

***Программа смены
Лагеря с дневным пребыванием
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым***

Возраст детей: 7-11 лет и от 12 лет и старше

Количество детей – 106 человек

Срок реализации: 27.05.2025 – 27.06.2025



***Автор программы: Амзаева Э.А.,
начальник лагеря с дневным пребыванием***

г. Ялта
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<i>Полное название программы</i>	Программа Лагеря с дневным пребыванием МБОУ «ЯСШЛ № 9»
<i>Авторы программы</i>	Амзаева Эмилия Арсеновна, начальник лагеря
<i>Руководитель программы</i>	Амзаева Эмилия Арсеновна, начальник лагеря
<i>Территория, представившая программу</i>	МБОУ «ЯСШЛ № 9»
<i>Название и адрес организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯСШЛ № 9») 298612, Республика Крым, г.Ялта, ул. Московская 19
<i>Телефон</i>	+7(3654)230477
<i>Форма проведения</i>	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
<i>Цель программы</i>	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
<i>Специализация программы</i>	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
<i>Сроки проведения</i>	27.05.2025 – 27.06.2025
<i>Место проведения</i>	МБОУ «ЯСШЛ № 9»
<i>Официальный язык программы</i>	Русский
<i>Общее количество участников (в том числе детей)</i>	106 учащихся 1 начальник лагеря 2 заместитель начальника лагеря 1 ответственный за технику безопасности и пожарную безопасность 1 ответственный за музыкальную работу 2 ответственных за спортивную работу 1 инструктор по физической культуре 2 ответственных за питание 1 педагог-психолог 20 воспитателей 3 техперсонала 3 сторожа
<i>Географии участников</i>	Учащиеся МБОУ «ЯСШЛ № 9»
<i>Условия участия в программе</i>	Заявления родителей участников программы
<i>Условия размещения участников</i>	Кабинеты, столовая, спортивная площадка.
<i>Краткое содержание программы</i>	Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. В течение смены с детьми проводятся различные тематические и спортивные мероприятия по плану.

Этапы реализации	1 этап: подготовительный (апрель - май) 2 этап: организационный (май) 3 этап: основной (июнь) 4 этап: аналитический (июнь)
-------------------------	---

Аналитическая справка.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. На базе нашей МБОУ «ЯСШЛ № 9» ежегодно организуются для обучающихся школы пришкольные лагеря с дневным пребыванием. За короткий промежуток времени мы стараемся создать в лагере реальные условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей, формирования их здорового образа жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

***Воспитание детей является делом
величайшей важности.***

Абдул-Баха

Как поется в известной песне О. Митяева: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность ребенку раскрыться. Оздоровительный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, ведь далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно для учащихся МБОУ «ЯСШ № 9» проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания. Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Основной состав лагеря – дети от 7 до 11 лет (62 ребёнка) и от 12 лет (32 ребёнка). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, талантливым и одаренным детям, отличникам учебы.

Актуальность программы:

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Новизна, педагогическая целесообразность:

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Педагогическая идея:

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. По продолжительности программа является *краткосрочной*, т.е. реализуется в течение лагерной смены и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Адресность программы:

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым. В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание любви к Родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Ожидаемые результаты для детей

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, рисовании)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- По итогам работы смены выбирается лидер (ребенок, набравший наибольшее количество жетонов).

Ожидаемые результаты для родителей

- Гарантия организованного времяпрепровождения.
- Обеспечение правильного режима дня.
- Здоровое сбалансированное питание для детей.
- Обеспеченная безопасность.

Ожидаемые результаты для воспитателей

- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.
- Изучение личностных особенностей, интересов детей и динамики воспитательного процесса в группах.
- Приобщение к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.
- Осуществление консультационной поддержки детям в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы:

Лагерная смена с 27.05.2025 по 27.06.2025 года

Этап	Сроки	Результат
Подготовительный этап	Май	Проводится работа по подготовке работы лагеря: сбор информации об интересах и потребностях ребенка, подготовка нормативно-правовых документов, формирование состава лагеря, проведение педагогического совета, организация встреч с родителями и детьми.
Организационный (адаптационный)	2 дня	Основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями игры и ее идей.
Основной	18 дней	На этом этапе реализуются все постоянные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела. В конце каждого дня проводится рефлексия.
Заключительный	1 день	Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены и подведению итогов работы лагеря. Выявление трудностей при реализации программы лагеря. Подведение итогов смены.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап - июнь

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельность этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летнего оздоровления;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей младшего возраста;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел.

4. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

5. Этап рефлексии и анализа

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛОЛ в будущем.
- проведение рефлексии с помощью упражнений для получения обратной связи.

Концептуальные основы программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Принципы и подходы к организации воспитательного процесса

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. ***Временный характер детского объединения.***
2. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Содержание деятельности.

Формы и методы реализации программы

Лагерная смена составляет 21 день.

Название программы «Крепыши» отражает основные методы и формы работы в лагере. Все воспитанники лагерной смены каждый день отправляются в увлекательное и познавательное путешествие вместе с веселыми мультяшными героями. А в пути им всегда поможет взаимовыручка и товарищество.

Утро начинается с зарядки на свежем воздухе. Затем воспитателем проводится «Минутка здоровья», после чего занимаются личной гигиеной и завтракают. После завтрака проводится общее собрание отрядов, на котором знакомят всех с планом на предстоящий день. Потом «Крепыши» имеют свободное время, которое они могут посвятить любимым занятиям, чтению, рисованию, играм, общению. Затем занимаются, подвижными играми, участвуют в спортивных соревнованиях. Занятия, если позволяет погода, проходят на свежем воздухе. Проводятся интеллектуальные игры, викторины, развлекательные мероприятия. Они должны создавать хорошее настроение, помочь детям пополнить свои знания, выявить творческие способности, повышать самооценку. В середине дня у «Крепышей» обед. И подведение итогов дня, на котором обсуждается: как прошел день, чего добились, что понравилось, что не понравилось, что хотели бы изменить, какое настроение в конце дня.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, пионербол);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.)
- эстафеты, игры, конкурсы («Веселые старты», «Круговая эстафета», «Подвижные игры», «Эстафета по ПДД», «Защити крепость». «Защита России», «В здоровом теле-здоровый дух», «Богатырские потешки», «Комический футбол», «Олимпийские игры», «Танцевальный марафон», «А ну-ка, Девочки!», и т.д.);
- викторины (Викторина по «Азбука здоровья», «Светофор», «Школа безопасности» и т.д.)
- минутка здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15-30 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Художественно – творческое направление

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков, «Страна Витамина» «Мы любим спорт», «Конкурсы рисунков на асфальте», Конкурс рисунков на составление мультфильма и т.д.);
- игровые творческие программы («Озорное лето», «Планета детства» и т.д.);
- праздники («Открытие лагеря», «Моя Россия, моя страна» «Закрытие лагерной смены» и т.д.);
- выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

Трудовое направление

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в игровой комнате, полив цветов);
- коллективно - трудовые дела.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в обществе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Интеллектуальное направление

- проведение интеллектуальных игр (поле – чудес «Лето», «Собери слово», КВН «По страницам сказок», и др.);
- проведение тематических библиотечных часов
- игровая программа по ПДД; спортивная игра «А ну-ка, девочки»
- Конкурс «Мисс и мистер лагеря», конкурс рисунков, «Звезда танцпола».

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, с другой стороны, стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Духовно – нравственное направление

- праздники («Здравствуй, лагерь!» и т.д.).

Человек духовной культуры — это носитель общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: интеллигентность, одухотворённость, бережливость, святость. Духовно-нравственное воспитание детей есть педагогический процесс освоения ими духовных и нравственных ценностей бытия, определения своего духовного идеала и стремление к нему, осознание высоких смыслов жизнедеятельности.

Патриотическое направление

- праздники («День воинской славы России»);
- конкурсы рисунков («Мы – дети России», «По дорогам сказок», «Мир глазами детей!»)

Патриотическое воспитание построено на уважении к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Кружковая деятельность

- «Юный художник» (руководитель Холина Е.Ю.)
- «Юный спортсмен» (руководитель Кропина Т.В.)
- «Хоровая студия» (руководитель Шаркова О.А.)
- «Юный шахматист» (руководитель Киреев В.А.)
- «Самбо» (руководитель Учватов Д. С.)

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

Досуговое направление

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организация деятельности творческих мастерских (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство).

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.



Режим дня

08.30	-	08.40	Встреча детей Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте! Мы рады вам! Утренняя линейка «Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
08.40	-	09.10	Зарядка На крылечке сбор объявлен И зарядка по утрам. Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь! И «Крепышкам», ура!
09.10	-	09.30	Завтрак Каша, чай, кусочек сыра – Вкусно, сытно и красиво.
09.30	-	10.00	Беседы, инструктажи по технике безопасности
10.00	-	11.40	Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей! Прогулки к морю, в парк
11.40	-	13.00	Занятия по интересам, культурная программа Кружковая работа, подвижные игры Лишь слышим зов игры Быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных
13.00	-	13.30	Обед Нас столовая зовёт, Суп отличный и компот.
13.30	-	14.25	Линейка. Беседы. Подведение итогов дня.
14.25	-	14.30	Уход домой До свидания! До новых встреч!

Кадровое обеспечение программы

№	ФИО работника	Должность в школе	Должность
1.	Амзаева Эмилия Арсеновна	Учитель начальных классов	Начальник лагеря
2.	Холина Евгения Юрьевна	Учитель начальных классов	Заместитель начальника лагеря
3.	Мочкова Анастасия Андреевна	Педагог-организатор	Заместитель начальника лагеря
4.	Павлютина Надежда Николаевна	Заместитель директора по УВР	Ответственный за пожарную безопасность и технику безопасности
5.	Богомолова Виктория Сергеевна	Учитель начальных классов	Ответственная за питание Воспитатель
6.	Колосова Екатерина Олеговна	Учитель дополнительного образования	Ответственная за питание
7.	Гуцол Маргарита Александровна	Учитель английского языка	Воспитатель
8.	Рыжонкова Надежда Николаевна	Психолог	Ответственная за психологическое сопровождение детей
9.	Шаркова Ольга Анатольевна	Учитель музыки	Музыкальный работник
10.	Учватов Денис Степанович	Учитель физкультуры	Ответственная за спортивную работу
11.	Кропина Татьяна Васильевна	Учитель физической культуры	Ответственная за спортивную работу
12.	Игнатович Юрий Владимирович	Учитель физической культуры	Инструктор по физической культуре
13.	Романова Анджела Николаевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
14.	Загоруйко Вероника Евгеньевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
15.	Тимошева Раиса Андреевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
16.	Сколдина Светлана Геннадиевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
17.	Федорченко Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
18.	Юнчик Анна Ивановна	Учитель начальных классов	Воспитатель
19.	Сергиенко Анастасия Григорьевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
20.	Верхогляд Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	Воспитатель
21.	Партах Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка	Воспитатель
22.	Нагайцева Галина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Воспитатель
23.	Фетисова Марина Анатольевна	Учитель английского языка	Воспитатель
24.	Вольбек Карина Витальевна	Учитель английского языка	Воспитатель
25.	Мотилова Мария Владимировна	Учитель английского языка	Воспитатель
26.	Павловицкая Анна	Учитель русского языка и	Воспитатель

	Владимировна	литературы	
27.	Маковкин Олег Андреевич	Учитель истории	Воспитатель
28.	Киреев Владимир Анатолевич	Педагог дополнительного образования	Руководитель шахматного клуба
29.	Ильина Елена Анатолевна	Уборщик служебных помещений	
30.	Соколова Людмила Ивановна	Уборщик служебных помещений	
31.	Никулина Анна Васильевна	Уборщик служебных помещений	
32.	Пирожкова Лариса Васильевна	Сторож	
33.	Шолух Лариса Петровна	Сторож	
34.	Коваленко Людмила Николаевна	Сторож	
35.	Глазырина Татьяна Анатолевна	Сторож	

Партнеры реализации программы:

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ЛДП планирует партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Предполагается сотрудничество с МБУК Ялтинская централизованная библиотечная система Центральная городская библиотека имени А. П. Чехова, в ходе которого предполагается совместное проведение мероприятий, конкурсов чтецов, проведение праздников и мастер-классов, акций, участие в читательских выставках и т.д. Для успешной реализации профильной смены «Эколята» планируется сотрудничество с МБУДО «Детский Экологический Центр» и активное взаимодействия в проведении экологических акций, небольших экологических и познавательных проектов.

По вопросам профориентационной деятельности ЛДП взаимодействует с ТО ГКУ «Центр занятости населения» в г.Ялта. Сотрудники учреждения посещают воспитанников с профориентационными лекциями, проводят игры, совместные мероприятия.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Материально-техническая база:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Кабинеты начальных классов.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение соревнований, состязаний, зарядки, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Муниципальный бюджет (для учащихся льготной категории), остальные за счет средств родителей	Директор ООО «Мимоза»
Кабинеты кружковой работы: кабинеты начальных классов	Кружки	Материальная база школы	Руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Технический персонал

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Существуют следующие способы оценки качества реализации программы (Приложение 1) :

1. Удовлетворенность детей и родителей организацией летнего отдыха и оздоровления детей.
2. Мониторинг оздоровления детей
3. Оценка эффективности оздоровления детей
4. Мониторинг случаев травматизма

5. Мониторинг случаев правонарушений среди несовершеннолетних во время летних каникул

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря.	Перед сменой
2	Входное анкетирование	Воспитатели	В начале смены
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	В теч. смены
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	В теч. смены
6	Методика опросника	Воспитатели	В теч. смены
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели	В предпоследний день

Список используемой литературы:

1. Бесова И.А. «Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере», - Ярославль: Академия развития, 2020
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.
4. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе».
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием», - С-Петербург,! Детство пресс!, 2021.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

Приложение 1

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

+ согласен

- не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад (а), что

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...