

Формирование глобальных компетенций



Исследование PISA-2022

- PISA - «Международная программа по оценке образовательных достижений учеников»;
- призвано проанализировать имеющееся актуальное качество получаемого школьниками образования, а также соответствие знаний реалиям жизни в современном мире;
- оценка грамотности школьников, получивших общее среднее образование в трёх основных областях: математической, естественнонаучной и читательской;
- упор делается на применение получаемых знаний в жизненных повседневных ситуациях для решения большого количества задач в разных сферах деятельности человека, включая финансовые достижения, социализацию и преодоление различных препятствий.

В рамках PISA оценивается

- Читательская грамотность: способность воспринимать и понимать текстовую информацию, размышлять о получаемых знаниях и заниматься чтением для достижения целей, расширения кругозора и возможностей, активного участия в социуме и взаимодействия с обществом.
- Математическая грамотность – способности обучающихся к математическому мышлению, а также к формулированию, интерпретированию и применению математики как науки при решении задач в рамках разных практических и жизненных контекстов.
- Естественнонаучная грамотность: оценивается как человеческая способность к активной гражданской позиции, касающейся естественных наук, а также к полной готовности интересоваться идеями в естественнонаучных областях.

В рамках каждого цикла вводятся дополнительные направления (финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативные компетенции).

Современный мир

- Нестабильность,
непостоянство
- Неопределенность
- Сложность
- Неоднозначность

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Главными умениями глобальной компетентности являются:

- способность оценивать информацию;
- выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать их;
- формулировать аргументы;
- объяснять сложные ситуации и проблемы;
- оценивать действия и их последствия.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – ЦЕННОСТНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Особенности:

- меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, присвоенные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ

Выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ

при разработке заданий мониторинга по направлению «Глобальные компетенции»

- **ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА**



- **МИГРАЦИИ**

- **БЕДНОСТЬ**

- **ОБРАЗОВАНИЕ**

- **РАБОТА**

- **ЖИЗНЬ (СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)**

- **СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**



Отбор содержания

Глобальные проблемы:

- война и мир,
- международный терроризм,
- «Север – Юг»,
- изменение климата,
- мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
- демографическая проблема (старение, дети),
- продовольственная проблема,
- миграция и беженцы,
- энергетическая и сырьевая проблемы,
- гендерное равенство,
- охрана здоровья,
- права человека,
- инновации в сфере данных для

«Межкультурные знания»:

- семья,
- природа,
- образование,
- здоровье (здравоохранение, питание),
- традиции и обычаи,
- человек и социальные институты

ФГОС ООО

УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

I Общие положения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

...развитие личностных качеств,
необходимых для решения повседневных и
нетиповых задач с целью адекватной
ориентации в окружающем мире;

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам.

Условия формирования:

1. целостность и непрерывность;
2. сочетание образовательных и воспитательных задач;
3. отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также актуальных для российского общества вопросов;
4. развитие метапредметных умений и стремление к достижению метапредметных образовательных результатов;
5. организация междисциплинарной интеграции учителей.

Позиции ФГОС ООО.

Личностные результаты

- ..должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе;
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Позиции ФГОС ООО.

П.32.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

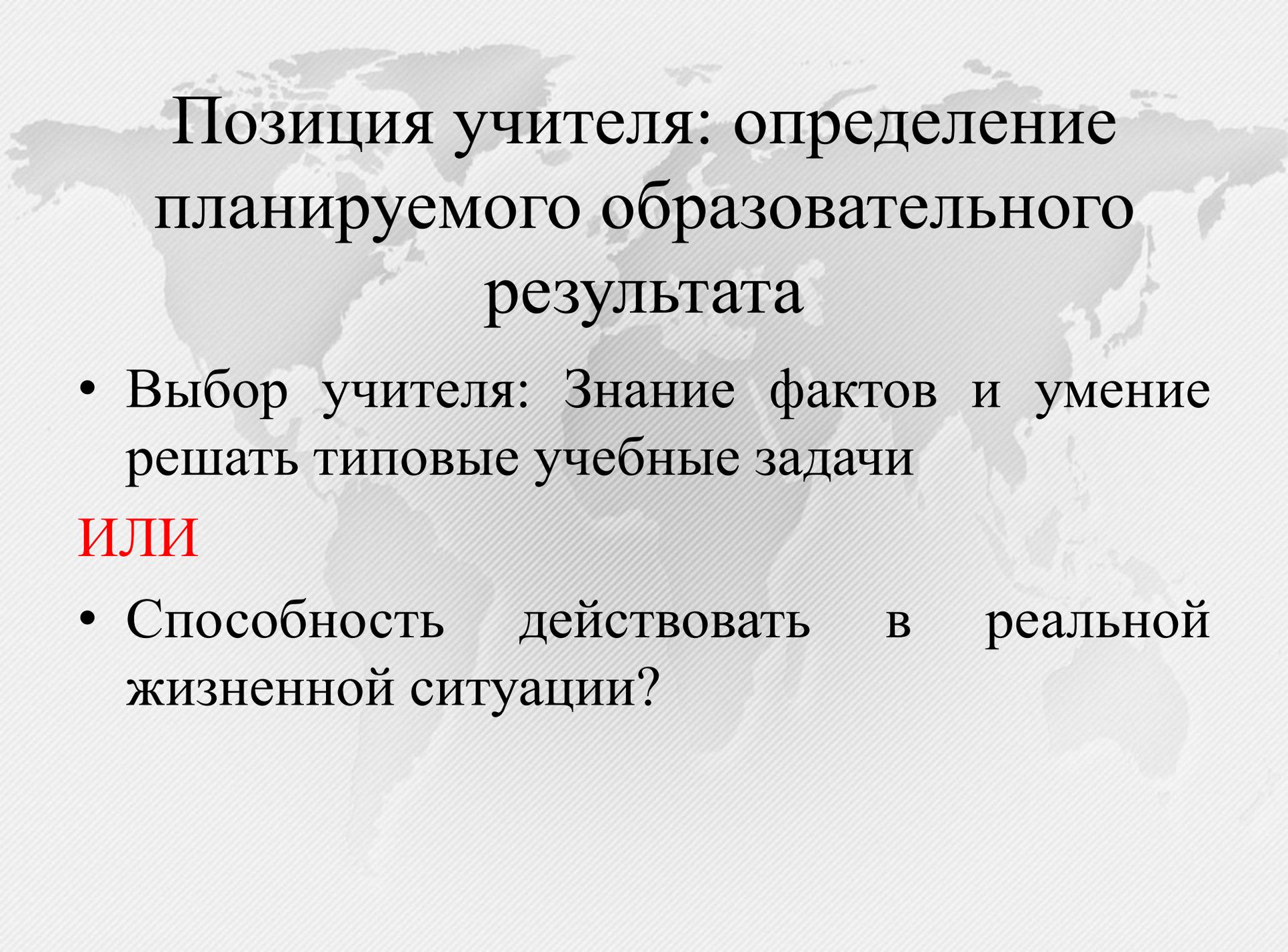
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Основной критерий оценки функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий.

- **Ложная установка:** "В каждый предмет надо включить задачи по функциональной грамотности".
- **Важно:** формирование функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы.



Позиция учителя: определение планируемого образовательного результата

- Выбор учителя: Знание фактов и умение решать типовые учебные задачи

ИЛИ

- Способность действовать в реальной жизненной ситуации?

Функциональная грамотность (в том числе формирование глобальных компетенций) – результат целенаправленно организованного процесса познавательной деятельности

Конкретная деятельность:

- Работа на уроке / элективном / факультативном занятии
- Внеурочная / внеклассная / домашняя работа

Содержание деятельности

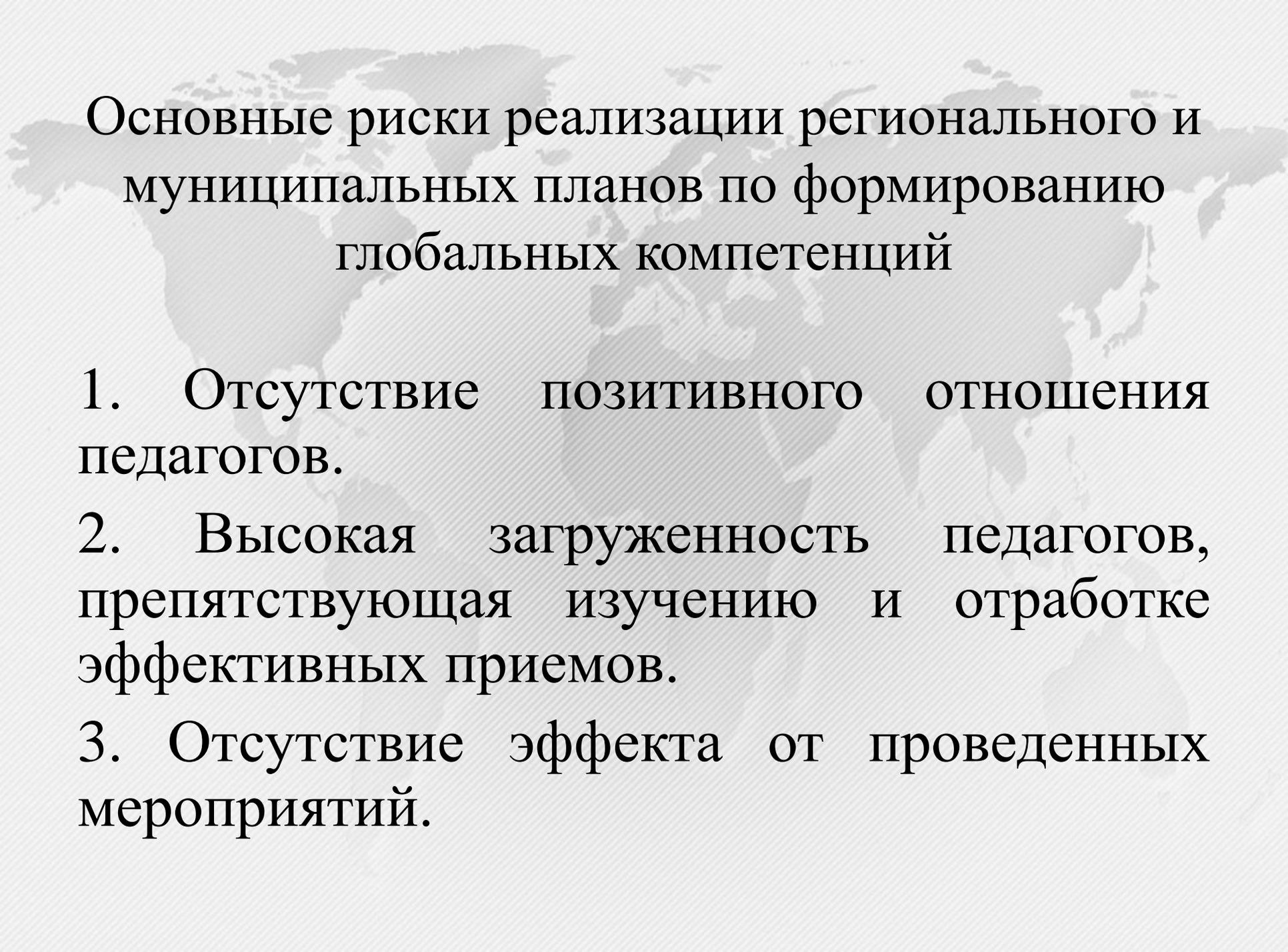
Выполнение контекстных заданий

- Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям
- Перенос осваиваемых умений на более широкую деятельность / Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Оценка

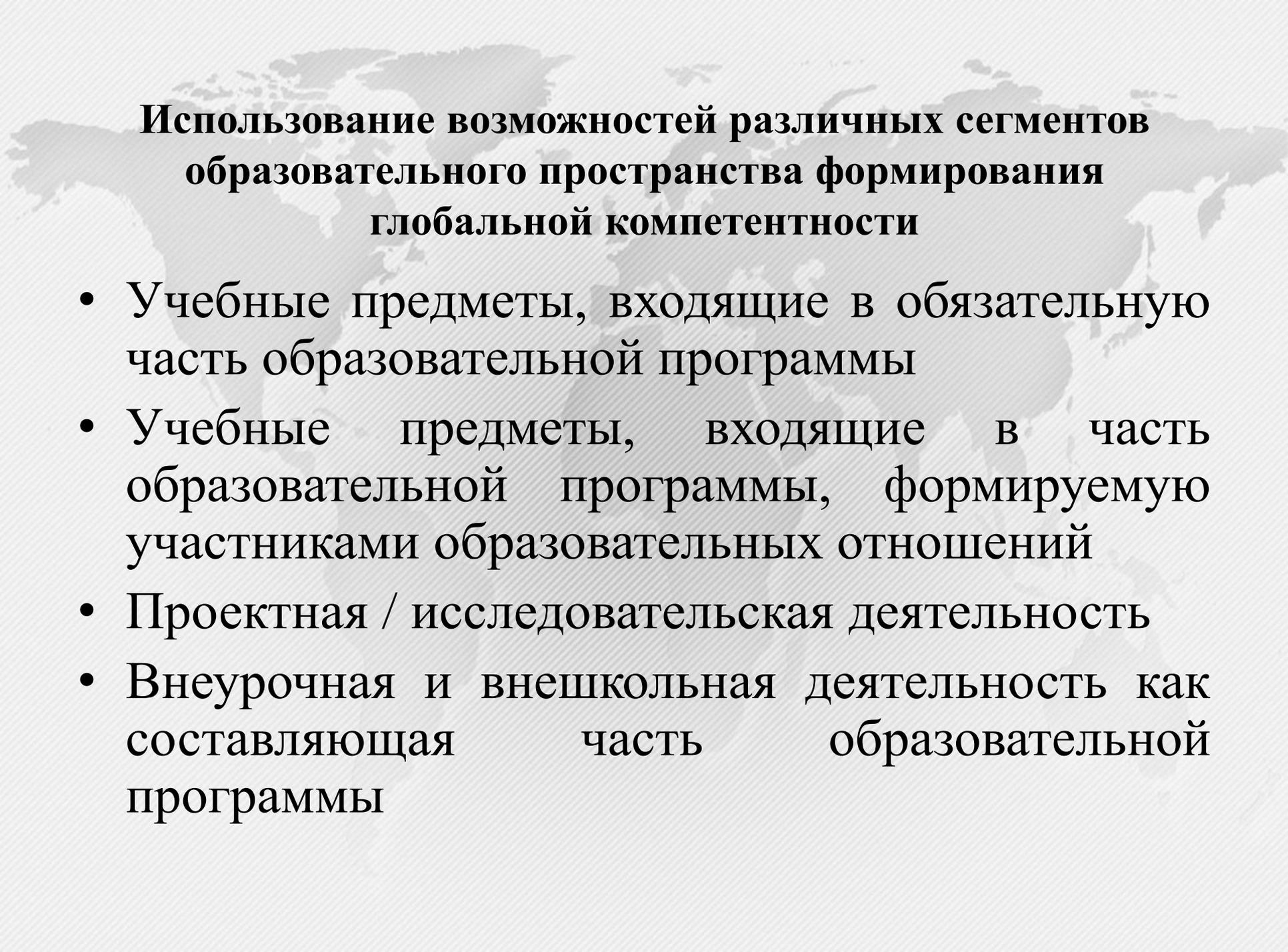
Оценка учителем (очная и дистанционная)

- Взаимооценка
- Самооценка



Основные риски реализации регионального и муниципальных планов по формированию глобальных компетенций

1. Отсутствие позитивного отношения педагогов.
2. Высокая загруженность педагогов, препятствующая изучению и отработке эффективных приемов.
3. Отсутствие эффекта от проведенных мероприятий.



Использование возможностей различных сегментов образовательного пространства формирования глобальной компетентности

- Учебные предметы, входящие в обязательную часть образовательной программы
- Учебные предметы, входящие в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений
- Проектная / исследовательская деятельность
- Внеурочная и внешкольная деятельность как составляющая часть образовательной программы

A faint, light gray world map is visible in the background, centered behind the text.

**Формирование глобальной
компетентности невозможно в
рамках одного какого-либо
предмета**

Полезные ссылки

- Глобальные компетенции
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
- Банк заданий по функциональной грамотности
<https://media.prosv.ru/fg/>
- **Открытые задания PISA:**
<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>