



Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа-лицей № 9»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря с дневным пребыванием детей
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской
округ Ялта Республики Крым

г. Ялта
2025 год

I. Общие положения

- 1.** Программа воспитательной работы МБОУ «ЯСШЛ№9» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.
- 2.** Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.
- 3.** Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.
- 4.** Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
- 5.** Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МБОУ «ЯСШЛ№9» :

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом явля-

ется создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «ЯСШЛ№9».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «**Крепыш**» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «**Крепыш**» отдыха детей и их оздоровления включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым;

Тематические дни;

Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- Постановки русских народных сказок.

14.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Республики Крым, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- Экскурсии по территории городского округа Ялта, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, анти-

террористической, антиэкстремистской безопасности;

Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

Мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

Игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Крепыш» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- Различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в вирту-

альных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

16.4 Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социаль-

ной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными по-

требностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с сотрудниками, с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в

возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для проведения экскурсий и походов школа сотрудничает со следующими партнерскими организациями:

- Ялтинский историко-литературный музей, 18
- Дом-музей А. П. Чехова в Ялте,
- МЧС г.Ялта,
- МБУК Ялтинская централизованная библиотечная система Центральная городская библиотека имени А. П. Чехова,
- МБУДО «ДЭЦ»,
- Литературно-мемориальный дом-музей Н.З. Бирюкова,
- ГУП РК "Киностудия "Ялта-Фильм" и др.

Чтобы походы и экскурсии проходили интересно и с пользой используем критерии экскурсионного объекта:

- Познавательная ценность
- Известность и популярность объекта
- Необычность объекта
- Сохранность объекта
- Месторасположение объекта

17.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Крепыш» является одним из основных видов деятельности, и реализовываться через программы профильной тематической смены для отдельных отрядов. В ЛДП «Крепыш» в этом оздоровительном сезоне предполагаются следующие профильные отряды:

1 отряд – «Эколята»

2 отряд – «Эколята»

3 отряд – «Орлята России»

4 отряд – «Время Первых»

5 отряд – «Волонтеры вожатые»

В ЛДП «Крепыш» также предполагается деятельность следующих кружков:

- музыкальный кружок «Камертон»,
- театральный кружок «Маленькие роли»,
- интеллектуально-познавательный кружок «Шахматы»,
- спортивный кружок «Юный чемпион».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-акция в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

19

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления ;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Информационное обеспечение возможных участников воспитательного процесса об организации и реализации отдыха и оздоровления проходит через социальные сети «Вконтакте» на странице:

Страница МБОУ «ЯСШЛ№9»: <https://vk.com/club156720859>

Информация о работе ЛДП «Крепыш» публикуется на официальной странице МБОУ «ЯСШЛ№9».

18.Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

18.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
- При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода,

огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV Организационный раздел

21

20. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Крепыш» обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Крепыш» организуется на базе МБОУ «ЯСШЛ№9». Для лагеря с дневным пребыванием детей «Крепыш» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «ЯСШЛ№9», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад ЛДП «Крепыш» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада ЛДП «Крепыш» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад ЛДП «Крепыш» непосредственно связан с такими характеристиками, как :

- открытость организации как социальной среды;
- временность (дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации ЛДП «Крепыш». Организация находится недалеко от моря, что обеспечивает близость к природной среде. На территории размещения и отдыха детей есть спортивные площадки, тене-

вые зоны для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий. А также большой актовый зал для проведения внутрилагерных мероприятий. В кабинетах, где реализуется размещение детей есть вся необходимая бытовая техника: принтеры, ноутбуки, проекторы, для реализации досуговых и образовательных мероприятий.. В помещениях есть все необходимое для проведения гигиенических мероприятий детей. На территории имеется большой спортзал с необходимым спортивным инвентарем для проведения спортивных игр и соревнований.

24.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Для этого каждый день в ЛДП «Крепыш» начинается с «минутки безопасности», на которой воспитатели напоминают о правилах техники безопасности, проводят инструктажи и рассказывают о правилах поведения детей в лагере. Двигательная активность реализуется благодаря организации ежедневной зарядки на свежем воздухе под динамичную музыку и прогулками на свежем воздухе, свободным времяпрепровождением на спортивной площадке, а также активными играми/соревнованиями. Для водно-питьевого режима в столовой организован правильный питьевой режим, в свободном доступе имеется кипяченая вода для питья.

24.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив. Внешний вид сотрудников и детей соответствует нормам и правилам этикета. Работники лагеря предварительно знакомят родителей с режимом работы и правилами внутреннего распорядка ЛДП «Крепыш».

24.4 Символическое пространство ЛДП «Крепыш» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие элементы.

Каждый элемент имеет условный смысл и эмоциональную окраску, связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания.

Некоторые элементы символического пространства ЛДП «Крепыш»:

- **Символы.** Эмблема лагеря, девиз, герб отряда, название.
- **Песенно-музыкальная культура.** Основана на отечественном наследии и лучших песнях современных авторов для детей.
- **Информационные стенды** для детей и сотрудников.
- **Отрядные уголки.**

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1 Подготовительный этап :

Нормативно-правовая подготовка.

До 15 апреля необходимо:

- издать приказ по школе об организации лагеря;

- разработать и утвердить положение о лагере, программу воспитательной работы, должностные инструкции персонала;
- заключить договоры с родителями об оказании услуг, на питание с поставщиками продуктов, на медицинское обслуживание.

Формирование кадрового состава. До 1 мая нужно:

- подобрать начальника лагеря и воспитателей;
- назначить медработника из школы или поликлиники, ответственного за безопасность;
- провести инструктажи по охране труда и ТБ, пожарной безопасности, профилактике COVID-19 и других инфекций.

Материально-техническое оснащение. До 20 мая необходимо:

- проверить исправность питьевых фонтанчиков, туалетных комнат, систем вентиляции;
- обеспечить лагерь необходимым оборудованием: столами, стульями, досками, канцтоварами, посудой, салфетками, графиками питания, аптечкой, термометрами, журналами учёта.

Организационно-методическая работа. До 22 мая нужно:

- разработать режим дня, план-сетку мероприятий, критерии оценки эффективности;
- подготовить бланки ежедневного мониторинга, шаблоны отчётности.

Подготовка территории. До 26 мая необходимо:

- убрать помещения и пришкольную территорию;
- оформить стенды с правилами лагеря, тематические уголки, «уголок безопасности»;
- разметить зоны для подвижных игр и тихого отдыха.

Работа с родителями. До 26 мая нужно:

- провести собрание, собрать пакет документов, в том числе заявление о зачислении;
- проинформировать родителей через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах.

Заключительные проверки. 25мая необходима приёмка лагеря комиссией: представителем Роспотребнадзора, инспектором МЧС, методистом управления образования, и подписание акта готовности.

25.2 Организационный период школьного лагеря дневного пребывания — это начальный этап смены, который длится обычно 2–3 дня.

Основные задачи этого периода:

способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами и укладом организации отдыха, сформировать временный детский коллектив.

Некоторые виды деятельности организационного периода:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение инструктажей.

В этот период проводят много игр на знакомство и сплочение, чтобы подружить детей друг с другом и сформировать микрогруппы по интересам. Это игры по командообразованию. Также детей знакомят с сюжетным компонентом программы, они посвящаются в игровой сюжет.

25.3 Основной период смены в школьном лагере дневного пребывания длится, как правило, с 3 по 21 день смены.

Некоторые задачи этого периода:

- создание единого воспитательного пространства для личностного роста детей;
- реализация творческого, физического и духовного потенциала детей;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских⁴⁴ качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов;
- корректировка программы относительно практического развития событий;
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребёнка и отрядного коллектива;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.
- На протяжении основного периода дети постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства неизвестной для них страны.

25.4 Итоговый период смены школьного лагеря дневного пребывания — это заключительный период смены, который длится 2–3 дня. Его цель — подвести итоги, проверить, чему научились дети, что их порадовало.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события — большого совместного праздника;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей и отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем.

Мероприятия итогового периода:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- оглашение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных;
- праздник закрытия смены;
- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

25.5 Этап последствий в школьном лагере дневного пребывания включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации их идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

Это осуществляется посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МБОУ «ЯСШЛ№9».

25.6 Анализ воспитательной работы ЛДП «Крепыш» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Самоанализ воспитательной работы ЛДП «Крепыш» включает следующие пункты:

Цели и задачи. Описана организация отдыха, оздоровления, занятости детей, создание условий для развития разносторонних способностей детей в различных видах деятельности.

Направления воспитательной работы. Включены все виды воспитательной работы.

Мероприятия, которые проводились. Патриотические мероприятия, конкурсы, викторины, подвижные игры на свежем воздухе, занятия по интересам, художественные конкурсы.

Работа с детьми «группы риска». Педагог-психолог совместно с воспитателями привлекал таких детей к участию в различных мероприятиях, проводил индивидуальные беседы.

Организация кружковой деятельности. На базе лагеря дневного пребывания работают следующие кружки: музыкальный кружок «Камертон», театральный кружок «Маленькие роли», интеллектуально-познавательный кружок «Шахматы», спортивный кружок «Юный чемпион».

Результаты работы. Например, улучшение физического и психологического здоровья детей, повышение уровня спортивной подготовки, развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе и другие.

Удовлетворённость детей и родителей. Для этого проводится диагностика удовлетворённости, например, с помощью анкеты.

Выводы. Можно сделать вывод о том, что работа лагеря прошла интересно, дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, отдых и оздоровление детей прошли в соответствии с планом без чрезвычайных ситуаций и серьёзных нарушений.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ЛДП «Крепыш» планирует партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Предполагается сотрудничество с МБУК Ялтинская централизованная биб-

биотечная система Центральная городская библиотека имени А. П. Чехова, в ходе которого предполагается совместное проведение мероприятий, конкурсов чтецов, проведение праздников и мастер-классов, акций, участие в читательских выставках и т.д. Для успешной реализации профильной смены «Эколята» планируется сотрудничество с МБУДО «Детский Экологический Центр» и активное взаимодействие в проведении экологических акций, небольших экологических и познавательных проектов.

По вопросам профориентационной деятельности ЛДП «Крепыш» взаимодействует с ТО ГКУ «Центр занятости населения» в г.Ялта. Сотрудники учреждения посещают воспитанников с профориентационными лекциями, проводят игры, совместные мероприятия.

26

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- участие родителей (законных представителей) в организации культурно-массовых мероприятий ЛДП «Крепыш», концертов с совместным участием, помощь в подготовке к тематическим дням.

Работа ЛДП «Крепыш» нацелена на полное взаимодействие с родителями, их вовлечение в творческую и тематическую работу смен, общение об улучшении работы и внесению возможных корректировок и поправок в работу лагеря.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового ЛДП «Крепыш», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Состав и количество педагогического персонала и вожатых определяется исходя из

количества воспитанников лагеря, тематических смен и плана культурно-массовых мероприятий. Функционал воспитателей в лагере распределен следующим образом.

№	ФИО работника	Должность в школе	Должность
1.	Амзаева Эмилия Арсеновна	Учитель начальных классов	Начальник лагеря
2.	Холина Евгения Юрьевна	Учитель начальных классов	Заместитель начальника лагеря
3.	Мочкова Анастасия Андреевна	Педагог-организатор	Заместитель начальника лагеря
4.	Павлютина Надежда Николаевна	Заместитель директора по УВР	Ответственный за пожарную безопасность и технику безопасности
5.	Богомоллова Виктория Сергеевна	Учитель начальных классов	Ответственная за питание Воспитатель
6.	Гуцол Маргарита Александровна	Учитель английского языка	Ответственная за питание Воспитатель
7.	Рыжонкова Надежда Николаевна	Психолог	Ответственная за психологическое сопровождение детей
8.	Шаркова Ольга Анатольевна	Учитель музыки	Музыкальный работник
9.	Учватов Денис Степанович	Учитель физкультуры	Ответственный за спортивную работу
10.	Игнатович Юрий Владимирович	Учитель физической культуры	Ответственный за спортивную работу
11.	Кропина Татьяна Васильевна	Учитель физической культуры	Инструктор по физической культуре
12.	Романова Анджела Николаевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
13.	Загорулько Вероника Евгеньевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
14.	Тимошева Раиса Андреевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
15.	Сколдина Светлана Геннадиевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
16.	Федорченко Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
17.	Юнчик Анна Ивановна	Учитель начальных классов	Воспитатель
18.	Сергиенко Анастасия Григорьевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
19.	Верхогляд Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	Воспитатель
20.	Партах Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка	Воспитатель
21.	Нагайцева Галина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Воспитатель
22.	Фетисова Марина Анатольевна	Учитель английского языка	Воспитатель
23.	Вольбек	Учитель английского	Воспитатель

	Карина Витальевна	языка	
24.	Мотилова Мария Владимировна	Учитель английского языка	Воспитатель
25.	Павловицкая Анна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Воспитатель
26.	Маковкин Олег Андреевич	Учитель истории	Воспитатель
27.	Киреев Владимир Анатольевич	Педагог дополнительного образования	Руководитель шахматного клуба
28.	Ильина Елена Анатольевна	Уборщик служебных помещений	
29.	Соколова Людмила Ивановна	Уборщик служебных помещений	28
30.	Никулина Анна Васильевна	Уборщик служебных помещений	

Перед началом реализации программы ЛДП «Крепыш», начальник лагеря прошел курсы повышения квалификации, все сотрудники знакомятся с внутренним расписанием и режимом работы лагеря, своими должностными обязанностями. Помощь вожатско-педагогическому составу ежегодно оказывают воспитанники 5 отряда – «Волонтеры вожатые». Это обучающиеся старших классов, волонтеры, которые оказывают помощь в организации и подготовке коллектива отряда к различным мероприятиям, являются источником творческого и инициативного потенциала работы лагеря.

Систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется путем совместной работы малоопытных сотрудников с высококвалифицированным составом, консилиумов и консультаций по проблемным ситуациям и сложным вопросам.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Руководитель организации отдыха и их оздоровления – Амзаева Эмилия Арсеновна, заместитель руководителя по воспитательной работе – Холина Евгения Юрьевна (по младшим отрядам), Мочкова Анастасия Андреевна (по старшим отрядам), старший воспитатель – Богомолова Виктория Сергеевна.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждого отряда формируется программа мероприятий, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, разрабатывается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий и тематических дней, памятки и инструкции, режим дня, дидактические материалы, диагностические материалы, знакомство с нормативно-правовыми документами.

При организации обучения кадрового состава руководителю необходимо изложить содержание программы на методических совещаниях, разработать план-сетку

мероприятий и план воспитательной работы, с включением ключевых дат, и включить ее в план подготовки, что позволит специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы еженедельно, или же неотложно (в случае необходимости), руководитель должен проводить мероприятия, направленные на анализ работы и систему аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

29

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- школьная библиотека, где в наличии есть детская литература, летнее чтение и литература для вожатых, методический материал для работы;
- кабинеты кружковой работы, где непосредственно реализуется кружковая работа с соответствующим оборудованием;
- методический кабинет, являющийся творческой мастерской для педагогов, вожатых, вожатых-волонтеров.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (специальные парты для учащихся с ДЦП, звуковое оповещение, перила, пандус).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «КРЕПЫШ»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне,³⁰ Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Направление/модуль
		Детский лагерь	Отряд	
Ежедневно с 27.05 по 27.06.25	Поднятие Флага РФ и РК	+		«Культура России»
	Звучание Гимна РФ и РК	+		«Культура России»
	Утренняя зарядка, с элементами танца для флешмоба	+		«Спортивно-оздоровительная работа»
	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	+		«Детское самоуправление»
	Беседы «Безопасный путь домой» Повторение правил ПДД		+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Организация выставок творческих работ детей		+	«Детское самоуправление»
	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и на официальном сайте школы	+		«Цифровая и медиа-среда»
	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма		+	«Цифровая и медиа-среда»
27.05.2025 «Давайте познакомимся!»	Отрядный огонек знакомства		+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей.	+	+	«Детское самоуправление»
	Оформление отрядного уголка	+	+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
28.05.2025 «День командообразования»	Игра-квест «Мы одна команда!»	+	+	«Детское самоуправление»
	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядных газет	+	+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»

	Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста)	+	+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
29.05.2025 «Мир профессий»	Экскурсия в МЧС. Знакомство с профессиями работников МЧС	+	+	«Профориентация» «Экскурсии и походы» «Социальное партнер- ство»
30.05.2025 «Мы стартуем в лето!»	Торжественное открытие лагер- ной смены	+	+	«Культура России»
	Концертная программа «Ялтин- ское лето 2025»	+	+	«Коллективно социаль- но-значимая деятель- ность в Движении Пер- вых» 31
02.06.2025 «Школа безопасности»	День защиты Детей, День Российского движения детей и молодежи	+	+	«Коллективно социаль- но-значимая деятель- ность в Движении Пер- вых»
	«Вертушка» по ТБ «Безопасное лето» «Вертушка» проводится по трем направлениям: ➤ «Перекресток» по правилам дорожного движения ➤ «Один дома» игра по пожар- ной безопасности ➤ «Солнце, воздух и вода» игра по правилам поведения на пля- же	+	+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
03.06.2025 «Как прекрасен этот мир»	Конкурс детского рисунка на ас- фальте.	+	+	«Культура России»
	Посещение кинотеатра «Аймакс»	+	+	«Культура России» «Социальное партнер- ство»
04.06.2025 «Науки юношей питают» День 1	«Вертушка» «День науки» «Вертушка» проводится по трем направлениям:			
	Направление «Физика»		+	«Коллективно социаль- но-значимая деятель- ность в Движении Пер- вых»
	Направление «Химия»		+	«Коллективно социаль- но-значимая деятель- ность в Движении Пер- вых»
	Направление «Биология»		+	«Коллективно социаль- но-значимая деятель- ность в Движении Пер- вых»
05.06.2025 «Пушкин наше всё!»	День русского языка. Пушкинский день. Игра «Знатоки русского языка»	+	+	«Культура России»
	Квест «Сказки Пушкина»	+	+	«Коллективно социаль- но-значимая деятель- ность»

10.06.2025 «Путешествие в страну мультфильмов»	Праздник ко Дню рождения «Союзмультфильма»	+	+	«Коллективно социально-значимая деятельность»
	Командная игра «Да здравствует мультфильм!»	+	+	«Детское самоуправление»
11.06.2025 «Правильно питаться — здоровым оставаться!»	«Вертушка» «Правильное питание» «Вертушка» проводится по трем направлениям:			
	Игра 1 «Полезная еда вот это - да!»		+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Игра 2 _« Вредная еда – новая беда»		+ 32	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Игра 3 Мастер-шеф «Составляем рецепты правильного питания»		+	«Профорientация»
12.06.2025 Великая страна-Великая история!	День России Праздничный концерт «Тебе моя Россия!»	+	+	«Культура России»
	Квест «Великие тайны великой страны»	+	+	«Детское самоуправление»
16.06.2025 «В гостях у сказки»	Экскурсия в музей под открытым небом «Поляна сказок»	+	+	«Экскурсии и походы» «Социальное партнерство»
17.06.2025 «Мы - здоровая Россия!»	Конкурс по армрестлингу «Богатырская сила»	+		«Спортивно- оздоровительная работа»
	«Ялтинская миля» необычные соревнования по непривычным видам спорта для нашего региона	+		«Спортивно- оздоровительная работа»
18.06.2025 «Науки юношей питают» День 2	«Вертушка» «День науки» «Вертушка» проводится по трем направлениям:			
	Направление «Русский язык»		+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Направление «Математика»		+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Направление «Информатика»		+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
19.06.2025 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Экскурсии к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны на Холм Славы.	+	+	«Экскурсии и походы» «Социальное партнерство»
20.06.2025 «Поклонимся великим тем годам»	Акция «Письмо солдату»		+	«Детское самоуправление»
	День памяти и скорби . просмотр кинофильмов о войне.		+	«Культура России»

	Акция «Читаем детям о войне»	+	+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
23.06.2025 «Защитники Родины»	Военно-спортивная игра «Зарничка»	+	+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Экскурсия в музей воинов Афганистана			«Экскурсии и походы» «Социальное партнерство»
24.06.2025 «Законы, которые надо знать»	Пятиминутка «Мои права, мои обязанности»		+ 33	«Детское самоуправление»
	Конкурс иллюстраций «Нарушители в мультфильмах»		+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Игровая программа «Путешествие в Страну Прав ребенка»	+		«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Концерт «Правильные песни о правильных законах»	+	+	«Культура России»
25.06.2025 «Школа территория здоровья»	Вертушка» «Правильное питание» «Вертушка» проводится по трем направлениям:			
	Игра 1 «Зубная фея»	+	+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Игра 2 «Курить, здоровью вредить»	+	+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Игра 3 «Весёлы старты»	+	+	«Спортивно-оздоровительная работа»
26.06.2025 «Тропа эколога»	Экскурсия в Ялтинский горно-лесной природный заповедник			«Экскурсии и походы» «Социальное партнерство»
27.06.2025 «Лето только начинается!»	Закрытие лагеря Концертная программа «До свидания, лагерь!»			«Культура России»