



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа-лицей № 9»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**Рассмотрена и принята
на заседании МО
Протокол №
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО**

_____ **Н. В. Сорока**

**Согласовано
Заместитель директора
по УВР
«31» августа 2023 г.**

_____ **И. Н. Кондакова**

**Утверждаю
Приказом
от 31.08.2023 г. № 488
Директор**

_____ **Ю.Е. Соловей**

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности 1-4 классов
«В мире профессий»**

Количество учебных недель:

1 классы: 33 недели

2-4 классы: 34 недели

Количество часов по рабочей программе:

1 классы: всего 16 часов

в неделю: 16 часов

2-4 классы: всего: 17 часа

в неделю: 0,5 часов

Ялта
2023 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- ☐ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- ☐ развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- ☐ содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- ☐ формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом с. Хабариха, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях села и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их

особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- ☐ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- ☐ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- ☐ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- ☐ систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- ☐ принцип наглядности;
- ☐ принцип личностной ориентации;
- ☐ принцип практической направленности;
- ☐ принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ☐ с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- ☐ с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов; ☐ с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- ☐ рабочий кабинет для группы учащихся до 10 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- ☐ отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

Формы проведения занятий: ☐

экскурсии

☐ беседа

☐ практическая работа ☐

наблюдение

☐ самостоятельная работа

Описание места программы «Путешествие в мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 16ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ☐ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ☐ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ☐ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ☐ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- ☐ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☐ Слушать и понимать речь других.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют творческую работу — по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

☐ *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

☐ *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

☐ *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс				
№	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Художник - аниматор	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессий «Художник -аниматор». Виртуальная экскурсия на киностудию «Союзмультфильм»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная , фронтальная
2.	Компетенция «Графический дизайн»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Графический дизайнер»	Просмотр выпуска + беседа - игра	Индивидуальная , фронтальная
3.	Мир интересных профессий	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Беседа	Индивидуальная , фронтальная
4.	Чем пахнут ремесла? «Ремесленная керамика»	ШОУ ПРОФЕССИЙ . Знакомство с профессией «Ремесленник».	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная , фронтальная
5.	Профессия - библиотек арь	Экскурсия в сельскую библиотеку	Экскурсия	Индивидуальная, фронтальная
6.	Профессия - агроном	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Агроном. Стихия – Земля»	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная, фронтальная
7.	Профессия - продавец	Разминка. Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра « В магазине»	Экскурсия, Практикум-игра	Индивидуальная, фронтальная
8.	Профессия - повар	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
9.	Профессия – разработчик виртуальной среды	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Разработчик виртуальной среды»	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная, фронтальная
10.	Профессия - почтальон	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	Беседа, экскурсия	Индивидуальная, фронтальная
11.	Профессия - врач	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Беседа, сюжетно- ролевая игра	Индивидуальная, фронтальная
12.	Профессия - сварщик	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Триумфальная сварка». Знакомство с профессией «Сварщик».	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная, фронтальная
13.	Кем работают мои родители?	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
14.	Знакомство с творческими компетенциями	ШОУ ПРОФЕССИЙ «Компетенция Видеопроизводство», творческие компетенции при создании видео.	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная, фронтальная

15.	Творческая работа	Выполнение творческой работы «Все профессий нужны, все профессии важны»	Беседа + творческая работа	Индивидуальная, фронтальная
16.	Викторина «Что мы узнали?»	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Викторина	Индивидуальная, фронтальная

2 класс				
№	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Художник - аниматор	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессий «Художник -аниматор». Виртуальная экскурсия на киностудию «Союзмультфильм»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная ,фронтальная
2.	Компетенция «Графический дизайн»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Графический дизайнер»	Просмотр выпуска + беседа - игра	Индивидуальная ,фронтальная
3.	Как составить букет	Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».	Беседа+ практикум	Индивидуальная ,фронтальная
4.	Профессия «Электромонтажник»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Электромонтажник»	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная ,фронтальная
5.	Фигурки из цветов	Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость.	Беседа+ практикум	Индивидуальная ,фронтальная
6.	Кто такой ландшафтный дизайнер	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Профессия – ландшафтный дизайнер.	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная ,фронтальная
7.	Лепка из глины	Работа с глиной, пластилином.	Беседа + практикум	Индивидуальная, фронтальная

8.	Маленькие фея. Как придумать аромат	Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
9.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».	Просмотр выпуска + беседа + игра	Индивидуальная, фронтальная
10.	Моя мама - парикмахер	Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
11.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам	Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
12.	Профессия «Специалист аддитивных технологий»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Специалист аддитивных технологий. Использование 3Д принтеров и 3Д сканеров.	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная, фронтальная
13.	Профессия - режиссёр	Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. Экскурсия в ХКЦ	Беседа+ практикум, экскурсия	Индивидуальная, фронтальная
14.	Профессия «Оператор беспилотных летательных аппаратов»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Полный улет». Компетенция «Оператор беспилотных летательных аппаратов»	Просмотр выпуска + беседа	Индивидуальная, фронтальная
15.	Кем работают мои родители?	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
16.	Викторина «Что мы узнали?»	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Викторина	Индивидуальная, фронтальная
17.	Творческая работа	Выполнение творческой работы «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа + творческая работа	Индивидуальная, фронтальная

3 класс				
№	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Художник - аниматор	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессий «Художник -аниматор». Виртуальная экскурсия на киностудию «Союзмультфильм»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная ,фронтальная
2.	Компетенция «Графический дизайн»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Графический дизайнер»	Просмотр выпуска + беседа - игра	Индивидуальная ,фронтальная
	Кем быть?	Беседа на тему «Кем ты хочешь быть в будущем»	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
4.	Профессия «Специалист – мебельщик»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Профессия «Специалист – мебельщик». Компетенция «Производство мебели»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная, фронтальная
5.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая	Викторина, тест	Беседа	Индивидуальная, фронтальная

4 класс				
№	Тема	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	Художник - аниматор	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессий «Художник -аниматор». Виртуальная экскурсия на киностудию «Союзмультфильм»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная ,фронтальная
2.	Компетенция «Графический дизайн»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Графический дизайнер»	Просмотр выпуска + беседа - игра	Индивидуальная ,фронтальная
3.	Учитель. Профессия или призвание?	Игра «В школу». Профессия мам, пап, бабушек и дедушек	Беседа + игра	Индивидуальная, фронтальная, групповая
4.	Профессия «Специалист – мебельщик»	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Профессия «Специалист – мебельщик». Компетенция «Производство мебели»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная, фронтальная
5.	Встреча с нашими героями	Беседа по теме «Кто для тебя из профессий герой». Рисунки по группам.	Практикум	Индивидуальная, групповая
6.	Профессия IT - специалист	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Цифровой мир». Знакомство с профессией «IT – специалист»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная, фронтальная

7.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Галерея	Индивидуальная
8.	Человек – природа. Типы профессий.	Рисунки по группам	Практикум	Индивидуальная, групповая
9.	Профессия – ветеринар	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Натуральный продукт». Знакомство с профессией «Ветеринар»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная, фронтальная
10.	Профессия – пожарник. Кто может работать поэтой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть пожарником». Рисунки.	Беседа + практикум	Индивидуальная, фронтальная
11.	Экскурсия в пожарную часть.	Экскурсия в пожарную часть.	Экскурсия	Индивидуальная, фронтальная
12.	Инженер космических систем	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Поехали». Знакомство с профессией «Инженер космических систем»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная, фронтальная
13.	Человек – знак. Типы профессий.	Викторина «Типы профессий»	Практикум	Индивидуальная
14.	Промышленный робототехник	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Спуск на воду». Знакомство с профессией «Промышленный робототехник»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная, фронтальная
15.	Профессия - авиаконструктор	ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Взлетаем». Знакомство с профессией «Авиаконструктор»	Просмотр выпуска +беседа	Индивидуальная, фронтальная
16.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	Рассказ учеников на тему «Это моя будущая профессия»	Практикум	Индивидуальная
17.	Творческая работа	Выполнение творческой работы «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа + творческая работа	Индивидуальная, фронтальная

Календарно - тематическое планирование в 1 классе

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Художник - аниматор	1		
2.	Компетенция «Графический дизайн»	1		
3.	Мир интересных профессий	1		
4.	Чем пахнут ремесла? «Ремесленная керамика»	1		
5.	Профессия - библиотекарь	1		
6.	Профессия - агроном	1		
7.	Профессия - продавец	1		
8.	Профессия - повар	1		

9.	Профессия – разработчик виртуальной среды	1		
10.	Профессия - почтальон	1		
11.	Профессия - врач	1		
12.	Профессия - сварщик	1		
13.	Кем работают мои родители?	1		
14.	Знакомство с творческими компетенциями	1		
15.	Викторина «Что мы узнали?»	1		
16.	Творческая работа	1		
	Итого	16		

Календарно - тематическое планирование во 2 классе

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Художник - аниматор	1		
2.	Компетенция «Графический дизайн»	1		
3.	Как составить букет	1		
4.	Профессия «Электромонтажник»	1		
5.	Фигурки из цветов	1		
6.	Кто такой ландшафтный дизайнер	1		
7.	Лепка из глины	1		
8.	Маленькие феи. Как придумать аромат	1		
9.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	1		
10.	Моя мама - парикмахер	1		
11.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам	1		
12.	Профессия «Специалист аддитивных технологий»	1		
13.	Профессия - режиссёр	1		
14.	Профессия «Оператор беспилотных летательных аппаратов»	1		
15.	Кем работают мои родители?	1		
16.	Викторина «Что мы узнали?»	1		
17.	Творческая работа	1		
	Итого	17		

Календарно - тематическое планирование в 3 классе

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Художник - аниматор	1		
2.	Компетенция «Графический дизайн»	1		
3.	Кем быть?	1		
4.	Профессия «Специалист – мебельщик»	1		
5.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1		

6.	Профессия IT - специалист	1		
7.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1		
8.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1		
9.	Профессия – ветеринар	1		
10.	Профессия – пожарник. Кто может работать по этой профессии?	1		
11.	Экскурсия в пожарную часть.	1		
12.	Инженер космических систем	1		
13.	Глава сельского поселения. Кто может работать по этой профессии?	1		
14.	Промышленный робототехник	1		
15.	Профессия - авиаконструктор	1		
16.	«Калейдоскоп профессий».	1		
17.	Творческая работа	1		
	Итого	17		

Календарно - тематическое планирование в 4 классе

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Художник - аниматор	1		
2.	Компетенция «Графический дизайн»	1		
3.	Учитель. Профессия или призвание?	1		
4.	Профессия «Специалист – мебельщик»	1		
5.	Встреча с нашими героями	1		
6.	Профессия IT - специалист	1		
7.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1		
8.	Человек – природа. Типы профессий.	1		
9.	Профессия – ветеринар	1		
10.	Профессия – пожарник. Кто может работать по этой профессии?	1		
11.	Экскурсия в пожарную часть.	1		
12.	Инженер космических систем	1		
13.	Человек – знак. Типы профессий.	1		
14.	Промышленный робототехник	1		

15.	Профессия - авиаконструктор	1		
16.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1		
17.	Творческая работа	1		
	Итого	17		

Список литературы.

Для учителя:

- ☐ Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- ☐ Психология. Учебное пособие для начальной школы. /под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- ☐ Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- ☐ Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- ☐ Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- ☐ Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет – ресурсы

1. Кузнецова, О. А. Профессиональная ориентация младших школьников
<http://www.rusedu.info/Article810.html>
2. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников
http://schoolint2.68edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=11
3. Приходько, О. В. Профориентация младших школьников
http://www.educum.ru/ru/works/prof_orientacia/gor_prakt_konf/Prihodko4.pdf
4. Порошук, И. В. Своя игра. Все профессии важны http://www.rusedu.ru/detail_9096.html
5. Ульянова, Т.В. Все профессии важны
http://www.rusedu.ru/detail_10067.html
6. Шоу профессий <https://шоупрофессий.рф>

