

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета
Протокол от 02.04.2025 г. № 05

УТВЕРЖДЕН
приказом от 04.04.2025 г. № 131
Директор МБОУ «ЯСШЛ № 9»

_____ Ю.Е.Соловей

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2024 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Комиссия, действующая на основании приказа по школе от 17.02.2025 г. № 84, в составе:

Председатель: Соловей Ю.Е., директор;

Заместитель председателя: Котенко Н.К., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

- Павлютина Н.Н., заместитель директора по УВР;
- Попкова Н.В., заместитель директора по УВР ;
- Вербовецкий В.С., заместитель директора по АХЧ;
- Глезня Д.Ю., педагог-библиотекарь, контрактный управляющий;
- Бурак И.Я., председатель Совета школы;
- Акопян А.С, секретарь руководителя.
- Партах Т.С., представитель родительской общественности.

в период с 03.03.2025 г. по 02.04.2025 г. провела обследование работы МБОУ «ЯСШЛ № 9» за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. и составила отчет о результатах самообследования за указанный период.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом от 17.02.2025 г. № 84.
- Приказ «О проведении самообследования в МБОУ «ЯСШЛ № 9» от 17.02.2025 г. № 84.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (сокращенное наименование - МБОУ «ЯСШЛ № 9»).

Юридический адрес: 298612, Республика Крым, город Ялта, ул. Московская, д.19.

Фактический адрес: 298612, Республика Крым, город Ялта, ул.Московская, д.19.

Тел./факс: +7(3654) 23-04-77

E-mail: school_9-yalta@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта: <https://yalta9.crimeaschool.ru>

Учредитель: Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым.

Адрес учредителя, телефон, e-mail: г.Ялта, ул.Калинникова, 14, +7(3654)23-50-22, obrazov.yalta@yalta.rk.gov.ru

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденный Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 25.02.2019 года № 341-п (с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 03.08.2021 № 2292-п);
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 30.05.2016 г. № 228601, от 30.05.2016 г. № 228602, от 30.05.2016 г. № 228603, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на земельный участок № 90:02/2015-4068262 от 04.02.2021 г.
- Свидетельство об аккредитации организации выдано 22 мая 2017 г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, серия 82A01 № 0000186, срок действия - бессрочно.

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выдана 03 марта 2017 г., серия 82Л01, № 0000964, регистрационный номер 0916 Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии – бессрочно.

В образовательном учреждении разработаны и приняты Педагогическим советом нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.

Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам совместной деятельности (Договор о сотрудничестве от 08.08.2023 г. № 3 с МКУК «Ялтинский историко-литературный музей» и Договор от 11.01.2023 г. № 15 с ГБУК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник», Соглашение о сотрудничестве с «Физтех-Центр» от 30.01.2022 г., Договор о сотрудничестве с ГББ РК «АДПЗМ» от 13.01.2023 г. № 13, Договор от 20.02.2021 № 21 с ГБУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», Договора № 01-ПО/24/С-64 и № 01-ПО/24/С-63 от 02.09.2024 с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского, Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 02.09.2024 № 9/24-25 с ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж»)

Выводы и рекомендации

В целом, нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, проводится систематический мониторинг внесения изменений и дополнений в нормативно-правовые документы на уровне РФ и Республики Крым.

1.3. Структура и система управления.

Управление МБОУ «ЯСШЛ № 9» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Совет старшеклассников, Родительский комитет школы.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом от 30.08.2024 г. № 442.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет Общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом и соответствующим локальным актом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор Соловей Юрий Евгеньевич, стаж педагогической работы - 41 год, в данной должности - 10 лет.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на совещаниях при директоре, которые проводятся еженедельно, либо на совещаниях при заместителе директора по УВР, которые проводятся по мере необходимости.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении образовательная организациям, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы и рекомендации

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
- локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, разработаны и утверждены в установленном порядке;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

1.4. Организация учебного процесса.

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования, а также образовательным программам дополнительного образования.

Основные виды деятельности

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательных программ дополнительного образования

Прием детей в образовательную организацию в 2024 году осуществлялся в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции), Приказом Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативными актами о закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях, Уставом образовательной организации, Положением о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденным приказом от 15.02.2024 № 63.

Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании.

Количество классов и численность учащихся в 2023/24 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего учащихся	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		На 01.01. 2024г.	На 01.06. 2024г.
13	19	6	38	1109	1111

Количество классов и численность учащихся в 2024/25 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего учащихся	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		На 01.09. 2024г.	На 01.01. 2025г.
12	19	5	36	1087	1075

Средняя численность обучающихся за 2024 год:

- на уровне начального общего образования: 367 человека;
- на уровне основного общего образования: 600 человек;
- на уровне среднего общего образования: 127 человек.

Реализация программ дополнительного образования: 56932 чел.час

Контингент обучающихся на 01.01.2025 г.:

Количество обучающихся человек – 1075 человек;

Возраст обучающихся от 7 лет до 17 лет;

Количество учебных классов - 36 классов.

Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной и очно-заочной форме (обучение по индивидуальному учебному плану на дому).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами, также по письменному заявлению родителей (законных представителей) при необходимости обучение может быть организовано в форме семейного образования (самообразования).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

занятий.

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий для учащихся 1-11 классов – в 8:30. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

По учебному плану 2023/2024 и 2024/2025 учебного года классы уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования работали по ФГОС и ФОП.

Особенностью учебного плана уровня среднего общего образования является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения образовательных программ и ориентированность на достижение уровня профессиональной компетенции по выбранному профилю. В 10х классах применяется сетевая форма реализации образовательной программы в соответствии с Договорами № 01-ПО/24/С-64 и № 01-ПО/24/С-63 от 02.09.2024 с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского, Договором о сетевой форме реализации образовательных программ от 02.09.2024 № 9/24-25 с ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж»).

В 2023/24 учебном году функционировали 6 классов, осуществляя профили следующих направлений:

- 10-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика;
- 10-Б – естественнонаучный (медицинский) профиль - на углубленном уровне изучаются химия, биология;
- 10-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучаются история и обществознание;
- 11-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика;
- 11-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучаются химия, биология, математика;
- 11-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучаются история, право, экономика.

В 2024/25 учебном году функционируют 5 классов, осуществляя профили следующих направлений:

- 10-А – двухпрофильный: технологический профиль (инженерная направленность)/естественнонаучный профиль (медицинская направленность);
- 10-Б – социально-экономический профиль, на углубленном уровне изучаются обществознание, география;
- 11-А – технологический профиль (инженерная направленность), на углубленном уровне изучаются математика, физика;
- 11-Б – естественнонаучный профиль (медицинская направленность), на углубленном уровне изучаются химия, биология;
- 11-В – гуманитарный профиль, на углубленном уровне изучаются история, обществознание.

Учебные планы данных классов отражают их профильную направленность, но в то же время предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, поэтому процесс обучения становится более индивидуализированным.

На базе 6-К, 7-К, 8-К, 9-К классов реализуется инновационный проект «курчатовский класс».

Функционируют классы с углубленным изучением физики (9-К и 8-К классы), изучением биологии (7-К класс).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся на всех уровнях образования не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

По результатам самодиагностики в ноябре 2024 г. МБОУ «ЯСШЛ № 9» имеет результат 154 балла, что соответствует среднему уровню и больше на

11 баллов, чем в 2023 году. Разработан План мероприятий («дорожная карта») по преодолению выявленных дефицитов по результатам самодиагностики.

Приказом от 27.12.2023 № 721 утверждена Программа развития школы «Успешный гражданин успешной страны» на 2023-2028 годы, согласованная с Учредителем.

Выводы и рекомендации

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Цель педагогической деятельности школы: создать образовательную среду, способствующую развитию личности обучающегося, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетенции и педагогической культуры учителя.

Содержание работы отвечало **задачам** образовательного процесса:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся и их родителей с целью создания комфортной обстановки на уроке и в школе.

Педагогический коллектив школы работал над следующими **проблемами**:

- создание условий для повышения мотивационно–целевой направленности в деятельности коллектива в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель);
- работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- организация методической работы в школе в связи с переходом на новый ФГОС;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;
- повышение уровня организации подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов.

Единая методическая тема: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Организовать работу по внедрению нового единого подхода к оценке урока в соответствии с критериями и требованиями ФГОС.
2. Способствовать активной инновационной деятельности педагогов, поощрять новые рациональные идеи и создавать условия для их реализации.
3. Содействовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности обучающихся.
4. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Способствовать самореализации и социализации личности каждого учащегося на основе реализации новых подходов в обучении и воспитании.
6. Перехода на обновленные ФГОС и ФОП.

Сведения об образовательных программах

В образовательной организации реализуются 5 образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2023/2027 г.г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023/2028 г.г.;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023/2025 г.г.;

Также реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования:

Программы на платной основе не реализуются.

Полнота реализации основных образовательных программ

По результатам 2023/2024 учебного года и 1 полугодия 2024/2025 учебного года образовательные программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

1.6. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2023/2024 учебном году деятельность МБОУ «ЯСШЛ № 9» определялась Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы. Всего в 2023/2024 учебном году было 37 классов-комплектов. Обучение учащихся 8-9х и 11х классов осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, обучение 1-7х и 10х классов - в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом администрацией, методическим советом школы, руководителями школьных методических объединений.

Средний балл по всем предметам ООО составляет 4,21. Средний балл по всем предметам СОО составляет 4,29. Средний балл по школе составляет - 4,25, что значительно выше, чем в 2022/2023 учебном году (3, 6).

Стабильные результаты учащиеся показали по истории, химии, биологии, физике, информатике, обществознанию. Зафиксировано повышение среднего балла по русскому языку, географии, музыке, алгебре и геометрии. Незначительное понижение отмечается по математике.

Анализ успеваемости дает возможность сделать следующие выводы:

- в конце учебного года возросло количество учащихся по сравнению с началом учебного года;
- качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным (немного снижается в 5-9-х классах по сравнению с 1-4-ми классами);
- в целом у учителей сохраняется стабильный уровень.
- у ряда учителей зафиксировано повышение результатов.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с учащимися повышенной мотивации.
- Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Совершенствовать систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся 10-х (11-х) классов к ЕГЭ.

Аналитическая справка

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году", приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 №243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №233/552".

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 66 выпускников из 69. Двое обучающихся не сдали в основной период обязательные предметы. Один учащийся не явился на сдачу ЕГЭ. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 11 человек, что составило 16% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 67 человек (97%).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 66 человек (96%).

Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 37 человек, что составило 54 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 29 человек, что составило 42% от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- ✓ обществознание – 18,
- ✓ физику – 6,
- ✓ информатику – 22,
- ✓ литературу – 7,
- ✓ историю – 6,
- ✓ химию – 15,
- ✓ английский язык – 7,
- ✓ биологию – 20.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Всего обучающихся	72-100/ %	58-71 %	25-57/ %	0-24/%	качество	успеваемость
68	24/36%	20/29%	23/34%	1/1%	65%	99%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
68	36/53%	15/22%	16/24%	1/1%

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2024 году

Всего обучающихся	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	качество	успеваемость
39	14/36%	14/36%	7/18%	4/10%	72%	90%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
39	16/41%	16/41%	5/13%	2/5%

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2024 году

Всего обучающихся	68-100/ %	50-67/ %	27-49/ %	0-26/%	качество	успеваемость
29	19/66%	5/17%	5/17%	0/0%	83%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
29	16/55%	11/38%	2/7%	0/0%

Результаты ЕГЭ по биологии в 2024 году

Всего обучающихся	81-100/ %	60-80/ %	36-59/ %	0-35/%	качество	успеваемость
20	3/15%	6/30%	10/50%	1/5%	45%	95%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
20	5/25%	1/5%	13/65%	1/5%

Результаты ЕГЭ по химии в 2024 году

Всего обучающихся	74-100/ %	56-73/ %	37-55/ %	0-36/%	качество	успеваемость
15	3/20%	4/27%	6/40%	2/13%	47%	87%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
15	10/67%	0/0%	3/20%	2/13%

Результаты ЕГЭ по истории в 2024 году

Всего обучающихся	69-100/ %	52-68/ %	32-51/ %	0-31/%	качество	успеваемость
6	2/33%	3/50%	1/17%	0/0%	83%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
6	3/50%	2/33%	1/17%	0/0%

Результаты ЕГЭ по информатике в 2024 году

Всего обучающихся	80-100/ %	57-79/ %	40-56/ %	0-39/%	качество	успеваемость
22	2/9%	13/59%	3/14%	4/18%	68%	82%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
22	9/41%	0/0%	9/41%	4/18%

Результаты ЕГЭ по физике в 2024 году

Всего обучающихся	62-100/ %	53-61/ %	36-52/ %	0-35/%	качество	успеваемост ь
6	4/67%	1/17%	1/16%	0/0%	84%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
6	2/33%	3/50%	1/17%	0/0%

Результаты ЕГЭ по литературе в 2024 году

Всего обучающихся	61-100/ %	50-60/ %	32-49/ %	0-31/%	качество	успеваемость
7	3/43%	4/57%	0/0%	0/0%	100%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
7	4/57%	3/43%	0/0%	0/0%

Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2024 году

Всего обучающихся	82-100/ %	59-81/ %	22-58/ %	0-21/%	качество	успеваемост
-------------------	-----------	----------	----------	--------	----------	-------------

						ь
7	0/0%	5/71%	2/29%	0/0%	71%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
7	0/0%	0/0%	7/100%	0/0%

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2024 году

Всего обучающихся	71-100/ %	60-70/ %	41-59/ %	0-40/%	качество	успеваемость
18	5/28%	6/33%	5/28%	2/11%	61%	89%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
15	5/34%	6/40%	2/13%	2/13%

Четверо учащихся не изучали предмет обществознание в 10-11 классе, нет возможности сравнить итоговую отметку и результат ЕГЭ.

Сравнивая годовые и экзаменационные оценки, видим соответствие только по литературе. Полное не соответствие по английскому языку. По остальным предметам частичное соответствие.

В 2024 году самый высокий балл по русскому языку 91 б. (Озерова Ю., Казакова Т., Цикало А.), по математике (профиль) 95 б. (Цикало А.), по химии 95 б. (Черкасов С.), по биологии 90 б. (Черкасов С.).

Таким образом, 66 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании и из них 11 выпускников получили аттестат с отличием, из них 7 выпускников получили золотую медаль (I степени) (Беляева Т., Вороная Е., Иванченко М., Полиянский И., Цикало А., Работникова Н., Саркисян А.) и 4 – серебряную (II степени) (Казакова Т., Нечепорук Е., Трухачева С., Черкасов С.).

К сожалению, 1 выпускник не смог преодолеть минимальный порог по обязательным предметам, ему выдана справка об обучении. Еще 1 выпускник по состоянию здоровья не явился ни на один экзамен, ему также выдана справка об обучении.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам;
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке;-
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024/2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Аналитическая справка по итогам ГИА -9 за 2023/2024 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась нормативными документами, касающимися государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» в школе, а в кабинетах выпускных классов оформлены стенды «ОГЭ – 2024». На сайте школы размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом и администрацией школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, определенным для сдачи на ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течение учебного года в школе были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместитель директора и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и диагностических работ.

Учителями – предметниками проводилась усиленная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении: индивидуальные занятия, консультации по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок.

По итогам проводились собеседования с учителями, в результате были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

На конец 2023/2024 учебного года в 9 классе обучались 98 учащихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 98 учащихся,

получивших «зачёт» на итоговом собеседовании и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 9 класс не ниже удовлетворительных. Получили аттестат по итогам промежуточной аттестации 2 учащихся – Клименко Никита и Черникова Валерия.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", приказу Минпросвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году" аттестация проходила по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, география, химия, обществознание, литература, история, физика, информатика, английский язык. Все экзамены были сданы по графику в основной период без пересдачи, кроме информатики (3 учащихся), географии (2 учащихся), русского языка (2 учащихся), математики (4 учащихся). Данные учащиеся пересдали в резервные сроки экзамены и получили оценки не ниже удовлетворительных.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
96	43/45%	32/33%	19/20%	2/2%	78%	98%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
96	45/ 47%	27/28%	24/25%	0/0%

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году

Всего обучающихся	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	качество	успеваемост ь
96	20/21%	60/63%	12/12%	4/4%	84%	96%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
96	59/61%	23/24%	14/15%	0/0%

Результаты ОГЭ по географии в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
54	28/52%	17/31%	7/13%	2/4%	83%	96%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
54	29/54%	18/33%	7/13%	0/0%

Результаты ОГЭ по биологии в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
44	11/25%	24/55%	9/20%	0/0%	80%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
44	19/43%	5/11%	20/46%	0/0%

Результаты ОГЭ по химии в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
15	10/67%	5/33%	0	0	100%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
15	6 /40%	8/53%	1/7%	0/0%

Результаты ОГЭ по истории в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
2	1/50%	1/50%	0/0%	0/0%	100%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
2	2/100%	0/0%	0/0%	0/0%

Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
49	11/23%	28/57%	10/20%	0/0%	80%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
49	21/43%	3/6%	25/51%	0/0%

Результаты ОГЭ по физике в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
10	2/20%	5/50%	3/30%	0/0%	70%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
10	6/60%	0/0%	4/40%	0/0%

Результаты ОГЭ по литературе в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
1	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	100%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
1	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
3	1/34%	1/33%	1/33%	0/0%	67%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
3	3/100%	0/0%	0/0%	0/0%

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качество	успеваемость
14	3/21%	8/57%	3/22%	0/0%	78%	100%

Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
14	10/71%	0/0%	4/29%	0/0%

Сравнивая годовые и экзаменационные оценки, видим соответствие только по английскому языку, литературе, истории. По остальным предметам частичное соответствие.

Выводы:

Анализ проведения ГИА-9 в 2024 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;
- 2% выпускников (2 человека) получили аттестаты по итогам промежуточной аттестации;
- в основной период 92% выпускников (88 человек) успешно сдали ОГЭ по всем предметам;
- в резервный период 6% выпускников (8 человек) успешно пересдали ОГЭ.
- количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 4 % от общей численности выпускников.

На основании вышеизложенного, необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2024/2025 учебном году:

1. Провести анализ результатов ГИА-9 за 2024 год на заседании ШМО учителей-предметников.
2. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА – 9 в 2024/2025 учебном году.
3. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

Рекомендации. Необходимо:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
6. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.
9. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.

1.7. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС в МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей №9» основана на следующих нормативно-правовых актах:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024),
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект – «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «План мероприятий по реализации основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»
- Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников (приказ №678 от 27.11. 2020 г, с изменениями от 26 января 2023 г., приказ №55)
- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Концепции поддержки одаренных детей.
- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 823 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год»
- Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым (Приказ Минобразования Крыма от 18.12.2020 г. №1826)

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, так как от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Система работы по организации деятельности и созданию условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в МБОУ «Ялтинской средней школе-лицее № 9» в 2023/2024 учебном году основана на положениях, регламентирующих работу на школьном и муниципальном уровнях, годовом плане работы школы, программы развития школы., а также Программой «Одаренные дети» на 2020-2025 гг. Данное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива школы.

Педагогическим коллективом МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» были определены следующие цели работы с одаренными детьми:

- развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности через создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Для достижения данной цели в течение 2023/2024 учебного года перед педагогическим коллективом школы стояли задачи:

- ❖ Поиска и реализации в образовательной практике школы современных концепций одаренности.
- ❖ Выявление педагогических практик выявления, развития и поддержки одаренных детей в процессе реализации программ дополнительного образования различной направленности
- ❖ Развитие мотивационной одаренности и построения образовательных траекторий развития одаренности.
- ❖ Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
- ❖ Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, стимулирование их творческой деятельности.

- ❖ Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- ❖ Формирование портфолио персональных достижений в различных видах деятельности (физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, научно-технической и др.)

Исходя из целей программы развития школы, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МБОУ «ЯСШЛ №9» является выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, квестах и квизах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня и направлений.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

В соответствии с данными целями поставлены следующие задачи:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- пополнение банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В 2023/2024 и 2024/2025 учебном году, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов учащихся, их исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для МБОУ «ЯСШЛ №9» решена одна из главных задач – созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей, личностного роста одаренных и талантливых детей.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги проводят индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации, в том числе интернета. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, историческими документами, решение исследовательских задач по математике, физике, лабораторно-практических работ по химии, биологии, географии, истории

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах всех уровней. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются:

- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В МБОУ «ЯСШЛ № 9» ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей. Создан банк данных мотивированных и одаренных детей.

Педагогический коллектив школы стремиться создать учащимся условия для раскрытия их способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений

ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Итоги участия учащихся МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9»

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

в 2024/2025 учебном году

№		ФИО	Класс	Статус	Учитель
		Физическая культура (Приказ №561/01-05 от 15.11.2024)			
1.	1	Загамула Кирилл Юрьевич	8-К	Победитель	Игнатович Ю.В.
		Информатика (Приказ №587/01-05 от 28.11.2024)			
2.	1	Редченко Максим Валерьевич	9-К	Победитель	Симонова Ольга Юрьевна
3.	2.	Иванников Никита Сергеевич	10-А	Призер	Симонова Ольга Юрьевна

4.	3.	Редченко Владислав Валериевич	11-А	призер	Симонова Ольга Юрьевна
5.	4.	Липовый Пётр Витальевич	7-К	Призер	Симонова Ольга Юрьевна
		Экономика (Приказ №584/01-05 от 26.11.2024)			
6.	1.	Борисенко Дарина Александровна	9-К	Призер	Котенко Наталья Константиновна
7.	2.	Липкевичус Тимур Дмитриевич	8-К	Призер	Савельева Светлана Григорьевна
		География (Приказ №592/01-05 28.11.2024)			
8.	1.	Шариков Михаил Иванович	7-К	Победитель	Косарева Татьяна Васильевна
9.	2.	Гриневич Фадей Андреевич	7-К	Призер	Косарева Татьяна Васильевна
10.	3.	Сугак Вероника Викторовна	7-К	Призер	Косарева Татьяна Васильевна
11.	4.	Покровский Вячеслав Вячеславович	8-К	Призер	Косарева Татьяна Васильевна
12.	5.	Солод Александра Михайловна	8-К	Призер	Косарева Татьяна Васильевна
13.	6.	Антоненко Филипп Алексеевич	8-К	Призер	Косарева Татьяна Васильевна
14.	7.	Борисенко Дарина Александровна	9-К	Победитель	Косарева Татьяна Васильевна
		Физика (Приказ № 618/01-05 от 13.12.2024)			
15.	1.	Кобелев Леонид Вадимович	7-К	Победитель	Головинская Ольга Анатольевна
16.	2.	Липовый Петр Витальевич	7-К	Призер	Головинская Ольга Анатольевна
17.	3.	Бельговский Всеволод Георгиевич	7-К	Призер	Головинская Ольга Анатольевна
18.	4.	Покровский Вячеслав	8-К	Победитель	Попкова Нина Викторовна

		Вячеславович			
19.	5.	Редченко Максим Валерьевич	9-К	Победитель	Головинская Ольга Анатольевна
20.	6.	Филонов Матвей Александрович	9-К	Призер	Головинская Ольга Анатольевна
21.		Соловьёв Леонид Сергеевич	10-А	Призер	Головинская Ольга Анатольевна
Русский язык (Приказ №606/01-05 от 04.12.2024)					
22.	1	Солод Александра Михайловна	8-К	Призер	Хомякова Ирина Ростиславовна
История (Приказ №594/01-05 от 02.12.2024)					
23.	1.	Щёлкин Сергей Сергеевич	11-В	Победитель	Савельева Светлана Григорьевна
24.	2.	Хоменко Дмитрий Николаевич	10-Б	Призер	Савельева Светлана Григорьевна
25.	4.	Здобицкий Кирилл Вадимович	7-К	Призер	Савельева Светлана Григорьевна
Литература (Приказ №597/01-05 от 02.12.2024)					
26.	1.	Здобицкий Кирилл Вадимович	7-К	Призер	Кривошапко Елена Васильевна
27.	2.	Бельговский Всеволод Георгиевич	7-К	Призер	Кривошапко Елена Васильевна
28.	3.	Мурыгина Елизавета Анатольевна	9-К	Победитель	Кривошапко Елена Васильевна
29.	4.	Соловьёв Леонид Сергеевич	10-А	Призер	Кривошапко Елена Васильевна
Обществознание (Приказ №593/01-05 от 29.11.2024)					
30.	1.	Котенко Анна Андреевна	11-А	Победитель	Котенко Наталья

					Константиновна
31.	2.	Халатенко Мария Вадимовна	11-А	Призер	Котенко Наталья Константиновна
32.	3.	Борисенко Дарина Александровна	9-К	Победитель	Котенко Наталья Константиновна
33.	4.	Покровский Вячеслав Вячеславович	8-К	Призер	Савельева С.Г.
34.	5.	Степура Дарья	10-А	Призер	Савельева С.Г.
35.	6.	Солод Александра	8-К	Призер	Савельева С.Г.
36.	7.	Липкевичус Тимур	8-К	Призер	Савельева С.Г.
37.	8.	Иванова Есения	7-К	Призер	Савельева С.Г.
38.	9.	Здобицкий Кирилл	7-К	Призер	Савельева С.Г.
39.	10.	Элелян Ани	7-К	Призер	Савельева С.Г.
Украинский язык и литература (Приказ №40/01-05 от 24.01.2025)					
40.	1.	Липкевичус Тимур Дмитриевич	8-К	Победитель	Овсейчук Валентина Адамовна
41.	2.	Юнусова Ясмина Джамаловна	9-Г	Призер	Овсейчук Валентина Адамовна
42.	3.	Полянская Милена Михайловна	7-К	Победитель	Овсейчук Валентина Адамовна
43.	4.	Шариков Михаил Иванович	7-К	Призер	Овсейчук Валентина Адамовна
44.	5.	Голуб София Александровна	9-Г	Победитель	Овсейчук Валентина Адамовна
45.	6.	Жукова Василиса Алексеевна	10-Б	Победитель	Овсейчук Валентина Адамовна
46.	7.	Герасимов Николай Владиславович	10-Б	Призер	Овсейчук Валентина Адамовна
47.	8.	Эмирова Севиль Сейрановна	9-В	Призер	Овсейчук Валентина Адамовна
48.	9.	Мельниченко Владислава Евгеньевна	10-Б	Призер	Овсейчук Валентина Адамовна
49.	10.	Киселева Анастасия Сергеевна	11-А	Победитель	Овсейчук Валентина

					Адамовна
50.	11.	Тальма Георгий Георгиевич	11-А	Призер	Овсейчук Валентина Адамовна
Право (Приказ №576/01-05 от 20.11.2024)					
51.	1.	Борисенко Дарина Александровна	9-К	Призер	Котенко Наталья Константиновна
52.	2.	Котенко Анна Андреевна	11-А	Призер	Котенко Наталья Константиновна
Математика (Приказ № 638/01-05 от 18.12.2024)					
53.	1.	Ефремова Светлана Андреевна	5-Б	Победитель	Сугак Елена Борисовна
54.	2.	Редченко Денис Валерьевич	6-К	Призер	Соловей Ольга Михайловна
55.	3.	Глезня Артём Игоревич	6-К	Призер	Соловей Ольга Михайловна
56.	4.	Ручка Евгений Артемович	6-К	Призер	Соловей Ольга Михайловна
57.	5.	Стрелков Матвей Андреевич	6-К	Призер	Соловей Ольга Михайловна
58.	6.	Кобелев Леонид Владиславович	7-К	Победитель	Соловей Ольга Михайловна
59.	7.	Липовый Петр Витальевич	7-К	Победитель	Соловей Ольга Михайловна
60.	8.	Процко Глеб Викторович	8-К	Победитель	Соловей Ольга Михайловна
61.	9.	Редченко Максим Валериевич	9-К	Победитель	Соловей Ольга Михайловна
62.	10.	Ширяев Роман Максимович	10-А	Призер	Головинская Ольга Анатольевна
63.	11.	Соловьёв Леонид Сергеевич	10-А	Призер	Головинская Ольга Анатольевна
64.	12.	Дмитренко Екатерина Александровна	11-Б	Победитель	Гончар Вера Александровна
65.	13.	Телков Никита Павлович	11-А	Победитель	Гончар Вера Александровна
66.	14.	Редченко Владислав Валерьевич	11-А	Призер	Гончар Вера Александровна
67.	15.	Жилевич Светлана Александровна	11-А	Призер	Гончар Вера Александровна
68.	16.	Ополонник Фёдор Иванович	11-А	Призер	Гончар Вера Александровна
Английский язык (Приказ № 588/01-05 от 28.11.2024)					
69.	1.	Покровский Вячеслав	8-К	Призер	Гуцол Маргарита

		Вячеславович			Александровна
Химия (Приказ №636/01-05 от 16.12.2024)					
70.	1.	Васенин Егор Андреевич	8-К	Победитель	Вавилова Нина Тимофеевна
71.	2.	Процко София Викторовна	11-Б	Победитель	Бурак Игорь Яковлевич
72.	3.	Борисенко Дарина Александровна	9-К	Победитель	Вавилова Нина Тимофеевна
73.	4.	Покровский Вячеслав Вячеславович	8-К	Победитель	Вавилова Нина Тимофеевна
74.	5.	Солод Александра Михайловна	8-К	Призер	Вавилова Нина Тимофеевна
75.	6.	Ткачук Михаил Владимирович	9-К	Призер	Вавилова Нина Тимофеевна
76.	6.	Журавский Степан Антонович	11-Б	Призер	Бурак Игорь Яковлевич
ИТОГО: 76 учащихся		Победителей: 27 Призеров: 49			

1.8. Востребованность выпускников
МЕДАЛИСТЫ 2023/2024 учебного года

КОЛИЧЕСТВО ПРЕТЕНДЕНТОВ - 11 ЧЕЛОВЕК:

7 (I степени) и 4 (II степени)

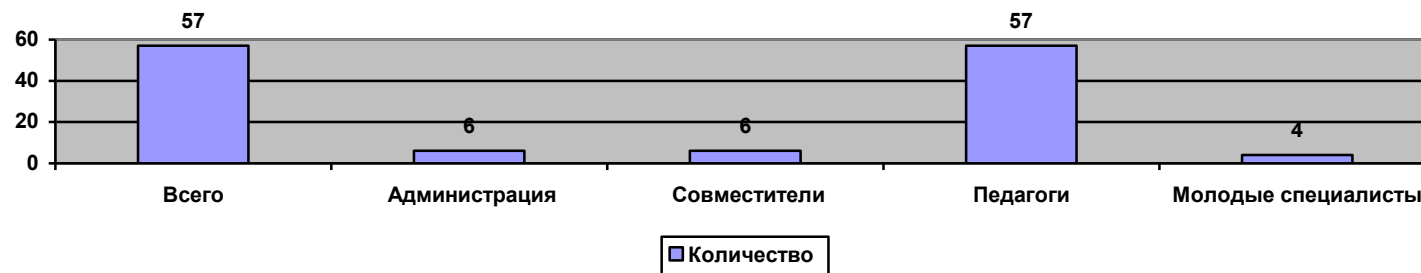
КОЛИЧЕСТВО ПОДТВЕРДИВШИХ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЕГЭ – 11 ЧЕЛОВЕК (100 %)

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2023/2024 учебного года

Класс	11А	11Б	11В
Кол-во выпускников	22	21	27
ВУЗ	21	17	19
Колледж	-	4	4
По профилю	18	19	14
% по профилю от общего количества поступивших	85%	90%	60%

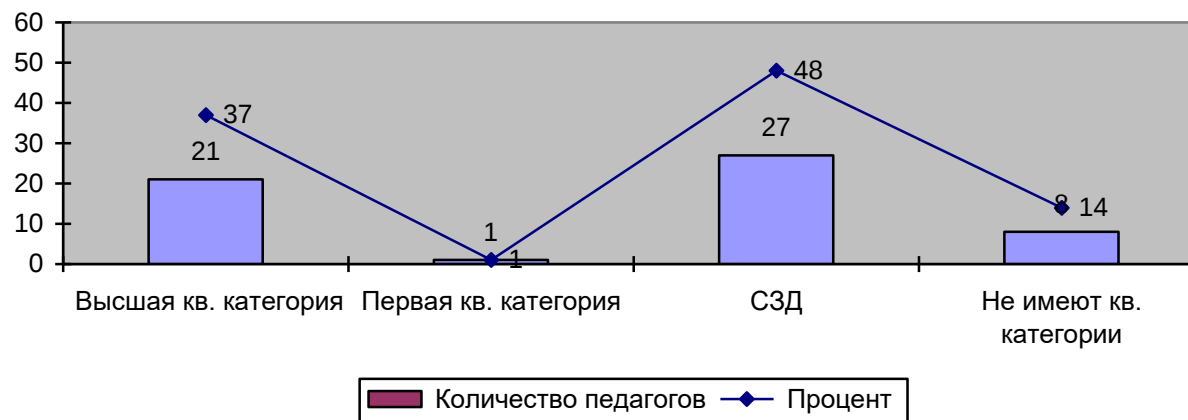
1.9. Качество кадрового состава.

Состав педагогического коллектива



Учебно – воспитательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 100% .

Квалификационный уровень педагогического коллектива



Выводы и рекомендации

Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами соответствует требованиям. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, школьные и городские семинары, мастер-классы и т.д.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Учителя школы активно распространяли свой педагогический опыт на уровне города.

✓ *пробных экзаменов в выпускных классах*

✓ участие в заседаниях круглых столов, работе семинаров, конференциях и т.д.

Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы на персональных сайтах, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

Учителя школы активно распространяли свой педагогический опыт на уровне города.

Выступление учителей на городском методическом объединении:

1. Поворова Т. М «Выявление профессиональных дефицитов педагогов», «Стратегия выполнения заданий по ОГЭ и ЕГЭ», «Новые требования по подготовке к ОГЭ по английскому языку».
2. Партах Т. М. «Интегрированный урок английского языка в начальной школе с позиции требования системно – деятельностного подхода».
3. Котенко Н.К. «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС второго и третьего поколений», «Компьютерная грамотность педагога - одно из основных требований ФГОС», «Воспитательные аспекты в ходе реализации ФГОС», « Система наставничества в ООО».
4. Косарева Т.В. «Финансовая грамотность как средство повышения эффективности образования».
5. Бурак И.Я. «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности».
6. Вавилова Н.Т. Мастер-класс «Использование информационных технологий на уроке географии».
7. Палагина О.В. Методика проведения практических работ по географии в 5-х классах.
8. Итоги проведения ГИА в Ялте и Крыму, методические рекомендации по проведению ГИА по русскому языку – Хомякова И.Р., август, Республиканский семинар преподавателей русского языка и литературы, заседание городского МО.
9. Развитие познавательных способностей учащихся при подготовке к ГИА по литературе - Кривошاپко Е.В. – сентябрь, городской семинар.
10. Подготовка к итоговому сочинению по русскому языку – Хомякова И.Р., Кривошاپко Е.В. Соколова Ю.Н. – октябрь, городской семинар, республиканский семинар
11. Семинар для учителей русского языка и литературы «Изменения ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году» - Хомякова И.Р., Кривошاپко Е.В.
12. Муниципальный форум успешных педагогических практик «Пеликаны в гости к ялтинским учителям» - открытый урок в ЯСОШ №1 в 7-В классе «Стихи русских поэтов XIX века о родной природе» - Кривошاپко Е.В.

13. Тренинг для учителей русского языка, работающих в 11 классах - Хомякова И.Р.
14. Участие в межмуниципальных Педагогических чтениях «Педагогическое наследие Ушинского – национальное достояние России», посвященные 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. – Соколовская Ю.Н.
15. Тренинг экспертов ЕГЭ для педагогов школ с низкими образовательными результатами по теме: «Оценивание сочинения-рассуждения: работа по критериям задания 27». – Кривошапко Е.В.
16. Выступление на педсовете «Функциональная грамотность» - Нагайцева Г.С.
17. Весенняя педагогическая школа доклад на тему: «Исторические факты при изучении литературных произведений» – Кривошапко Е.В.
18. Городской семинар преподавателей русского языка и литературы – «Исторические факты при изучении литературных произведений» – Кривошапко Е.В.
19. **Конференция педагогических работников образовательных учреждений** муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым «Муниципальное образование: трансформация смыслов». Секция «Приоритеты образовательной политики в контексте общенациональных ориентиров». Сообщение по теме «Организация воспитательной работы при реализации образовательной программы (рабочей программы) по математике» - учитель Гончар **В. А.**
20. **Семинар-практикум** «Преподавание математики в цифровую эпоху»- приняли участие учителя математики.
21. **ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»** вебинар «Оценка математической грамотности: подходы и технологии» - приняли участие учителя математики.
22. **Зимняя педагогическая школа.** Доклад по теме «Работаем по обновленным ФГОС на уроках математики в 5 классе: находки, проблемы, перспективы»-учитель Гончар В. А.
23. Участие в межмуниципальных **Педагогических чтениях «Педагогическое наследие Ушинского – национальное достояние России»**, посвященные 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. Доклад Гончар В. А. по теме «Влияние педагогических идей К. Д. Ушинского на совершенствование преподавания математики».
24. **Выступление на педагогическом совете школы** по теме «Воспитание и обучение в современной школе: от теории к практике» - учитель математики Боева Е. И. и учитель информатики Симонова О. Ю.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
1. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

1.10. Инновационная деятельность.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры,

как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Направления деятельности

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

- Организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- экспертную работу учителей в предметных комиссиях на ЕГЭ, ОГЭ;
- участие педагогов в организации и проведении ГИА;
- руководство городскими методическими объединениями;
- оценивание профессиональной деятельности педагогических работников (эксперты для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников)
- участие в проектах, конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей школы.

Использование ИКТ на уровне начального общего образования позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

На уроках математики ИКТ применяется при организации устного счета и для индивидуальной работы на тренажерах, на русском языке при проведении словарной работы, работ по развитию речи, для организации повторения по пройденному материалу. Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. На уроках литературы учителя используют справочные материалы, биографические данные об авторах, организуют работу над трудными словами, артикуляционные разминки. По специальной программе дети сами проверяют технику чтения. Широко в практике используются обучающие и развивающие игры, например: «Обучение с приключением», «Приключения на планете чисел 2», «Приключение в городе математиков», «Математика. Начальная школа 3 класс», «Трое из Простоквашино. Математика с Дядей Фёдором», «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс», «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс», «Фраза», «Семейный тренажёр», «Семейный наставник», «Магия знаний. Приключения Лого в долине Русского языка», «Приключения юного натуралиста Плюма», «Юный математик. 3-4 класс», «Весёлая математика» и многие другие.

На уровне основного общего и среднего общего образования педагоги активно применяют:

- Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного
- Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик - компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер.
- Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты. Например, «Уроки Кирилла и Мефодия».
- Медiateксты в электронном формате
- Создание слайдов с текстовым изображением
- Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.
- Применение ИКТ осуществляют с различными целями:
 - В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
 - Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся,
 - Для проверки знаний учащихся.
 - При оформлении творческих работ.
 - На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;
 - В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;
 - В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;
 - В подготовке к предметным олимпиадам;
 - В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

1.11. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Краткая справка о библиотеке:

1. Библиотека расположена на 2м этаже школьного здания;
2. Занимает помещение, состоящее из 3х комнат общей площадью 87,1 кв. м;
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
4. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
5. Организует работу библиотеки и читального зала два работника – педагоги-библиотекари Глезня Д.Ю. и Сень-Пашенко Н.Л.
6. Режим работы библиотеки - библиотека работает по графику, утвержденному директором школы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

1. Библиотека оборудована: столом для читателей (20 посадочных мест), стульями для читателей (20), компьютерными столами (4), стульями мягкими для библиотекарей (2), стеллажами и шкафом книжными (12), вешалкой для верхней одежды (1).
2. В библиотеке оборудованы рабочее место библиотекаря, 1 компьютерное место для работы пользователей библиотеки, книгохранилище для художественной литературы и отдельно книгохранилище для учебного фонда.
3. Рабочее место библиотекаря оборудовано: стол (2), стулья (2), тумбочки для документации (2), ноутбук, МФУ (2 шт.).
4. Читальный зал на 20 мест, имеется экран, проектор, телевизор.

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда, находящегося на временном хранении
- Инвентарные книги (19)
- Журнал учета книг, принятых от читателя взамен утерянных
- Дневник работы библиотеки
- Папка копий счетов и накладных

- Книга суммарного учета библиотечного фонда брошюр.
- Журнал регистрации накладных на издания, поступившие в библиотечный фонд.
- Тетрадь учета подарочных изданий
- Акты выдачи учебников обучающимся (по классам);
- Читательские формуляры;
- Журнал регистрации учетных карточек библиотечного фонда школьных учебников;
- Журнал учета электронных носителей информации.
- Картотеки:
 - алфавитный и систематический каталог литературы;
 - картотека учета школьных учебников;
 - картотека учета поступивших периодических изданий;
 - тематическая картотека периодических изданий;
 - краеведческая картотека.
- Медиатека:
 - электронный каталог учебников с имеющимися в наличии скан-версиями;
 - электронный каталог методической литературы в электронном виде;

Продолжается работа по разработке банка данных презентаций по различным предметам для всех категорий обучающихся.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Предоставляемые услуги:

- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала (в том числе на лето);
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Самостоятельная работа на персональном компьютере;
- Поиск информации в сети Интернет.
- Копирование информации на электронный носитель;
- Копирование, сканирование необходимой информации с помощью техники, имеющейся в библиотеке;
- Проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации, библиографические справки;
- Индивидуальное и групповое информирование.

Обслуживание читателей:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование

печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке выделены следующие группы читателей, количество которых составило на конец 2023/2024 учебного года:

- 1-4 кл. - 334
- 5-9 кл. - 322
- 10-11 кл. - 107
- педагогические работники 61
- обслуживающий персонал - 4

Всего читателей: 828 чел.

Сведения о фонде

- Основной фонд библиотеки (экз.) (без учета учебников) – 13 679
- Естественные и прикладные науки (экз. %) - 9,5
- Общественные и гуманитарные науки (экз. %) – 6,4
- Педагогические науки (экз. %) - 7,2
- Художественная литература (экз. %) – 64,9
- Литература для учащихся 1-4 классов (экз. %) - 12

Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК.

- Учебный фонд библиотеки (экз.) – 14 592
- Обеспеченность учебниками в 2022/2023 учебном году – 77,4 %.

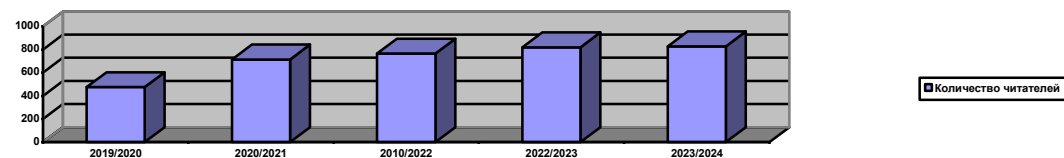
Расстановка учебного фонда – **по классам**

Контрольные показатели библиотеки за 2023/2024 учебный год:

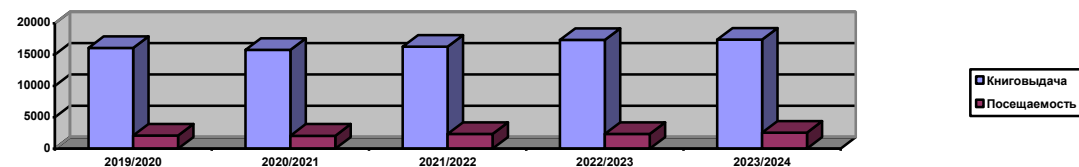
- количество обучающихся – 1 099, из них читателей – 763;
- количество учителей – 65, из них читателей 61;
- книговыдача – 17 394 (в т.ч. учебники);
- книговыдача учебного фонда. – 14 323 экз.
- число посещений – 2 543;
- контрольный показатель посещаемости (к-во посещений/ к-во читателей) – 3,07;
- работа на ПК – 51;
- книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) – 34,14
- обращаемость фонда (книговыдача/фонд) – 0,6

Сравнительный анализ показателей работы библиотеки за 5 лет.

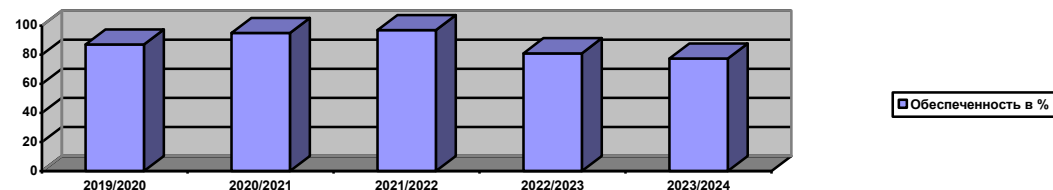
Количество читателей



Контрольные показатели



Обеспеченность учебниками



Информационно-библиотечная деятельность и массовая работа с читателями:

В течение года для учителей проводились обзоры новой литературы и периодических изданий по мере поступления (в виде информационных бюллетней, презентаций, выступлений на заседаниях педагогического совета, в том числе в дистанционном режиме).

Для учащихся проведен ряд книжных выставок, в том числе дистанционно (68), библиотечных уроков (27), бесед (12), конкурсов рисунков (4), конкурсов чтецов (2), конкурсов проектов (2), литературных квестов для обучающихся (2).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Постоянные выставочные работы в 2023/2024 учебном году (тематика, читательский адрес, количество книг) – детская выставка (1-4 класс) «Читаем с удовольствием!» – 40 книг, «Детям о природе» – 17 книг (1-7 класс), «Волшебный мир детской книги» – 20 книг (1-4 класс), «Наша Родина - Россия!» – 12 книг (для всех читателей), «Никто не забыт, ничто не забыто!» (памяти ВОВ) - 56 книг (для всех читателей), «Мои права и обязанности» - 7 книг (для учащихся 5-11х классов), «Словари – наши помощники!» - 25 книг (для всех читателей), «Государственная символика» - плакаты и буклеты, «2023 год – год педагога и наставника» (12 книг), «2024 год - Год семьи» (10 книг).

Систематически работниками библиотеки организовывались информационные выставки на стенде на 2м этаже школы, организовано

читательское пространство «Произведения-юбиляры 2024 года» и «Время читать».

Систематические - «Хочу всё знать», «Писатели-юбиляры», «Книги-юбиляры», «Наши праздники», «Новые поступления», «Дни воинской славы России».

Календарные даты к праздникам: «День знаний», «Международный день грамотности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день поэзии», «Международный день животных», «День учителя», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День толерантности», «День народного единства», «День Земли», «День Матери», «Всемирный день прав человека», «День конституции РФ», «День символики РК», «День Республики Крым», «День российской печати», «Международный день родного языка», «Всемирный день писателя», «Всемирный день поэзии», «Всероссийский день православной книги», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «Международный день памятников и исторических мест», «Международный день музеев», «День славянской письменности», «Международный день театра» и другие.

К месячникам: - правовых знаний «Права и обязанности», «Буква закона», «Конституция Республики Крым», «Крымская весна».

- здоровый образ жизни «В здоровом теле – здоровый дух», «СТОП НАРКОТИКАМ!!!».
- противопожарной безопасности - «Поведение в чрезвычайных ситуациях», «ОБЖ».
- безопасности школьников в сети Интернет, в том числе конкурс на лучший буклет.
- неделя музыки, в том числе ко дню рождения П.И.Чайковского.

Традиционно проведены мероприятия в рамках Месячника школьных библиотек и Недели детской и юношеской книги.

Проводилась работа по сохранности фонда учебников и художественной литературы:

- 2 рейда по сохранности учебников с составлением справок по классам;
- акция «Книжка в больницу» по ремонту изданий.

За 2022/2023 учебный год было проведено 3 заседания Совета библиотеки и 2 заседания Актива библиотеки. Актив библиотеки принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях в соответствии с Планом работы Актива библиотеки на 2022/2023 учебный год. Также большую помощь библиотеке в течение года оказывали учащиеся из РДШ и школьного самоуправления.

В течение года библиотекари проводили работу по усовершенствованию, обновлению и дополнению справочно-библиографического аппарата библиотеки, в который входит:

- Алфавитный каталог
- Систематический каталог
- Картотека учебной литературы
- Папка с методическими разработками

Была продолжена работа над проектом по организации работы школьного медиацентра на базе школьной библиотеки. За 2021-2022 учебный год на базе школьной библиотеки вышло 6 номеров школьной газеты «Девятка», разработаны и распространены среди читателей 5 видов буклетов на различную тематику, оформлены буктрейлеры, посвященные книгам о ВОВ, проведена акция «Буклук».

В течение учебного года были проведены несколько акций: продолжена работа над акцией «БУККРОССИНГ», «Диктант в библиотеке» (к Международному дню грамотности), «Лучший читатель года», «Самый читающий класс», «Чтение он-лайн».

Педагог-библиотекарь Глезня Д.Ю. выступила на городском семинаре с презентацией работы по созданию буклуков в школьной библиотеке.

Комплектование фонда:

Оформлена подписка на периодические издания на 1е и 2е полугодие, которая вмещает в себя как журналы и газеты для учителей, так и периодические издания для учащихся разных возрастных категорий.

Разработаны бланки предварительных заказов учебников. По результатам анализа данных бланков и фонда учебной литературы, составлен перспективный план комплектования фонда учебной литературы, написаны ходатайства о выделении бюджетных средств на приобретение недостающих на следующий учебный год учебников и учебных пособий.

Внедрение новых информационных технологий:

Продолжена работа по организации школьной медиатеки. На текущий момент разработан электронный каталог учебников, электронный каталог методических пособий в электронном виде. Проводится работа по сбору и обработке материалов для создания базы презентаций по всем предметам и классам.

Для учителей предоставлена функция сбора информации по заданной теме, то есть по запросу учителя библиотекарь-педагог, используя электронные ресурсы, подбирает всевозможный материал и передает его для дальнейшего использования учителю, оказана помощь педагогам и обучающимся в налаживании дистанционного обучения.

Выводы:

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки МБОУ «ЯСШЛ № 9» построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В целом работа библиотеки признана читателями успешной.

Главные достижения 2023/2024 учебного года:

- Библиотекари активно использовали книгообмен с библиотеками школ города для обеспечения обучающихся учебниками.
- В библиотеке была приведена в соответствие с нормами вся необходимая документация.
- Библиотекари принимали участие в заседаниях педагогического совета, в совещаниях при директоре, общешкольных мероприятиях, часто выступали членами жюри различных школьных конкурсов, посещали городские мероприятия и принимали в них активное участие.
- Произведена инвентаризация фонда.
- Систематизирован книжный фонд по разделам.
- Ведется активная работа по организации медицентра и разработке медиатеки, пополнение фонда электронными ресурсами.
- Оказывалась помощь в оформлении и подборе материала при проведении школьных предметных недель, организации дистанционного обучения.

1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2023/2024 и в течение 2024/2025 учебного года осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические

объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг по итогам 2024 года:

- на уровне начального общего образования (очная форма) – 83 %.
- на уровне основного общего образования (очная форма) – 82 %.
- на уровне среднего общего образования – 82 %.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Заместителям директора по УВР необходимо

систематически принимать управленческие решения по внутреннему контролю и повышению качества образования, с учетом мнения участников образовательного учреждения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность МБОУ «ЯСШЛ № 9» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет

6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет частично
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «ЯСШЛ № 9» соответствует заявленному статусу.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения Человек / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1094/100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0/0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	367/34
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	600/55
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	127/11
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах, в общей численности учащихся	889/81
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7/0,01
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/0,01
1.6.3	Дети-мигранты	1/0,001
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3/0,01
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	254/23
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	675/62

1.8.1	На муниципальном уровне	221/33
1.8.2	На региональном уровне	34/5
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	2/0,002
1.8.5	На международном уровне	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся-участников, в том числе:	143/21
1.9.1	На муниципальном уровне	122/85
1.9.2	На региональном уровне	19/11
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	2/0,001
1.9.5	На международном уровне	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	39/4
1.10.1	Муниципального уровня	0/0
1.10.2	Регионального уровня	39/4
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	0/0
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	49
1.11.1	На муниципальном уровне	45

1.11. 2	На региональном уровне	4
1.11. 3	На межрегиональном уровне	0
1.11. 4	На федеральном уровне	0
1.11. 5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	57
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/39
1.17. 1	Высшая	21/37
1.17. 2	Первая	1/2
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18. 1	До 5 лет	7/12
1.18. 2	Свыше 30 лет	14/25

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/23
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/37
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	9/16
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	164
1.23.1	За 3 года	152
1.23.2	За отчетный период	12
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	42
2.2.1	Учебный класс	38
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	2

2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0
-----	--	-----

Подписи членов комиссии:

Председатель: _____/Соловей Ю.Е./

Заместитель председателя: _____/Котенко Н.К./

Члены комиссии:

_____/Попкова Н.В./
 _____/Савельева С.Г./
 _____/Вербовецкий В.С./
 _____/Глезня Д.Ю./
 _____/Бурак И.Я./
 _____/Акопян А.С./
 _____/Партах Т.С./