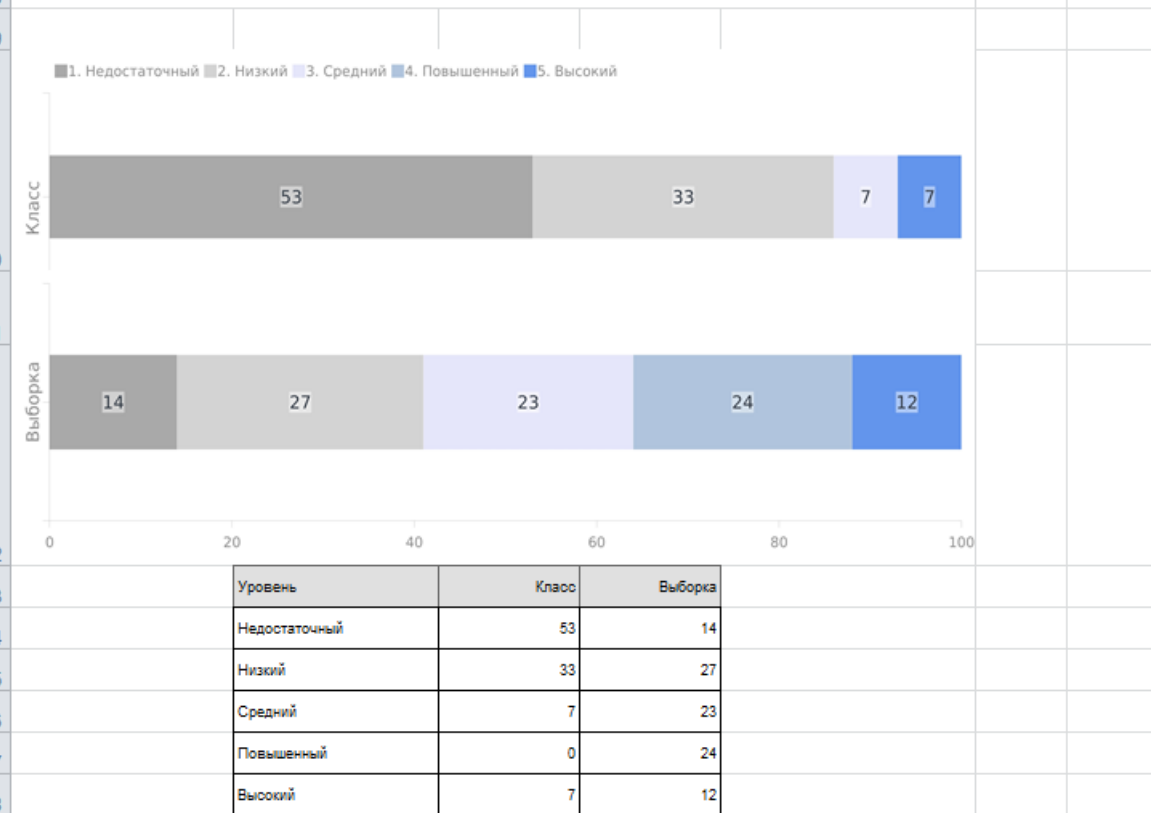
Котенко Н.К.

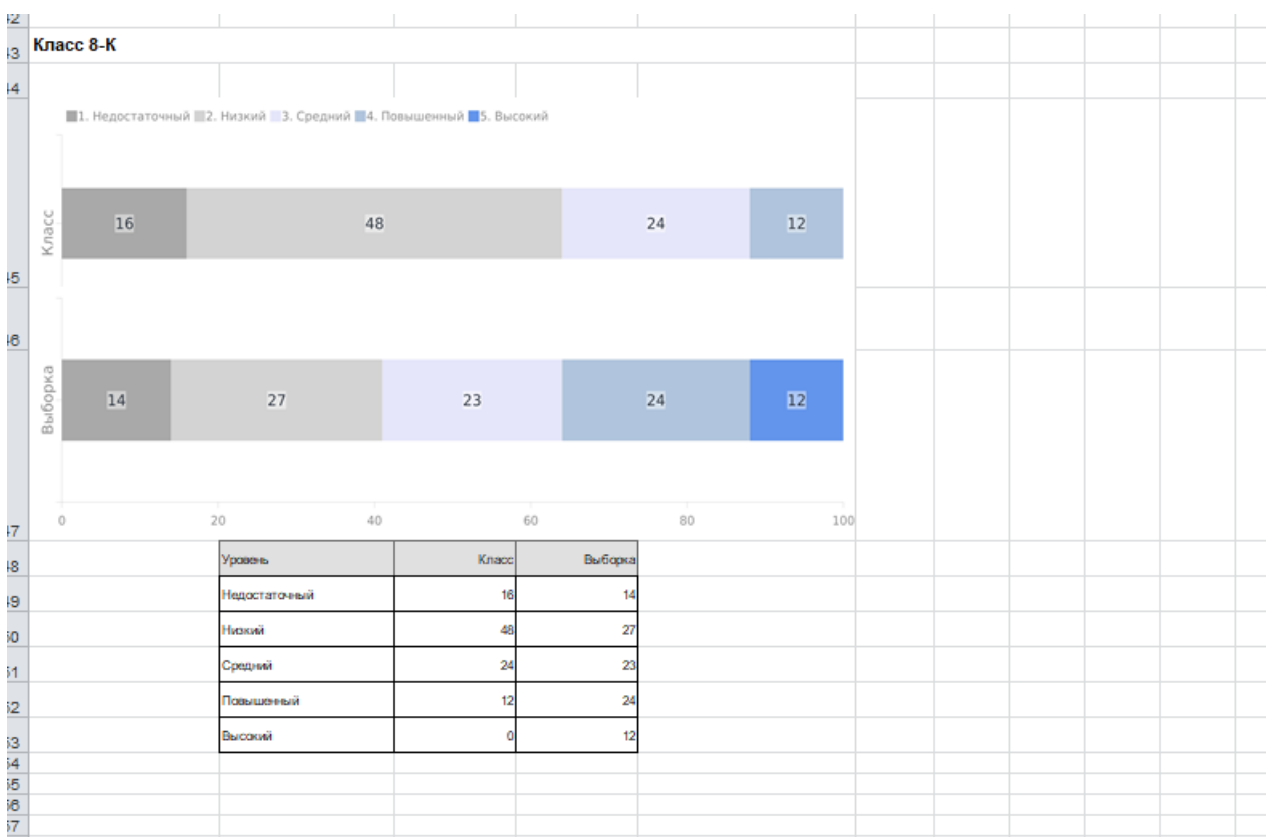
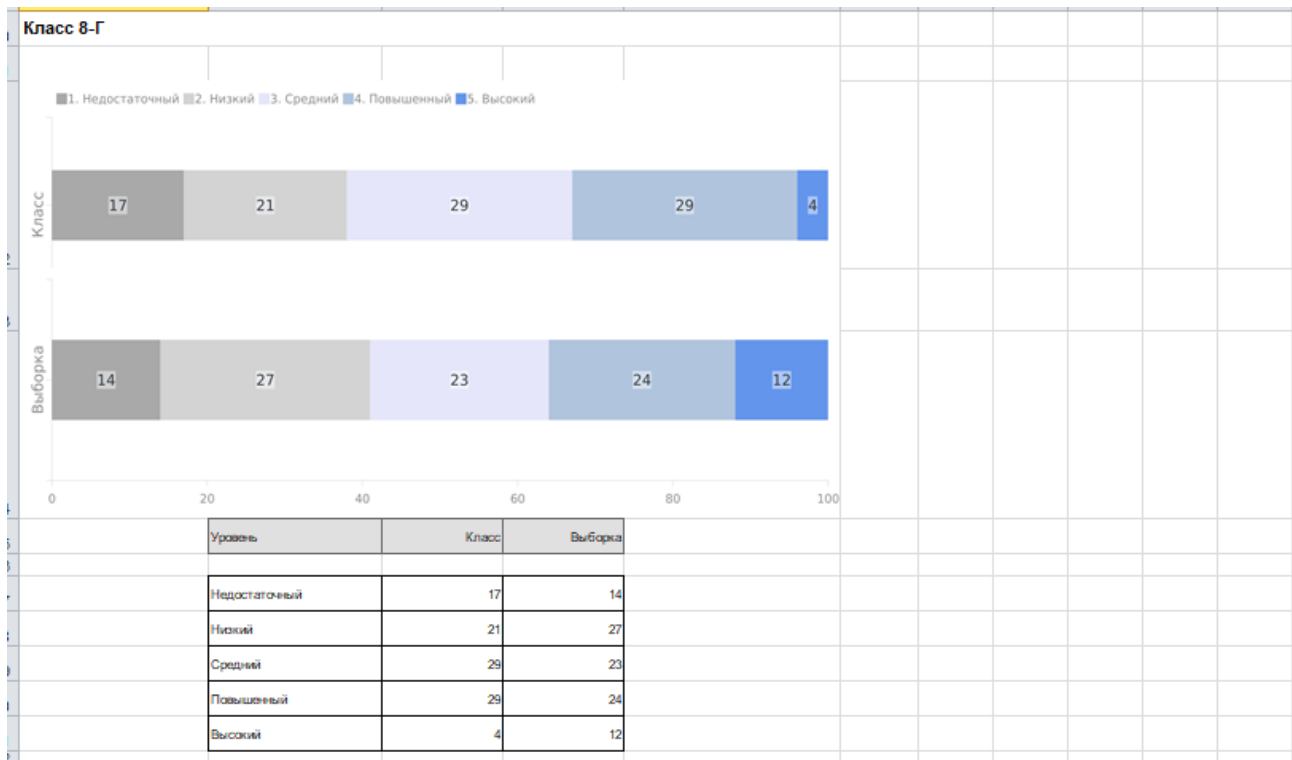
04.12. 2024

Класс 8-Б



Класс 8-В





Класс 9 Б



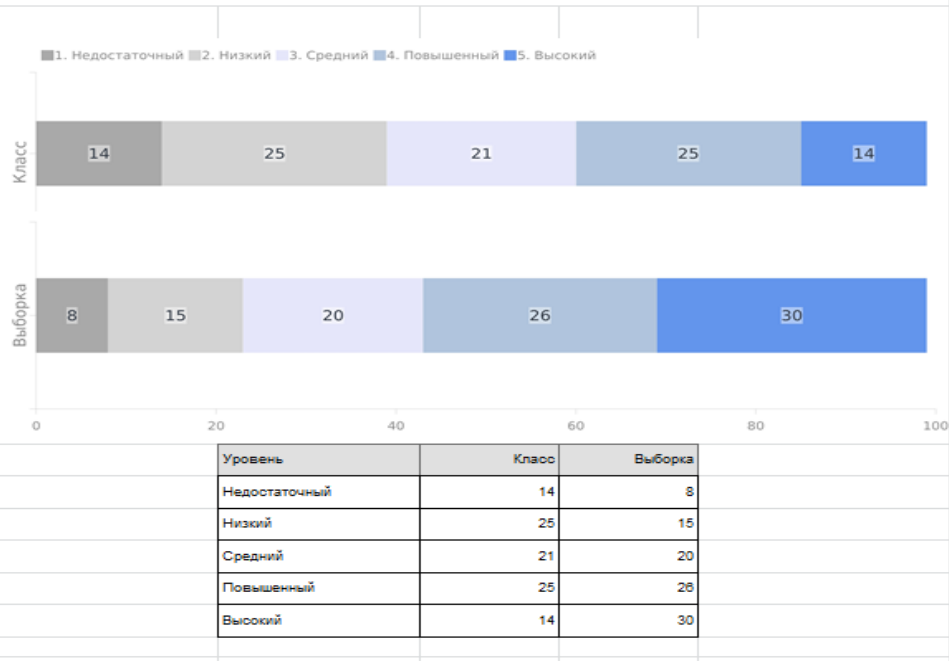
Класс 9-В



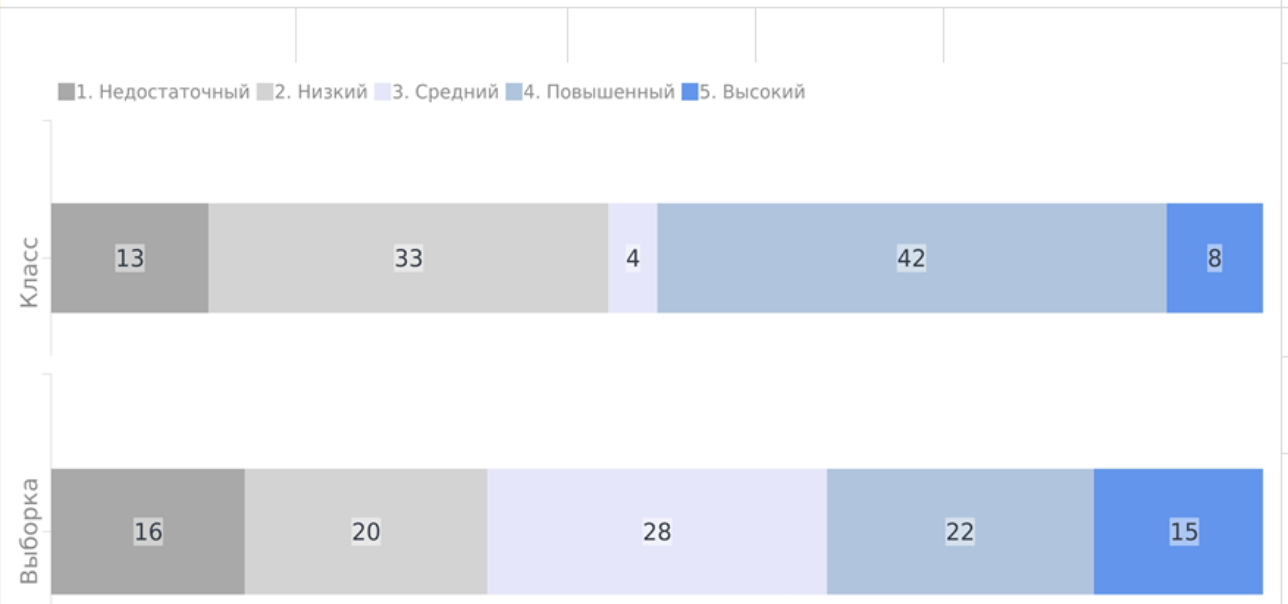
Класс 9-Г



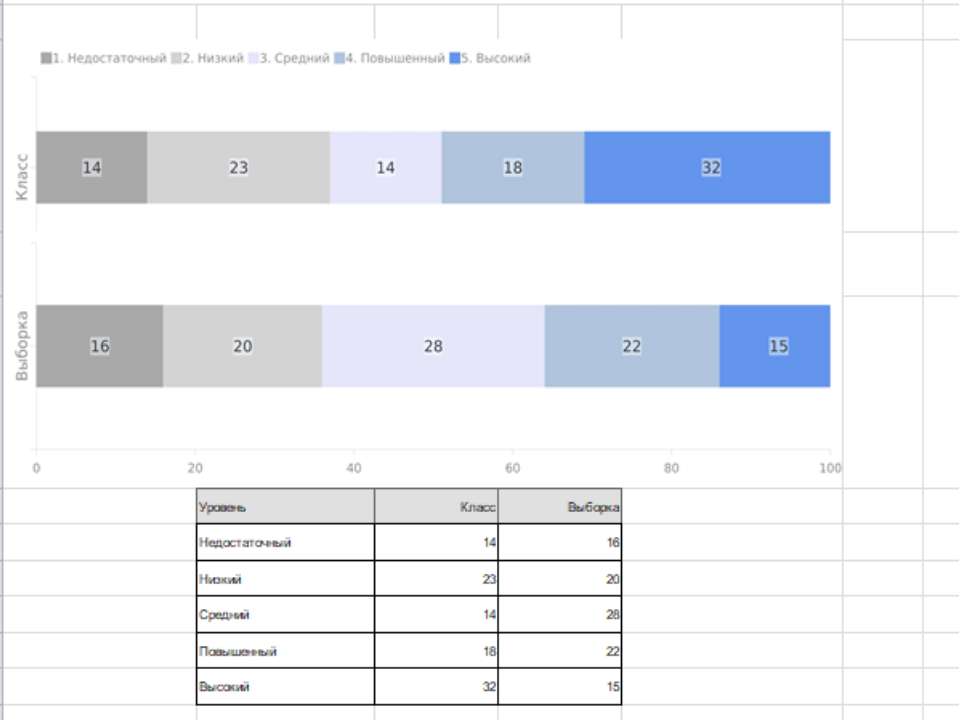
Класс 9К

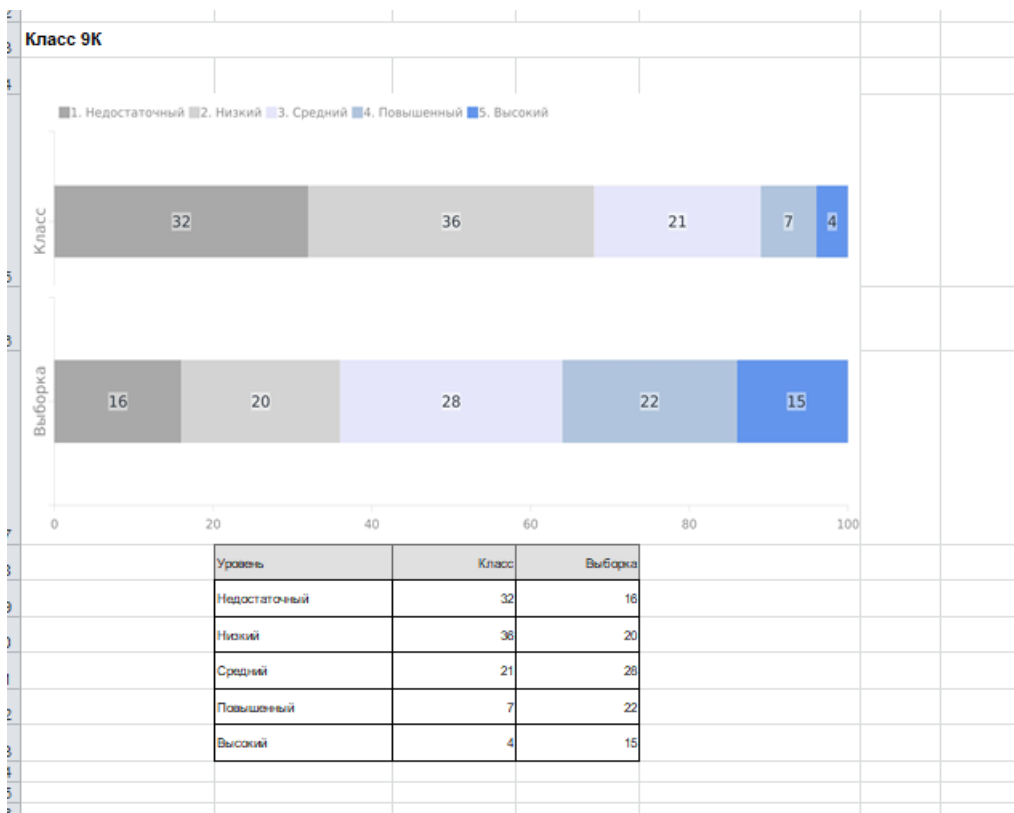
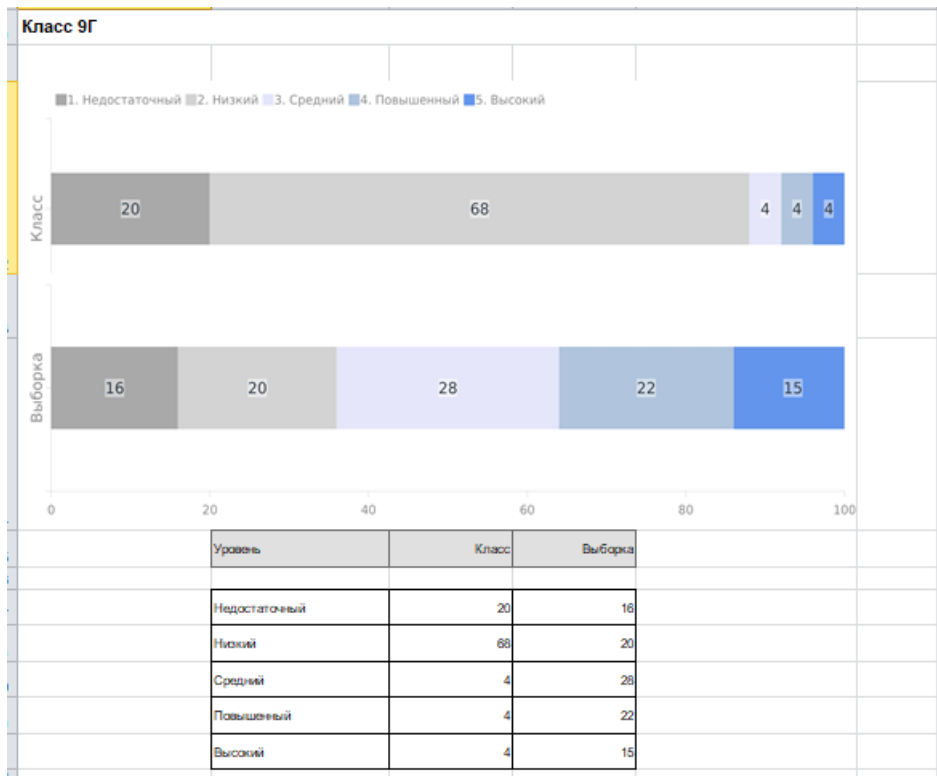


Класс 9 Б



Класс 9В



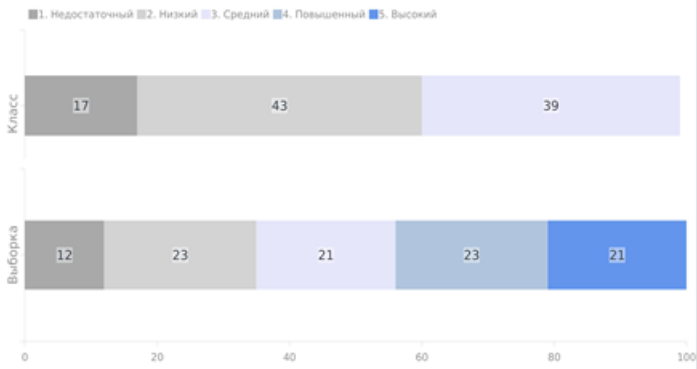




Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Класс 8-В



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	17	12
Низкий	43	23
Средний	39	21
Повышенный	0	23
Высокий	0	21

