

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол от 24.03.2022 г. № 03

УТВЕРЖДЕН
приказом от 24.03.2022 г. № 121

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

Комиссия, действующая на основании приказа по школе от 03.03.2022 г. № 93, в составе:

Председатель: Соловей Ю.Е., директор;

Заместитель председателя: Савельева С.Г., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Члены комиссии:

- Попкова Н.В., заместитель директора по УВР ;
- Вербовецкий В.С., заместитель директора по АХЧ;
- Глезня Д.Ю., педагог-библиотекарь, контрактный управляющий;
- Вульфius И.Г., председатель Совета школы;
- Акопян А.С, секретарь-делопроизводитель.
- Кривошапко Е.В., представитель родительской общественности.

в период с 03.03.2022 г. по 23.03.2022 г. провела обследование работы МБОУ «ЯСШЛ № 9» за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. и составила отчет о результатах самообследования за указанный период.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом от 30.03.2018 г. № 155.
- Приказ «О проведении самообследования в МБОУ «ЯСШЛ № 9» от 03.03.2022 г. № 93.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (сокращенное наименование - МБОУ «ЯСШЛ № 9»).

Юридический адрес: 298612, Республика Крым, город Ялта, ул. Московская, д.19.

Фактический адрес: 298612, Республика Крым, город Ялта, ул.Московская, д.19.

Тел./факс: +7(3654) 23-04-77

E-mail: school_9-yalta@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта: <http://school9-yalta.ru>

Учредитель: Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым.

Адрес учредителя, телефон, e-mail: г.Ялта, ул.Калинникова, 14, +7(3654)23-50-22, obrazov.yalta@yalta.rk.gov.ru

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденный Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 25.02.2019 года № 341-п (с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 03.08.2021 № 2292-п);
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 30.05.2016 г. № 228601, от 30.05.2016 г. № 228602, от 30.05.2016 г. № 228603, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на земельный участок № 90:02/2015-4068262 от 04.02.2021 г.
- Свидетельство об аккредитации организации выдано 22 мая 2017 г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, серия 82А01 № 0000186, срок действия - бессрочно.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выдана 03 марта 2017 г., серия 82Л01, № 0000964, регистрационный номер 0916 Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии – бессрочно.

В образовательном учреждении разработаны и приняты Педагогическим советом нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.

Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам совместной деятельности (Договор о сотрудничестве от 08.08.2021 г. № 3 с МКУК «Ялтинский историко-литературный музей» и Договор от 11.01.2022 г. № 15 с ГБУК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник», Соглашение о сотрудничестве с «Физтех-Центр» от 30.01.2019 г., Договор о сотрудничестве с ГБУ РК «АДПЗМ» от 13.02.2019 г. № 13, Договор от 20.02.2021 № 21 с ГБУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 21.08.2020 № 13-15/5-4893 с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского, Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 30.08.2021 № 2 с ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж»).

Выводы и рекомендации

В целом, нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, проводится систематический мониторинг внесения изменений и дополнений в нормативно-правовые документы на уровне РФ и Республики Крым.

1.3. Структура и система управления.

Управление МБОУ «ЯСШЛ № 9» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Совет старшеклассников, Родительский комитет школы.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены Приказом от 30.08.2021 г. № 429.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет Общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом и соответствующим локальным актом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор Соловей Юрий Евгеньевич, стаж педагогической работы - 39 лет, в данной должности - 7 лет.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на совещаниях при директоре, которые проводятся еженедельно, либо на совещаниях при заместителе директора по УВР, которые проводятся по мере необходимости.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении образовательная организациям, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы и рекомендации

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
- локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, разработаны и утверждены в установленном порядке;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

1.4. Организация учебного процесса.

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования, а также образовательным программам дополнительного образования.

Основные виды деятельности

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательных программ дополнительного образования

Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Управления образования Администрации города Ялта Республики Крым от 21.09.2020 № 302 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальные общеобразовательные организации муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым», Уставом МБОУ «ЯСШЛ № 9», Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденным приказом от 07.10.2020 № 470.

Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании.

Количество классов и численность учащихся в 2020-21 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего учащихся	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		На 01.01. 2021г.	На 01.06. 2021г.
16	17	5	38	1098	1106

Количество классов и численность учащихся в 2021-22 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего учащихся	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		На 01.09. 2021г.	На 01.04. 2022г.
15	18	5	38	1103	1096

Средняя численность обучающихся за 2021 год:

- на уровне начального общего образования: 432 человека;
- на уровне основного общего образования: 542 человек;
- на уровне среднего общего образования: 129 человек.

Контингент обучающихся на 01.04.2022 г.:

Количество обучающихся человек – 1096 человека;

Возраст обучающихся от 7 лет до 17 лет;

Количество учебных классов - 38 классов.

Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной и очно-заочной форме (обучение по индивидуальному учебному плану на дому).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами, также по письменному заявлению родителей (законных представителей) при необходимости обучение может быть организовано в форме семейного образования (самообразования).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий для учащихся 5-11 классов – в 8:15, для 1-4х классов - в 8:30. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

По учебному плану 2020-2021 и 2021-2022 учебного года классы уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования работали по ФГОС. В 11-х классах успешно прошел переход на ФГОС.

Особенностью учебного плана уровня среднего общего образования является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения образовательных программ и ориентированность на достижение уровня профессиональной компетенции по выбранному профилю. В 10х классах применяется сетевая форма реализации образовательной программы в соответствии с Договорами о сетевой форме реализации образовательной программы от 21.08.2020 № 13-15/5-4893 с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского и от 30.08.2021 № 2 с ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж».

В 2020-21 учебном году функционировали 5 классов, осуществляя профили следующих направлений:

- 10-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучались математика, физика, информатика;
- 10-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучались химия, биология, математика;
- 10-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучались история, право, экономика;
- 11-А - физико-математический профиль (ФКГОС);
- 11-Б – социально-гуманитарный (ФКГОС).

В 2021-22 учебном году функционируют 5 классов, осуществляя профили следующих направлений:

- 10-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика;
- 10-Б – естественнонаучный (медицинский) профиль - на углубленном уровне изучаются химия, биология, математика;
- 11-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика;
- 11-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучаются химия, биология, математика;
- 11-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучаются история, право, экономика.

Учебные планы данных классов отражают их профильную направленность, но в то же время предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, поэтому процесс обучения становится более индивидуализированным.

На базе 5-М и 6-М класса реализуется инновационный проект «курчатовский класс».

На базе 7-М, 8-М и 9-М классов функционируют классы с углубленным изучением математики.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся на всех уровнях образования не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В 2021-2022 учебном году началась реализация мероприятий Программы воспитания, введен воспитательный модуль в рабочие программы по предметам.

Приказом от 20.08.2021 № 319 утверждена Программа развития школы «Успешный гражданин успешной страны» на 2021-2026 годы, согласованная с Учредителем.

Выводы и рекомендации

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют основным показателям,

утвержденным Программой развития образовательной организации.

1.5.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Цель педагогической деятельности школы: создать образовательную среду, способствующую развитию личности обучающегося, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетенции и педагогической культуры учителя.

Содержание работы отвечало **задачам** образовательного процесса:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся и их родителей с целью создания комфортной обстановки на уроке и в школе.

Педагогический коллектив школы работал над следующими **проблемами**:

- создание условий для повышения мотивационно–целевой направленности в деятельности коллектива в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель);
- работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- организация методической работы в школе в связи с переходом на ФГОС;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;
- повышение уровня организации подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основная цель деятельности школьной методической службы в 2020-2021 учебном году: создание условий для профессионального роста педагогов.

Единая методическая тема: «Обеспечение системности действий по развитию функциональной грамотности участников образовательного процесса через применение инновационных технологий как ключевой ориентир совершенствования качества образования».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Организовать работу по внедрению нового единого подхода к оценке урока в соответствии с критериями и требованиями ФГОС.
2. Способствовать активной инновационной деятельности педагогов, поощрять новые рациональные идеи и создавать условия для их реализации.
3. Содействовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности обучающихся.
4. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Способствовать самореализации и социализации личности каждого учащегося на основе реализации новых подходов в обучении и воспитании.

Поставленные задачи выполнены **практически в полном объеме**, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Сведения об образовательных программах

В образовательной организации реализуются 5 образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2023 г.г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2025 г.г.;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020-2022 г.г.
4. Образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.

Программы на платной основе не реализуются.

Полнота реализации основных образовательных программ

По результатам 2020-2021 учебного года и 1 полугодия 2021-2022 учебного года образовательные программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования обучение велось по рабочим программам, разработанным для 1 – 4х классов, в режиме двух смен пятидневной недели в 16 классах – комплектах.

Напряжённая, целенаправленная работа всех учителей по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Анализ качества знаний умений и навыков учащихся осуществлялся в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом силами администрации, руководителей методических объединений, учителей высшей категории.

Успеваемость обучающихся в 2020-2021 учебном году составила 100 процентов.

Результаты свидетельствуют в целом о высоком и достаточном показателях качества знаний обучающихся начальной школы по русскому языку, математике и высокому уровню по литературному чтению, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству

Динамика успеваемости обучающихся 4 классов в сравнении за три года (по основным предметам, годовые отметки)

Уровень образования.	Предмет	18-19 уч. год					19-20 уч. год					20-21 уч. год				
		Всего уч.	Аттест.	Не аттест.	Средний балл	Качество знаний %	Всего уч.	Аттест.	Не аттест.	Средний балл	Качество знаний %	Всего уч.	Аттест.	Не аттест.	Средний балл	Качество знаний %
Начальное общее образование 4-А	Русский язык	24	24	-	4,2	92	20	20	-	3,6	45	30	30	-	4,0	82
	Матем.	24	24	-	4,1	83	20	20	-	3,8	60	30	30	-	4,1	81
Начальное общее образование 4-Б	Русский язык	33	33	-	3,8	70	21	21	-	4,1	90	21	28	-	3,9	79
	Матем.	33	33	-	4,0	82	21	21	-	4,1	90	21	28	-	3,6	72
Начальное общее образование 4-В	Русский язык	33	33	-	3,9	88	29	29	-	4,3	90	29	29	-	3,7	78
	Матем.	33	33	-	4,0	88	29	29	-	4,3	93	29	29	-	3,9	81

	М.															
Начальное общее 4-Г	Русский язык	-	-	-	-	-	29	29	-	4,0	83	28	28	-	3,8	77
	Матем.	-	-	-	-	-	29	29	-	4,0	79	28	28	-	3,7	76

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в целом работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам на уровне начального общего образования ведётся грамотно и успешно. Творческий подход учителей в обучении таким предметам как изобразительное искусство, технология, окружающий мир, литературное чтение позволил достичь практически 100% качества знаний во всех параллелях 2-4-х классов. Успешно осуществлялась работа с применением УМК «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения учащихся с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х И 10-Х КЛАССОВ

В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования обучение велось в режиме двух смен пятидневной недели в 17 классах – комплектах на уровне основного общего образования и 5 классах-комплектах на уровне среднего общего образования. Во вторую смену обучались учащиеся 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В классов. На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение. Учебные планы данных классов отражают их профильную направленность, но в то же время предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов за счет школьного компонента, поэтому процесс обучения становится более индивидуализированным. Успешно продолжена работа в пропедевтических математических 5-М и 6-М классах. На базе 5-М класса реализуется проект «курчатовский класс». Организована работа в классах с углубленным изучением математики – 7-М, 8-М.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом администрацией, методическим советом школы, руководителями школьных методических объединений.

Анализ итогов успеваемости обучающихся 5-11х классов за 2020-21 учебный год

Предмет	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Русский язык	100	79	3,8
Литература	100	100	4,5
Математика	100	77	3,6
Английский язык	100	76	3,7
География	100	89	4,2
Крымоведение	100	96	4,5
Химия	100	55	3,5
Биология	100	81	4,2
Астрономия	100	89	4,4
ОБЖ	100	89	4,3
Музыка	100	100	4,9
ИЗО	100	99	4,8
История	100	98	4,3
Физкультура	100	89	4,4
Технология	100	94	4,5

Стабильные результаты учащиеся показали по русскому языку, истории, геометрии, химии, биологии, физике, информатике, астрономии. Значительное повышение зафиксировано среднего балла по географии, обществознанию. Незначительное понижение отмечается по литературе и английскому языку.

Анализ успеваемости дает возможность сделать следующие выводы:

- в конце учебного года возросло количество учащихся по сравнению с началом учебного года;
- на 1% увеличилось количество отличников;
- средний балл успеваемости увеличился на 0,03 балла;
- качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным (немного снижается в 5-9-х классах по сравнению с 1-4-ми классами);
- в целом у учителей сохраняется стабильный уровень.
- у небольшого количества учителей зафиксировано незначительное снижение результатов.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

Мониторинг успеваемости профильных 10-А, 10-Б и 10-В классов за 2020-2021 учебный год

Современная концепция образования ставит своей целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности через формирование ключевых компетенций школьников.

Этого можно добиться при использовании образовательных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность, развитие критического мышления, познавательную активность. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников; Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя.

Ожидаемые результаты:

- Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмет.
- Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок.
- Адаптирование обучающихся к уровню заданий ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году обучение в 10-х классах МБОУ «ЯСШЛ № 9» было реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Учебный план обеспечивает реализацию профилей обучения:

10-А класс - технологический (инженерная направленность);

10-Б класс – естественнонаучный

10-В – гуманитарный

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Профиль обучения	Характеристика
Технологический	Профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, физика, информатика)
Естественнонаучный	Профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, физика, биология)

Гуманитарный	Обучение в данном профильном классе направлено на расширение возможностей получить углубленные знания по истории, обществознанию, праву, готовит обучающихся к выбору профессии с юридическим уклоном, журналистикой, политологией.
--------------	---

Участие в проекте «Инженерный класс» – это серьёзный стимул для повышения успеваемости, ведь в классе учатся заинтересованные ребята, поэтому и с учебной программой нет проблем. Старшеклассники занимаются не только в школе, они выезжают в свободное время на занятия, лекции, экскурсии.

Цель проекта: Развитие предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в инженерной отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Основные направления реализации проекта:

Развитие инженерного образования в Школе будет нацелено на получение предпрофессиональных компетенций обучающихся по направлениям: Моделирование, Прикладная математика, Робототехника и электроника, Программирование.

Предполагает:

- углубленное изучение профильных предметов;
- организация независимой оценки качества образования обучающихся в 10-х классах;
- специализированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работу по профориентации и социализации обучающихся;
- приобретение практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практик.

Основные идеи:

1. Инженерное мышление, формируемое в ИК, понимается как мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.
2. Формирование инженерного мышления осуществляется в управлении развитием: мотивации к деятельности в технической сфере; мышления; внешней предметной преобразовательной деятельности.
3. Формирование инженерного мышления учащихся, профориентация осуществляется средствами всех учебных предметов и дополнительного образования.

В рамках просветительско-образовательного проекта «Университетские субботы» в школе стартовал новый проект для учащихся «Инженерные субботы», в рамках которого на базе центров технологической поддержки образования, ведущего ВУЗа Крыма Крымского Федерального Университета имени Вернадского были организованы и проводились в течение учебного года лекции, мастер – классы, практикумы, экскурсии в вузовские высокотехнологические учебно – практические лаборатории, производственные зоны, роботариумы. В рамках проекта учащиеся ИК узнают, как выглядит современное производство и что вкладывается в понятие «инженер» сегодня.

Цель проекта «Инженерные субботы» - подготовка учащихся ИК к получению востребованных профессий будущего, определение образовательных потребностей обучающихся, мотивация их к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, создание условий для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, студентами и

аспирантами ВУЗов.

Планируемый результат. Открытие инженерного класса в МБОУ «ЯСШЛ № 9» должно способствовать достижению важнейших целевых показателей в рамках проекта «Инженерный класс»:

- увеличение количества школьников, охваченных дополнительным образованием по предметам инженерно-технического цикла;
- оснащение кабинетов технического цикла новым современным оборудованием;
- увеличение количества выпускников, выбравших очную форму обучения в ВУЗах по техническим специальностям;
- целевое сотрудничество с высшими учебными заведениями технического профиля;
- участие в городских проектах «Университетские субботы», «Инженерные субботы», позволяющее школьникам посещать лекционные и практические занятия ВУЗов.

Высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников школ должен выражаться:

- в 100% сдаче обязательных экзаменов ЕГЭ (по профилю);
- в высоких средних баллах ЕГЭ по профильным дисциплинам, достаточных для поступления в ведущие ВУЗы;
- в победах на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- в участии в конференциях различного уровня по вопросам, связанным с инженерно – техническим направлением, в образовательных ярмарках.

Высокая мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности в области высокотехнологичного производства должна проявляться:

- в выборе дальнейшего образования, связанного с технической сферой;
- высоким процентом молодых специалистов, пришедших работать на предприятия после получения профессионального образования;
- высокой общей культурой, активной жизненной и гражданской позицией выпускников, являющихся основой их будущей успешной профессиональной реализации.

Высокая престижность обучения в инженерном классе в целом, и в профильных классах, в частности, должны обеспечить высокий конкурс для поступления в профильные классы. В перспективе возможно расширение как профилей, так и профильных классов, сетевое взаимодействие, создание дистанционных курсов.

В условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должно найтись место и его профориентационно значимым элементам.

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис — нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер – это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится ключевым драйвером экономического прогресса.

Основные проблемы выпускников общеобразовательных учреждений с точки зрения формирования основ инженерного мышления:

- низкий уровень допрофессиональной компетенции, направленной на изобретение и разработку технологий;
- отсутствие, либо слабая степень развития опережающей креативности;
- отсутствие прогностического видения, стратегического мышления;
- незнание иностранного языка, либо слабое владение профессиональным иностранным языком;
- не сформирован навык работать в команде;

- отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности;
- слабая устойчивость к информационной перегрузке;
- боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования проектной и исследовательской деятельности.

Можно сказать, что выпускников отличает несформированность основ инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей. Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-А, 10-Б, 10-В классах по предметам профильного уровня за 2020/2021 учебный год

Цель проверки:

- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение успеваемости и качества знаний учащихся 10-х классов по предметам профильного уровня;
- сформированность общеучебных умений;
- усвоение программного материала учащимися за 1 и 2 полугодия 2020 – 2021 учебного года.

Задачи:

- 1)** получить объективную информацию о качестве обучения в 10х классах по предметам профильного уровня;
- 2)** выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у обучающихся в данных классах;
- 3)** определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- 4)** на основе анализа полученных данных наметить пути повышения качества образования учащихся, корректировать планы деятельности педагогов и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта.

Контрольные работы, включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний и знаний, соответствующих профилю обучения и стандарту образования.

Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются учащиеся 10-А и 10-Б классов.

Административные контрольные работы по математике проводятся согласно приказу по школе и позволяют протестировать знания обучающихся на конец учебного года.

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-А и 10-Б классов
по АЛГЕБРЕ за 2020-2021 учебный год**

Сравнительный анализ контрольных работ 10-А класса по алгебре за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-А	ДКР 04.09.2020 г.	22	4	18%	4	18%	8	36%	6	27%	82%	64%	3,7
10-А	Кр № 4 25.12.2020 г.	22	4	18%	11	50%	7	32%	0	0%	82%	32%	3,1
10-А	Итоговая КР 21.05.2021	23	2	9%	5	22%	12	52%	4	17%	91%	70%	3,8

Сравнительный анализ контрольных работ 10-Б класса по алгебре за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-Б	ДКР	18	0	0%	8	44%	5	28%	5	28%	100%	56%	3,8
10-Б	Кр за 1 полугодие	16	1	6%	2	13%	12	75%	1	6%	94%	81%	3,8
10-Б	КР за 2 полугодие	17	0	0%	10	59%	6	35%	1	6%	100%	41%	3,5

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-А и 10-Б классов
по ГЕОМЕТРИИ за 2020-2021 учебный год**

Сравнительный анализ контрольных работ 10-А класса по ГЕОМЕТРИИ за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-А	ДКР 08.09.2020 г.	21	7	33%	6	29%	8	38%	0	0%	67%	38%	3,0
10-А	Кр № 3 24.12.2020 г.	23	0	0%	5	22%	9	39%	9	39%	100%	78%	4,2
10-А	Итоговая КР 13.05.21	25	4	16%	11	44%	6	24%	4	16%	84%	40%	3,4

Сравнительный анализ контрольных работ 10-Б класса по ГЕОМЕТРИИ за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-Б	ДКР 15.10.20	15	2	13%	4	27%	3	20%	6	40%	87%	60%	3,9
10-Б	КР №2 24.12.20	16	4	25%	4	25%	5	31%	3	19%	75%	50%	3,4
10-Б	КР №4 01.04.21	14	5	36%	6	43%	2	14%	1	7%	64%	21%	2,9

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-А класса по ФИЗИКЕ за 2020-2021 учебный год

Сравнительный анализ контрольных работ 10-А класса по ФИЗИКЕ за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-А	ДКР 04.09.2020 г.	21	6	29%	5	24%	4	19%	6	29%	71%	48%	3,5
10-А	КР №7 18.12.20	18	1	6%	13	72%	2	11%	2	11%	94%	22%	3,3
10-А	КР №11 11.05.21	23	0	0%	10	43%	8	35%	5	22%	100%	57%	3,8

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 10-А класса по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ за 2020-2021 учебный год

Сравнительный анализ контрольных работ 10-А класса по информатике за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-А	ДКР 23.09.20	17	0	0%	5	29%	5	29%	7	41%	100%	71%	4,1
10-А	Кр 23.12.2020 г.	22	0	0%	2	9%	1	5%	19	86%	100%	91%	4,8
10-А	Итоговая КР 12.05.202	15	0	0%	1	7%	12	80%	2	13%	100%	93%	4,1

Преподавание **химии** в **10-Б классе** ведется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Программа для среднего общего образования на углубленном уровне подготовлена учителем высшей категории Бураком И.Я. Преподавание химии в 10-Б классе осуществляется по учебнику: С.А. Пузаков, Н.В. Мошнина, В.А. Попков Химия 10.

Обучение на уровне СОО составляет 2 года, и приоритетным остается реализация естественнонаучной направленности образовательного процесса преподавания в 10-Б классе.

В образовательной области «Химия» в соответствии с образовательной программой школы реализуется система углубленного изучения химии. Предмет «Химия» преподается на углубленном уровне: 5 часов в 10 классе, 5 часов в 11 классе + элективный курс.

Данная программа направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовки школьников к сознательному выбору профессий с последующим специальным образованием. Увеличение часов также позволяет более эффективно использовать современные педагогические технологии обучения химии в условиях углублённого изучения предмета (проектные, модульные технологии, и т.д.).

Сравнительный анализ контрольных работ 10-Б класса по ХИМИИ за 2020/2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-Б	ДКР: входное тестирование 07.09.2020 г.	18	3	17%	4	22%	8	44%	3	17%	83%	61%	3,6
10-Б	К/р №2 23.12.2020 г.	16	0	0%	2	13%	6	38%	8	50%	100%	88%	4,4
10-Б	АКР 26.04.2021 г.	19	1	5%	6	32%	10	53%	2	11%	95%	63%	3,7

Вид работы	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
ДКР: входное тестирование 07.09.2020 г.	83	61	3,6
К/р №2 23.12.2020 г.	100	88	4,4
АКР 26.04.2021 г.	95	63	3,7

Таким образом, несмотря на изучение гораздо более сложного материала, выросла успеваемость и качество знаний у обучающихся в 10-Б классе.

За время обучения в классе с углубленным изучением химии и биологии, достигнуто качественное улучшение уровня и объёма знаний по химии., подготовлен материал для дальнейшей работы в профильных классах

Но на данный момент существуют и определённые трудности, обусловленные различным уровнем подготовки обучающихся, различием в уровне знаний и интеллектуальных способностей обучающихся. Также ощущается острый недостаток учебных материалов по химии для работы в классе с углубленным изучением химии и биологии.

Сравнительный анализ контрольных работ 10-А класса по БИОЛОГИИ за 2020/2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-Б	ДКР 07.09.2020 г.	18	0	0%	2	12%	8	44%	8	44%	100%	88%	4,3
10-Б	Контр. тест 23.12.2020 г.	19	0	0%	4	20%	8	42%	7	38%	100%	80%	4,2
10-Б	АКР 12.05.2021 г.	19	0	0%	3	16%	9	46%	7	38%	100%	84%	4,2

	% на «2»	% на «3»	% на «4»	% на «5»
ДКР 07.09.2020 г.	0	12	44	44
Контр. тест 23.12.2020 г.	0	20	42	38
АКР 12.05.2021 г.	0	16	46	38

	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
ДКР 07.09.2020 г.	100	88	4,3
Контр. тест 23.12.2020 г.	100	80	4,2
АКР 12.05.2021 г.	100	84	4,2

Анализ преподавания биологии в 10-Б классе на профильном уровне показал, что в целом результаты обучения соответствуют требованиям государственных стандартов образования для профильного уровня. Результаты контрольных срезов показывают стабильно высокие результаты учащихся естественнонаучного профиля.

Сравнительный анализ контрольных работ 10-В класса по ИСТОРИИ за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-В	ДКР 09.09.2020 г.	21	1	5%	6	29%	10	48%	4	19%	95%	67%	3,8
10-В	К/р 25.12.2020 г.	27	0	0%	6	22%	17	63%	4	15%	100%	78%	3,9
10-В	Итоговая контр. работа 17.05.2021 г	23	0	0%	7	30%	11	48%	5	22%	100%	70%	3,9

	% на "2"	% на "3"	% на "4"	% на "5"
ДКР 09.09.2020 г.	5	29	48	19
К/р от 25.12.2020	0	22	63	15
Итоговая контр. работа 17.05.2021 г	0	30	48	22

	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
ДКР 09.09.2020 г.	95	67	3,8
К/р 25.12.2020	100	78	3,9
Итоговая контр. работа 17.05.2021 г	100	70	3,9

Сравнительный анализ контрольных работ 10-В класса по ПРАВУ за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-В	ДКР 18.09.2020	26	0	0%	9	35%	13	50%	4	15%	100%	65%	3,8
10-В	К/р 25.12.2020	26	0	0%	8	31%	13	50%	5	19%	100%	69%	3,9

10-В	Итоговая контр. работа 11.05.2021	24	3	13%	7	29%	9	38%	5	21%	88%	58%	3,7
------	--------------------------------------	----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	-----	-----	-----

	% на "2"	% на "3"	% на "4"	% на "5"
ДКР 09.09.2020 г.	0	35	50	15
К/р от 25.12.2020	0	31	50	19
Итоговая контр. работа 11.05.2021	13	29	38	21

	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
ДКР 09.09.2020 г.	100	65	3,8
К/р 25.12.2020	100	69	3,9
Итоговая контр. работа 11.05.2021	88	58	3,7

Сравнительный анализ контрольных работ 10-В класса по ЭКОНОМИКЕ за 2020-2021 учебный год

Класс	Вид работы	Кол-во писавших	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10-В	ДКР 17.09.2020	24	0	0%	8	33%	13	54%	3	13%	100%	67%	3,8
10-В	К/р 17.12.2020	27	0	0%	8	30%	16	59%	3	11%	100%	70%	3,8
10-В	Итоговая контр. работа 13.05.2021	26	0	0%	7	27%	12	46%	5	19%	100%	65%	3,6

	% на "2"	% на "3"	% на "4"	% на "5"
ДКР 17.09.2020	0	33	54	13
К/р от 17.12.2020	0	30	59	11
Итоговая контр. работа 13.05.2021	0	27	46	19

	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
ДКР 17.09.2020	100	67	3,8
К/р 17.12.2020	100	70	3,8
Итоговая контр. работа 13.05.2021	100	65	3,6

На момент зачисления в 10-А (инженерный), 10-Б (естественнонаучный), 10-В (социально-гуманитарный) профильные классы мы видим, что срезы остаточных знаний по предметам профильного уровня показывают наличие оценок низкого уровня по всем предметам, кроме Информатики и ИКТ, алгебры и биологии в 10-Б классе, права и экономики в 10-В классах:

Предмет профильного уровня	Класс	% оценок низкого уровня		Процент качества знаний	
		на начало учебного года по итогам диагностических контрольных работ	на конец учебного года по итогам годовых контрольных работ	на начало учебного года по итогам диагностических контрольных работ	на конец учебного года по итогам годовых контрольных работ
Математика: Алгебра и начала математического анализа	10-А	18%	9%	64%	70%
	10-Б	0%	0%	56%	41%
Математика: Геометрия	10-А	33%	16%	38%	40%
	10-Б	13%	36%	60%	21%
Физика	10-А	29%	0%	48%	57%
Информатика и ИКТ	10-А	0%	0%	71%	93%
Биология	10-Б	0%	0%	88%	84%
Химия	10-Б	17%	5%	61%	63%
История	10-В	5%	0%	67%	70%
Право	10-В	0%	13%	65%	58%
Экономика	10-В	0%	0%	67%	65%

На конец учебного года также есть оценки низкого уровня, особенно по геометрии в обоих классах. Причем в 10-А классе с положительной динамикой – процент оценок низкого уровня уменьшился, а в 10-Б классе – наоборот – с отрицательной динамикой – процент оценок низкого уровня увеличился. Также появилась отрицательная динамика в освоении учебного предмета «Право» в 10-В классе (учитель Анохина Е.Г.): качество знаний понизилось на 7%.

Сравнение качества знаний говорит об улучшении результатов в 10-А классе по всем предметам профильного уровня, а в 10-Б классе качество знаний понизилось по алгебре на 15% и по геометрии на 39% (учитель Данишевская Л. В.).

Стабильно хорошие показатели успеваемости по информатике – учитель Симонова О. Ю., по биологии – учитель Пригор Е.Л.

Анализируя полученные результаты и учитывая мнение учителей, работающих в профильных классах, **можно сделать следующие выводы:**

- обучение в профильных классах не всем учащимся даётся легко, некоторые ученики испытывают *трудности при изучении геометрии* – оба класса показали достаточно большой процент двоек на начало учебного года, что говорит о недостаточно качественном изучении этими учащимися курса геометрии 7-9 классов;
- проблемы на начало года были и в 10-А классе *при изучении физики*, но на конец учебного года «двоек» уже не было. Заинтересованность в предмете, его практическая направленность и посещение лекций «Инженерных суббот» в КФУ позволили ученикам повысить свои знания по физике;
- есть *проблемы и при изучении алгебры*: по 10-А классу процент двоек понижается, по 10-Б классу хоть и нет двоек на начало и конец учебного года, но отрицательная динамика качества знаний (понижение с 56% до 41%) тоже говорит о проблемах при обучении.
- сложности в изучении химии прослеживаются в 10-Б классе. Снизился процент двоек по предмету, но качество знаний повысилось всего на 2% в течение учебного года. Трудности, обусловленные как различным уровнем подготовки обучающихся по химии, так и сложностью самого предмета.

- сложным для изучения в 10-В классе социально-гуманитарного профиля оказался учебный предмет «Право», где предусмотрена работа с нормативно-правовыми актами, исследование и анализ документов.
- предметы, по которому ученики показывают *стабильно хорошие результаты* с положительной динамикой – это информатика и биология.

Профильность позволяет более качественно подготовиться к ЕГЭ.

Изучение информатики в 10-А классе позволяет расширить и углубить знания по предмету. При изучении предмета класс делится на две группы, *каждой группе по учебному плану выделено 5 часов в неделю. Ещё предоставляется 1 час элективного курса по предмету «Современные ИТ технологии».* И такая нагрузка предусмотрена не только на 10 класс, но и на 11 класс. При таком изучении у учеников есть все шансы сдать ЕГЭ по информатике на высокий балл.

На изучение физики тоже выделено 5 часов в неделю и 1 час элективного курса «Инженерная физика».

На курс «Математика: Алгебра и начала математического анализа» выделено по 4,5 часа в неделю в 10 и 11 классах, а на курс «Математика: Геометрия» - по 2,5 часа в неделю в 10 и 11 классах. В 10-Б классе ведутся элективные курсы по химии «Физическая химия» и биологии «Клетки тканей». В 10-В классе – «Интернет –предпринимательство» и «Финансовая грамотность».

Все ученики 10-х классов в 2022 году будут заканчивать школу, именно они с первого класса учились по современным школьным стандартам. А в них совершенно другие подходы. Во главе угла не просто знание фактов, дат или формул, но их практическое применение. Сделан акцент на то, что школа должна научить ребенка анализировать, систематизировать, отбирать и комбинировать данные, делать на их основе выводы.

Обучение в профильных классах не только помогает подготовиться к ЕГЭ и поступить в технический ВУЗ, но дает возможность проявить себя в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадном движении, инженерном творчестве.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2021

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень), физике и информатике за 2020-2021 учебный год.

Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2020-2021 уч. год.

Класс	Всего учащихся сдавали экзамены	ЕГЭ профильный уровень			
		0-26 баллов	27-49 баллов	50-67 баллов	68 баллов и больше
11-А	28	1	3	9	15
11-Б	11	1	5	2	3
СО	1			1	
Итог по школе	40	2	8	12	18
Средний балл по школе		59 баллов			

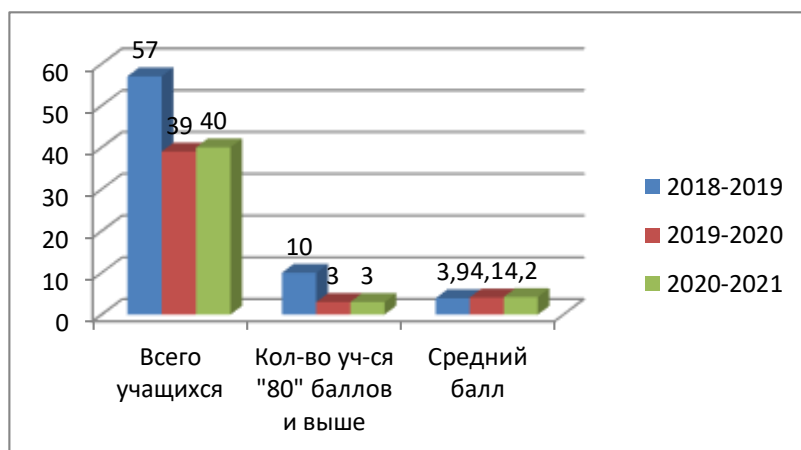
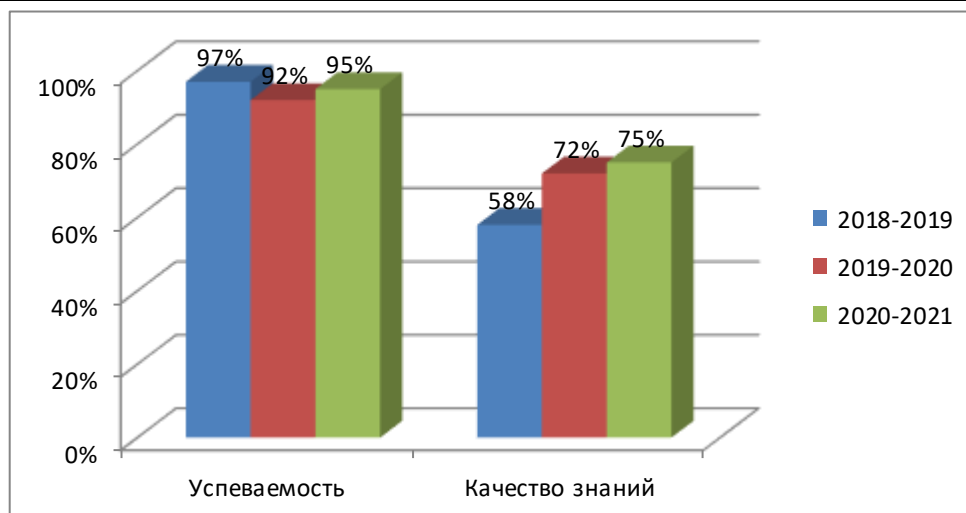
Результаты ЕГЭ (профильный уровень) математика 11-е классы 2020-2021 учебный год:

Класс	Сдавали экзамен (кол-во учеников)	Оценки	ЕГЭ профиль	ЕГЭ профиль процент	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
11-А	28	0-26 баллов	1	3%	97%	86%	4,4
		27-49 баллов	3	11%			
		50-67 баллов	9	32%			
		≥ 68 баллов	15	54%			

11-Б	11	0-26 баллов	1	9%	91%	45%	3,6
		27-49 баллов	5	46%			
		50-67 баллов	2	18%			
		≥ 68 баллов	3	27%			
СО	1	50-67 баллов	1				
Итог по школе	40	0-26 баллов	2	5%	95%	75%	4,2
		27-49 баллов	8	20%			
		50-67 баллов	12	30%			
		≥ 68 баллов	18	45%			

Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние три года.

Уч. год	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Баллы								Успеваемость	Качество знаний	Примерный средний балл
			0-26 баллов		27-49 баллов		50-67 баллов		≥ 68 баллов				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2018-2019	Озимай В. А.	57	2	3%	2	39%	10	18%	23	40%	97%	58%	3,9 59 баллов
2019-2020	Соловей О. М.	39	3	8%	8	20%	9	23%	19	49%	92%	72%	4,1 58 баллов
2020-2021	Головинская О. А. Данишевская Л. В.	40	2	5%	8	20%	12	30%	18	45%	95%	75%	4,2 59 баллов



Профильную математику сдавали 40 выпускников школы, из них 28 учеников из 11-А класса, изучавших математику на профильном уровне.

Прошли порог успешности - 38 выпускников, т.е. 95%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – **18 баллов**.

Обученность выпускников составила 95%. Средний балл по школе – 59, что выше среднего общероссийского на 3,9 балла. Качество по математике в 11 классе составляет 75%.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Анализ данных по учебной деятельности дает возможность сделать следующие выводы:

- количество учащихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом осталось на одном уровне;
- на 1 % увеличилось количество отличников;
- качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом и в течение текущего учебного года остается стабильным (немного снижается в 5-9-х классах по сравнению с 1-4-ми классами);
- в целом у учителей сохраняется стабильный уровень; у незначительного количества учителей зафиксировано незначительное снижение результатов.
- Рабочие программы выполняются в полном объеме.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

Результаты обследования свидетельствуют в целом о высоком и достаточном показателях качества знаний обучающихся

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам ведётся грамотно и успешно.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Система работы по организации деятельности и созданию условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в МБОУ «ЯСШ № 9» в 2020/2021 учебном году основана на положениях, регламентирующих работу на школьном и муниципальном уровнях, годовом плане работы школы, программы развития школы. Данное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива школы.

Педагогическим коллективом МБОУ «ЯСШ № 9» были определены следующие цели работы с одаренными детьми:

- развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательного пространства школы;
- повышение уровня и качества школьного образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики;
- формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Исходя из целей программы развития школы, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МБОУ «ЯСШ № 9» является выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей

школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

В соответствии с данными целями поставлены следующие задачи:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление тематической папки «Работа с одаренными детьми».

В 2020/2021 учебном году, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для МБОУ «ЯСШЛ № 9» решена одна из главных задач – созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги проводят индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации, в том числе интернета. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах всех уровней. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются:

- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей;

– создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В МБОУ «ЯСШ № 9» ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей. Создан банк данных способных и одаренных детей.

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия их способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе всероссийской олимпиады по соответствующим учебным предметам приняли участие 485 учащихся 5-11 классов (по русскому языку и математике учащиеся 3-11 классов), что составляет 56% от общего количества обучающихся в этих классах. Общее количество участников в 18 из 20 предметных олимпиадах составило 942. Самыми массовыми стали олимпиады по математике, физике, русскому языку, обществознанию, географии и истории. Не проводился школьный этап олимпиады по экологии и МХК.



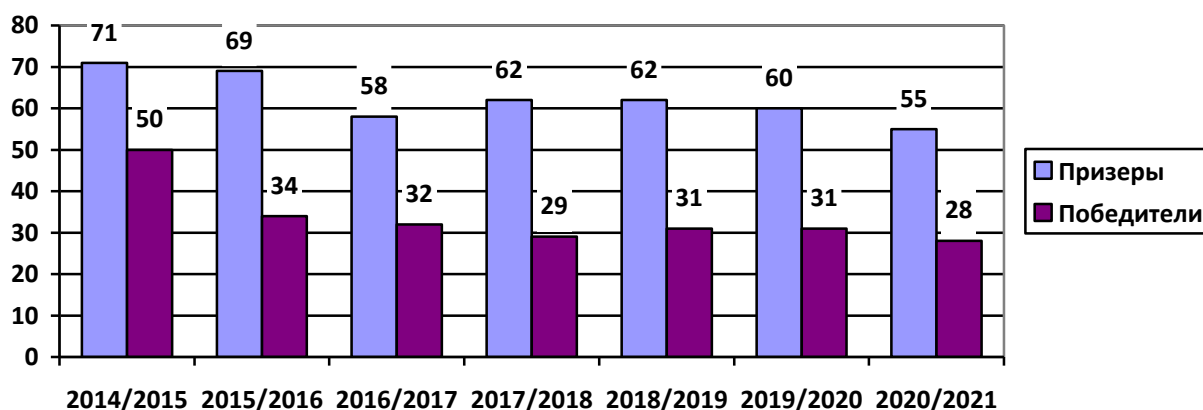
113 учащихся приняли участие в двух и более олимпиадах. По итогам школьного этапа были определены победители и призёры по предметам учебного цикла. Призерами школьного этапа олимпиады стали 214 учащихся, победителями – 94

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **219** учащихся школы по 18 учебным дисциплинам (включая победителей и призеров 2019/2020), из них – **82** учащихся стали победителями и призерами (38% от общего количества участников); **18** учащихся

приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Всего по итогам муниципального этапа **28** учащихся стали победителями, **55** учащихся – призерами.

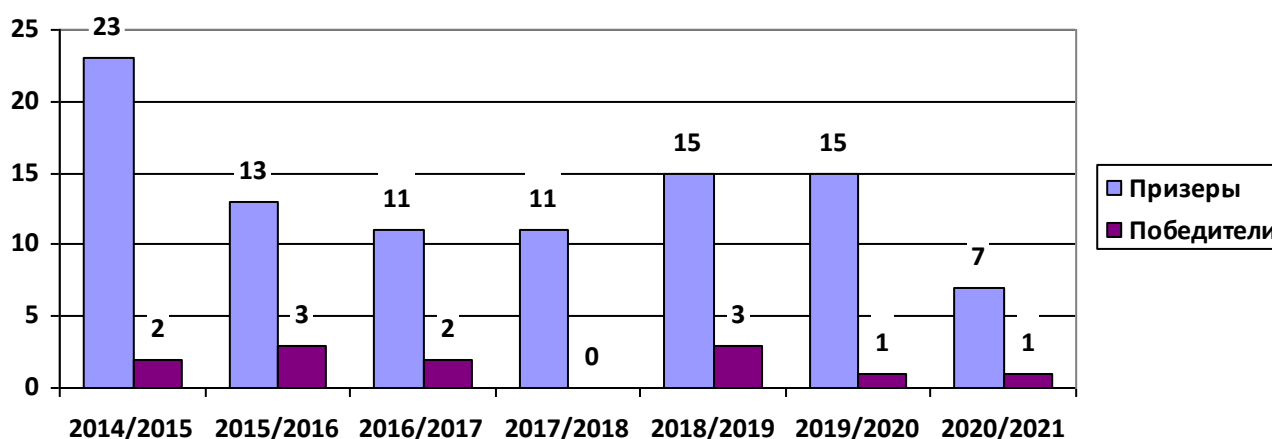
Учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты по краеведению, химии, обществознанию, украинскому языку. Следует отметить высокий уровень достижений учащихся профильных классов в олимпиаде по математике, физике и химии (учителя профильных классов: Соловей О.М., Головинская О.А., Бурак И.Я.).

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2014-2020 гг.)



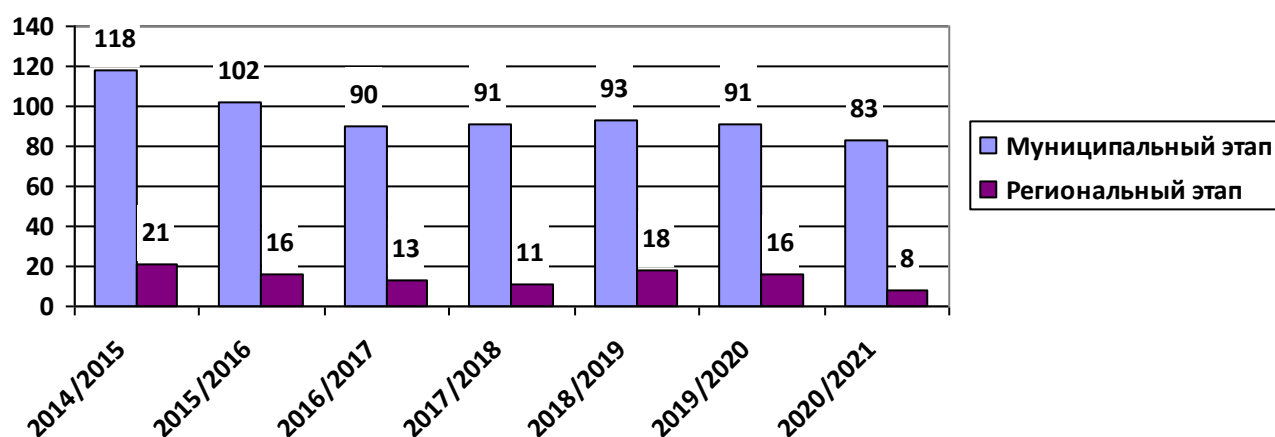
Учащиеся МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей №9» - победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе олимпиады. Региональная олимпиада проводилась дистанционно. Всего в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **38** обучающихся школы. Итог участия в региональном этапе: **1** победитель и **7** призеров (**21 %** от общего числа участников школы).

Рейтинг участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Но, несмотря на достигнутые результаты по итогам прошедшего учебного года, следует указать на снижение уровня участия учащихся и педагогов в конкурсах различных уровней и учесть это при организации учебно-воспитательной работы в 2021/2022 учебном год.

Общее количество призовых мест с 2014 по 2021 год



Традиционно методическое объединение учителей математики, физики и информатики сотрудничает с ведущими техническими ВУЗами страны: МГТУ им. Баумана МФТИ, МИСиС. В 2020 году команда учащихся 10-А класса физико-математического профиля стала победителем муниципального и призером регионального этапов Всероссийского турнира юных физиков (руководитель команды – учитель физики и математики Головинская О.А.).

В 2020/2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития интереса к исследовательской деятельности необходимо отметить участие учащихся МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» в научно-исследовательской деятельности в секциях МАН школьников Крыма «Искатель». Школа сотрудничает с городским отделением МАН. В 2019/2020 учебном году 21 учащийся школы стали кандидатами и действительными членами Малой Академии Наук.

Результаты научно-исследовательской работы учащихся МБОУ «ЯСШЛ №9» в 2020/2021 учебном году

№ п/п	ФИО	Класс	Направление деятельности	Статус	Научный руководитель	Примечание (достижения)	
						МЭ	РЭ
1.	Довгопол Вадим	11-А	Литературное творчество	КДЧ	Кривошапко Е.В.	1	
			Экспериментальная физика	ДЧ	Головинская О.А.	1	3
2.	Сухов Антон	10-А	Интернет-технологии и веб-дизайн	КДЧ	Симонова О.Ю.		
3.	Вирченко Дмитрий	10-А	Интернет-технологии и веб-дизайн	КДЧ	Симонова О.Ю.	3	
4.	Корпич Артем	10-А	Экономическая и социальная география	КДЧ	Косарева Т.В.	3	
5.	Шевченко Анастасия	10-В	Социология	ДЧ	Анохина Е.Г.	1	3
			Экономическая и социальная география	ДЧ	Косарева Т.В.	1	1
6.	Черная София	10-В	Культурология	ДЧ	Анохина Е.Г.	1	3
7.	Кондратьева Владислава	10-В	Военная история России	ДЧ	Анохина Е.Г.	1	2
			Литературное творчество	КДЧ	Бойкова Р.А.	1	

8.	Мухина Валерия	10-В	Историческое краеведение	КДЧ	Анохина Е.Г.	3	
9.	Ивкина Дарья	10-В	Военная история России	КДЧ	Анохина Е.Г.	3	
10.	Постовалова Диана	10-В	Правоведение	КДЧ	Анохина Е.Г.	1	
11.	Вульфийус Артем	9-А	Геология и минералогия	КДЧ	Косарева Т.В.	1	
12.	Гоптарь Павел	9- А	Физ. география и ландшафтоведение	КДЧ	Косарева Т.В.	2	
13.	Лукьянов Артем	9-А	Экономическая и социальная география	КДЧ	Косарева Т.В.	1	
14.	Козлова София	9-А	Экономическая и социальная география	КДЧ	Косарева Т.В.	2	
15.	Григорьева Ангелина	9-В	История России	КДЧ	Анохина Е.Г.		
16.	Романик Маргарита	9-Б	Экономическая и социальная география	КДЧ	Косарева Т.В.	2	
17.	Работникова Нина	8-Б	Физ. география и ландшафтоведение	КДЧ	Косарева Т.В.	1	
18.	Озерова Юлия	8-Б	Геология и минералогия	КДЧ	Косарева Т.В.	1	
19.	Трухачева София	8-Г	Геология, геохимия и минералогия	КДЧ	Косарева Т.В.	3	
20.	Литвин Роман	8-М	Экономика	КДЧ	Савельева С.Г.	1	
			Физ. география и ландшафтоведение	КДЧ	Косарева Т.В.	3	
21.	Мустафаев Макар	8-М	Историческое краеведение	КДЧ	Савельева С.Г.	2	

В 2021 впервые в Республике Крым проведен конкурс научно- исследовательских проектов среди учащихся 5-11 классов «Мы – гордость Крыма». По итогам данного конкурса учащиеся МБОУ «ЯСШ №9» достигли высоких результатов.

Республиканский конкурс исследовательских проектов «Мы – гордость Крыма»						
№	ФИО	Класс	Направление исследования	Статус		Руководитель
				МЭ	РЭ	
1.	Довгопол Вадим Алексеевич	11	Физика	1	Диплом 3 степени	Головинская О.А.
2.	Панькова Елизавета Павловна	6	Математика	1	Диплом 3 степени	Панькова Е.В.
3.	Борисенко Даниил Александрович	10	Обществознание	1	-	Анохина Е.Г.
4.	Редченко Максим Валерьевич	5	География	2	-	Косарева Т.В.
5.	Черная София Алексеевна	10	Культурология	2	-	Анохина Е.Г.

6.	Степура Дарья Андреевна	6	Литературоведение	2	-	Косарева Т.В.
7.	Кондратьева Владислава Алексеевна	10	Литературоведение	2	-	Кривошапко Е.В.

Республиканский конкурс исследовательских проектов «Отечество»					
1.	Ольховой Валерий	10-А	«Природное наследие». Юные геологи	Призер МЭ	Косарева Т.В.
2.	Анаприенко Олег	10-А	География	Призер МЭ	Косарева Т.В.
3.	Гостев Виктор	10-А	География	Победитель МЭ	Косарева Т.В.
4.	Федоренко Виктория	8-Г	География	Призер МЭ	Косарева Т.В.
5.	Трухачева София	8-Г	География	Призер МЭ	Косарева Т.В.

Успешно показали свои творческие способности к исследованию учащиеся 5-8-х классов.

Достижения учащихся в конкурсе исследовательских работ среди 5-7 классов «Шаг в науку»					
№	Фамилия и имя	Класс	Секция	Результат	Руководитель
1.	Панькова Елизавета	6-М	Математические фантазии	1 место	Панькова Е.В.
2.	Радужнов Владимир	5-М	Русский язык и литература	2 место	Кривошапко Е.В.
3.	Стихарь Даниил	5-М	Литературное творчество	2 место	Кривошапко Е.В.
4.	Мустафаев Макар	8-М	Историческое краеведение	2 место	Савельева С.Г.
5.	Литвин Роман	8-М	География	2 место	Косарева Т.В.
6.	Озерова Юлия	8-Б	География	2 место	Косарева Т.В.
7.	Артищенко Никита	6-М	Военная история	3 место	Савельева С.Г.
8.	Борисенко Дарина	5-М	География	3 место	Косарева Т.В.
9.	Работникова Нина	8-Б	География	3 место	Косарева Т.В.

Итоги участия в муниципальных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах

№	Название конкурса	Участники	Результат	Руководитель
1.	Курчатовский турнир	11-А и 5-М	1 место	Головинская О.А.
2.	«Созвучье слов живых»	Балабанова Дарья, 9-В	Призер	Овсейчук В.А.
		Вовченко Сергей, 8-М	Призер	
3.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Григорьева Ангелина, 9-В (РЭ)	3 место	Соколовская Ю.Н.
		Ярема Мария, 7-В (МЭ)	3 место	Насибуллина Г.И.
4.	Всероссийские краеведческие чтения (МЭ)	Мустафаев Макар, 8-М	Победитель	Савельева С.Г.
		Хлебина Ольга, 6-М	Призер	
		Борисенко Дарина, 5-М	Призер	Косарева Т.В.
		Вульфийус Артем, 9-А	Призер (2 место)	

			РЭ)	
5.	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле»	Гальченко Алиса, 6-Б	1 место	Кузнецова А.И.
		Алексеева Мелания, 6-М	Призер	
		Сагоконь Мария, 6-М	Призер	
		Васенин Егор, 5-М	Призер	
		Кузнецова Мария, 1-Г	Победитель	Богомолова В.С.
6.	Турнир «Экос»	Люманова Наджие, 6-В	1 место (МЭ)	Косарева Т.В.
		Панюжев Игорь, 6-В		
		Мишина Анна, 6-В		
		Степура Дарья, 6-В		
		Хоменко Дмитрий, 6-В		
		Махнева Полина, 6-В		
7.	«Крым в сердце моем»	Попова Маргарита, 6-М	3 место	Кузнецова А.И.
8.	«Шаг к Олимпу»	Трухачева София, 8-Г	Победитель (РЭ)	Кузнецова А.И.
9.	«Юный вундеркинд»	Михайлов Павел, 5-М	1 место	Гуцол М.А.
10.	«Проблемы охраны окружающей среды»	Трухачева София, 7-Г	2 место	Косарева Т.В.
		Федоренко Виктория, 7-Г	3 место	
11.	Муниципальный конкурс рисунков «Энергетика будущего»	Расина Аэлита, 4 класс	Призер	Сколдина С.Г.
		Косогор Вероника, 4 кл.	Призер	Богомолова В.С.
		Маргарян Гарик, 4 кл.	Призер	
		Федосова Анастасия, 1 кл.	Призер	Хмельницкая А.В.
		Байда Владимир, 9-Б	2 место	Бойкова Р.А.
		Ароян Анастасия, 2-А	3 место	Хмельницкая А.В.
12.	Президентские спортивные игры	Команда школы	3 место МЭ	Игнатович Ю.В. Фокина Т.А.
13.	Шахматный конкурс «Белая ладья»	Попова Маргарита, 6-М	3 место	Безман И.Я.
		Кривошапов Иван	2 место	
		Солод Александра, 4-Б	1 место	
		Котельников Кирилл, 4-Б	1 место	
14.	Республиканский смотр «Вахта памяти»	Команда школы	Победитель РЭ	Атаманчук И.С.
15.	Игра «Орленок»	Команда школы 11-е кл.	3 место МЭ	Атаманчук И.С.
16.	Городской смотр строя и песни	Команда школы, 6-В	3 место	Атаманчук И.С.
17.	ЮИД	Команд школы, 5-М	2 место	Гуцол М.А.

Выводы по работе с мотивированными, одаренными детьми:

1. В 2020/2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися в рамках программы «Одаренные дети».
2. Создана система выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
3. Построена целостная системы работы с одаренными детьми в рамках школы.

4. Проводится систематическая работа для отбора среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
5. Развитие творческих способностей учащихся происходит во взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету.
6. Существует система стимулирования работы учителя и обучающихся.

1.6.Востребованность выпускников.

МЕДАЛИСТЫ

2020-2021 учебного года

ВСЕГО 10 медалистов.

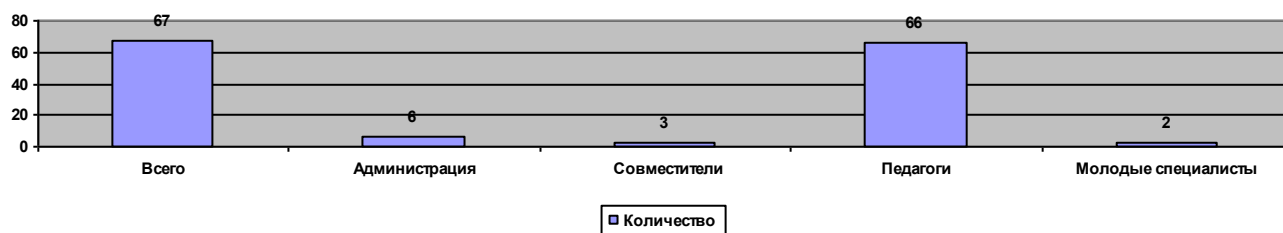
КОЛИЧЕСТВО ПРЕТЕНДЕНТОВ, ПОДТВЕРДИВШИХ СВОИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ СДАЧЕ ЕГЭ – 10 ЧЕЛОВЕК из 10 (100 %).



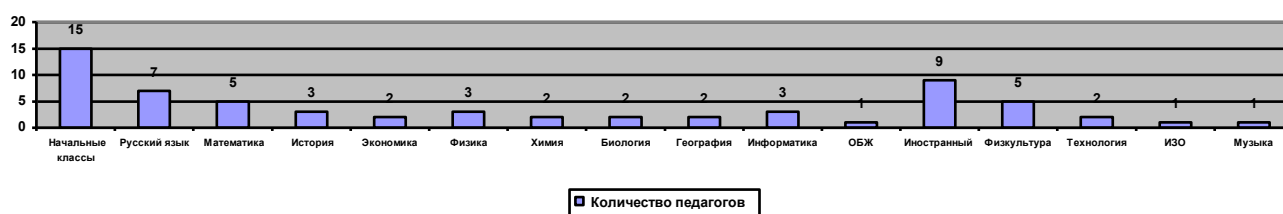
96 % выпускников МБОУ «ЯСШЛ № 9» по итогам 2020-2021 учебного года поступили в высшие учебные заведения по результатам сдачи ЕГЭ, что свидетельствует о высоком качестве образования, полученного в общеобразовательном учреждении.

1.7. Качество кадрового состава.

1. Состав педагогического коллектива



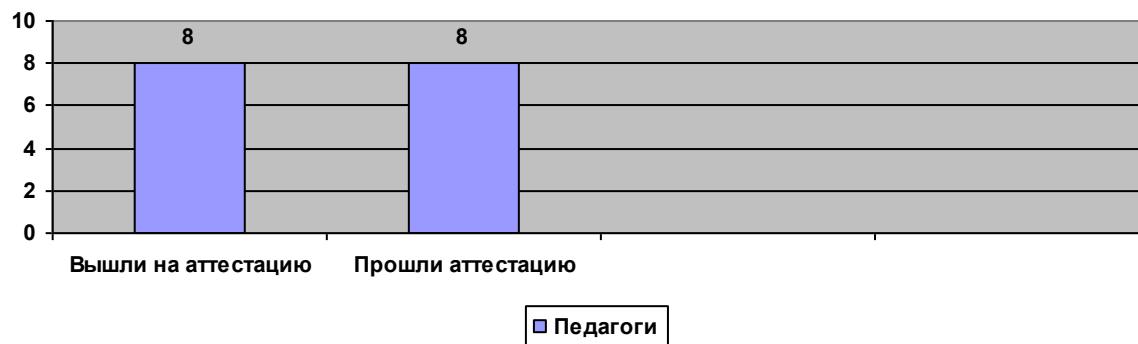
2. Состав педагогического коллектива (по предметам)



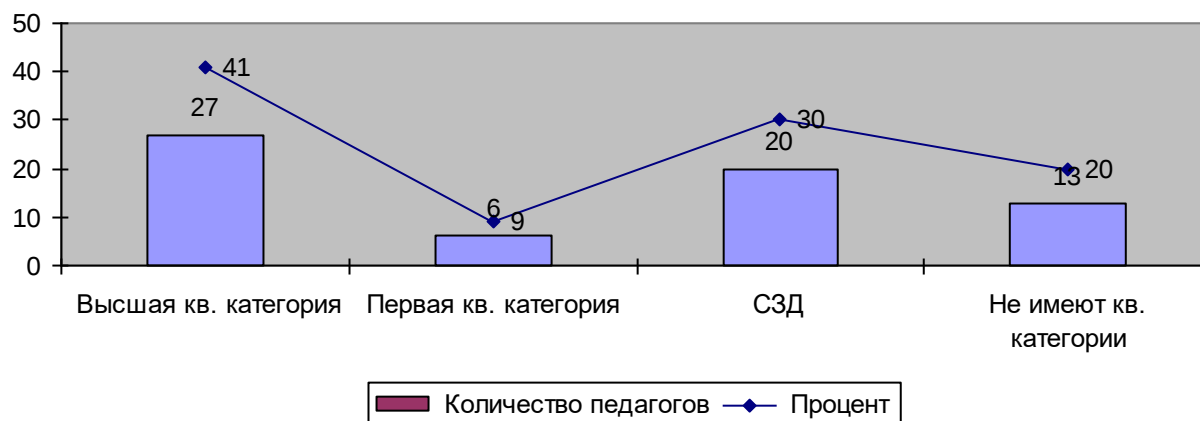
Учебно – воспитательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 100%

3. Квалификационный уровень педагогического коллектива

Уровень прохождения аттестации в 2020 - 2021 учебном году

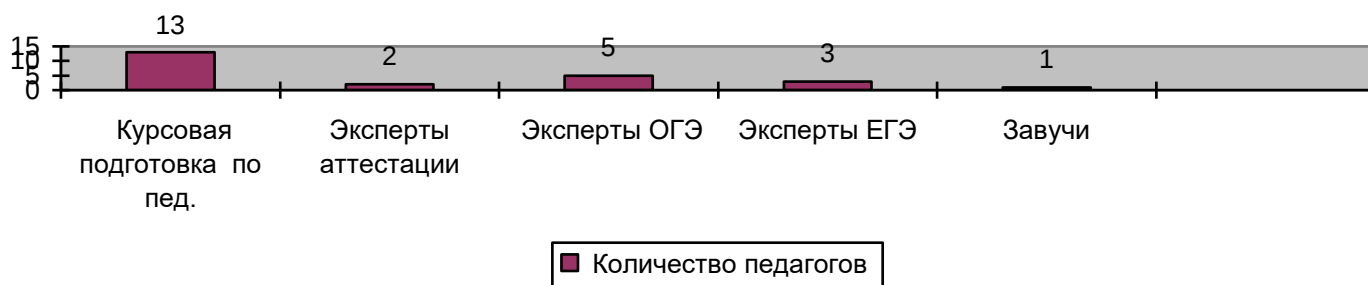


4. Квалификационный уровень педагогического коллектива



5. Повышение квалификации педагогических кадров

Прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2020 – 2021 учебном году



Выводы и рекомендации

Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами соответствует требованиям. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, школьные и городские семинары, мастер-классы и т.д.

1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021/2022 учебном году в МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» по состоянию на 01.09.2021 г. составила 77,4 %.

Материально-техническая база МБОУ «ЯСШЛ № 9»: всего – 42 кабинета. Из них: кабинеты начальных классов – 10, учебные классы – 3, английского языка – 4, русского языка и литературы – 2, украинского языка и литературы – 1, математики – 3, истории и обществознания – 2, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 2, информатики – 2, музыки – 1, мастерские – 2, спортивный зал – 2, лаборантские – 3 (физика, химия, биология), библиотека – 1, актовый зал – 1.

Образовательная организация оснащена спортивным залом (большим и малым), спортивными площадками (гимнастической и нестандартного типа), 2 компьютерными классами, кабинетом физики, химии, биологии с лабораториями. Имеется 22 кабинета, оборудованный интерактивным комплексом, в 5 – имеется мультимедийное оборудование. Учителями активно используется комплекс интерактивных мультимедийных учебных средств, интерактивных пособий и сопровождающего наглядного, демонстрационного и лабораторного оборудования с улучшенными характеристиками.

Выводы и рекомендации

В целом МБОУ «ЯСШЛ № 9» имеет довольно развитую материально-техническую базу, доступ к высокоскоростному интернету, локальную сеть.

Однако имеются рекомендации по улучшению данного показателя:

- Необходимо укрепить материально-техническую базу школы, обустроить кабинет ОБЖ, ПДД, обновить лабораторное оборудование;
- Привести помещения школы в соответствие с нормами Сан-Пин, требованиями антитеррористической безопасности;
- Оборудовать территорию и здания, помещения необходимыми средствами для доступа лиц с ограниченными возможностями;
- Добиться 100 %-ной обеспеченности учебниками, методическими пособиями, в том числе в электронном виде.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2020-2021 и в течение 2021-2022 учебного года осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг по итогам 2021 года:

- на уровне начального общего образования (очная форма) – 83 %.
- на уровне основного общего образования (очная форма) – 82 %.
- на уровне среднего общего образования – 83 %.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Заместителям директора по УВР необходимо систематически принимать управленческие решения по

внутреннему контролю и повышению качества образования, с учетом мнения участников образовательного учреждения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность МБОУ «ЯСШ № 9» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет частично
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «ЯСШ № 9» соответствует заявленному статусу.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения Человек / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1096/100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0/0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	435/40
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	539/49
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	122/11
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах, в общей численности учащихся	825/75
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3/0,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2/0,2
1.6.3	Дети-мигранты	12/1,09
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1/0,1
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	204/19
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	277/21
1.8.1	На муниципальном уровне	224/20
1.8.2	На региональном уровне	43/4
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	0/0
1.8.5	На международном уровне	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся-участников, в том числе:	141/41
1.9.1	На муниципальном уровне	99/44
1.9.2	На региональном уровне	14/33
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0

1.9.4	На федеральном уровне	0/0
1.9.5	На международном уровне	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	31/3
1.10.1	Муниципального уровня	0/0
1.10.2	Регионального уровня	31/3
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	0/0
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	21
1.11.1	На муниципальном уровне	19
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	67
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/99
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/54
1.17.1	Высшая	27/40

1.17. 2	Первая	9/13
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18. 1	До 5 лет	4/6
1.18. 2	Свыше 30 лет	17/25
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/22
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/28
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/9
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	138
1.23. 1	За 3 года	133
1.23. 2	За отчетный период	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	42
2.2.1	Учебный класс	38
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	1

2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0