

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.03.2023 г. № 03

УТВЕРЖДЕН
приказом от 22.03.2023 г. № 124

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым

Комиссия, действующая на основании приказа по школе от 13.03.2023 г. № 105, в составе:

Председатель: Соловей Ю.Е., директор;

Заместитель председателя: Савельева С.Г., заместитель директора по УВР;

Члены комиссии:

- Попкова Н.В., заместитель директора по УВР ;
- Котенко Н.К., заместитель директора по УВР;
- Вербовецкий В.С., заместитель директора по АХЧ;
- Глезня Д.Ю., педагог-библиотекарь, контрактный управляющий;
- Вульфус И.Г., председатель Совета школы;
- Акопян А.С, секретарь-делопроизводитель.
- Сугак Е.Б., представитель родительской общественности.

в период с 13.03.2023 г. по 22.03.2023 г. провела обследование работы МБОУ «ЯСШЛ № 9» за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. и составила отчет о результатах самообследования за указанный период.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом от 30.03.2018 г. № 155.
- Приказ «О проведении самообследования в МБОУ «ЯСШЛ № 9» от 13.03.2023 г. № 105.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (сокращенное наименование - МБОУ «ЯСШЛ № 9»).

Юридический адрес: 298612, Республика Крым, город Ялта, ул. Московская, д.19.

Фактический адрес: 298612, Республика Крым, город Ялта, ул.Московская, д.19.

Тел./факс: +7(3654) 23-04-77

E-mail: school_9-yalta@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта: <http://school9-yalta.ru>

Учредитель: Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым.

Адрес учредителя, телефон, e-mail: г.Ялта, ул.Калинникова, 14, +7(3654)23-50-22, obrazov.yalta@yalta.rk.gov.ru

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденный Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 25.02.2019 года № 341-п (с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 03.08.2021 № 2292-п);
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 30.05.2016 г. № 228601, от 30.05.2016 г. № 228602, от 30.05.2016 г. № 228603, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на земельный участок № 90:02/2015-4068262 от 04.02.2021 г.
- Свидетельство об аккредитации организации выдано 22 мая 2017 г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, серия 82А01 № 0000186, срок действия - бессрочно.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выдана 03 марта 2017 г., серия 82Л01, № 0000964, регистрационный номер 0916 Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии – бессрочно.

В образовательном учреждении разработаны и приняты Педагогическим советом нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.

Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам совместной деятельности (Договор о сотрудничестве от 08.08.2021 г. № 3 с МКУК «Ялтинский историко-литературный музей» и Договор от 11.01.2022 г. № 15 с ГБУК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник», Соглашение о сотрудничестве с «Физтех-Центр» от 30.01.2019 г., Договор о сотрудничестве с ГБУ РК «АДПЗМ» от 13.02.2019 г. № 13, Договор от 20.02.2021 № 21 с ГБУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2021 № 11/6-15/6-1 с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского, Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 30.08.2021 № 2 с ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж»).

Выводы и рекомендации

В целом, нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, проводится систематический мониторинг внесения изменений и дополнений в нормативно-правовые документы на уровне РФ и Республики Крым.

1.3. Структура и система управления.

Управление МБОУ «ЯСШЛ № 9» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Совет старшеклассников, Родительский комитет школы.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены Приказом от 31.08.2022 г. № 444.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет Общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом и соответствующим локальным актом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор Соловей Юрий Евгеньевич, стаж педагогической работы - 40 лет, в данной должности - 8 лет.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на совещаниях при директоре, которые проводятся еженедельно, либо на совещаниях при заместителе директора по УВР, которые проводятся по мере необходимости.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении образовательной организацией, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы и рекомендации

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
- локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, разработаны и утверждены в установленном порядке;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

1.4. Организация учебного процесса.

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования, а также образовательным программам дополнительного образования.

Основные виды деятельности

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательных программ дополнительного образования

Прием детей в образовательную организацию в 2022 году осуществлялся в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Управления образования Администрации города Ялта Республики Крым от 21.09.2020 № 302 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальные общеобразовательные организации муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым», Уставом МБОУ «ЯСШЛ № 9», Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденным приказом от 07.10.2020 № 470.

Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании.

Количество классов и численность учащихся в 2021/22 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего учащихся	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		На 01.01. 2022г.	На 01.06. 2022г.
15	18	5	38	1098	1091

Количество классов и численность учащихся в 2022/23 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего учащихся	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		На 01.09. 2022г.	На 01.01. 2023г.
14	18	5	37	1089	1078

Средняя численность обучающихся за 2022 год:

- на уровне начального общего образования: 419 человека;
- на уровне основного общего образования: 548 человек;
- на уровне среднего общего образования: 117 человек.

Контингент обучающихся на 01.01.2023 г.:

Количество обучающихся человек – 1078 человека;

Возраст обучающихся от 7 лет до 17 лет;

Количество учебных классов - 38 классов.

Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной и очно-заочной форме (обучение по индивидуальному учебному плану на дому).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами, также по письменному заявлению родителей (законных представителей) при

необходимости обучение может быть организовано в форме семейного образования (самообразования).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий для учащихся 1-11 классов – в 8:30. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

По учебному плану 2021/2022 и 2022/2023 учебного года классы уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования работали по ФГОС. В 1-х и 5-х классах успешно прошел переход на новый ФГОС.

Особенностью учебного плана уровня среднего общего образования является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения образовательных программ и ориентированность на достижение уровня профессиональной компетенции по выбранному профилю. В 10-х классах применяется сетевая форма реализации образовательной программы в соответствии с Договорами о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2021 № 11/6-15/6-1 с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского и от 30.08.2021 № 2 с ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж».

В 2021/22 учебном году функционировали 5 классов, осуществляя профили следующих направлений:

- 10-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучались математика, физика, информатика;
- 10-Б – естественнонаучный (медицинский) профиль - на углубленном уровне изучались химия, биология, математика;
- 11-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучались математика, физика, информатика;
- 11-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучались химия, биология, математика;
- 11-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучались история, право, экономика.

В 2022-23 учебном году функционируют 5 классов, осуществляя профили следующих направлений:

- 10-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика;
- 10-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучаются химия, биология, математика;
- 10-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучаются история, право, экономика;
- 11-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика;
- 11-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучаются химия, биология, математика.

Учебные планы данных классов отражают их профильную направленность, но в то же время предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, поэтому процесс обучения становится более индивидуализированным.

На базе 5-К, 6-К и 7-К классов реализуется инновационный проект «курчатовский класс».

На базе 8-М и 9-М классов функционируют классы с углубленным изучением математики.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся на всех уровнях образования не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В 2021/2022 учебном году началась реализация мероприятий Программы воспитания, введен воспитательный модуль в рабочие программы по предметам, что имеет продолжение и в 2022/2023 учебном году.

Приказом от 20.08.2021 № 319 утверждена Программа развития школы «Успешный гражданин успешной страны» на 2021-2026 годы, согласованная с Учредителем.

Выводы и рекомендации

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

1.5.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Цель педагогической деятельности школы: создать образовательную среду, способствующую развитию личности обучающегося, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетенции и педагогической культуры учителя.

Содержание работы отвечало **задачам** образовательного процесса:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся и их родителей с целью создания комфортной обстановки на уроке и в школе.

Педагогический коллектив школы работал над следующими **проблемами**:

- создание условий для повышения мотивационно–целевой направленности в деятельности коллектива в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель);
- работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- организация методической работы в школе в связи с переходом на новый ФГОС;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;
- повышение уровня организации подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов.

Единая методическая тема: «Обеспечение системности действий по развитию функциональной грамотности участников образовательного процесса через применение инновационных технологий как ключевой ориентир совершенствования качества образования».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Организовать работу по внедрению нового единого подхода к оценке урока в соответствии с критериями и требованиями нового ФГОС.
2. Способствовать активной инновационной деятельности педагогов, поощрять новые рациональные идеи и создавать условия для их реализации.
3. Содействовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности обучающихся.
4. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Способствовать самореализации и социализации личности каждого учащегося на основе реализации новых подходов в обучении и воспитании.

Поставленные задачи выполнены **практически в полном объеме**, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Сведения об образовательных программах

В образовательной организации реализуются 5 образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2019/2023 г.г.;
2. Основная образовательная программа начального общего образования на 2022/2026 г.г. (обновленный ФГОС).;
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2020/2025 г.г.;
4. Основная образовательная программа основного общего образования на 2022/2027 г.г. (обновленный ФГОС);
5. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2022/2024 г.г.

Также реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.

Программы на платной основе не реализуются.

Полнота реализации основных образовательных программ

По результатам 2021/2022 учебного года и 1 полугодия 2022/2023 учебного года образовательные программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021/2022 учебном году на уровне начального общего образования обучение велось по рабочим программам, разработанным для 1 – 4х классов, в режиме двух смен пятидневной недели в 16 классах – комплектах.

Напряжённая, целенаправленная работа всех учителей по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Анализ качества знаний умений и навыков учащихся осуществлялся в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом силами администрации, руководителей методических объединений, учителей высшей категории.

Успеваемость обучающихся в 2021/2022 учебном году составила 100 процентов.

Результаты свидетельствуют в целом о высоком и достаточном показателях качества знаний обучающихся начальной школы по русскому языку, математике и высокому уровню по литературному чтению, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству

Динамика успеваемости обучающихся 4 классов в сравнении за три года (по основным предметам, годовые отметки)

Уровень образования	Предмет	19/20 уч. год					20/21 уч. год					21/22 уч. год				
		Всего уч.	Аттест.	Не аттест.	Средний балл	Качество знаний %	Всего уч.	Аттест.	Не аттест.	Средний балл	Качество знаний %	Всего уч.	Аттест.	Не аттест.	Средний балл	Качество знаний %
Начальное общее образование 4-А	Русский язык	20	20	-	3,6	45	30	30	-	4,0	82	24	24	-	3,88	75
	Матем.	20	20	-	3,8	60	30	30	-	4,1	81	24	24	-	4,0	79

Начальное общее образование 4-Б	Русский язык	21	21	-	4,1	90	21	28	-	3,9	79	34	34	-	3,76	62
	Матем.	21	21	-	4,1	90	21	28	-	3,6	72	34	34	-	3,85	71
Начальное общее образование 4-В	Русский язык	29	29	-	4,3	90	29	29	-	3,7	78	35	35	-	3,83	69
	Матем.	29	29	-	4,3	93	29	29	-	3,9	81	35	35	-	4,03	80
Начальное общее образование 4-Г	Русский язык	29	29	-	4,0	83	28	28	-	3,8	77	23	23	-	3,95	77
	Матем.	29	29	-	4,0	79	28	28	-	3,7	76	23	23	-	4,09	82

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в целом работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам на уровне начального общего образования ведётся грамотно и успешно. Творческий подход учителей в обучении таким предметам как изобразительное искусство, технология, окружающий мир, литературное чтение позволил достичь практически 100% качества знаний во всех параллелях 2-4-х классов. Успешно осуществлялась работа с применением УМК «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения учащихся с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х И 10-Х КЛАССОВ

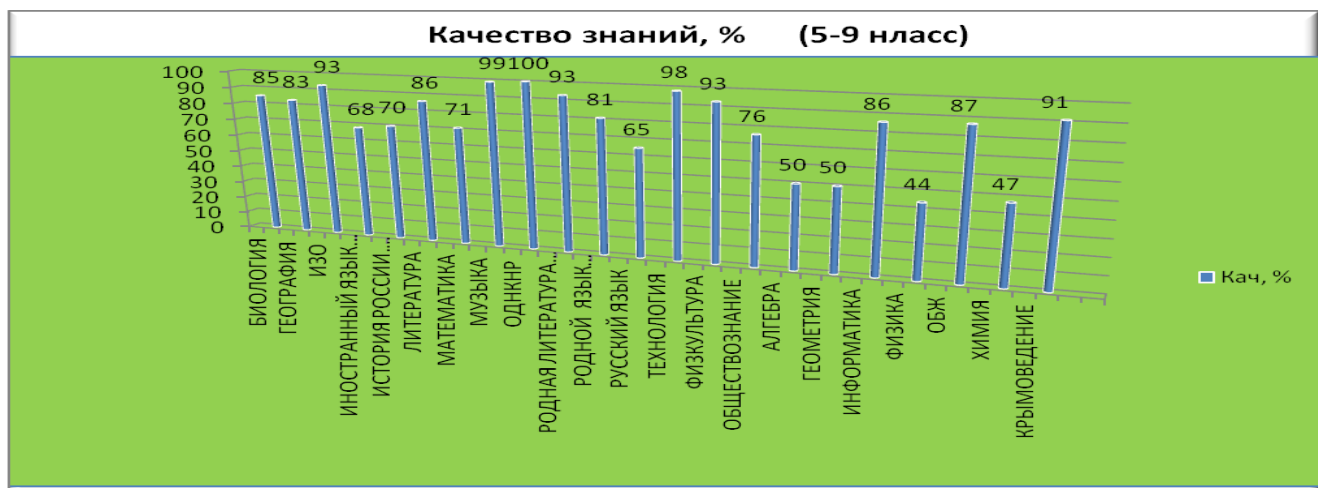
В 2021/2022 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования обучение велось в режиме двух смен пятидневной недели в 18 классах – комплектах на уровне основного общего образования и 5 классах-комплектах на уровне среднего общего образования. Во вторую смену обучались учащиеся 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-Б, 7-В классов. На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение. Учебные планы данных классов отражают их профильную направленность, но в то же время предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов за счет школьного компонента, поэтому процесс обучения становится более индивидуализированным. На базе 5-К и 6-К классов реализуется проект «курчатовский класс». Организована работа в классах с углубленным изучением математики – 7-М, 8-М, 9-М.

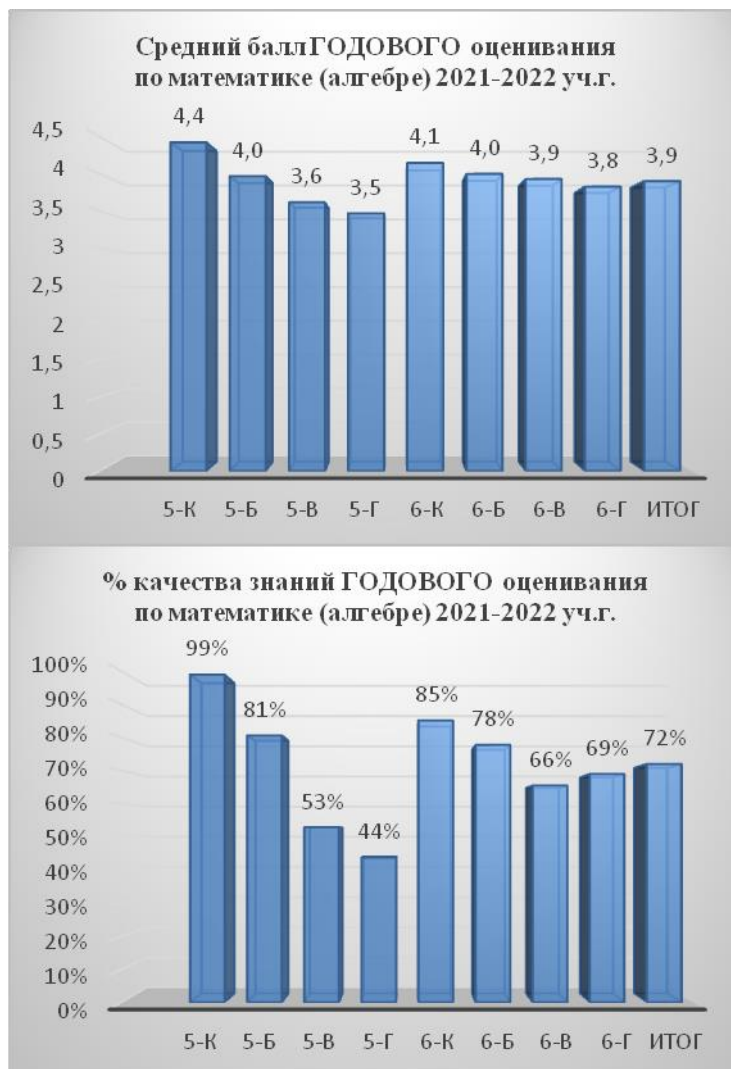
Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом администрацией, методическим советом школы, руководителями школьных методических объединений.

Анализ итогов успеваемости обучающихся 5-11х классов за 2021/22 учебный год

Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% СОУ	Средний балл
Русский язык	100	65	58	3,77
Литература	100	86	72	4,2
Математика	99	71	63	3,9
Алгебра	96	50	53	3,58
Геометрия	99	50	54	3,6
Английский язык	99	68	62	3,86
География	100	83	68	4,07
Крымоведение	99	91	83	4,53
Химия	100	47	54	3,6
Биология	100	85	73	4,21

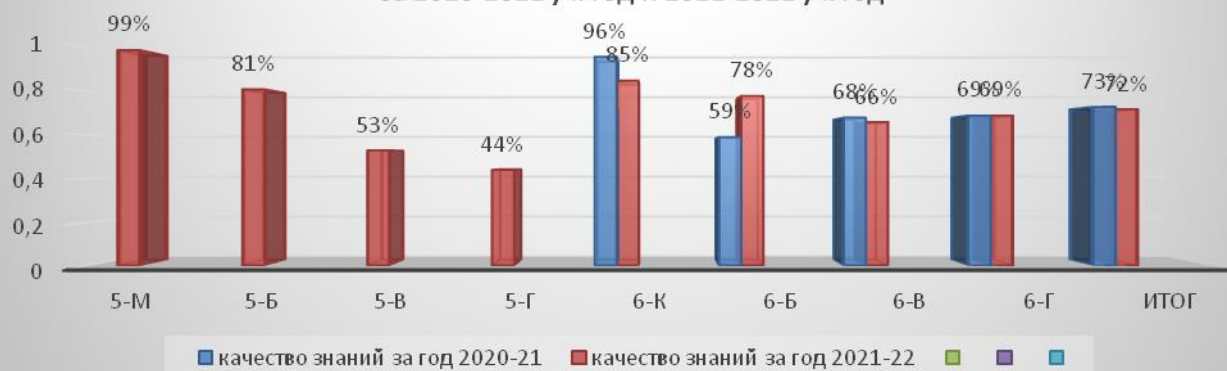
ОБЖ	100	87	69	4,1
Музыка	100	99	90	4,72
ИЗО	100	93	79	4,42
История	100	70	61	3,84
Физкультура	100	93	80	4,42
Технология	100	98	93	4,8
ОДНКНР	100	100	86	4,63



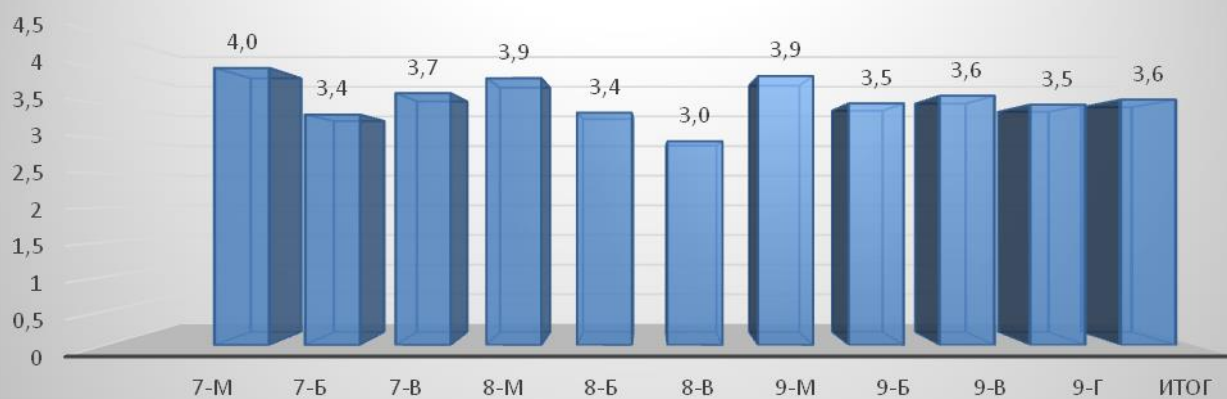


Сравнение КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ГОДОВОГО оценивания 5-6 классов по МАТЕМАТИКЕ

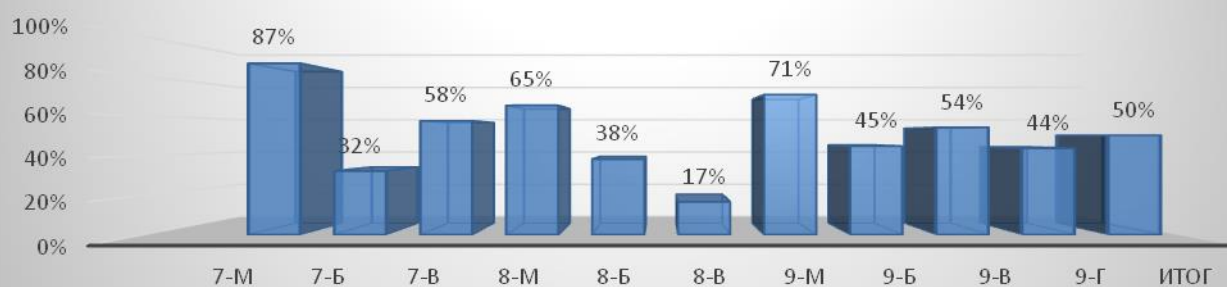
за 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год

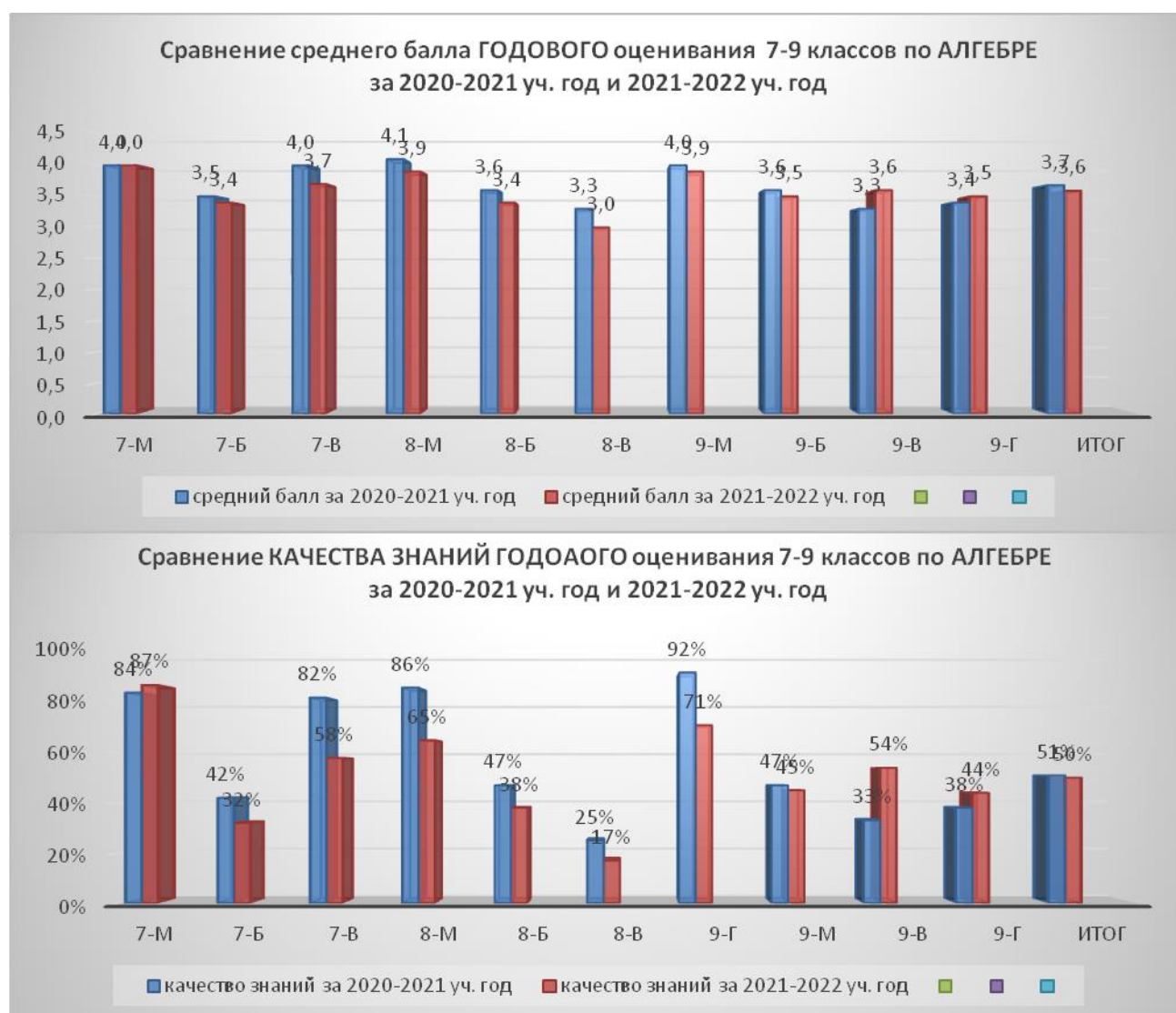


Средний балл ГОДОВОГО оценивания по АЛГЕБРЕ 7-9 классов 2021-2022 уч.г.



% качества знаний ГОДОВОГО оценивания по АЛГЕБРЕ 7-9 классов 2021-2022 уч.г.





Стабильные результаты учащиеся показали по русскому языку, истории, геометрии, химии, биологии, физике, информатике, астрономии. Значительное повышение зафиксировано среднего балла по географии, обществознанию. Незначительное понижение отмечается по литературе и английскому языку.

Анализ успеваемости дает возможность сделать следующие выводы:

- в конце учебного года возросло количество учащихся по сравнению с началом учебного года;
- на 1% увеличилось количество отличников;
- средний балл успеваемости увеличился на 0,03 балла;
- качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным (немного снижается в 5-9-х классах по сравнению с 1-4-ми классами);
- в целом у учителей сохраняется стабильный уровень.
- у небольшого количества учителей зафиксировано незначительное снижение результатов.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

Мониторинг успеваемости профильных 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б, 11-В классов за 2021/2022 учебный год

Современная концепция образования ставит своей целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности через формирование ключевых компетенций школьников.

Этого можно добиться при использовании образовательных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность, развитие критического мышления, познавательную активность. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников; Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя.

Ожидаемые результаты:

- Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмет.
- Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок.
- Адаптирование обучающихся к уровню заданий ЕГЭ.

В 2021/2022 учебном году обучение в 10-х классах МБОУ «ЯСШЛ № 9» было реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Учебный план обеспечивает реализацию профилей обучения:

10-А класс - технологический (инженерная направленность);

10-Б класс – естественнонаучный (медицинская направленность)

11-А класс - технологический (инженерная направленность);

11-Б класс – естественнонаучный

11-В класс – гуманитарный

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Профиль обучения	Характеристика
Технологический	Профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, физика, информатика)
Естественнонаучный	Профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, химия, биология)
Гуманитарный	Обучение в данном профильном классе направлено на расширение возможностей получить углубленные знания по истории, праву, экономике, готовит обучающихся к выбору профессии с юридическим уклоном, журналистикой, политологией.

Участие в проекте «Инженерный класс» – это серьёзный стимул для повышения успеваемости, ведь в классе учатся заинтересованные ребята, поэтому и с учебной программой нет проблем. Старшеклассники занимаются не только в школе, они выезжают в свободное время на занятия, лекции, экскурсии.

Цель проекта: Развитие предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в инженерной отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Основные направления реализации проекта:

Развитие инженерного образования в Школе будет нацелено на получение предпрофессиональных компетенций обучающихся по направлениям: Моделирование, Прикладная математика, Робототехника и электроника, Программирование.

Предполагает:

- углубленное изучение профильных предметов;
- организация независимой оценки качества образования обучающихся в 10-х классах;
- специализированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работу по профориентации и социализации обучающихся;
- приобретение практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практик.

Основные идеи:

1. Инженерное мышление, формируемое в ИК, понимается как мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.
2. Формирование инженерного мышления осуществляется в управлении развитием: мотивации к деятельности в технической сфере; мышления; внешней предметной преобразовательной деятельности.
3. Формирование инженерного мышления учащихся, профориентация осуществляется средствами всех учебных предметов и дополнительного образования.

В рамках просветительско-образовательного проекта «Университетские субботы» в школе стартовал новый проект для учащихся «Инженерные субботы», в рамках которого на базе центров технологической поддержки образования, ведущего ВУЗа Крыма Крымского Федерального Университета имени Вернадского были организованы и проводились в течение учебного года лекции, мастер – классы, практикумы, экскурсии в вузовские высокотехнологические учебно – практические лаборатории, производственные зоны, роботариумы. В рамках проекта учащиеся ИК узнают, как выглядит современное производство и что вкладывается в понятие «инженер» сегодня.

Цель проекта «Инженерные субботы» - подготовка учащихся ИК к получению востребованных профессий будущего, определение образовательных потребностей обучающихся, мотивация их к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, создание условий для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, студентами и аспирантами ВУЗов.

Планируемый результат. Открытие инженерного класса в МБОУ «ЯСШ № 9» должно способствовать достижению важнейших целевых показателей в рамках проекта «Инженерный класс»:

- увеличение количества школьников, охваченных дополнительным образованием по предметам инженерно-технического цикла;
- оснащение кабинетов технического цикла новым современным оборудованием;
- увеличение количества выпускников, выбравших очную форму обучения в ВУЗах по техническим специальностям;
- целевое сотрудничество с высшими учебными заведениями технического профиля;
- участие в городских проектах «Университетские субботы», «Инженерные субботы», позволяющее школьникам посещать лекционные и практические занятия ВУЗов.

Высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников школ должен выражаться:

- в 100% сдаче обязательных экзаменов ЕГЭ (по профилю);
- в высоких средних баллах ЕГЭ по профильным дисциплинам, достаточных для поступления в ведущие ВУЗы;
- в победах на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- в участии в конференциях различного уровня по вопросам, связанным с инженерно – техническим направлением, в образовательных ярмарках.

Высокая мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности в области высокотехнологичного производства должна проявляться:

- в выборе дальнейшего образования, связанного с технической сферой;

- высоким процентом молодых специалистов, пришедших работать на предприятия после получения профессионального образования;
- высокой общей культурой, активной жизненной и гражданской позицией выпускников, являющихся основой их будущей успешной профессиональной реализации.

Высокая престижность обучения в инженерном классе в целом, и в профильных классах, в частности, должны обеспечить высокий конкурс для поступления в профильные классы. В перспективе возможно расширение как профилей, так и профильных классов, сетевое взаимодействие, создание дистанционных курсов.

В условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должно найтись место и его профориентационно значимым элементам.

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис – нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер – это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится ключевым драйвером экономического прогресса.

Основные проблемы выпускников общеобразовательных учреждений с точки зрения формирования основ инженерного мышления:

- низкий уровень допрофессиональной компетенции, направленной на изобретение и разработку технологий;
- отсутствие, либо слабая степень развития опережающей креативности;
- отсутствие прогностического видения, стратегического мышления;
- незнание иностранного языка, либо слабое владение профессиональным иностранным языком;
- не сформирован навык работать в команде;
- отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности; - слабая устойчивость к информационной перегрузке;
- боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования проектной и исследовательской деятельности.

Можно сказать, что выпускников отличает несформированность основ инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей. Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10 -11 классов по предметам профильного уровня за 2021/2022 учебный год

Цель проверки:

- осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение успеваемости и качества знаний учащихся 10-х классов по предметам профильного уровня;
- сформированность общеучебных умений;
- усвоение программного материала учащимися за 1 и 2 полугодия 2021/2022 учебного года.

Задачи:

- 1) получить объективную информацию о качестве обучения в 10х классах по предметам профильного уровня;
- 2) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у обучающихся в данных классах;
- 3) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- 4) на основе анализа полученных данных наметить пути повышения качества образования учащихся, корректировать планы деятельности педагогов и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта.

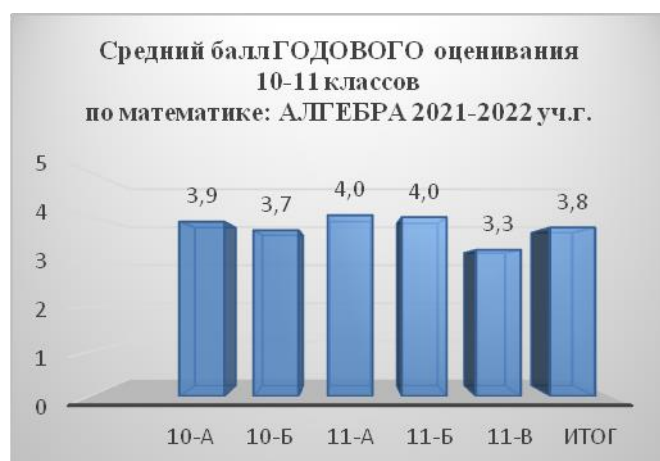
Контрольные работы, включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний и знаний, соответствующих профилю обучения и стандарту образования.

Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются учащиеся 10-А и 10-Б классов.

Административные контрольные работы по математике проводятся согласно приказу по школе и позволяют протестировать знания обучающихся на конец учебного года

Итоги ГОДОВОГО оценивания по математике: Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы 2021/2022 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-А	Гончар В. А	29	0	0%	7	24%	18	62%	4	14%	100%	76%	3,9
10-Б	Данишевская Л. В.	24	1	4%	8	33%	12	50%	3	13%	96%	63%	3,7
11-А	Головинская О. А.	24	0	0%	5	21%	13	54%	6	25%	100%	79%	4,0
11-Б	Данишевская Л. В.	18	0	0%	3	17%	12	67%	3	17%	100%	83%	4,0
11-В	Данишевская Л. В.	26	0	0%	20	77%	5	19%	1	4%	100%	23%	3,3
Итог		121	1	1%	43	36%	60	50%	17	14%	99%	64%	3,8



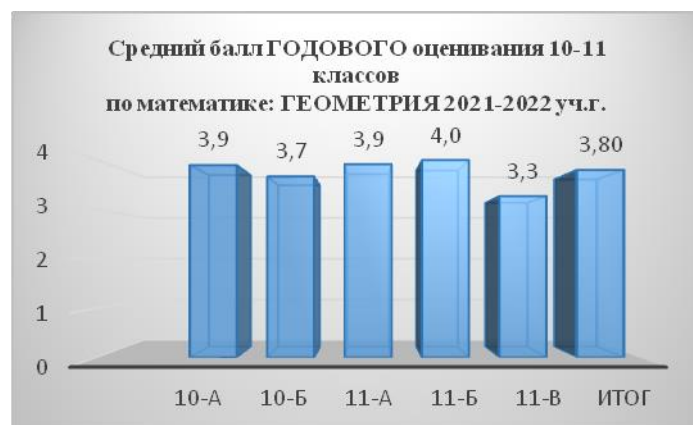
класс	средний балл за 2020-2021 уч. год	средний балл за 2021-2022 уч. год
10-А		3,9
10-Б		3,7
11-А	4,0	4,0
11-Б	4,2	4,0
11-В	3,8	3,3
Итого	4,0	3,8

класс	качество знаний за 2020-2021 уч. год	качество знаний за 2021-2022 уч. год
10-А		76%
10-Б		63%
11-А	76%	79%
11-Б	95%	83%
11-В	70%	23%
Итого	80%	65%



Итоги ГОДОВОГО оценивания по математике: ГЕОМЕТРИЯ 10-11 классы 2021/2022 учебный год

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся	Успеваемост ь на "2"		Успеваемост ь на "3"		Успеваемост ь на "4"		Успеваемост ь на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-А	Гончар В.А.	29	0	0%	7	24%	18	62%	4	14%	100%	76%	3,9
10-Б	Данишевская Л.В.	24	1	4%	9	38%	11	46%	3	13%	96%	58%	3,7
11-А	Головинская О.А.	24	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%	100%	75%	3,9
11-Б	Данишевская Л.В.	18	0	0%	3	17%	12	67%	3	17%	100%	83%	4,0
11-В	Данишевская Л.В.	26	0	0%	20	77%	5	19%	1	4%	100%	23%	3,3
Итого		121	1	1%	45	37%	60	50%	15	12%	99%	63%	3,80

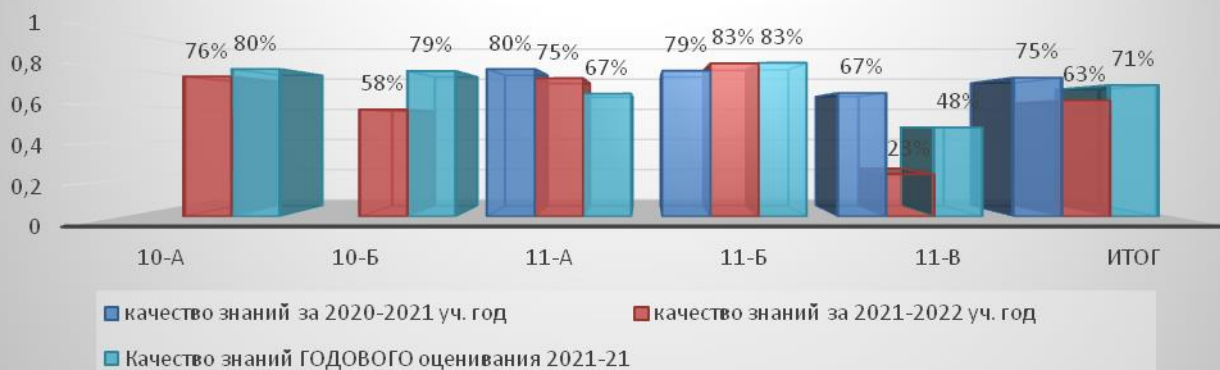


класс	средний балл за 2020-2021 уч. год	средний балл за 2021-2022 уч. год
10-А		3,9
10-Б		3,7
11-А	4,2	3,9
11-Б	3,9	4,0
11-В	3,7	3,3
Итог	3,9	3,80

класс	качество знаний за 2020-2021 уч. год	качество знаний за 2021-2022 уч. год
10-А		76%
10-Б		58%
11-А	80%	75%
11-Б	79%	83%
11-В	67%	23%
Итог	75%	63%



**Сравнение КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ГОДОВОГО оценивания 10-11 классов по
МАТЕМАТИКЕ: ГЕОМЕТРИЯ за 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год**



Русский язык

Хомякова И.Р.	10-А	29	0	4	14	12	41	13	45	0	0	3,7	100	55
Хомякова И.Р.	10-Б	24	0	5	21	11	46	7	29	1	4	3,8	96	67
	10-е	53	0	9	17	23	43	20	38	1	2	4,4	98	60
Вульфус И.Г.	11-А	24	0	8	33	12	50	4	17	0	0	4,2	100	83
Бойкова Р.А.	11-Б	18	0	6	33	9	50	3	17	0	0	4,2	100	83
Бойкова Р.А.	11-В	26	0	6	23	16	62	4	5	0	0	4,1	100	95
	11-е	68	0	20	29	37	54	11	17	0	0	4,2	100	87
Всего		661	1	98	15	332	50,4	226	34	3	0,5	4,3	99,4	65,4

Литература

Хомякова И.Р.	10-А	29	0	10	34	16	55	3	11	0	0	4,2	100	96
Хомякова И.Р.	10-Б	24	0	16	67	7	29	1	4	0	0	4,6	100	96
	10-е	53	0	26	49	23	43	4	4	0	0	4,4	100	96
Вульфус И.Г.	11-А	24	0	7	29	17	71	0	0	0	0	4,3	100	100
Бойкова Р.А.	11-Б	18	0	14	78	3	17	1	5	0	0	4,7	100	94
Бойкова Р.А.	11-В	26	0	12	46	12	46	2	8	0	0	4,2	100	92
	11-е	68	0	33	49	32	47	3	4	0	0	4,4	100	96
Всего		661	1	240	36	334	51	86	13	0	0	4,3	99,9	87

Итоги успеваемости учащихся за год 2021/2022 учебного года

Предмет: история, обществознание, право, экономика

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	н/а по пред	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества знан.		Ср. балл класс
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		СОУ%		
история	10-А	Анохина Е.Г.	29	0	0	0	0	0	19	66	10	34	100	100	76	4,34
	10-Б	Анохина Е.Г.	24	0	0	0	1	4	11	46	12	50	100	96	81	4,46

<i>Итог 10-е классы</i>		53	0	0	0	1	2	30	57	22	41	100	98	78	4,4
11-А	Анохина Е.Г.	24	0	0	0	4	17	13	54	7	29	100	83	70	4,13
11-Б	Анохина Е.Г.	18	0	0	0	1	6	13	72	4	22	100	94	70	4,17
11-В	Анохина Е.Г.	26	0	0	0	4	16	12	46	10	38	100	85	74	4,23
<i>Итог 11-е классы</i>		68	0	0	0	9	13	38	56	21	31	100	87	71	4,18
<i>обществознание</i>															
11-В	Анохина Е.Г.	26	0	0	0	5	19	12	46	9	35	100	81	71	4,15
<i>право</i>															
11-В	Анохина Е.Г.	26	0	0	0	6	23	11	42	9	35	100	77	70	4,12
<i>экономика</i>															
11-В	Анохина Е.Г.	26	0	0	0	3	11	14	54	9	35	100	88	73	4,23

Из приведенных в таблице данных видно, что **успеваемость** в 10- 11-х классах по истории по итогам **2021/2022** учебного года составила **100%**. Все учащиеся освоили обязательный минимум Госстандарта по предмету. **Качество знаний** по итогам учебного года составило в 10-х классах - **98 %**, в 11-х классах – **87%**. **Средний балл** – «4», что является подтверждением достаточно высокой мотивации учащихся по предмету. **Средний балл** по истории более высокий в 10-Б (**4,46**), по сравнению с 10-А (**4,34**). **Средний балл** по истории в 11-В более высокий (**4,23**) по сравнению с 11-А (**4,13**). **11-В** класс имеет социально-гуманитарный профиль, и кроме углубленного уровня истории, в нем преподавались обществознание, право и экономика. **Успеваемость** по этим предметам составила **100%**; **качество знаний** по обществознанию - **81%**, по праву - **77%**, по экономике - **88%**, **средний балл** за 2 полугодие–**4,13**, а за год- Результаты свидетельствуют об осознанном выборе профиля обучения.

Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию учащихся 11-В 2021/2022 учебного года

Оценка	Клас с		«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемос ти	% качест ва знаний	Ср. балл класс а
		Кол-во учащих ся	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%			
ИСТОРИЯ													
Годовая	11-В	11	0	0	1	9	7	6 4	3	2 7	100	91	4,2
ЕГЭ	11-В	11	1	9	3	2 7	6	5 5	1	9	91	64	3,6

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ													
ГОДОВАЯ	11-В	23	0	0	5	2 2	9	3 9	9	3 9	100	78	4,2
ЕГЭ	11-В, А	26	3	1 2	5	1 9	7	2 7	11	4 2	88	69	4,0

В ЕГЭ по истории участвовало 11 учащихся. Из них 5 учащихся подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по истории на «4» и «5» (Кляйн А., Подродилина С., Постовалова Д., Тарасова А., Черная С.), что составляет 46%. На балл выше сдала ГИА – Ночвина Е. («4»), понизили результат - Волкова В., Кондратьева В., Федорова С. (с «4» на «3»), Мухина В. с «5» на «3». Не преодолел минимальный порог Глазков А. Средний балл годовой оценки- «4,2», а ЕГЭ ниже- «3,6».

Освоение образовательной программы среднего общего образования по истории в 11-В кл. 2021/2022 уч. г.								
11-В	подтвердили		повысили		понижили		Не преодолели min порог	
Кол-во	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
11	5	46	1	9	4	36	1	9

В ЕГЭ по обществознанию участвовало 26 учащихся. Из них 3 – учащиеся 11- А класса (Косарев И., Пащенко А., Шубин И.), которые готовились к ГИА самостоятельно. 8 учащихся 11-В класса (23 уч.) подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на «5» - 4, на «4» - 3, на «3» -1, что составляет 35%. На балл выше сдали ГИА – 6, снизили результат – 9. Не преодолели минимальный порог 2 учащихся (Гордиенко А., Косарева Т.).

Освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию в 11-В кл. 2021/2022 уч. г.								
11-В	подтвердили		повысили		понижили		Не преодолели min порог	
Кол-во	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
23	8	35	6	26	7	30	2	9

Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2021/2022 уч. год.

Класс	Всего учащихся сдавали экзамены	ЕГЭ профильный уровень			
		0-26 баллов	27-49 баллов	50-67 баллов	68 баллов и больше
11-А (Головинская О. А.)	23	3	5	4	11
11-Б (Данишевская Л. В.)	1	0	1	0	0
11-В (Данишевская Л. В.)	4	0	2	2	0
Итог по школе ЕГЭ	28 3,89 балл	3=11%	8=29%	6=21%	11=39%
Годовая (алгебра)	3,8 балл	0%	38%	47%	15%
Годовая (геометрия)	3,7 балл	0%	40%	48%	12%
Средний балл по школе		56 баллов			

Низкие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня 2021/2022 учебный год (максимальный балл-100 баллов, для получения аттестата – 27 баллов)

№	ФИО ученика	Класс	Балл ЕГЭ	ФИО учителя
	Кузьменко Фёдор	11-А	22	Головинская О. А.
	Косарев Иван	11-А	6	Головинская О. А.
	Громов Святослав	11-А	17	Головинская О. А.

Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние три года.

У ч. г о д	ФИО учит еля	Кол- во учащ ихся	Баллы								Успевае мость	Качес тво знани й	Пример ный средний балл
			0-26 баллов		27-49 баллов		50-67 баллов						
			Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%			
2018-2019	Озимай В. А.	57	2	3%	2	39%	10	18%	23	40%	97%	58%	3,9 59 баллов
2019-2020	Соловей О. М.	39	3	8%	8	20%	9	23%	19	49%	92%	72%	4,1 58 баллов
2020-2021	Головинская О. А. Данишевская Л. В.	40	2	5%	8	20%	12	30%	18	45%	95%	75%	4,2 59 баллов
2021-2022	Головинская О. А. Данишевская Л. В.	28	3	11%	8	29%	6	21%	11	39%	89%	60%	3,89 56 баллов

Сравнение тестовых баллов и количества «высокобалльников» по математике (профильный уровень) за последние три года.

	Общее количество учащихся, сдававших ЕГЭ профильного уровня	Средний тестовый балл по школе	Количество учащихся профильного класса, сдававших ЕГЭ профильного уровня	Средний тестовый балл по профильному классу	Средний тестовый балл по версии ФИПИ	Количество учащихся, набравших
2018-2019	57	59	23	68,6	56,5	10
2019-2020	39	58	27	66,2	53,9	3
2020-2021	40	59	28	62,6	55,1	3

2021-2022	28	56	23	56,3 62,5	56,9	2
-----------	----	----	----	--------------	------	---

Профильную математику в этом году сдавали 28 выпускников нашей школы, из них 23 ученика из 11-А класса, изучавших математику на профильном уровне. Прошли порог успешности - 25 выпускников, т.е. 89%. **Если просчитать средний тестовый балл по профильному классу без этих учеников, то он будет равен 62,5 балла, что на 2,9 балла выше, чем средний балл по версии ФИПИ.** Набрали больше 39 баллов и имеют возможность поступить в ВУЗы страны, где требуется профильная математика, 22 выпускника нашей школы.

Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2021/2022 уч. год.

Класс	Всего учащихся сдавали экзамены	ЕГЭ базовый уровень			
		0-6 баллов	7-11 баллов	12-16 баллов	17-21 баллов
11-А (Головинская О. А.)	2	0	0	0	2
11-Б (Данишевская Л. В.)	17	0	2	6	9
11-В (Данишевская Л. В.)	20	1	7	10	2
СО (Сергина Даниэлла)	1	0	0	0	1
Итог по школе ЕГЭ	40 4,1 балл	1=2%	9=23%	16=40%	14=35%
Годовая (алгебра)	3,8 балл	0%	38%	47%	15%
Годовая (геометрия)	3,7 балл	0%	40%	48%	12%
Средний балл по школе	14 баллов				

Низкие результаты ЕГЭ по математике базового уровня 2021-2022 учебный год (максимальный балл-21 баллов, для получения аттестата – 7 первичных баллов)

№	ФИО ученика	Класс	Балл ЕГЭ	ФИО учителя
	Косарева Татьяна	11-В	2	Данишевская Л. В.

**Высокие результаты ЕГЭ по математике базового уровня 2021/2022 учебный год
(максимальный балл-21 балл)**

№	ФИО ученика	Класс	Балл ЕГЭ	ФИО учителя
	Бантовская Ирина	11-Б	21	Данишевская Л. В.
	Попов Владимир	11-Б	20	Данишевская Л. В.
	Сагоконь Александр	11-Б	19	Данишевская Л. В.
	Чехолина Анастасия	11-Б	19	Данишевская Л. В.
	Сергина Даниэлла	СО	19	-
	Ислямова Лутфие	11-Б	18	Данишевская Л. В.
	Яковлева Ирина	11-Б	18	Данишевская Л. В.
	Тарасова Александра	11-Б	18	Данишевская Л. В.
	Юсупов Руслан	11-Б	18	Данишевская Л. В.
	Костомарова Варвара	11-А	18	Головинская О. А.
	Слободянюк Екатерина	11-А	18	Головинская О. А.

Итоги ЕГЭ по ФИЗИКЕ 2021-2022 уч. год.

Класс	Всего учащихся сдавали экзамены	ЕГЭ ФИЗИКА 2022 год			
		0-35 баллов	36-52 баллов	53-67 баллов	68-100 баллов
11-А (Головинская О. А.)	5	0	2	2	1
Итог по школе ЕГЭ в %	3,8 балла	0%	40%	40%	20%
Годовая ФИЗИКА в %	3,8 балла	0%	21%	58%	21%
Средний балл по школе		60 баллов, что соответствует оценке «4».			

**Результаты ЕГЭ по ФИЗИКЕ 2021/2022 учебный год
(максимальный балл-100 баллов) – учитель Головинская О. А.**

№	ФИО ученика	Класс	Балл ЕГЭ	Оценка ЕГЭ по пятибалльной шкале	Оценка годовая по физике
	Сиваков Семён	11-А	80	5	5
	Рудый Максим	11-А	64	4	5
	Перов Антон	11-А	58	4	4
	Анаприенко Олег	11-А	51	3	4
	Гостев Виктор	11-А	49	3	5

Все выпускники показали результат выше, чем 39 баллов -проходной в вузы. По версии ФИПИ в этом году средний бал ЕГЭ по физике составил 54,11 балла, по нашей школе этот результат равен 60 баллам.

Сравнение результатов ЕГЭ по ФИЗИКЕ за последние три года.

У ч. г о д	ФИО учите ля	Кол- во учащ ихся	Баллы								Успевае мость	Качес тво знани й	Пример ный средний балл
			0-35 баллов		36-52 баллов		53-67 баллов						
			К ол - во	%	К ол - во	%	К ол - во	%	К ол - во	%			
201 8- 201 9	Головин ская О. А.	18	0	0%	6	33 %	7	39 %	5	28 %	100%	67%	3,9 59 баллов
201 9- 202 0	Попкова Н. В.	10	1	10 %	3	30 %	3	30 %	3	30 %	90%	60%	3,8 58 баллов
202 0- 202 1	Головин ская О. А. Попкова Н. В.	14	1	7 %	3	21 %	7	50 %	3	22 %	93%	72%	3,9 60 баллов

2021-2022	Головинская О. А.	5	0	0 %	2	40 %	2	40 %	1	20 %	100%	60%	3,8 60 баллов
-----------	-------------------	---	---	-----	---	------	---	------	---	------	------	-----	------------------

Сравнение тестовых баллов и количества «высокобалльников» по физике за последние три года.

	Общее количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе	Количество учащихся профильного класса, сдававших ЕГЭ	Средний тестовый балл по профильным классам	Средний тестовый балл по версии ФИПИ	Количество учащихся, набравших
2018-2019	18	59	13	64,5	54,4	3
2019-2020	10	58	8	64,3	54,4	1
2020-2021	14	60	13	61,4	55,1	2
2021-2022	5	60	5	60	54,1	1

Средний балл по физике упал: он составил 54,1 балла в 2022 году. В 2021 году он был равен 55,1 балла, в 2020 году – 55,5 балла. В 2021 году количество учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ по физике по России составило 430 выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с учащимися повышенной мотивации.
- Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Совершенствовать систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся 10-х (11-х) классов к ЕГЭ.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Система работы по организации деятельности и созданию условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в МБОУ «Ялтинской средней школе-лицее № 9» в 2021/2022 учебном году основана на положениях, регламентирующих работу на школьном и муниципальном уровнях, годовом плане работы школы, программы развития школы. Данное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива школы.

Педагогическим коллективом МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» были определены следующие цели работы с одаренными детьми:

- развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности через создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Для достижения данной цели в течение 2021/2022 учебного года перед педагогическим коллективом школы стояли задачи:

- ❖ Поиска и реализации в образовательной практике школы современных концепций одаренности.
- ❖ Выявление педагогических практик выявления, развития и поддержки одаренных детей в процессе реализации программ дополнительного образования различной направленности
- ❖ Развитие мотивационной одаренности и построения образовательных траекторий развития одаренности.
- ❖ Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
- ❖ Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, стимулирование их творческой деятельности.
- ❖ Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- ❖ Формирование портфолио персональных достижений в различных видах деятельности (физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, научно-технической и др.)

Исходя из целей программы развития школы, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МБОУ «ЯСШЛ № 9» является выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, квестах и квизах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

В соответствие с данными целями поставлены следующие задачи:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- пополнение банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление тематической папки «Работа с одаренными детьми».

В 2021/2022 учебном году, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов учащихся, их исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для МБОУ «ЯСШЛ № 9» решена одна из главных задач – созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей, личностного роста одаренных и талантливых детей.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги проводят индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации, в том числе интернета. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, историческими документами, решение исследовательских задач по математике, физике, лабораторно-практических работ по химии, биологии, географии.

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах всех уровней. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются:

- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В МБОУ «ЯСШЛ №9» ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей. Создан банк данных мотивированных и одаренных детей.

Педагогический коллектив школы стремится создать учащимся условия для раскрытия их способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе всероссийской олимпиады по соответствующим учебным предметам приняли участие 568 учащихся 5-11 классов (по русскому языку и математике учащиеся 3-11 классов), что составляет 56% от общего количества обучающихся в этих классах. Общее количество участий в 18 из 20 предметных олимпиадах составило 865. Самыми массовыми стали олимпиады по математике, физике, русскому языку, обществознанию, географии и истории. Не проводился школьный этап олимпиады по экологии и МХК.

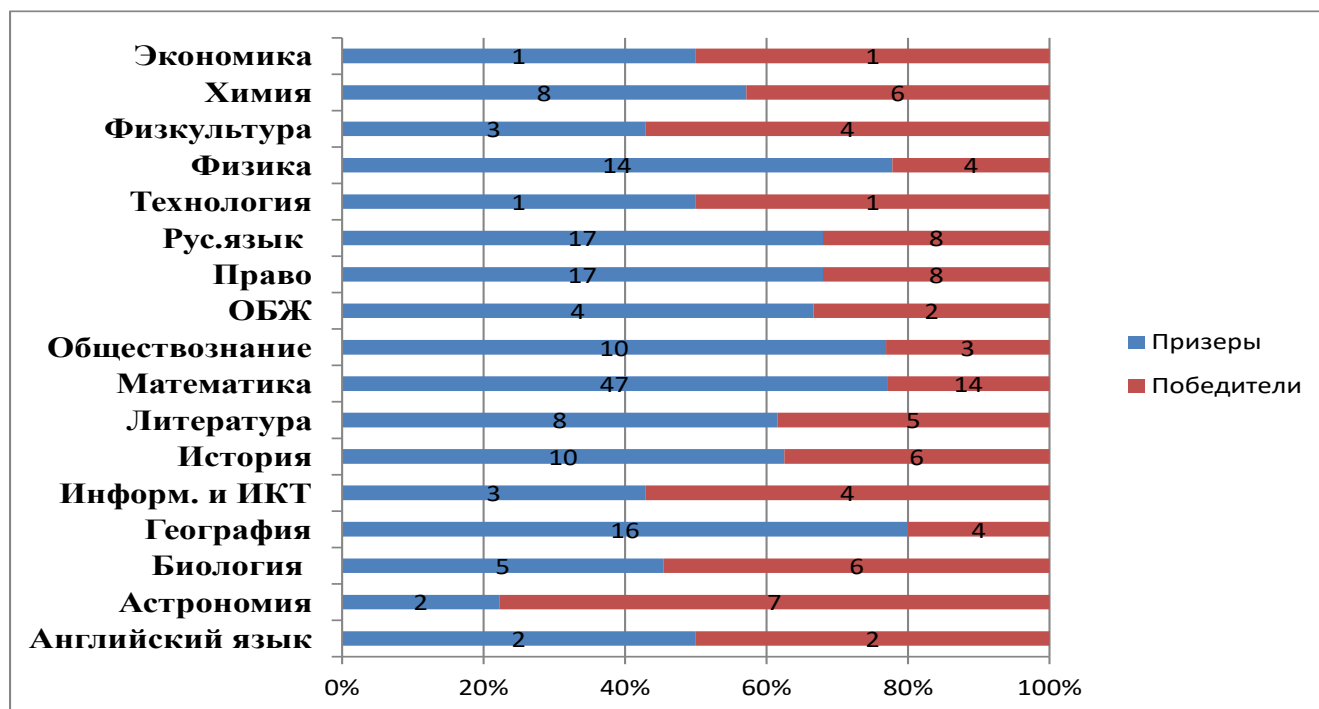
Школьный этап ВсОШ 2021/2022



113 учащихся приняли участие в двух и более олимпиадах. По итогам школьного этапа были определены победители и призёры по предметам учебного цикла. Призерами школьного этапа олимпиады стали 159 учащихся, победителями – 82. Данные об участии в школьном этапе ВсОШ представлены в таблице:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	28	4	2	2
Астрономия	22	9	7	2
Биология	30	11	6	5
География	57	20	4	16
Информатика (ИКТ)	22	7	4	3
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	40	16	6	10
Литература	50	13	5	8
Математика	201	61	14	47
Обществознание	34	13	3	10
ОБЖ	12	6	2	4
Право	15	2	0	2
Русский язык	75	25	8	17
Технология	14	2	1	1
Физика	116	18	4	14
Физическая культура	24	7	4	3
Химия	49	14	6	8
Экология	0	0	0	0

Экономика	21	2	1	1
ВСЕГО	810	230	77	153
Укр. язык и литература	23	11	5	6
ИТОГО	833	241	82	159



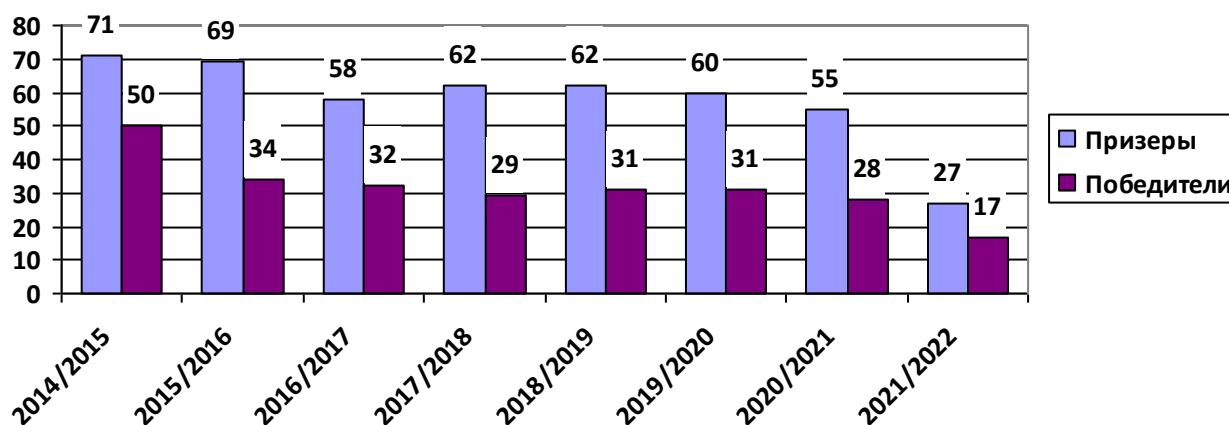
В сравнении с 2020/2021 учебным годом прослеживается незначительное уменьшение количества участников, а также количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ.

Количественные показатели школьного этапа ВсОШ	2020/2021	2021/2022
Фактическое кол-во участников (чел.)	942	833
Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	308	241
Кол-во победителей (чел.)	94	82
Кол-во призеров (чел.)	214	159

Только **29%** учащихся от общего количества принявших участие в предметных олимпиадах ВсОШ стали их победителями и призерами.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **74** учащихся школы по 18 учебным дисциплинам (включая победителей и призеров 2020/2021), из них – **42** учащихся стали победителями и призерами (38% от общего количества участников); **8** учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Всего по итогам муниципального этапа **17** учащихся стали победителями, **25** учащихся – призерами.

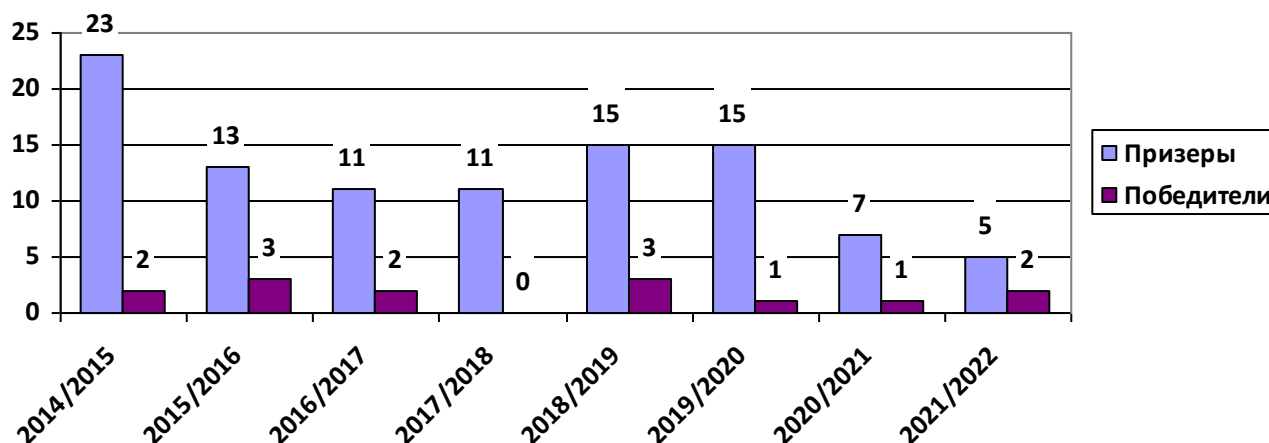
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2014-2021 гг.)



Так как уменьшилось количество участников муниципального этапа олимпиады, существенно сократилось количество победителей и призеров.

Учащиеся МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» - победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе олимпиады. Региональная олимпиада проводилась дистанционно. Всего в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся школы. Итог участия в региональном этапе: 2 победителя и 5 призеров (41 % от общего числа участников школы-лицея).

Рейтинг участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников



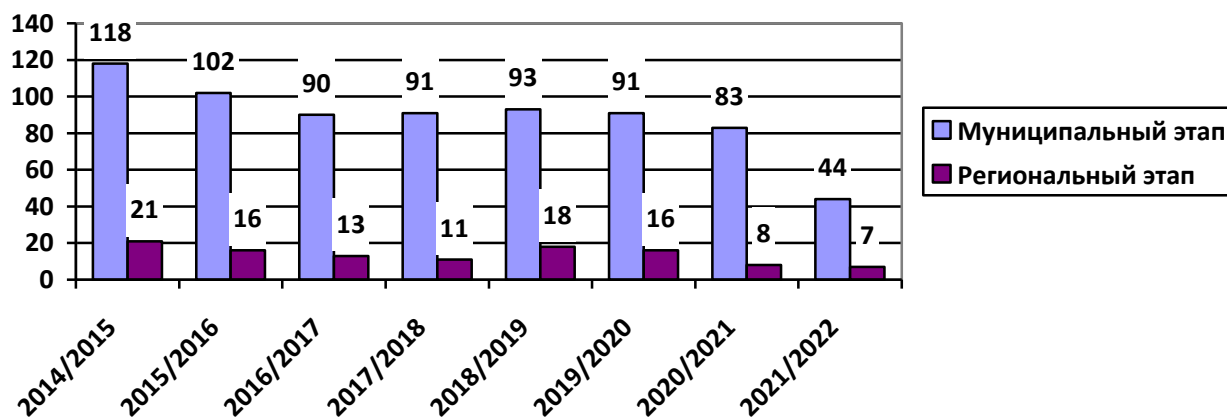
По итогам прошедшего учебного года, следует указать на поступательное снижение показателей достижений учащихся во ВсОШ и учесть это при организации учебно-воспитательной работы в 2022/2023 учебном год

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2019 – 2021 гг.

№	Предмет	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		Количество призовых мест					
		Муницип. этап	Регион. этап	Муницип ал. этап	Регион. этап	Регион. этап	Муници пал. этап

		Победител	Призер	Победител	Призер	Победител	Призер	Победител	Призер	Победител	Призер	Победител	Призер
1.	Технология	2	2	-	-	0	2	-	-	-	-	-	-
2.	Укр. язык и литература	4	6	1	3	5	3	-	2	2	2	2	5
3.	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Биология	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	1
5.	Краеведение	2	3	-	2	2	6	-	2	-	-	2	5
6.	Английский язык	-	2	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
7.	История	-	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2
8.	Обществознание	2	3	-	1	3	6	1	-	-	1	1	1
9.	Физика	2	5	-	2	2	6	-	-	-	-	1	1
10.	Русский язык	3	3	-	-	0	5	-	-	-	-	-	1
11.	Литература	3	2	-	1	0	2	-	2	-	1	1	1
12.	География	2	3	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
13.	Математика	2	14	-	2	9	9	-	-	-	-	8	4
14.	Экономика	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
15.	Право	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
16.	Информатика и ИКТ	-	1	-	1	-	3	-	-	-	-	-	1
17.	Химия	2	4	-	3	2	3	-	-	-	-	2	1
18.	Астрономия	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Начальная школа	2	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
21.	Физическая культура	2	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
22.	ОБЖ	1	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Общее количество призовых мест		31	60	1	15	28	55	1	7	2	5	17	27
Всего победителей и призеров		91		16		83		8		7		44	

Общее количество призовых мест с 2014 по 2021 год



В течение 2019-2021 гг. команда юных физиков побеждает в турнире «Юных физиков» и представляет город на региональном этапе. В 2021 году команда учащихся 9-М класса с углубленным изучением математики и физики стала победителем муниципального и призером регионального этапов Всероссийского турнира юных физиков (руководитель команды – учитель физики и математики Головинская О.А.). Достижения ребят отмечены Минобразованием Крыма дипломами и ценными подарками.

В 2021/2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития интереса к исследовательской деятельности необходимо отметить участие учащихся МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» в научно-исследовательской деятельности в секциях МАН школьников Крыма «Искатель». Школа сотрудничает с городским отделением МАН «Искатель» В 2021/2022 учебном году **19** учащихся школы стали кандидатами и действительными членами Малой Академии Наук.

Результаты научно-исследовательской работы учащихся МБОУ «ЯСШЛ №9» в 2021/2022 учебном году

№	ФИО	Класс	Секция	Статус	Результат		Руководитель
					МЭ	РЭ	
1.	Лукьянов Артем	10-Б	Эконом. и социальная география	ДЧ	1	1	Косарева Т.В.
2.	Вульфус Артем	10-Б	Геология и минералогия	ДЧ	1	2	Косарева Т.В.
			Культурология	КДЧ			Анохина Е.Г.
3.	Работникова Нина	9-Б	Физ. география и ландшафтоведение	КДЧ	1		Косарева Т.В.
			Экологический туризм	КДЧ	2		
4.	Трухачева София	9-Г	Экономическая и социальная география	КДЧ	2		Косарева Т.В.
5.	Карабельникова Алена	9-Г	Экономическая и социальная география	КДЧ	1		Косарева Т.В.
6.	Мустафаев Макар	9-М	Русская литература	КДЧ	2		Кривошاپко Е.В.
			Историческое краеведение	КДЧ	1		Савельева С.Г.
7.	Вороная Елизавета	9-М	Русская литература	КДЧ	1		Кривошاپко Е.В.
8.	Павлова Алина	9-М	Мировая литература	КДЧ	1		Кривошاپко Е.В.

9.	Осенний Святослав	9-Г	Социология	КДЧ	1		Анохина Е.Г.
10.	Журавский Степан	8-М	Всеобщая история	КДЧ	1		Анохина Е.Г.
11.	Базылева Анна	8-М	Историческое краеведение	КДЧ	1		Савельева С.Г.
12.	Сагоконь Мария	7-М	Историческое краеведение	КДЧ	2		Савельева С.Г.
13.	Панькова Елизавета	7-М	Математика	КДЧ	2		Озимай В.А.
14.	Рыжонков Максим	6-Б	Культурология «Шаг в науку»	КДЧ	1		Анохина Е.Г.
15.	Стрихарь Даниил	6-М	«Культурология» «Мы - гордость Крыма»	КДЧ	3		Анохина Е.Г.
16.	Березов Олег	6-М	Астрономия «Шаг в науку»	КДЧ	2		Косарева Т.В.
17.	Покровский Вячеслав	5-М	Историческое краеведение «Шаг в науку»	КДЧ	1		Савельева С.Г.
18.	Загамула Кирилл	5-М	Науки о Земле «Шаг в науку»	КДЧ	2		Косарева Т.В.
19.	Солод Александра	5-М	«Шаг в науку»				Косарева Т.В.

Успешно показали свои творческие способности к исследованию учащиеся 2-8-х классов.

Достижения учащихся в конкурсе исследовательских работ среди 5-8 классов «Шаг в науку»					
№	Фамилия и имя	Класс	Секция	Результат	Руководитель
1.	Березов Олег	6-М	Астрономия	Призер	Косарева Т.В.
2.	Покровский Вячеслав	5-М	Историческое краеведение	Призер	Савельева С.Г.
3.	Загамула Кирилл	5-М	Науки о Земле	Призер	Косарева Т.В.
4.	Солод Александра	5-М	География	Победитель	Косарева Т.В.
5.	Борисенко Дарина	6-М	География	Победитель	Косарева Т.В.
6.	Рыжонков Максим	6-Б	Культурология	Призер	Анохина Е.Г.
7.	Панькова Елизавета	6-М	Математические фантазии	Победитель	Панькова Е.В.
			Зоология	Победитель	
8.	Базылева Анна	8-М	Историческое краеведение	Победитель	Савельева С.Г.
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Я- исследователь» среди 2-4 классов					
9.	Тихомиров Артем	2-В	Проектная работа «Физика и физ. явления»	Призер	Юнчик А.И.

В 2022 г. команда юных спортсменов успешно выступили в рамках Спортивного фестиваля в соревнованиях среди младших школьников и стали победителями окружного этапа Всероссийской эстафеты «Веселые старты» РДШ, участвовали в финале в г. Москва.

№	Фамилия, имя	Класс	Руководитель
1.	Маляр Илья	2-В	Пацукова Л.С.
2.	Богомолова София	2-В	Пацукова Л.С.
3.	Акопян Карина	3-В	Пацукова Л.С.
4.	Кряжев Александр	3-Г	Пацукова Л.С.
5.	Перов Николай	4-В	Пацукова Л.С.
6.	Лазаретова Анна	4-В	Пацукова Л.С.

В 2022 году, участвуя в Финальном этапе Всероссийского спортивного фестиваля в соревнованиях по воздушно-силовой атлетике «Сила РДШ», **Еричева Екатерина (8-Б)** стала призером заключительного этапа данных соревнований, а ученик 10-А класса **Буздаков Алексей** стал победитель окружного этапа этих соревнований.

Итоги участия в муниципальных интеллектуальных, спортивных и творческих индивидуальных и командных конкурсах

№	Название конкурса	Участники	Результат	Руководитель
1.	Курчатовский турнир	9-М и 6-М классы	Призеры	Головинская О.А.
2.	«Созвучье слов живых»	Звенигородцева София	Победитель	Овсейчук В.А.
3.	«Язык – душа народа»		Призер	
4.	Всероссийский конкурс сочинений в Республике Крым в 2021 г.	Стрихарь Даниил (6-М)	Победитель РЭ и МЭ	Кривошاپко Е.В.
5.	Всероссийская олимпиада МФТИ «Физтех» 2022» (тур по математике)	Редченко Максим (6-М)	Призер	Соловей О.М.
6.	Республиканская краеведческая конференция «Крым – наш общий дом»	Покровский Вячеслав (5-М)	Победитель МЭ и РЭ	Савельева С.Г.
		Базылева Анна (8-М)	Победитель МЭ и РЭ	
7.	Всероссийский фестиваль Творческих инициатив «Леонардо»	Базылева Анна (8-М)	Финалист Секция «Историческая»	Савельева С.Г.
8.	Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов (секция «Природное наследие»)	Вульфийус Артем (10-Б)	Победитель МЭ и РЭ, Призер заключительного этапа	Косарева Т.В.
9.	Всероссийский конкурс «Сочинение о своей культуре»	Бондарева Ульяна (10-Б)	Призер заключительного этапа	Хомякова И.Р.
10.	Республиканский конкурс сочинений к 800-летию со дня рождения А. Невский	Эльдукаева Аниса (8-В)	Призер РЭ	Соколовская Ю.Н.
		Гальченко Алиса (7-Б)	Призер РЭ	
		Ярема Марина (9-В)	Призер МЭ	Насибуллина Г.И.
11.	Всероссийской акции «Вахта Памяти поколений – Пост №1» -	Команда школы	Победитель РЭ	Похмурко О.В.

	2022			
12.	Спортивные соревнования «Президентские игры»	Команда школы	Победитель МЭ по л/а	Игнатович Ю.В. Фокина Т.А.
13.	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	Команда школы (5-М)	Призер (2 место)	Костенко В.В.
14.	Турнир «Экос»	Команды 6-М	Призеры (3 место)	Косарева Т.В.
15.	Региональный шахматный конкурс «Белая ладья»	Команда школы	Призеры (3 место)	
16.	«Крым в сердце моем»	Вокальный ансамбль (8 кл.)	2 место	Костенко В.В.
17.	Открытый конкурс ГБОУДО РК «ЦДЮТК» на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации»	Мишина Анна	7-В	Косарева Т.В.
		Жукова Василиса	7-В	
		Жукова Василиса	7-В	
		Трухачева София	9-Г	
		Литвин Роман	9-М	

Выводы по работе с мотивированными, одаренными детьми:

1. В 2021/2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогическим коллективом школы проводилась определенная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися в рамках программы «Одаренные дети».
2. Создана система выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
3. Построена целостная системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
4. Проводится систематическая работа для отбора среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
5. Развитие творческих способностей учащихся происходит во взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету.
6. Существует система поощрения победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

1.6.Востребованность выпускников.

МЕДАЛИСТЫ

2021/2022 учебного года

ВСЕГО 6 медалистов.

КОЛИЧЕСТВО ПРЕТЕНДЕНТОВ, ПОДТВЕРДИВШИХ СВОИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ СДАЧЕ ЕГЭ – 6 ЧЕЛОВЕК из 6 (100 %).

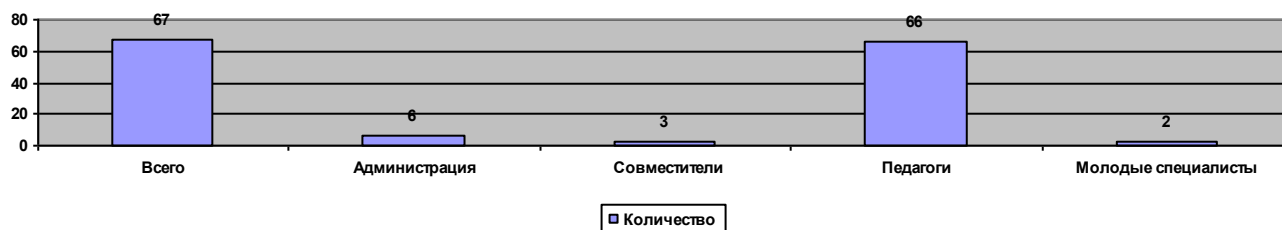
ВЫПУСКНИКИ 2021/2022 учебного года

Количество выпускников 11 класса		Дальнейшее обучение (трудоустройство) выпускников 11 класса 2021/2022 учебного года, в том числе:				
Всего	Участников ЕГЭ	Высшее профессиональное образование (ВУЗ)			Специальное профессиональное образование (техникум, колледж) (чел.)	Трудоустроено (чел.)
		Всего (чел.)	На бюджетной форме обучения (чел.)	На коммерческой форме обучения (чел.)		
65	65	58	36	22	3	4

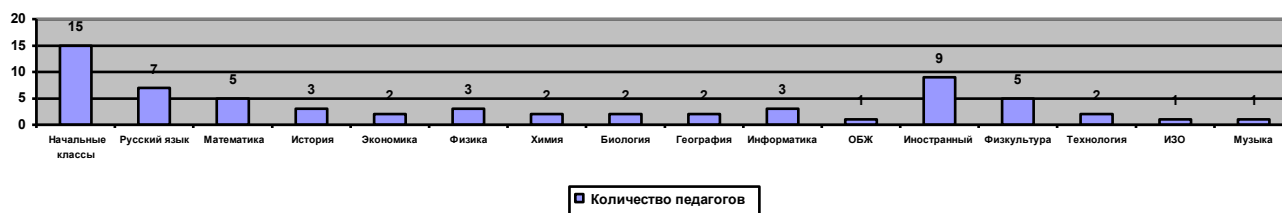
96 % выпускников МБОУ «ЯСШЛ № 9» по итогам 2021/2022 учебного года поступили в высшие учебные заведения по результатам сдачи ЕГЭ, что свидетельствует о высоком качестве образования, полученного в общеобразовательном учреждении.

1.7. Качество кадрового состава.

1. Состав педагогического коллектива



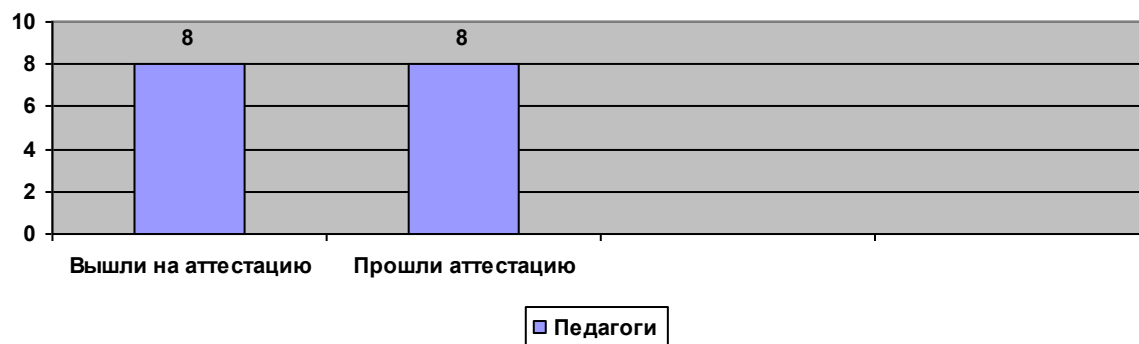
2. Состав педагогического коллектива (по предметам)



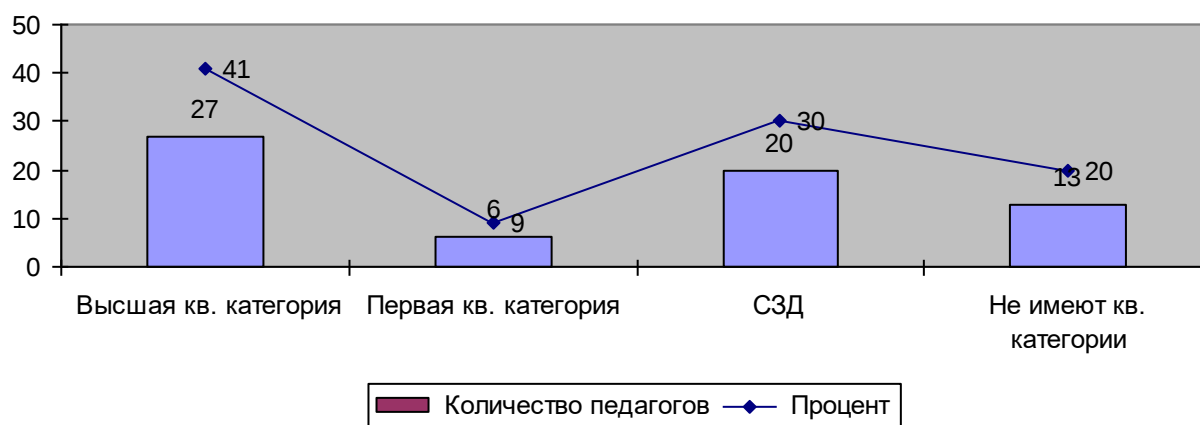
Учебно – воспитательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 100% .

3.Квалификационный уровень педагогического коллектива

Уровень прохождения аттестации в 2021/2022 учебном году

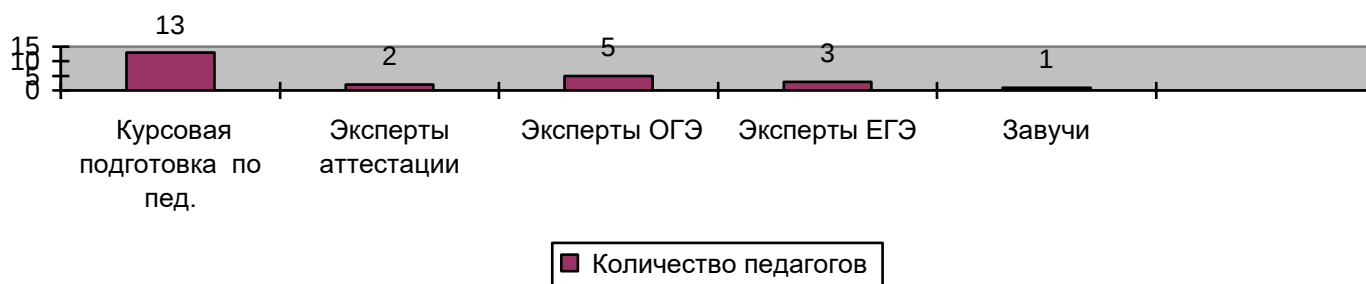


4. Квалификационный уровень педагогического коллектива



5. Повышение квалификации педагогических кадров

Прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2022 году



Выводы и рекомендации

Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами соответствует требованиям. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, школьные и городские семинары, мастер-классы и т.д.

1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Краткая справка о библиотеке:

1. Библиотека расположена на 2м этаже школьного здания;
2. Занимает помещение, состоящее из 3х комнат общей площадью 87,1 кв. м;
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
4. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
5. Организует работу библиотеки и читального зала два работника;
6. Режим работы библиотеки - библиотека работает по графику, утвержденному директором школы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

1. Библиотека оборудована: столами (9) для читателей, стульями для читателей (18), компьютерными столами (4), стульями мягкими для библиотекарей (2), столами учительскими (4), стеллажами и шкапами книжными (12), вешалкой для верхней одежды (1).
2. В библиотеке оборудованы рабочее место библиотекаря, 1 компьютерное место для работы пользователей библиотеки, книгохранилище для художественной литературы и отдельно книгохранилище для учебного фонда.
3. Рабочее место библиотекаря оборудовано: стол (2), стулья (2), тумбочки для документации (2), ноутбук, МФУ.
4. Читальный зал на 18 мест, имеется телевизор.

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда, находящегося на временном хранении
- Инвентарные книги (19)
- Журнал учета книг, принятых от читателя взамен утерянных
- Дневник работы библиотеки
- Папка копий счетов и накладных
- Книга суммарного учета библиотечного фонда брошюр.
- Журнал регистрации накладных на издания, поступившие в библиотечный фонд.
- Тетрадь учета подарочных изданий
- Акты выдачи учебников обучающимся (по классам);
- Читательские формуляры;
- Журнал регистрации учетных карточек библиотечного фонда школьных учебников;
- Журнал учета электронных носителей информации.
- Картотеки:
 - алфавитный и систематический каталог литературы;
 - картотека учета школьных учебников;

- картотека учета поступивших периодических изданий;
- тематическая картотека периодических изданий;
- краеведческая картотека.
- Медиатека:
 - электронный каталог учебников с имеющимися в наличии скан-версиями;
 - электронный каталог методической литературы в электронном виде;

Продолжается работа по разработке банка данных презентаций по различным предметам для всех категорий обучающихся.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Предоставляемые услуги:

- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала (в том числе на лето);
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Самостоятельная работа на персональном компьютере;
- Поиск информации в сети Интернет.
- Копирование информации на электронный носитель;
- Копирование, сканирование необходимой информации с помощью техники, имеющейся в библиотеке;
- Проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации, библиографические справки;
- Индивидуальное и групповое информирование.

Обслуживание читателей:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке выделены следующие группы читателей, количество которых составило на конец 2021/2022 учебного года:

- 1-4 кл. - 334
- 5-9 кл. - 322
- 10-11 кл. - 107
- педагогические работники 61
- обслуживающий персонал - 4

Всего читателей: 828 чел.

Сведения о фонде

- Основной фонд библиотеки (экз.) (без учета учебников) – 13 679
- Естественные и прикладные науки (экз. %) - 9,5
- Общественные и гуманитарные науки (экз. %) – 6,4
- Педагогические науки (экз. %) - 7,2
- Художественная литература (экз. %) – 64,9
- Литература для учащихся 1-4 классов (экз. %) - 12

Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК.

- Учебный фонд библиотеки (экз.) – 14 592
- Обеспеченность учебниками в 2021/2022 учебном году – 77,4 %.

Расстановка учебного фонда – по классам

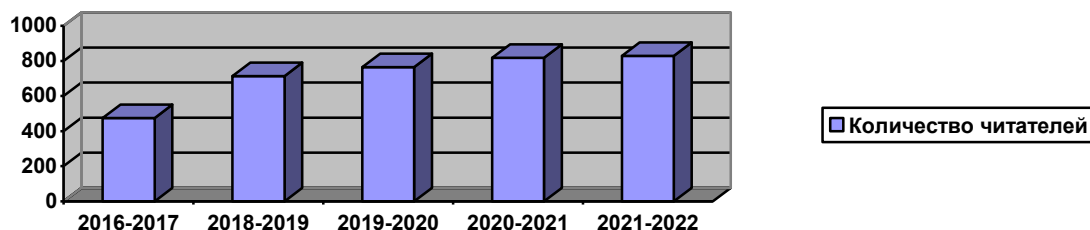
Контрольные показатели библиотеки за 2021/2022 учебный год:

- количество обучающихся – 1 099, из них читателей – 763;
- количество учителей – 65, из них читателей 61;
- книговыдача – 17 394 (в т.ч. учебники);

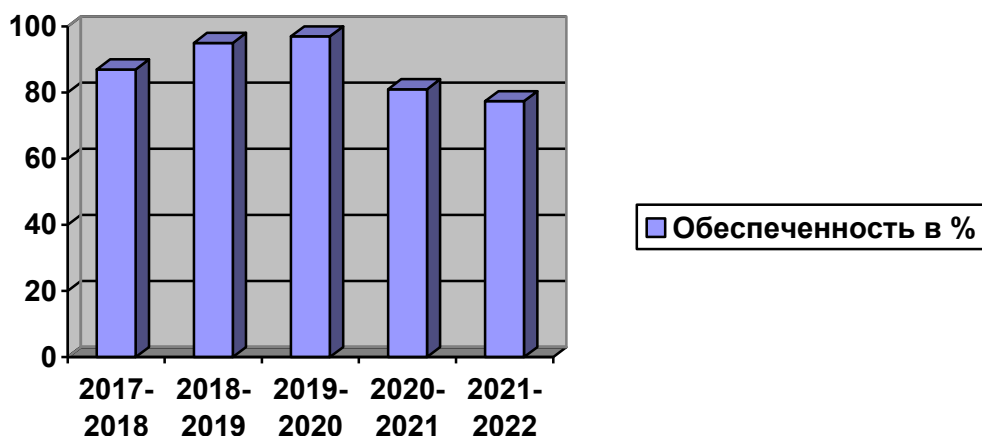
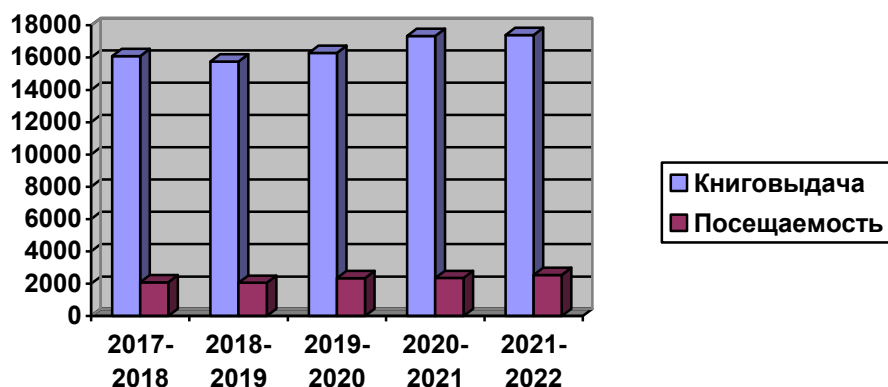
- книговыдача учебного фонда. – 14 323 экз.
- число посещений – 2 543;
- контрольный показатель посещаемости (к-во посещений/ к-во читателей) – 3,07;
- работа на ПК – 51;
- книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) – 34,14
- обращаемость фонда (книговыдача/фонд) – 0,6

Сравнительный анализ показателей работы библиотеки за 5 лет.

Количество читателей



Контрольные показатели и обеспеченность учебниками и учебными пособиями



Материально-техническая база МБОУ «ЯСШ № 9»: всего – 42 кабинета. Из них: кабинеты начальных классов – 10, учебные классы – 3, английского языка – 4, русского языка и литературы – 2, украинского языка и литературы – 1, математики – 3, истории и обществознания – 2, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 2, информатики – 2, музыки – 1, мастерские – 2, спортивный зал – 2, лаборантские – 3 (физика, химия, биология), библиотека – 1, актовый зал – 1.

Образовательная организация оснащена спортивным залом (большим и малым), спортивными площадками (гимнастической и нестандартного типа), 3 компьютерными классами, кабинетом физики, химии, биологии с лабораториями. Имеется 22 кабинета, оборудованный интерактивным

комплексом, в 6 – имеется мультимедийное оборудование. Учителями активно используется комплекс интерактивных мультимедийных учебных средств, интерактивных пособий и сопровождающего наглядного, демонстрационного и лабораторного оборудования с улучшенными характеристиками.

С 06.09.2022 года на базе МБОУ «ЯСШЛ № 9» функционирует детский технопарк «Кванториум», в связи с чем получено высокотехнологическое оборудование для физической, химической и биологической лаборатории, робототехники и 3-Д моделирования.

Выводы и рекомендации

В целом МБОУ «ЯСШЛ № 9» имеет довольно развитую материально-техническую базу, доступ к высокоскоростному интернету, локальную сеть.

Однако имеются рекомендации по улучшению данного показателя:

- Необходимо укрепить материально-техническую базу школы, обустроить кабинет ОБЖ, ПДД, обновить лабораторное оборудование и расходные материалы;
- Привести помещения школы в соответствие с нормами Сан-Пин, требованиями антитеррористической безопасности;
- Оборудовать территорию и здания, помещения необходимыми средствами для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Добиться 100 %-ной обеспеченности учебниками, методическими пособиями, в том числе в электронном виде.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2021/2022 и в течение 2022/2023 учебного года осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

**Доля родителей (законных представителей),
удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг
по итогам 2022 года:**

- на уровне начального общего образования (очная форма) – 83 %.
- на уровне основного общего образования (очная форма) – 82 %.
- на уровне среднего общего образования – 82 %.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Заместителям директора по УВР необходимо систематически принимать управленческие решения по внутреннему контролю и повышению качества образования, с учетом мнения участников образовательного учреждения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность МБОУ «ЯСШ № 9» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет частично
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «ЯСШ № 9» соответствует заявленному статусу.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения Человек / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1084/100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0/0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	419/39
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	548/51
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	117/10
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах, в общей численности учащихся	841/78
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3/0,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/0,3
1.6.3	Дети-мигранты	29/27
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1/0,1
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	234/22
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	267/25
1.8.1	На муниципальном уровне	224/21
1.8.2	На региональном уровне	43/16
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	0/0
1.8.5	На международном уровне	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся-участников, в том числе:	147/55
1.9.1	На муниципальном уровне	135/60
1.9.2	На региональном уровне	12/40
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0

1.9.4	На федеральном уровне	0/0
1.9.5	На международном уровне	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	37/3
1.10.1	Муниципального уровня	0/0
1.10.2	Регионального уровня	37/3
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	0/0
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	46
1.11.1	На муниципальном уровне	42
1.11.2	На региональном уровне	4
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	67
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/99
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/54
1.17.1	Высшая	27/40

1.17. 2	Первая	9/13
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18. 1	До 5 лет	4/6
1.18. 2	Свыше 30 лет	17/25
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/22
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/28
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/9
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	138
1.23. 1	За 3 года	138
1.23. 2	За отчетный период	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	42
2.2.1	Учебный класс	38
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	1

2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0

Подписи членов комиссии:

Председатель: _____/Соловей Ю.Е./

Заместитель председателя: _____/Савельева С.Г./

Члены комиссии:

_____/Попкова Н.В./
 _____/Котенко Н.К./
 _____/Вербовецкий В.С./
 _____/Глезня Д.Ю./
 _____/Вульфус И.Г./
 _____/Акопян А.С./
 _____/Сугак Е.Б./