

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета
Протокол от 21.03.2024 г. № 04



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

Комиссия, действующая на основании приказа по школе от 06.03.2024 г. № 91, в составе:

Председатель: Соловей Ю.Е., директор;

Заместитель председателя: Котенко Н.К., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

- Савельева С.Г., заместитель директора по УВР;
- Попкова Н.В., заместитель директора по УВР ;
- Вербовецкий В.С., заместитель директора по АХЧ;
- Глезня Д.Ю., педагог-библиотекарь, контрактный управляющий;
- Бурак И.Я., председатель Совета школы;
- Акопян А.С, секретарь руководителя.
- Партах Т.С., представитель родительской общественности

в период с 06.03.2024 г. по 20.03.2024 г. провела обследование работы МБОУ «ЯСШЛ № 9» за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. и составила отчет о результатах самообследования за указанный период.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом от 30.03.2018 г. № 155.
- Приказ «О проведении самообследования в МБОУ «ЯСШЛ № 9» от 06.03.2024 г. № 91.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (сокращенное наименование - МБОУ «ЯСШЛ № 9»).

Юридический адрес: 298612, Республика Крым, город Ялта, ул. Московская, д.19.

Фактический адрес: 298612, Республика Крым, город Ялта, ул.Московская, д.19.

Тел./факс: +7(3654) 23-04-77

E-mail: school_9-yalta@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта: <https://yalta9.crimeaschool.ru>

Учредитель: Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым.

Адрес учредителя, телефон, e-mail: г.Ялта, ул.Калинникова, 14, +7(3654)23-50-22, obrazov.yalta@yalta.rk.gov.ru

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденный Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 25.02.2019 года № 341-п (с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 03.08.2021 № 2292-п);
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 30.05.2016 г. № 228601, от 30.05.2016 г. № 228602, от 30.05.2016 г. № 228603, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на земельный участок № 90:02/2015-4068262 от 04.02.2021 г.
- Свидетельство об аккредитации организации выдано 22 мая 2017 г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, серия 82А01 № 0000186, срок действия - бессрочно.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выдана 03 марта 2017 г., серия 82Л01, № 0000964, регистрационный номер 0916 Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии – бессрочно.

В образовательном учреждении разработаны и приняты Педагогическим советом нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.

Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам совместной деятельности (Договор о сотрудничестве от 08.08.2023 г. № 3 с МКУК «Ялтинский историко-литературный музей» и Договор от 11.01.2023 г. № 15 с ГБУК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник», Соглашение о сотрудничестве с «Физтех-Центр» от 30.01.2022 г., Договор о сотрудничестве с ГБУ РК «АДПЗМ» от 13.01.2023 г. № 13, Договор от 20.02.2021 № 21 с ГБУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», Партнерское соглашение № 11/6-15/Б-143 от 04.10.2023г. с ФГАОУВО «Крымский федеральный

Выводы и рекомендации

В целом, нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, проводится систематический мониторинг внесения изменений и дополнений в нормативно-правовые документы на уровне РФ и Республики Крым.

1.3. Структура и система управления.

Управление МБОУ «ЯСШ № 9» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Совет старшеклассников, Родительский комитет школы.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены Приказом от 31.08.2023 г. № 450.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет Общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом и соответствующим локальным актом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор Соловей Юрий Евгеньевич, стаж педагогической работы - 40 лет, в данной должности - 8 лет.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на совещаниях при директоре, которые проводятся еженедельно, либо на совещаниях при заместителе директора по УВР, которые проводятся по мере необходимости.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении образовательной организацией, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы и рекомендации

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
- локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, разработаны и утверждены в установленном порядке;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

1.4. Организация учебного процесса.

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования; основного общего

образования; среднего общего образования, а также образовательным программам дополнительного образования.

Основные виды деятельности

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательных программ дополнительного образования

Прием детей в образовательную организацию в 2023 году осуществлялся в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 23 января 2023 года, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 06.03.2023 № 1040-п «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым на 2023 год», Положением о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденным приказом от от 28.02.2023 № 92.

Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании.

Количество классов и численность учащихся в 2022/23 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего учащихся	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		На 01.01. 2023г.	На 01.06. 2023г.
14	18	5	37	1079	1086

Количество классов и численность учащихся в 2023/24 учебном году.

Количество классов			Всего классов	Всего учащихся	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование		На 01.09. 2023г.	На 01.01. 2024г.
13	19	6	38	1109	1111

Средняя численность обучающихся за 2023 год:

- на уровне начального общего образования: 397 человека;
- на уровне основного общего образования: 573 человек;
- на уровне среднего общего образования: 125 человек.

Контингент обучающихся на 01.01.2024 г.:

Количество обучающихся человек – 1111 человека;
Возраст обучающихся от 7 лет до 17 лет;
Количество учебных классов - 38 классов.

Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной и очно-заочной форме (обучение по индивидуальному учебному плану на дому).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами, также по письменному заявлению родителей (законных представителей) при необходимости обучение может быть организовано в форме семейного образования (самообразования).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий для учащихся 1-11 классов – в 8:30. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

По учебному плану 2022/2023 и 2023/2024 учебного года классы уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования работали по ФГОС. В 1-4х и 5-7х классах успешно прошел переход на обновленные ФГОС.

Особенностью учебного плана уровня среднего общего образования является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения образовательных программ и ориентированность на достижение уровня профессиональной компетенции по выбранному профилю. В 10х классах применяется сетевая форма реализации образовательной программы в соответствии с Партнерским соглашением № 11/6-15/Б-143 от 04.10.2023г. с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского, Договором о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2023 № 9/2023 с ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж».

В 2022/23 учебном году функционировали 5 классов, осуществляя профили следующих направлений:

- 10-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика;
- 10-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучаются химия, биология, математика;
- 10-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучаются история, право, экономика;
- 11-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика;
- 11-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучаются химия, биология, математика.

В 2023/24 учебном году функционируют 6 классов, осуществляя профили следующих направлений:

- 10-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика;
- 10-Б – естественнонаучный (медицинский) профиль - на углубленном уровне изучаются химия, биология;
- 10-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучаются история и обществознание;
- 11-А – технологический (инженерный) профиль – на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика;
- 11-Б – естественнонаучный - на углубленном уровне изучаются химия, биология, математика;
- 11-В – гуманитарный - на углубленном уровне изучаются история, право, экономика.

Учебные планы данных классов отражают их профильную направленность, но в то же время предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, поэтому процесс обучения становится более

индивидуализированным.

На базе 5-К, 6-К, 7-К, 8-К классов реализуется инновационный проект «курчатовский класс».

На базе 7-К и 8-К классов функционируют классы с углубленным изучением физики.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся на всех уровнях образования не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

По результатам самодиагностики в ноябре 2023 г. МБОУ 2ЯСШЛ № 9» имеет результат 143 балла, что соответствует среднему уровню. Разработан План мероприятий («дорожная карта») по преодолению выявленных дефицитов по результатам самодиагностики.

Приказом от 27.12.2023 № 721 утверждена Программа развития школы «Успешный гражданин успешной страны» на 2023-2028 годы, согласованная с Учредителем.

Выводы и рекомендации

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

1.5.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Цель педагогической деятельности школы: создать образовательную среду, способствующую развитию личности обучающегося, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетенции и педагогической культуры учителя.

Содержание работы отвечало **задачам** образовательного процесса:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся и их родителей с целью создания комфортной обстановки на уроке и в школе.

Педагогический коллектив школы работал над следующими **проблемами**:

- создание условий для повышения мотивационно–целевой направленности в деятельности коллектива в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель);
- работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через лично-ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- организация методической работы в школе в связи с переходом на новый ФГОС;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;
- повышение уровня организации подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов.

Единая методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и в рамках Национального проекта «Образование».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Организовать работу по внедрению нового единого подхода к оценке урока в соответствии с критериями и требованиями нового ФГОС.
2. Способствовать активной инновационной деятельности педагогов, поощрять новые рациональные идеи и создавать условия для их реализации.
3. Содействовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности обучающихся.
4. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Способствовать самореализации и социализации личности каждого учащегося на основе реализации новых подходов в обучении и воспитании.

Поставленные задачи выполнены **практически в полном объеме**, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Сведения об образовательных программах

В образовательной организации реализуются 5 образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2013/2027 г.г.;
2. Основная образовательная программа начального общего образования на 2023/2028 г.г (обновленный ФГОС).;
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2020/2025 г.г.;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023/2025 г.г.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2022/2024 г.г.

Также реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования:

Программы на платной основе не реализуются.

Полнота реализации основных образовательных программ

По результатам 2022/2023 учебного года и 1 полугодия 2023/2024 учебного года образовательные программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022/2023 учебном году на уровне начального общего образования обучение велось по рабочим программам, разработанным для 1 – 4х классов, в режиме двух смен пятидневной недели в 14 классах – комплектах.

Напряжённая, целенаправленная работа всех учителей по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Анализ качества знаний умений и навыков учащихся осуществлялся в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом силами администрации, руководителей методических объединений, учителей высшей категории.

Успеваемость обучающихся в 2022/2023 учебном году составила 100 процентов.

Результаты свидетельствуют в целом о высоком и достаточном показателях качества знаний

обучающихся начальной школы по русскому языку, математике и высокому уровню по литературному чтению, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству

Результаты обучения учащихся 1-4 классов

Учебный предмет	Всего обучающихся на конец года (без учета 1х классов)	5	4	3	2	н/а	Средний балл
Русский язык	323	60	184	76	0	3	4
Литературное чтение	323	208	102	10	0	3	4,6
Родной язык	323	128	163	29	0	3	4,31
Литературное чтение на родном языке	323	209	99	12	0	3	4,6
Иностранный язык	323	142	139	39	0	3	4,33
Математика	323	93	135	92	0	3	4,2
Окружающий мир	323	132	168	20	0	3	4,35
Музыка	323	234	85	1	0	3	4,7
Изобразительное искусство	323	273	46	1	0	3	4,83
Технология	323	290	30	0	0	3	4,95
Физическая культура	323	272	47	1	0	3	4,9

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в целом работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам на уровне начального общего образования ведётся грамотно и успешно. Творческий подход учителей в обучении таким предметам как изобразительное искусство, технология, окружающий мир, литературное чтение позволил достичь практически 100% качества знаний во всех параллелях 2-4-х классов. Успешно осуществлялась работа с применением УМК «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения учащихся с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х И 10-Х КЛАССОВ

В 2022/2023 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования обучение велось в режиме двух смен пятидневной недели в 18 классах – комплектах на уровне основного общего образования и 5 классах-комплектах на уровне среднего общего образования. Во вторую смену обучались учащиеся 6-В, 6-Г, 6-К, 7-Б, 7-В, 7-Г классов. На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение. Учебные планы данных классов отражают их профильную направленность, но в то же время предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов за счет школьного компонента, поэтому процесс обучения становится более индивидуализированным. На базе 5-К, 6-К и 7-К классов реализуется проект «курчатовский класс». Организована работа в классе с углубленным изучением математики – 9-М.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом администрацией, методическим советом школы, руководителями школьных методических объединений.

Анализ итогов успеваемости обучающихся 5-9 х классов за 2022/2023 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся на конец года	5	4	3	2	н/а	Средний балл
Русский язык	542	72	288	174	7	1	3,79
Литература	542	214	256	70	1	1	4,27
Родной язык	416	109	218	89	0	0	4,06
Литература на родном языке	416	176	221	19	0	0	4,38
Иностранный язык	542	124	223	188	6	1	3,86
Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика	237	38	133	64	1	1	3,89
Алгебра	305	43	121	141	0	0	3,69
Геометрия	305	45	125	135	0	0	3,71
Информатика	305	108	167	30	0	0	4,26
История России. Всеобщая история.	542	97	262	182	0	1	3,74
Обществознание	416	73	218	125	0	0	3,89
Физика	305	58	178	69	0	0	3,97
Биология	542	148	305	87	1	1	4,12
Химия	183	24	61	98	0	0	3,59
Изобразительное искусство	359	210	141	7	0	1	4,57
Музыка	455	359	94	1	0	1	4,84
Технология	542	372	168	1	0	1	4,83
ОБЖ	183	49	118	16	0	0	4,19
Физическая культура	542	286	213	42	0	1	4,46
География	542	120	325	96	0	1	4,05

Анализ итогов успеваемости обучающихся 10-11 х классов за 2022/2023 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся на конец года	5	4	3	2	н/а	Средний балл
Русский язык	115	20	71	24	0	0	3,97
Литература	115	55	50	10	0	0	4,39
Родной язык	0	0	0	0	0	0	0
Литература на родном языке	115	68	43	2	1	1	4,55
Иностранный язык	115	48	56	11	0	0	4,33
Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0

Математика	115	14	68	32	0	1	3,97
Информатика	85	34	46	5	0	0	4,39
История России. Всеобщая история.	115	32	62	18	3	0	4,1
Обществознание	30	3	17	7	3	0	3,67
Физика	85	24	49	12	0	0	4,14
Биология	68	38	26	3	0	1	4,39
Химия	68	11	28	25	3	1	3,92
География	30	13	12	5	0	0	4,27
ОБЖ	115	114	1	0	0	0	4,99
Физическая культура	115	47	65	2	0	1	4,47

Стабильные результаты учащиеся показали по русскому языку, истории, геометрии, химии, биологии, физике, информатике, астрономии. Значительное повышение зафиксировано среднего балла по географии, обществознанию. Незначительное понижение отмечается по литературе и английскому языку.

Анализ успеваемости дает возможность сделать следующие выводы:

- в конце учебного года возросло количество учащихся по сравнению с началом учебного года;
- на 1% увеличилось количество отличников;
- средний балл успеваемости увеличился на 0,04 балла;
- качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным (немного снижается в 5-9-х классах по сравнению с 1-4-ми классами);
- в целом у учителей сохраняется стабильный уровень.
- у небольшого количества учителей зафиксировано незначительное снижение результатов.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

В целом картина среднего балла свидетельствует о стабильности результатов учащихся и качественной подготовке учителей к учебному процессу.

Мониторинг успеваемости профильных 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б классов за 2022/2023 учебный год

Современная концепция образования ставит своей целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности через формирование ключевых компетенций школьников.

Этого можно добиться при использовании образовательных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность, развитие критического мышления, познавательную активность. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников; Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя.

Ожидаемые результаты:

- Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмет.
- Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок.
- Адаптирование обучающихся к уровню заданий ЕГЭ.

В 2022/2023 учебном году обучение в 10-11х классах МБОУ «ЯСПЛ № 9» было реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования,

утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Учебный план обеспечивает реализацию профилей обучения:

10-А класс - технологический (инженерная направленность);

10-Б класс – естественнонаучный (медицинская направленность)

10-В класс – гуманитарный

11-А класс - технологический (инженерная направленность);

11-Б класс – естественнонаучный

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Профиль обучения	Характеристика
Технологический	Профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, физика, информатика)
Естественнонаучный	Профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, химия, биология)
Гуманитарный	Обучение в данном профильном классе направлено на расширение возможностей получить углубленные знания по истории, праву, экономике, готовит обучающихся к выбору профессии с юридическим уклоном, журналистикой, политологией.

Участие в проекте «Инженерный класс» – это серьезный стимул для повышения успеваемости, ведь в классе учатся *заинтересованные ребята, поэтому и с учебной программой нет проблем*. Старшеклассники занимаются не только в школе, они выезжают в свободное время на занятия, лекции, экскурсии.

Цель проекта: Развитие предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в инженерной отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Основные направления реализации проекта:

Развитие инженерного образования в Школе будет нацелено на получение предпрофессиональных компетенций обучающихся по направлениям: Моделирование, Прикладная математика, Робототехника и электроника, Программирование.

Предполагает:

- углубленное изучение профильных предметов;
- организация независимой оценки качества образования обучающихся в 10-х классах;
- специализированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работу по профориентации и социализации обучающихся;
- приобретение практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождение практик.

Основные идеи:

1. Инженерное мышление, формируемое в ИК, понимается как мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.
2. Формирование инженерного мышления осуществляется в управлении развитием: мотивации к деятельности в технической сфере; мышления; внешней предметной преобразовательной деятельности.
3. Формирование инженерного мышления учащихся, профориентация осуществляется средствами всех учебных предметов и дополнительного образования.

В рамках просветительско-образовательного проекта «Университетские субботы» в школе стартовал новый проект для учащихся «Инженерные субботы», в рамках которого на базе центров технологической поддержки образования, ведущего ВУЗа Крыма Крымского Федерального Университета имени Вернадского были организованы и проводились в течение учебного года лекции, мастер – классы, практикумы, экскурсии в вузовские высокотехнологические учебно – практические лаборатории, производственные зоны, роботариумы. В рамках проекта учащиеся ИК узнают, как выглядит современное производство и что вкладывается в понятие «инженер» сегодня.

Цель проекта «Инженерные субботы» - подготовка учащихся ИК к получению востребованных профессий будущего, определение образовательных потребностей обучающихся, мотивация их к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, создание условий для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, студентами и аспирантами ВУЗов.

Планируемый результат. Открытие инженерного класса в МБОУ «ЯСШ № 9» должно способствовать достижению важнейших целевых показателей в рамках проекта «Инженерный класс»:

- увеличение количества школьников, охваченных дополнительным образованием по предметам инженерно-технического цикла;
- оснащение кабинетов технического цикла новым современным оборудованием;
- увеличение количества выпускников, выбравших очную форму обучения в ВУЗах по техническим специальностям;
- целевое сотрудничество с высшими учебными заведениями технического профиля;
- участие в городских проектах «Университетские субботы», «Инженерные субботы», позволяющее школьникам посещать лекционные и практические занятия ВУЗов.

Высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников школ должен выражаться:

- в 100% сдаче обязательных экзаменов ЕГЭ (по профилю);
- в высоких средних баллах ЕГЭ по профильным дисциплинам, достаточных для поступления в ведущие ВУЗы;
- в победах на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- в участии в конференциях различного уровня по вопросам, связанным с инженерно – техническим направлением, в образовательных ярмарках.

Высокая мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности в области высокотехнологичного производства должна проявляться:

- в выборе дальнейшего образования, связанного с технической сферой;
- высоким процентом молодых специалистов, пришедших работать на предприятия после получения профессионального образования;
- высокой общей культурой, активной жизненной и гражданской позицией выпускников, являющихся основой их будущей успешной профессиональной реализации.

Высокая престижность обучения в инженерном классе в целом, и в профильных классах, в частности, должны обеспечить высокий конкурс для поступления в профильные классы. В перспективе возможно расширение как профилей, так и профильных классов, сетевое взаимодействие, создание дистанционных курсов.

В условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должно найтись место и его профориентационно значимым элементам.

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис – нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер – это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится

ключевым драйвером экономического прогресса.

Основные проблемы выпускников общеобразовательных учреждений с точки зрения формирования основ инженерного мышления:

- низкий уровень допрофессиональной компетенции, направленной на изобретение и разработку технологий;
- отсутствие, либо слабая степень развития опережающей креативности;
- отсутствие прогностического видения, стратегического мышления;
- незнание иностранного языка, либо слабое владение профессиональным иностранным языком;
- не сформирован навык работать в команде;
- отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности; - слабая устойчивость к информационной перегрузке;
- боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования проектной и исследовательской деятельности.

Можно сказать, что выпускников отличает несформированность основ инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей. Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки.

Краткий анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в МБОУ «ЯСШ № 9» в 2022/2023 учебном году

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по русскому языку – обязательный экзамен для выпускников российских школ. Его результаты необходимо предоставить для поступления в любой вуз на все без исключения специальности высшего образования.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

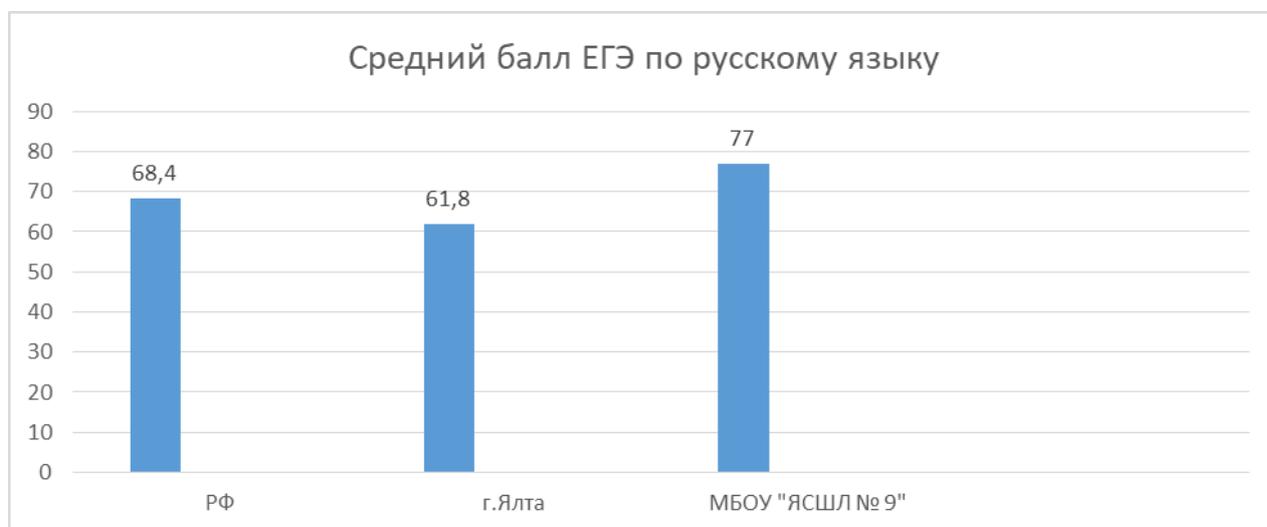
За всю работу выпускник может получить 54 первичных баллов (максимальное количество баллов за первую часть – 30; максимальное количество баллов за вторую часть – 24).

Распределение тестовых баллов ЕГЭ по русскому языку

в 2022/2023 учебном году

Образовательное учреждение	Кол-во участников	Средний балл ОУ	Максимальный балл ОУ
МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9»	51 (из них 5СО)	78(без учета СО) и 77 с учетом СО	97

Средний балл за ЕГЭ по русскому языку в г. Ялта составляет 61,8, а по РФ – 68,4.



МБОУ «ЯСШЛ № 9» показало одно из лучших результатов по городу, что отражено в таблице:

Образовательное учреждение	Средний балл ОУ	Кол-во участников
МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9»	77	51
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков»	77	31
МБОУ «Ялтинская средняя школа «Радуга»	68	17
МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П. Чехова»	67	42
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10»	67	20
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 6»	66	33
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 им. Нади Лисановой»	66	21

**Распределение баллов по результатам ЕГЭ
Распределение баллов ОУ по результатам ЕГЭ-2023**

ОУ	Баллы			
	0-23	24-57	58-71	72-100
МБОУ «Ялтинская средняя школа-коллегиум № 1»	-	47,2 %	27,8 %	25 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 2	1,7 %	17 %	50,8 %	30,5 %

«Школа будущего»				
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 4»	-	75 %	8,3 %	16,7 %
МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П. Чехова»	2,4 %	23,8 %	35,7 %	38,1 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 6»	3 %	36,4 %	15,2 %	45,4 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 им. Нади Лисановой»	-	38,1 %	14,3 %	47,6 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 8 имени Д.М. Гребенкина»	10,5 %	52,6 %	31,6 %	5,3 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9»	-	5,9 %	17,6 %	76,5 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10»	-	25 %	40 %	35 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 11»	3,9 %	41,2 %	41,2 %	13,7 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков»	-	3,23 %	29,05 %	67,7 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 15»		47 %	41,2 %	11,8 %
МБОУ «Ялтинская средняя школа «Радуга»	-	23,5 %	35,3 %	41,2 %
МБОУ «Алупкинская средняя школа № 1 имени Амет-Хана Султана»	-	80 %	20 %	-
МБОУ «Алупкинская средняя школа № 2»	-	10 %	70 %	20 %
МБОУ «Гаспринская средняя школа № 1»	4,8 %	80,9 %	9,5 %	4,8 %
МБОУ «Гурзуфская средняя школа имени А.С. Пушкина»	-	57,9 %	31,6 %	10,5 %
МБОУ «Кореизская средняя школа»	-	61,5 %	7,7 %	30,8 %
МБОУ «Краснокаменская средняя школа»	-	16,6 %	58,4 %	25 %
МБОУ «Ливадийская средняя школа»	-	33,3 %	22,2 %	44,5 %
МБОУ «Никитская средняя школа»	-	28,6 %	47,6 %	23,8 %
МБОУ «Симеизская средняя школа»	-	45,5 %	50 %	4,5 %
МБОУ «Форосская средняя школа»	-	61,5 %	15,4 %	23,1 %

Из таблицы видно, что % высокобалльников в МБОУ «ЯСШЛ №9» самый высокий в городе.

Качество знаний и уровень обученности по результатам ЕГЭ-2023 по русскому языку

ОУ	Качество знаний	Уровень обученности
МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9»	96 % (без учета СО), 94,1% (+СО)	100%

Анализ результатов выполнения выпускниками тестовых заданий позволяет говорить о высоком уровне их подготовки по русскому языку.

В данной таблице представлено количество учащихся, не справившихся с заданиями тестовой части.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество уч., допустивших ошибку	9	3	13	19	15	3	4	14	2	21	12	15	5	14	22
%	20	6,5	28	41	33	6,5	8,7	30	4,3	46	26	33	11	30	48

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Количество уч., допустивших	24	9	8	11	17	23	15	24	2	19	8

ошибку											
%	52	20	17	24	37	50	33	52	4,3	41	17

Из таблицы видно, что наиболее сложными для экзаменуемых оказались задания: 3,4,5,8,10,12,14,15,16,20,21,23, 25. Следует учесть эти результаты при подготовке учащихся к ГИА в следующем году.

Также хочется отметить, что такие сложные задания, как 9, 18,26 выполнены хорошо.

С заданием № 27 (сочинение) многие учащиеся справились хорошо: 3 выполнили задание на полный балл -24; 5- 236, 8- 22, 23 – от 18 до 216, только 1 чел. написал сочинение на 76. Наибольшее количество ошибок выпускники допустили по пунктуации (К8) и речи (к10). Критерий К2 – аргументация – на полный балл выполнили 27 чел, что составляет 53%; всего 6% получили по этому критерию 3балла из 5, остальные 41% по этому критерию имеют 4 балла, что говорит о хорошей отработке навыка анализа текста.

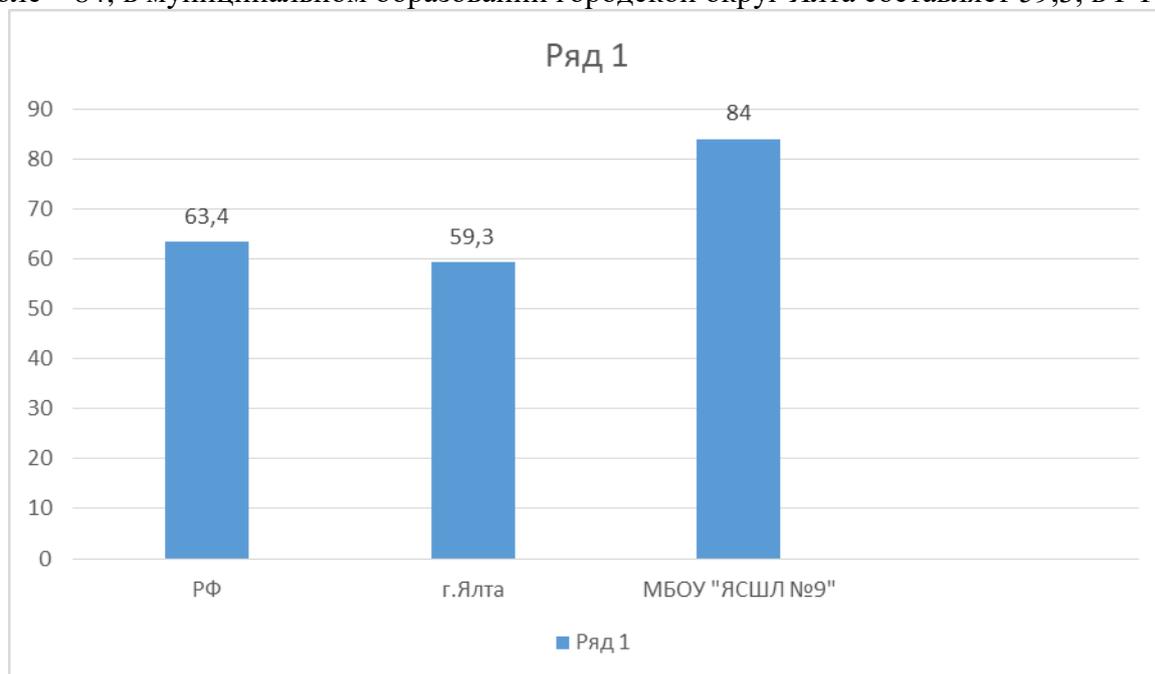
Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал высокий уровень подготовки учащихся МБОУ «ЯСШЛ №9» и качественную работу учителя – Хомяковой И.Р.

Основные элементы содержания школьных программ, отраженные в контрольно-измерительных материалах, освоены на базовом уровне, средний балл ЕГЭ в 2023 году 77.

Результаты следует обсудить на заседании ШМО, подготовить дидактические материалы для отработки заданий, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

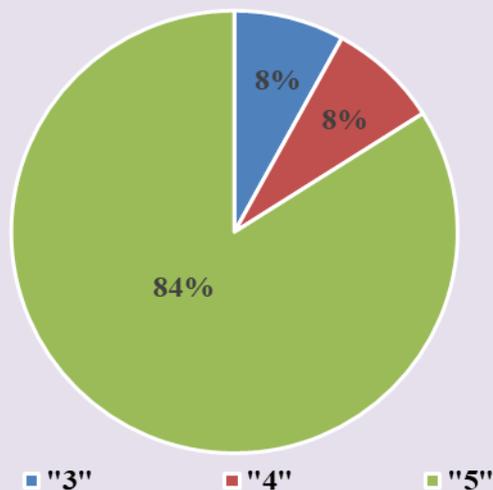
ЕГЭ по литературе – экзамен по выбору. В школе его сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе – 84; в муниципальном образовании городской округ Ялта составляет 59,3, в РФ – 63,4.



Качество знаний – 100%.

Высокие результаты по ЕГЭ показали выпускники **Вавиловой Н.Т.**, из 12 участников ЕГЭ на «5» сдали 10 человек, на «4» -1 человек, на «3» - 1 человек. Средний балл по химии-85, максимальный балл-99 (Бондарева Ульяна, 11-Б класс).

Результаты ЕГЭ-2023 по химии учитель Вавилова Н.Т.
(кол-во 12 чел, средний балл - 85б, ср.первичный 47б)

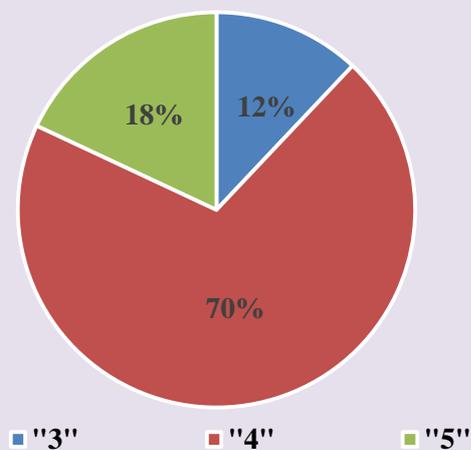


Результаты ОГЭ-9 по предметам естественно-научного цикла в 2022-2023 уч.г.

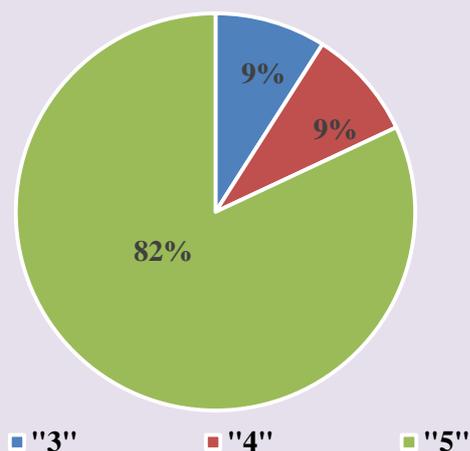
№ п/п	Предмет	Количество участников	Средний балл
1.	Химия	11	4,7
2.	Биология	33	4,1
3.	География	55	4,2
	ИТОГО:	99	4,3

В 2022/2023 учебном году в ОГЭ по предметам естественно-научного цикла принимали участие **99** обучающихся МБОУ «ЯСШЛ №9», больше всего по географии (**55** чел.), по биологии (**33** чел.) и по химии (**11** чел.). Самый высокий средний балл по химии- **4,7** балла, по географии-**4,2** балла, по биологии- **4,1** балла.

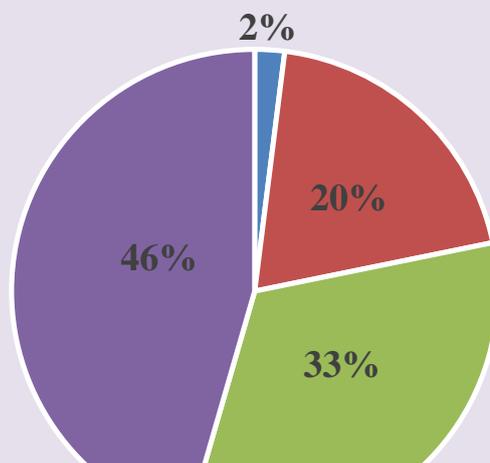
Результаты ОГЭ-2023 по биологии учитель Пригор Е.Л.
(кол-во 33 чел, средний балл - 32б, оценка- 4,1 б)



Результаты ОГЭ-2023 по химии учитель Вавилова Н.Т.
(кол-во 11 чел, средний балл - 356, оценка- 4,76)

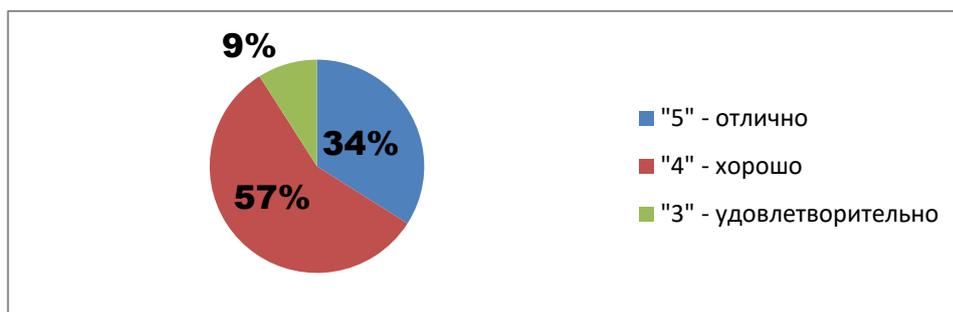


Результаты ОГЭ-2023 по географии учитель Паламарчук О.В.
(кол-во 55 чел, средний балл - 236, оценка- 4, 26)



ОГЭ по обществознанию

В 2022/2023 учебном году ОГЭ по обществознанию сдавали 21 человек (20 учащихся 9 классов и 1 учащаяся на семейной форме обучения – Гросман Т.). Результаты ОГЭ: 12 учащихся получили оценку «4» (хорошо), 7 учащихся – оценку «5» (отлично), 2 учащихся, среди них учащаяся на СО, оценка «3» (удовлетворительно). Средний балл составил – 29 б. («4»). Качество знаний – 90, 5%.



ЕГЭ обществознанию

ЕГЭ по обществознанию сдавали 11 человек, из них 3 обучающихся на СО. Средний балл составил - 53 б. Минимальный порог не преодолели 3 обучающихся. (1 обучающийся на СО). Данный результат обусловлен отсутствием в учебных планах 10 – 11 классов предмета «Обществознание».

ЕГЭ по истории

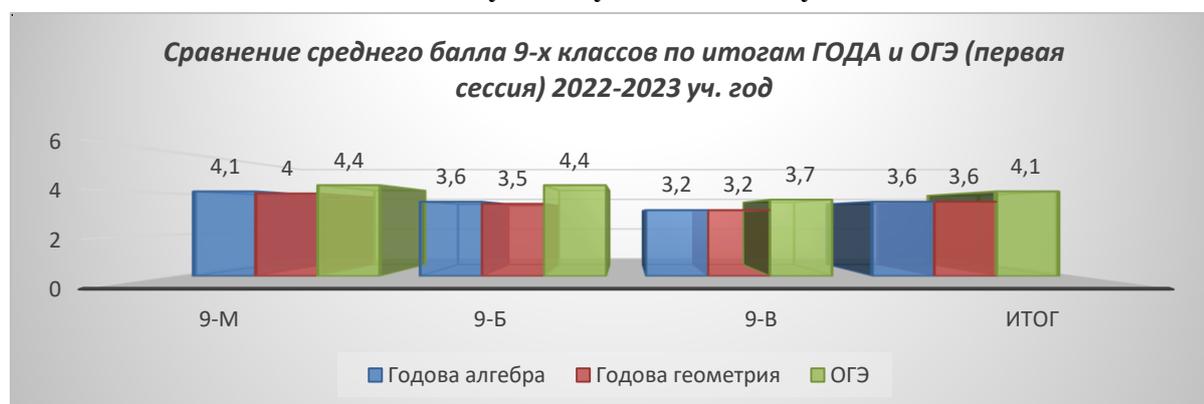
ЕГЭ по истории сдавали 4 человека. Средний балл составил – 53б. Все обучающиеся преодолели минимальный проходной порог в 32б.

Анализ ОГЭ по математике за 2022/2023 учебный год.

Результаты первой сессии 09.06.2023 г.

Класс	Всего учащихся в классе	Всего учащихся сдавали экзамены	ОГЭ максимальное количество баллов - 31 балл			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			0-5 баллов	6-14 баллов (не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии)	15-21 баллов (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии)	22-31 баллов (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии)
9-М (Гончар В. А.)	25	25	0	2	10	13
9-Б (Гончар В. А.)	31	31	0	1	18	12
9-В (Данишевская Л. В.)	32	31	3	6	20	2
Бокарев Роберто (семейное обучение)	1	1	0	0	1	0
Итог по школе	89	88 (1 семейное обучение)	3	9	49	27
Средний балл по школе			19 баллов (оценка «4»)			

Диаграмма сравнений результатов годовой оценки и ОГЭ по математике по каждому классу за 2022/2023 учебный год.



Математику сдавали в первой сессии 88 выпускников нашей школы. Прошли порог успешности - 85 выпускников, т.е. 96%. Не сдали экзамен 3 ученика нашей школы. Средний балл по школе – 4,1 балла, что на 0,5 балла выше среднего балла за год по алгебре и геометрии, равного 3,6 балла. Качество знаний по математике по итогам ОГЭ в 9-х классах составляет 84%, по итогам года этот показатель равен 46% по алгебре и 40% по геометрии.

По итогам ОГЭ четверо учащихся набрали максимальный балл:

- Дмитренко Екатерина (9-М класс),
- Котенко Анна (9-Б класс),

- Жилевич Светлана (9-Б класс),
- Щёлкин Сергей (9-Б класс).

Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно отметить, что по всем разделам программы основного общего образования выявлены недостатки в подготовке.

Среди типичных ошибок можно отметить несформированные навыки рационального счета и осмысленного чтения. Отсутствие этих базовых навыков не позволяют всем выпускникам успешно решать примеры базового уровня сложности, необходимые для получения положительной оценки на экзамене.

**Анализ ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)
за 2022/2023 учебный год.**

**Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень)
2022/2023 уч. год. (01.06.2023 г)**

Класс	Всего учащихся сдавали экзамены	ЕГЭ базовый уровень			
		0-6 баллов	7-11 баллов	12-16 баллов	17-21 баллов
11-Б (Данишевская Л. В.)	14	0	1	5	8
СО	5	0	1	2	2
Итог по школе ЕГЭ	19	0=0%	2=10%	7=37%	10=53%
Средний балл по школе		17 тестовых баллов или 4,3 балла			

**Итоги ГОДОВОГО оценивания по математике 11-Б класс 2022/2023 учебный год
Учитель – Данишевская Л. В.**

Класс	Предмет/ ЕГЭ	Кол-во учащихся	Успеваемость на "2"		Успеваемость на "3"		Успеваемость на "4"		Успеваемость на "5"		% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
11-Б	Алгебра	19	0	0%	3	16%	12	63%	4	21%	100%	84%	4,1
11-Б	Геометрия	19	0	0%	3	16%	12	63%	4	21%	100%	84%	4,1
11-Б	ЕГЭ (база)	14	0	0%	1	7%	5	36%	8	57%	100%	93%	4,5

**Анализ ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень)
за 2022/2023 учебный год.**

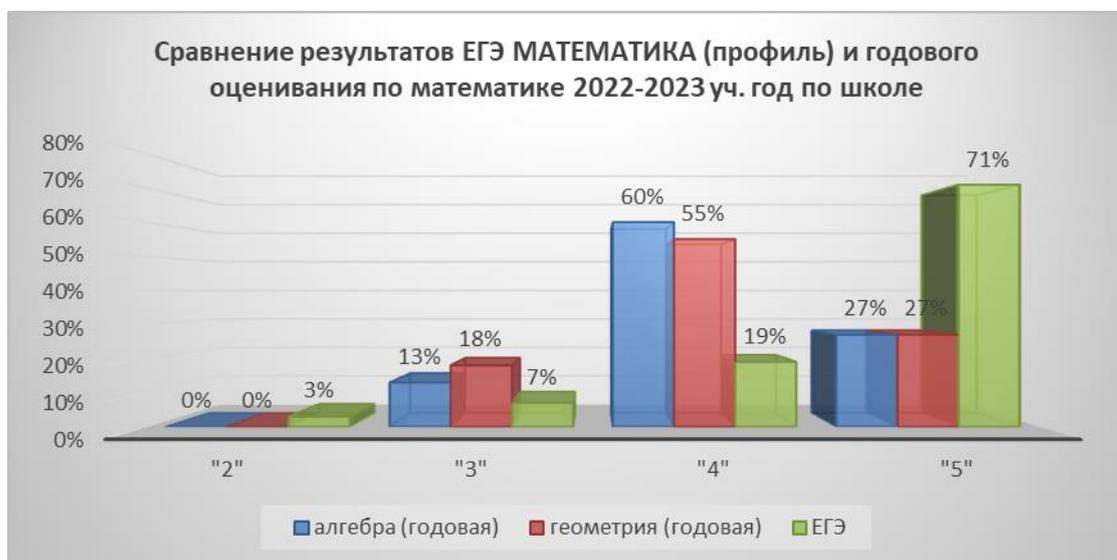
Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2022/2023 уч. г. (01.06.2023 г)

Класс	Всего учащихся сдавали ЕГЭ	ЕГЭ профильный уровень			
		0-26 баллов	27-49 баллов	50-67 баллов	68 баллов и больше
11-А (Гончар В. А.)	25	0	2	3	20
11-Б (Данишевская Л. В.)	6	1	0	3	2
СО Кирилин Артём	1	0	1	0	0
Итог по школе ЕГЭ	32	1=3%	3=9%	6=19%	22=69%
Средний балл ЕГЭ по школе		66 баллов			

Результаты ЕГЭ математика 11-е классы 2022/2023 учебный год (1 сессия):

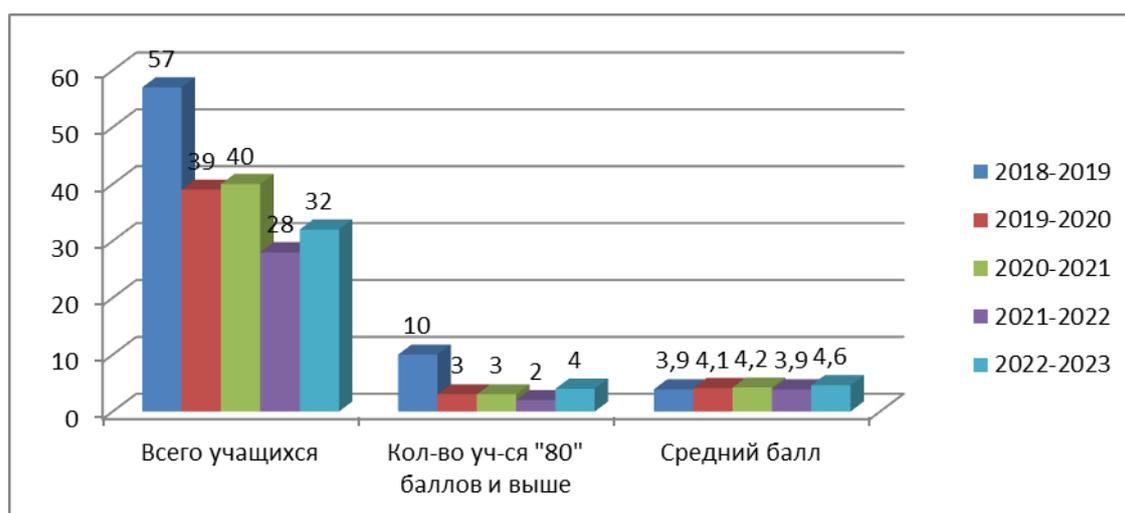
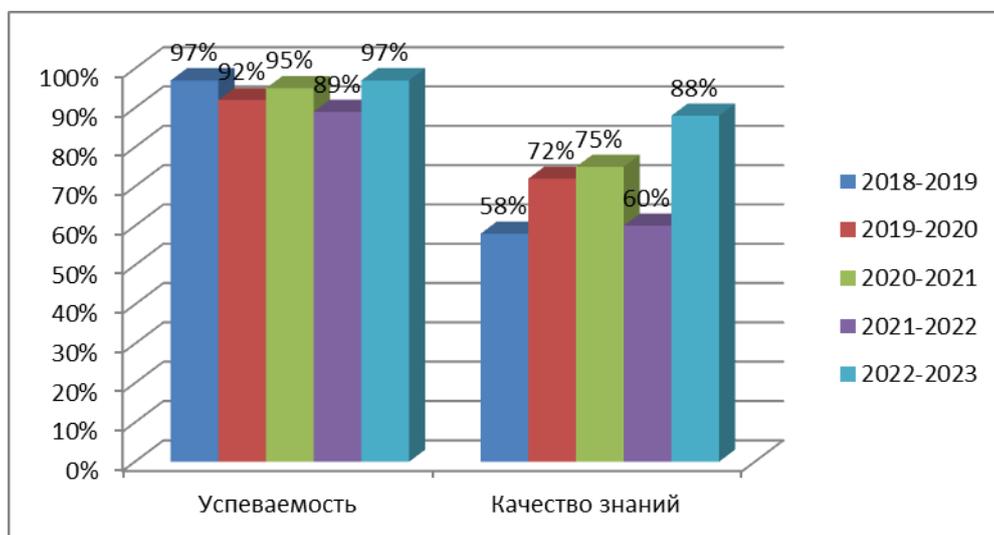
Клас с	Учитель	учащихся, писавших	Успеваемость на "2" 0-26	Успеваемость на "3" 27-49	Успеваемость на "4" 50-67	Успеваемость на "5" 68-100 баллов	% успеваемо сти	% качества знаний	Средний балл
-----------	---------	-----------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------	----------------------	-----------------

			баллов		баллов		баллов						
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
11-А	Гончар В. А.	25	0	0%	2	8%	3	12%	20	80%	100%	92%	4,7
11-Б	Данишевская Л. В.	6	1	17%	0	0%	3	50%	2	33%	83%	83%	4,0
Итого		31	1	3%	2	7%	6	19%	22	71%	97%	90%	4,6



Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние три года.

Уч. год	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Баллы								Успеваемость	Качество знаний	Примерный средний балл
			0-26 баллов		27-49 баллов		50-67 баллов		≥ 68 баллов				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2020 - 2021	Головинская О. А. Данишевская Л. В.	40	2	5%	8	20%	12	30%	18	45%	95%	75%	4,2 59 баллов
2021 - 2022	Головинская О. А. Данишевская Л. В.	28	3	11%	8	29%	6	21%	11	39%	89%	60%	3,89 56 баллов
2022 - 2023	Гончар В. А. Данишевская Л. В.	32	1	3%	3	9%	6	19%	22	69%	97%	88%	4,6 66 баллов



Анализ ОГЭ по ФИЗИКЕ за 2022/2023 учебный год.

Экзамен ОГЭ по физике является экзаменом по выбору учащихся, в этом учебном году 13 выпускников 9-х классов сдавали этот экзамен.

Результаты первой сессии 24.05.2023 г.

Класс	Всего учащихся сдавали	ОГЭ максимальное количество баллов - 45 баллов			
		«2» 0-10 баллов	«3» 11-22 баллов	«4» 23-34 баллов	«5» 35-45 баллов
9-М (Головинская О. А.)	9	0	3	5	1
9-В (Борисенко И. И.)	4	1	3	0	0
Итого по школе	13	1	6	5	1
Средний балл по школе - 23 первичных балла (оценка «3»)					

Физику сдавали в первой сессии 13 выпускников нашей школы. Прошли порог успешности – 12 выпускников, т.е. 92%. Средний балл по школе – 3,5 балла (или 23 первичных баллов).

Подтвердили свои годовые оценки 7 учащихся, понизили – 6 учащихся. Из них один учение получил «2» Антипин Михаил, набрав 7 первичных балла.

Наибольший результат показал выпускник 9-М класса Ткачук Дмитрий, набрав 37 баллов из максимально возможных 45 баллов.

Качество знаний по физике по итогам ОГЭ в 9-х классах составляет 46%, по итогам года этот показатель равен 85%.

Анализируя результаты ОГЭ по физике, можно отметить, что экзамен выбрали, в основном, подготовленные выпускники.

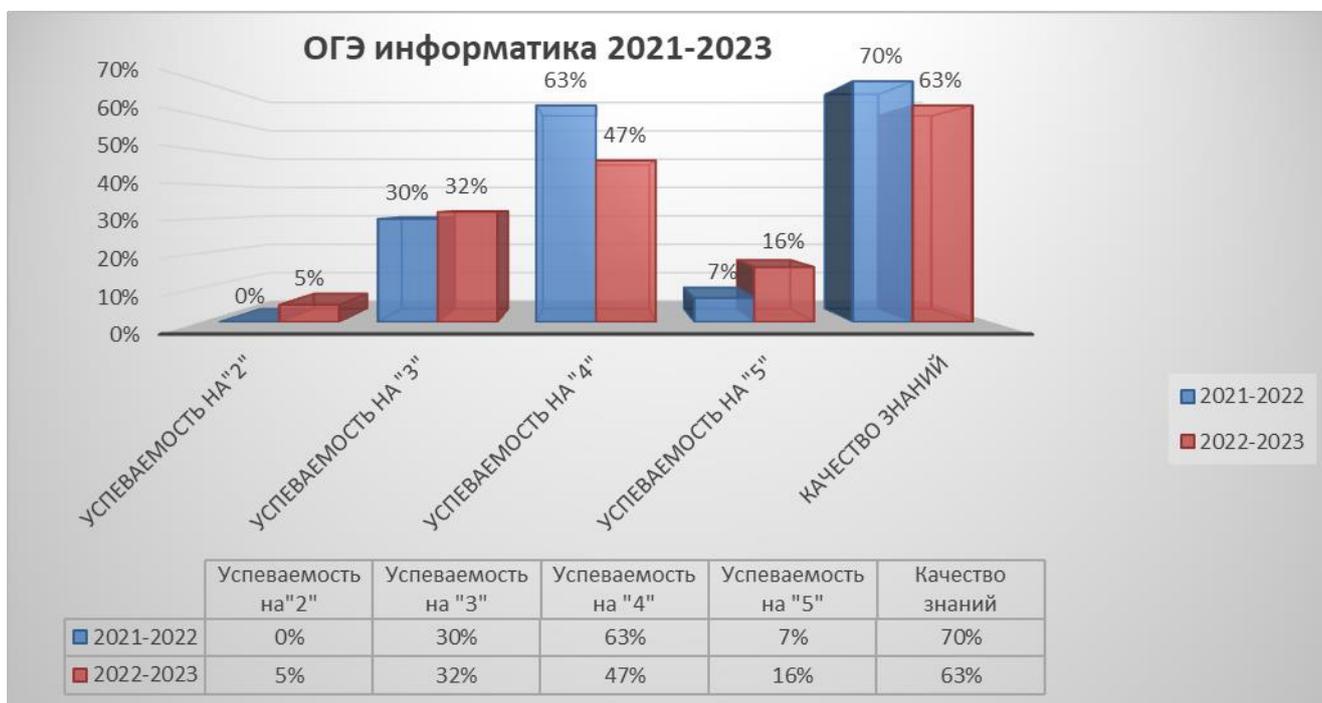
Итоги ЕГЭ по ФИЗИКЕ 2022/2023 уч. год. (05.06.2023 г)

Класс	Всего учащихся сдавали экзамены	ЕГЭ ФИЗИКА 2023 год			
		0-35 баллов	36-52 баллов	53-67 баллов	68-100 баллов
11-А (Попкова Н. В.)	9	0	4	3	2
Итог по школе ЕГЭ в %	3,8 балла	0%	45%	33%	22%
Годовая ФИЗИКА в %	4,2 балла	0%	12%	58%	30%
Средний балл по школе		59 баллов, что соответствует оценке «4».			



**Анализ ОГЭ по ИНФОРМАТИКЕ за 2022/2023 учебный год.
Сравнение результатов ОГЭ по ИНФОРМАТИКЕ за последние два года.**

Уч. год	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Оценки								Успеваемость	Качество знаний	Примерный средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2021/2022	Попкова А. Е. Ерохина М. Г.	30	0	0%	9	30%	19	63%	2	7%	100%	70%	3,8 балла
2022/2023	Ерохина М. Г.	38	2	5%	12	32%	18	47%	6	16%	95%	63%	3,7 балла



Информатику сдавали в первой сессии 38 выпускников нашей школы. Прошли порог успешности – 36 выпускников, т.е. 95%. Средний балл ОГЭ по информатике по школе – 3,73 балла (или 11 первичных баллов), что на 0,3 балла ниже среднего балла параллели 9-х классов при годовом оценивании (4,03 балла).

Качество знаний по информатике по итогам ОГЭ в 9-х классах составляет 63%, это на 25% ниже качества знаний по итогам года по параллели 9-х классов (он равен 85%). Такая разница вполне объяснима – информатика, это экзамен по выбору учащихся. И такой выбор сделали учащиеся, которые были более подготовлены к этому экзамену.

Анализируя результаты ОГЭ по информатике, можно отметить, что экзамен выбрали, в основном, подготовленные выпускники.

Основные затруднения при сдаче ОГЭ по информатике – это понимание учащимися принципов поиска информации в Интернете и определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию.

Анализ ЕГЭ по ИНФОРМАТИКЕ за 2022/2023 учебный год. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по информатике.



Класс	Всего учащихся сдавали экзамены	ЕГЭ (количество учеников) 2022/2023			
		0-39 баллов	40-56 баллов	57-79 баллов	80 балла и больше
11-А (Попкова А. Е.)	15	1	6	8	0
Средний балл		<i>57 баллов</i>			

**Результаты ЕГЭ ИНФОРМАТИКА
11-А класс 2022/2023 учебный год:**

Класс	Сдавали экзамен (кол-во учеников)	Оценки	ЕГЭ количество учеников	ЕГЭ процент	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
11-А Попкова А. Е.	15	<i>0-39 баллов</i>	1	7%	93%	53%	3,5
		<i>40-56 баллов</i>	6	40%			
		<i>57-79 баллов</i>	8	53%			
		<i>≥80 баллов</i>	0	0%			

Рекомендации по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ на 2023/2024 учебный год:

1. Составить план работы с учащимися, которые сдают ОГЭ/ЕГЭ;
2. Следить за изменениями в ОГЭ/ЕГЭ, изучать документы с требованиями к экзамену.
3. Проанализировать результаты экзамена 2022/2023 гг и учесть рекомендации, выработанные на основе этих результатов.
4. Усилить самоподготовку учащихся и контроль за результатами данной работы;
5. Уделять внимание при обучении коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
6. Совершенствовать умения учащихся использовать грамматические конструкции и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачам в коммуникативно-ориентированном контексте.
7. Развивать информационно-коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия, умения логически составлять устный или письменный текст, четко следовать инструкциям в заданиях.
8. Развивать у учащихся умения спонтанной речи, приемам активной поддержки и управления беседой.
9. Развивать у учащихся умений самоанализа, самооценки своих работ по критериям, принятым к итоговой аттестации.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Система работы по организации деятельности и созданию условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в МБОУ «Ялтинской средней школе-лицее № 9» в 2022/2023 учебном году основана на положениях, регламентирующих работу на школьном и муниципальном уровнях, годовом плане работы школы, программы развития школы. Данное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива школы.

Педагогическим коллективом МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» были определены следующие цели работы с одаренными детьми:

- развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности через создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Для достижения данной цели в течение 2022/2023 учебного года перед педагогическим коллективом школы стояли задачи:

- ❖ Поиска и реализации в образовательной практике школы современных концепций одаренности.
- ❖ Выявление педагогических практик выявления, развития и поддержки одаренных детей в процессе реализации программ дополнительного образования различной направленности
- ❖ Развитие мотивационной одаренности и построения образовательных траекторий развития одаренности.
- ❖ Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
- ❖ Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, стимулирование их творческой деятельности.
- ❖ Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- ❖ Формирование портфолио персональных достижений в различных видах деятельности (физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, научно-технической и др.)

Исходя из целей программы развития школы, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МБОУ «ЯСШЛ № 9» является выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, квестах и квизах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

В соответствии с данными целями поставлены следующие задачи:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- пополнение банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление тематической папки «Работа с одаренными детьми».

В 2022/2023 учебном году, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов учащихся, их исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для МБОУ «ЯСШЛ № 9» решена одна из главных задач – созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей, личностного роста одаренных и талантливых детей.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги проводят индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации, в том числе интернета. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, историческими документами, решение исследовательских задач по математике, физике, лабораторно-практических работ по химии, биологии, географии.

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах всех уровней. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются:

- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В МБОУ «ЯСШЛ № 9» ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей. Создан банк данных мотивированных и одаренных детей.

Педагогический коллектив школы стремиться создать учащимся условия для раскрытия их способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе всероссийской олимпиады по соответствующим учебным предметам приняли участие 1093 учащихся 5-11 классов (по русскому языку и математике учащиеся 3-11 классов), что составляет **39% от общего количества обучающихся в этих классах**. Общее количество участия в 18 из 20 предметных олимпиадах составило **1117**. Самыми массовыми стали олимпиады по математике, физике, русскому языку и литературе, географии. Не проводился школьный этап олимпиады по физической культуре и технологии.

264 учащихся приняли участие в двух и более олимпиадах. По итогам школьного этапа были определены победители и призёры по предметам учебного цикла. Призерами школьного этапа олимпиады стали 316 учащихся, победителями – 116. Данные об участии в школьном этапе ВсОШ представлены в таблице:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	52	12	6	6
Астрономия	11	2	1	1
Биология	45	18	5	13
География	129	41	17	24
Информатика (ИКТ)	25	12	8	4
Искусство (МХК)	8	2	2	0
История	55	16	9	7
Литература	103	30	14	16
Математика	195	49	10	39
Обществознание	60	18	8	10
ОБЖ	13	4	1	3
Право	42	13	4	9
Русский язык	102	29	9	20
Технология	0	0	0	0
Физика	166	41	7	34
Физическая культура	0	0	0	0
Химия	41	12	7	5
Экология	28	10	4	6
Экономика	18	7	4	3
ВСЕГО	1093	316	116	200
Укр. язык и литература	24	15	7	8
ИТОГО	1117	331	123	208



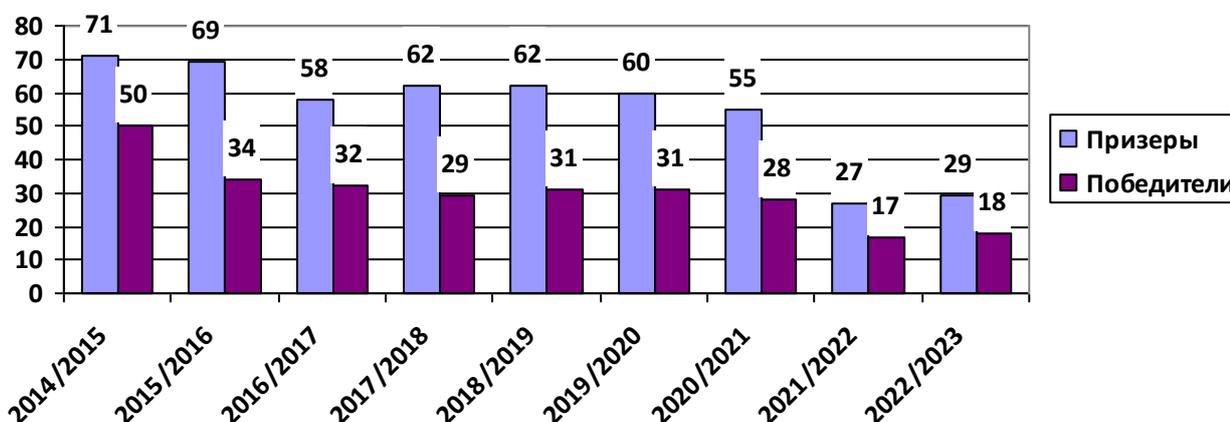
В сравнении с 2020-2022 гг. прослеживается увеличение количества участников, а также количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ.

Количественные показатели школьного этапа ВсОШ	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Фактическое кол-во участников (чел.)	942	833	1117
Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	308	241 (29%)	331 (30%)
Кол-во победителей (чел.)	94	82	123
Кол-во призеров (чел.)	214	159	208

Только **30%** учащихся от общего количества принявших участие в предметных олимпиадах ВсОШ стали их победителями и призерами.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **169** учащихся школы по 18 учебным дисциплинам (включая победителей и призеров муниципального этапа 2021/2022 уч. г.) – **81%** из числа победителей и призеров школьного этапа. Из них – **47** учащихся стали победителями и призерами (**38% от общего количества участников школьного этапа, 28% - от количества участников от школы в муниципальном этапе**); **17** учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Всего по итогам муниципального этапа **18** (**17** – в 2021 г.) учащихся стали победителями, **29** (**25** - в 2021 г.) учащихся – призерами.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2014-2021 гг.)



Так существенно уменьшается количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, сохраняется тенденция сокращения количества победителей и призеров.

Учащиеся МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» - победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе олимпиады. Всего в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **29** обучающихся школы. Итог участия в региональном этапе: **2** победителя и **8** призеров (**34 % от общего числа участников от школы-лицея**).

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022/2023 учебный год

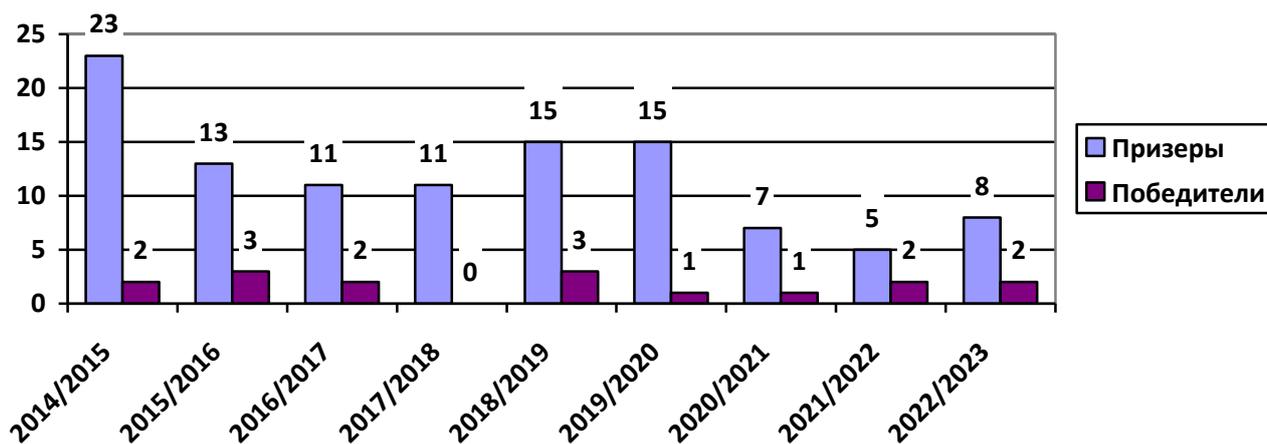
№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Наставник
1.	Редченко Максим Валерьевич	7	Информатика	Призер	Симонова О.Ю.
2.	Процко София	9	Химия	Победитель	Вавилова Н.Т.

	Викторовна				Бурак И.Я.
3.	Вульфийус Артем Александрович	11	Право	Призер	Анохина Е.Г.
4.	Мустафаев Макар Рамизович	10	Литература	Призер	Кривошапко Е.В.
5.	Вороня Елизавета Александровна	10	Литература	Призер	Кривошапко Е.В.
6.	Скрипченко Кирилл	11	Укр. язык и литература	Победитель	Овсейчук В.А.
7.	Малахова Дарья	11	Укр. язык и литература	Призер	Овсейчук В.А.
8.	Подковырина Екатерина Сергеевна	11	Укр. язык и литература	Призер	Овсейчук В.А.
9.	Ярема Марина	9	Укр. язык и литература	Призер	Овсейчук В.А.
10.	Газина Ульяна	11	Литература	Призер	Хомякова И.Р.
Всего приняли участие в РЭ: 29 учащихся				Победитель - 2	Призеры – 8

В рейтинге победителей и призеров среди школ муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым МБОУ «ЯСШЛ №9» традиционно занимает ведущее место.

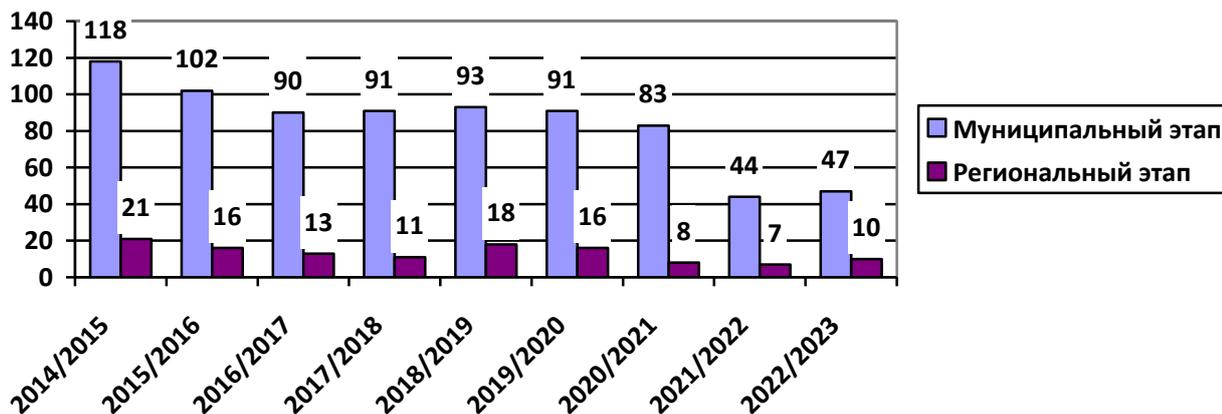
Проведя сравнительный анализ результатов участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников за три последних года, можно отметить снижение количества призовых мест. Результаты представлены в таблице и диаграмме.

Рейтинг участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников



По итогам прошедшего учебного года, следует указать на поступательное снижение показателей достижений учащихся во ВсОШ и учесть это при организации учебно-воспитательной работы в 2023/2024 учебном год

Общее количество призовых мест с 2014 по 2023 год



В течение 2022/2023 уч.г. учащиеся школы принимали активное участие в межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки».

Результаты финального тура Межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи - будущее науки» в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус/ результат	Наставник
1.	Михайлов Павел Дмитриевич	7-М	Физика	Призер, диплом II степени	Головинская О.А.
2.	Журавский Степан Антонович	9-М	Химия	Призер, диплом III степени	Вавилова Н.Т.
3.	Крутый Сергей Александрович	10-Б	Биология	Призер, диплом II степени	Пригор Е.Л.
4.	Редченко Максим	7-К	Физика	Победитель, диплом I степени	Головинская О.А.

В 2022/2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития интереса к исследовательской деятельности необходимо отметить участие учащихся МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» в научно-исследовательской деятельности в секциях МАН школьников Крыма «Искатель». Школа сотрудничает с городским отделением МАН «Искатель» В 2022/2023 учебном году 17 учащихся школы стали кандидатами и действительными членами Малой Академии Наук.

Результаты научно-исследовательской работы учащихся МБОУ «ЯСШЛ № 9» в 2022/2023 учебном году

№	ФИО	Класс	Секция	Статус	Результат		Руководитель
					МЭ	РЭ	
1.	Вороная Елизавета	10-М	Русская литература	ДЧ	1	2	Кривошاپко Е.В.
2.	Литвин Роман	10-М	Физическая география и ландшафтоведение	ДЧ	2		Косарева Т.В.
3.	Мустафаев Макар	10-В	Русская литература	ДЧ	2	2	Кривошاپко Е.В.
4.	Трухачева	10- В	Экономическая и	КДЧ	2		Косарева Т.В.

	София		социальная география				
5.	Работникова Нина	10-В	Физ. география и ландшафтоведение	КДЧ	3		Косарева Т.В.
6.	Щелкин Сергей	9-Б	Всеобщая история	КДЧ	1		Савельева С.Г.
7.	Базылева Анна	9-Б	Историческое краеведение	ДЧ	1		Савельева С.Г.
8.	Короткая Ангелина	8-В	Физ. география и ландшафтоведение	КДЧ	2		Косарева Т.В.
10.	Мишина Анна	8-В	«Геология и минералогия»	КДЧ	2		Косарева Т.В.
11.	Борисенко Дарина	7-М	Экономич. и соц. география	КДЧ	1		Косарева Т.В.
12.	Стрихарь Даниил	7-М	Русский язык	КДЧ	2		Кривошапко Е.В.
13.	Партах Руслан	7-К	Русская литература	КДЧ	2		Кривошапко Е.В.
14.	Казачинская Елизавета	7-К	Мировая литература	КДЧ	1		Кривошапко Е.В.
15.	Панькова Елизавета	8-М	Биология	КДЧ	1		Пригор Е.Л.
16.	Покровский Вячеслав	5-М	Историческое краеведение	КДЧ	1		Савельева С.Г.
17.	Солод Александра	6-М	География	КДЧ			Косарева Т.В.

Успешно показали свои творческие способности к исследованию учащиеся 3-8-х классов.

Достижения учащихся в конкурсе исследовательских работ среди 5-8 классов						
«ШАГ В НАУКУ»						
№	Фамилия и имя	Класс	Секция	Результат	Руководитель	
1.	Панькова Елизавета	8-М	Человек и природа (биология)	Победитель	Пригор Е.Л.	
2.	Покровский Вячеслав	5-М	Историческое краеведение	Победитель	Савельева С.Г.	
«ОТЕЧЕСТВО»						
1.	Мишина Анна	8-М	Природное наследие. Юные геологи	Победитель	Косарева Т.В.	
2.	Базылева Анна	9-Б	Историческое краеведение	Призер	Савельева С.Г.	
3.	Короткая Ангелина	8-М	Экологическое краеведение	Призер	Косарева Т.В.	
4.	Литвин Роман	10-М	Экологический туризм	Призер	Косарева Т.В.	
5.	Работникова Нина	10-Б	Этнография	Призер	Косарева Т.В.	
«КРЫМ-НАШ ОБЩИЙ ДОМ» (конференция)						
1.	Бельговский	5-М	Культурное	Призер	Косарева Т.В.	

	Всеволод		наследие	(3 место)	
2.	Мишина Анна	8-В	Летопись родного края	Победитель (1 место)	Косарева Т.В.
3.	Котенко Анна	9-Б	Историческое краеведение	Призер (3 место)	Котенко Н.К.
4.	Короткая Ангелина	8-В	Экологическое краеведение. Экотуризм.	Призер (2 место)	Косарева Т.В.
5.	Солод Александра	6-М	Экологическое краеведение. Экотуризм.	Призер (3 место)	Косарева Т.В.
6.	Борисенко Дарина	7-М	Культура и фольклор родного края	Победитель (1 место)	Косарева Т.В.
7.	Покровский Вячеслав	6-М	Родословие. Земляки	Победитель (1 место)	Савельева С.Г.
НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ им. И.В. КУРЧАТОВА (конференция)					
1.	Михайлов Павел	7-К	Физика	Победитель	Головинская О.А.
2.	Радушнов Владимир	7-К	Физика	Призер	Головинская О.А.
3.	Настич Мирослав	7-К	Физика	Призер	Головинская О.А.
4.	Липовый Петр	5-К	Физика	Призер	Головинская О.А.
5.	Мышинский Давид	4-В	Атомная энергия	Призер	Савельева С.Г.
«МЫ- ГОРДОСТЬ КРЫМА»					
1.	Мустафаев Макар	10-В	Литературоведение и литературное творчество	Диплом 2 степени	Кривошапко Е.В.
2.	Липовый Петр	5-К	Физика	Диплом 1 степени	Головинская О.А.
3.	Тихомиров Артем	3-Б	Биология	Диплом 3 степени	Юнчик А.И.
«ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ»					
1.	Тихомиров Артем	3-Б	«Я и мое здоровье»	Победитель 1 место	Юнчик А.И.
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ					
1.	Стрихарь Даниил	7-К		Победитель МЭ	Кривошапко Е.В.
2.	Мустафаев Макар	10-А		Победитель МЭ	Кривошапко Е.В.

В 2022 г. команда юных спортсменов успешно выступили в рамках Спортивного фестиваля в соревнованиях среди младших школьников и стали победителями окружного этапа Всероссийской эстафеты «Веселые старты» РДШ, участвовали в финале в г. Казань.

№	Фамилия, имя	Класс	Руководитель
1.	Маляр Илья	3-В	Пацукова Л.С.
2.	Богомолова София	3-В	Пацукова Л.С.
3.	Акопян Карина	4-В	Пацукова Л.С.

4.	Кряжев Александр	4-Г	Пацукова Л.С.
----	------------------	-----	---------------

Итоги участия в муниципальных интеллектуальных, спортивных и творческих индивидуальных и командных конкурсах

№	Название конкурса	Участники	Результат	Руководитель
1.	«Созвучье слов живых»	1.Черникова Владислава (6-Г) 2. Радина Мария (6-Г)	Призер	Овсейчук В.А.
2.	«Зерно истины»	Команда школы в составе: 1.Полиянский Илья (10-А) 2. Шальнев Павел (8-М) 3.Хлебина Ольга (8-М) 4.Герасмов Николай (8-В) 5. Михайлов Павел (7-К) 6. Заец Диана (7-К)	Призеры (2 место)	Овсейчук В.А.
3.	Всероссийский фестиваль Творческих инициатив «Леонардо»	Покровский Вячеслав (6-К)	Финалист Секция «Историческая»	Савельева С.Г.
4.	Всерос. конкурс эссе «Молодая гвардия»	Котенко Анна (9-Б)	Победитель заключительного этапа	Котенко Н.К.
5.	Конкурс эссе «Наследие Данилевский Н.Я.»		Победитель МЭ; призер - РЭ	
6.	«Азбука профессий»	Киселева София (9-Б)	Победитель МЭ	Хомякова И.Р.
7.	«Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	Усеинова Беян (9-В)	Победитель РЭ	Ерохина М.Г.
8.	«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Команда школы	Победитель МЭ	Вульфус И.Г.
9.	«Космические фантазии»	1. Скуридина Виктория (8-М); 2. Васенин Егор (7-К) 3. Раве Николь (6-К) 4. Самарская Кристина (6-Б)	Призеры МЭ (2 место) 3 место	Кузнецова А.И.
10.	«Театральные подмостки»	«Театр на Московской»	Победитель	Кузнецова А.И.
11.	Всероссийская акция «Вахта Памяти поколений – Пост №1» - 2023	Команда школы	Победитель МЭ и РЭ	Пацукова Л.С.
12.	Спортивные соревнования «Президентские игры»	Команда школы	Победитель МЭ по л/а	Игнатович Ю.В. Фокина Т.А.
13.	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	Команда школы (6-М)	Победитель МЭ (1 место)	Мочкова А.А.
15.	Региональный шахматный конкурс «Белая ладья»	Команда школы	Победитель и МЭ и РЭ	Киреев А.В.

16.	Базовые нац. ценности» («Искусство и литература»)	Казачинская Елизавета, 7-К;	1 место МЭ	Кривошапко Е.В.
17.	Открытый конкурс ГБОУДО РК «ЦДЮТК» на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации»	1.Борисенко Дарина, 7-К 2. Казачинская Елизавета, 7-К; 3. Бельговский Всеволод, 5-К	1 место МЭ 3 место МЭ 3 место МЭ	Косарева Т.В.
18.	«Проблемы охраны окр. среды»	Сугак Вероника, 5-К	3 место МЭ	Косарева Т.В.

Выводы по работе с мотивированными и одаренными учащимися:

В 2022/2023 учебном году работа коллектива школы по созданию творческой среды для развития интеллектуально – творческого учащихся носит системный характер, направлена на привлечение большого числа учащихся к участию в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях. Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогическим коллективом школы проводилась целенаправленная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися в рамках программы «Одаренные дети».

1. Создана система выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
2. Построена целостная системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Проводится систематическая работа для отбора среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Развитие творческих способностей учащихся происходит во взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету.
5. Существует система поощрения победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Востребованность выпускников.

МЕДАЛИСТЫ 2022/2023 учебного года

ВСЕГО 6 претендентов на награждение золотой медалью.

По результатам сдачи ЕГЭ все 6 отличников подтвердили свои результаты.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2022/2023 учебного года



1.7. Качество кадрового состава.

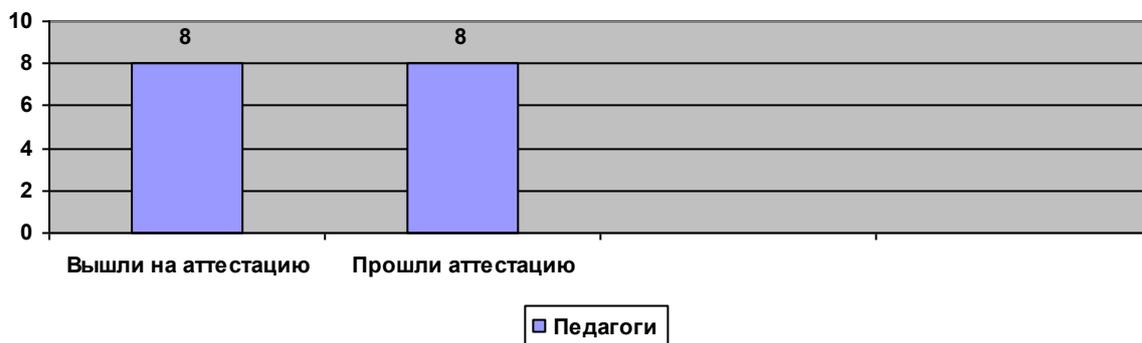
1. Состав педагогического коллектива



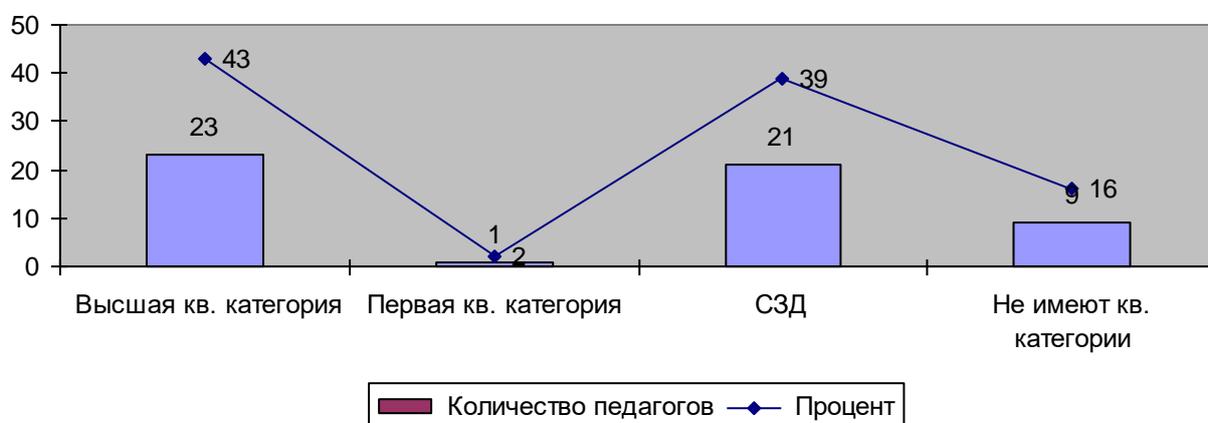
Учебно – воспитательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 100% .

2. Квалификационный уровень педагогического коллектива

Уровень прохождения аттестации в 2022/2023 учебном году



4. Квалификационный уровень педагогического коллектива



Выводы и рекомендации

Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами соответствует требованиям. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, школьные и городские семинары, мастер-классы и т.д.

1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы.

Краткая справка о библиотеке:

1. Библиотека расположена на 2м этаже школьного здания;
2. Занимает помещение, состоящее из 3х комнат общей площадью 87,1 кв. м;
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
4. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
5. Организует работу библиотеки и читального зала два работника – педагоги-библиотекари Глезня Д.Ю. и Сень-Пашенко Н.Л.
6. Режим работы библиотеки - библиотека работает по графику, утвержденному директором школы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

1. Библиотека оборудована: столом для читателей (20 посадочных мест), стульями для читателей (20), компьютерными столами (4), стульями мягкими для библиотекарей (2), стеллажами и шкафами книжными (12), вешалкой для верхней одежды (1).
2. В библиотеке оборудованы рабочее место библиотекаря, 1 компьютерное место для работы пользователей библиотеки, книгохранилище для художественной литературы и отдельно книгохранилище для учебного фонда.
3. Рабочее место библиотекаря оборудовано: стол (2), стулья (2), тумбочки для документации (2), ноутбук, МФУ (2 шт.).
4. Читальный зал на 20 мест, имеется экран, проектор, телевизор.

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда, находящегося на временном хранении
- Инвентарные книги (19)
- Журнал учета книг, принятых от читателя взамен утеранных
- Дневник работы библиотеки
- Папка копий счетов и накладных
- Книга суммарного учета библиотечного фонда брошюр.
- Журнал регистрации накладных на издания, поступившие в библиотечный фонд.
- Тетрадь учета подарочных изданий
- Акты выдачи учебников обучающимся (по классам);
- Читательские формуляры;
- Журнал регистрации учетных карточек библиотечного фонда школьных учебников;
- Журнал учета электронных носителей информации.
- Картотеки:
 - алфавитный и систематический каталог литературы;
 - картотека учета школьных учебников;
 - картотека учета поступивших периодических изданий;

- тематическая картотека периодических изданий;
- краеведческая картотека.
- Медиатека:
 - электронный каталог учебников с имеющимися в наличии скан-версиями;
 - электронный каталог методической литературы в электронном виде;

Продолжается работа по разработке банка данных презентаций по различным предметам для всех категорий обучающихся.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Предоставляемые услуги:

- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала (в том числе на лето);
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Самостоятельная работа на персональном компьютере;
- Поиск информации в сети Интернет.
- Копирование информации на электронный носитель;
- Копирование, сканирование необходимой информации с помощью техники, имеющейся в библиотеке;
- Проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации, библиографические справки;
- Индивидуальное и групповое информирование.

Обслуживание читателей:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке выделены следующие группы читателей, количество которых составило на конец 2022/2023 учебного года:

- 1-4 кл. - 334
- 5-9 кл. - 322
- 10-11 кл. - 107
- педагогические работники 61
- обслуживающий персонал - 4

Всего читателей: 828 чел.

Сведения о фонде

- Основной фонд библиотеки (экз.) (без учета учебников) – 13 679
- Естественные и прикладные науки (экз. %) - 9,5
- Общественные и гуманитарные науки (экз. %) – 6,4
- Педагогические науки (экз. %) - 7,2
- Художественная литература (экз. %) – 64,9
- Литература для учащихся 1-4 классов (экз. %) - 12

Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК.

- Учебный фонд библиотеки (экз.) – 14 592
- Обеспеченность учебниками в 2022/2023 учебном году – 77,4 %.

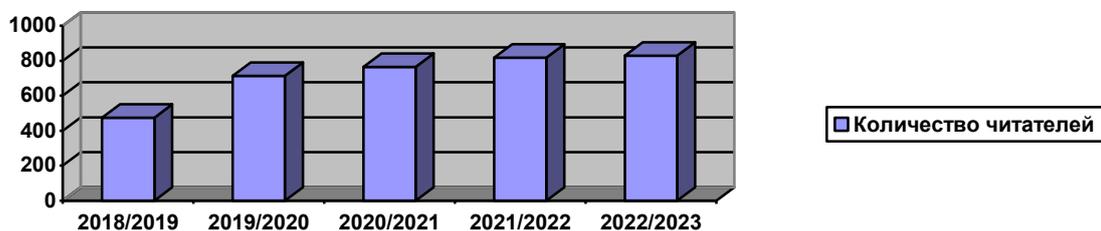
Расстановка учебного фонда – **по классам**

Контрольные показатели библиотеки за 2022/2023 учебный год:

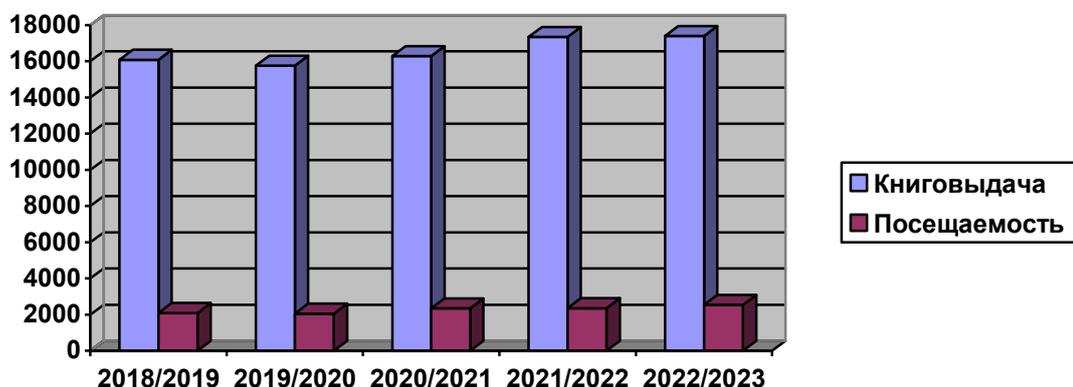
- количество обучающихся – 1 099, из них читателей – 763;
- количество учителей – 65, из них читателей 61;
- книговыдача – 17 394 (в т.ч. учебники);
- книговыдача учебного фонда. – 14 323 экз.

- число посещений – 2 543;
- контрольный показатель посещаемости (к-во посещений/ к-во читателей) – 3,07;
- работа на ПК – 51;
- книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) – 34,14
- обращаемость фонда (книговыдача/фонд) – 0,6

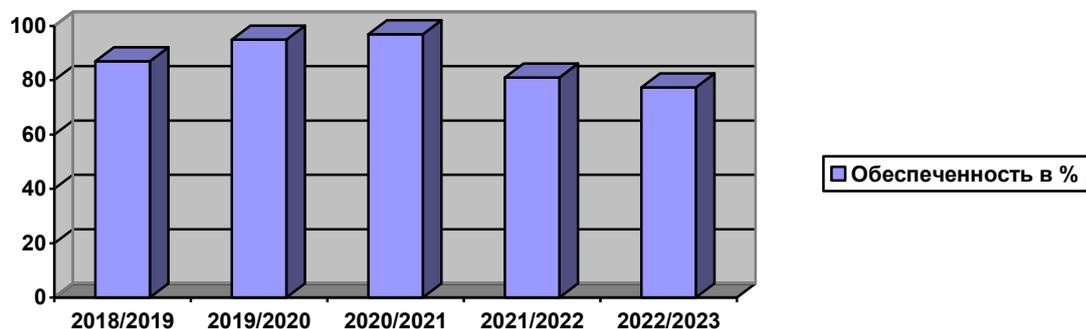
Сравнительный анализ показателей работы библиотеки за 5 лет. Количество читателей



Контрольные показатели



Обеспеченность учебниками



Материально-техническая база МБОУ «ЯСШ № 9»: всего – 42 кабинета. Из них: кабинеты начальных классов – 10, учебные классы – 3, английского языка – 4, русского языка и литературы – 2, украинского языка и литературы – 1, математики – 3, истории и обществознания – 2, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 2, информатики – 2, музыки – 1, мастерские – 2, спортивный зал – 2, лаборантские – 3 (физика, химия, биология), библиотека – 1, актовый зал – 1.

Образовательная организация оснащена спортивным залом (большим и малым), спортивными площадками (гимнастической и нестандартного типа), 3 компьютерными классами, кабинетом физики, химии, биологии с лабораториями. Имеется 22 кабинета, оборудованный интерактивным комплексом, в 6 – имеется мультимедийное оборудование. Учителями активно используется

комплекс интерактивных мультимедийных учебных средств, интерактивных пособий и сопровождающего наглядного, демонстрационного и лабораторного оборудования с улучшенными характеристиками.

С 06.09.2022 года на базе МБОУ «ЯСШЛ № 9» функционирует детский технопарк «Кванториум», в связи с чем получено высокотехнологическое оборудование для физической, химической и биологической лаборатории, робототехники и 3-Д моделирования.

Выводы и рекомендации

В целом МБОУ «ЯСШЛ № 9» имеет довольно развитую материально-техническую базу, доступ к высокоскоростному интернету, локальную сеть.

Однако имеются рекомендации по улучшению данного показателя:

- Необходимо укрепить материально-техническую базу школы, обустроить кабинет ОБЖ, ПДД, обновить лабораторное оборудование и расходные материалы, приобрести оборудование для кабинетов технологии;
- Привести помещения школы в соответствие с нормами Сан-Пин, требованиями антитеррористической безопасности;
- Оборудовать территорию и здания, помещения необходимыми средствами для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Добиться 100 %-ной обеспеченности учебниками, методическими пособиями, в том числе в электронном виде.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2022/2023 и в течение 2023/2024 учебного года осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

**Доля родителей (законных представителей),
удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг
по итогам 2023 года:**

- на уровне начального общего образования (очная форма) – 83 %.
- на уровне основного общего образования (очная форма) – 82 %.
- на уровне среднего общего образования – 82 %.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Заместителям директора по УВР необходимо систематически принимать управленческие решения по внутреннему контролю и повышению качества образования, с учетом мнения участников образовательного учреждения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность МБОУ «ЯСШ № 9» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет частично
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «ЯСШЛ № 9» соответствует заявленному статусу.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения Человек / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1111/100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0/0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	387/35
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	591/53
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	133/12
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах, в общей численности учащихся	911/82
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5/0,5

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/0,3
1.6.3	Дети-мигранты	29/2,6
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3/0,3
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	238/22
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	703/63
1.8.1	На муниципальном уровне	221/31
1.8.2	На региональном уровне	34/5
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	0/0
1.8.5	На международном уровне	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся-участников, в том числе:	142/21
1.9.1	На муниципальном уровне	123/57
1.9.2	На региональном уровне	19/56
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	0/0
1.9.5	На международном уровне	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	37/3
1.10.1	Муниципального уровня	0/0
1.10.2	Регионального уровня	37/3
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	0/0
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	47
1.11.1	На муниципальном уровне	43
1.11.2	На региональном уровне	4
1.11.3	На межрегиональном уровне	0

1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	54
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/44
1.17.1	Высшая	23/43
1.17.2	Первая	1/2
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8/15
1.18.2	Свыше 30 лет	14/26
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/24
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/39
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	9/17

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	152
1.23.1	За 3 года	152
1.23.2	За отчетный период	14
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	42
2.2.1	Учебный класс	38
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0

Подписи членов комиссии:

Председатель: _____ /Соловей Ю.Е./

Заместитель председателя: Соловей /Котенко Н.К./

Члены комиссии:

Соловей /Попкова Н.В./
Соловей /Савельева С.Г./
Соловей /Вербовецкий В.С./
Соловей /Глезня Д.Ю./
Соловей /Бурак И.Я./
Соловей /Акопян А.С./
Соловей /Партах Т.С./

