ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: yalta9.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Соловей Юрий Евгеньевич
Действителен с: с 14.05.2024, 11:28
Действителен до: до 07.08.2025, 11:28
Ключ подписи: 00A55AD7A05E7D69112616 2FCBB33D9126

Аналитическая справка по итогам выполнения

плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году

Тема: мониторинг выполнения плана работы школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году

Цель проверки: реализация плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году

Сроки: август 2024 - май 2025

Проверяющий: зам. директора по УВР Котенко Н.К, Павлютина Н.Н..

В рамках реализации плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году:

1. Был проведен **Подготовительный этап** в рамках которого:

- скорректирована внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся;

- скорректированы локальные актов, обеспечивающиеся реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе;

- включены в учебный план учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- включены в план внеурочной деятельности учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности

- проведены Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»

- сформированы базы данных обучающихся 8–9-х классов на 2024/25 учебный год и актуализация базы педагогов, участвующих формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов

- проведены инструктивные совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников (в течение года)

2. На Практическом этапе реализованы следующие направления деятельности:

- проведен Методический семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной

грамотности»;

- проведена оценка функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на платформе РЭШ (Приложение 1);

- Проведены Мероприятия в рамках Недель Функциональной грамотности (Приложение 1)

- Проведены внеклассные мероприятия, формирующие различные компетенции функциональной грамотности.

- Организована защита проектов обучающихся 9 -10 классов.

- Организована работа по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

- **С**формирован банк лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Проведены на уровне Муниципалитета следующие мероприятия для учителей города:

- Мастер – класс «Решение экономических задач как способ развития метапредметных результатов при формировании ФГ» (Симонова О.Ю.)

- Семинар «Развитие читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности» (Кривошапко Е.В.)

- Мастер-класс «Вопросы наставничества с педагогами школ, показавшими низкие образовательные результаты. Особенности подготовки учащихся к прохождению ЕГЭ по обществознанию как показатель сформированности ФГ у выпускников школы»(Котенко Н.К., Савельева С.Г.)

- Семинар « Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира»

-Тренинг ЕГЭ по русскому языку (Кривошапко Е.В., Хомякова И.И.)

4. В рамках плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования 13 марта 2025 г. на базе МБОУ "ЯСШЛ №9 состоялся Круглый стол учителей химии, посвященный материально-техническому оснащению кабинета химии и условиям достижения предметных и познавательных результатов ученика.

5. Мастер-класс учителей химии Вавиловой Нины Тимофеевны и Бурака Игоря Яковлевича "Использование оборудования "Кванториуме" во внеурочной деятельности".

6. «Лингвистическое образование сегодня». (Т. С. Партах « Функциональная грамотность на уроках иностранного языка», О. А. Загамула « Креативная грамотность : умение адаптироваться к меняющимся условиям языковой среды» .

Вывод: План работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году, реализован в полном объеме, но необходимо продолжить

работу по формированию функциональной грамотности, сделав акцент на следующих направлениях:

- каждый урок должен быть направлен на формирование и развитие ФГ обучающихся;

- системно- деятельностный подход -основа современного урока, необходимо использовать на каждом уроке практико-ориентированные задания;

- расширить эффективные практики формирования ФГ;

- использовать внеурочные занятия для развития познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету как основа формирования ФГ.

- Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При планировании урока каждый учитель должен ставить задачу формирования ФГ.

2. Постановка проблемного вопроса или демонстрация опыта на этапе мотивации позволит сформировать интерес к изучаемому содержанию, определить цели и составить план учебно-познавательной деятельности.

3. На этапе формирования нового знания могут быть использованы практико-ориентированные задания, кейс-задания, мини-исследования, эксперименты, осмысленная работа с разножанровыми текстами и т.п.

4. Разработанный мини-проект, модель, созданная на основе полученных на уроке знаний и т.п., могут быть представлены на этапе учебной рефлексии как готовый продукт деятельности обучающихся на уроке.

5. Организация и проведение межпредметных недель, экскурсии на предприятие, в музей и т.д.

6. Применение метода проектов, различных исследований, проведение эксперимента во внеурочной деятельности позволяет интегрировать дисциплины для реализации поставленных целей конкретной деятельности. способствуют формированию функциональной грамотности через профориентацию.

7. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трѐх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию**”.** 8. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях.

8. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Продолжить информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.

9. С целью формирования креативной компетенции необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. 11. Продолжить работу по изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

Приложение 1

Аналитическая справка

«Об организация мероприятий с обучающимися по осуществлению контроля уровня функциональной грамотности 2024 – 2025 учебный год

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации

национального проекта «Образование», приказа Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта республики Крым от 23.10. 2024 № №506/01-05 *«Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в муниципальномобразовании городской округ Ялта Республики Крым в 2024/2025 учебном году»* в рамках реализации национального проекта «Образование» в целях реализации **Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебный год В МБОУ «ЯСШЛ №9»**

1. Согласно графика проведения НЕДЕЛЬ по ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:
   - с 11 11. 2024 по 15.11. 2024 года была проведена **неделя читательской грамотности и глобальных компетенций;**
   - с 18 11 по 22.11. - **Неделя математической грамотности и финансовой грамотности;**
   - **с** 25.11 по 29.11 - **Неделя естественнонаучной и креативной грамотности.**
2. Были назначены ответственные за проведение **НЕДЕЛЬ по ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ** следующие учителя:
   - Неделя читательской грамотности и глобальных компетенций (Кривошапко Е.В., руководителя МО социально-гумагнитарных дисциплин; Косарева Т.В., руководителя МО естественнонаучных дисциплин)
   - Неделя математической грамотности и финансовой грамотности (Гончар В.А.,учитель математики и Маковкин О.А., учитель финансовой грамотности)
   - Неделя естественнонаучной и креативной грамотности (Вавилова Н Т., учитель химии; Пригор Е Л.,учитель биологии; Попкова Н В, учитель физики; Ковалев Д Б. учитель труда)

   Количество классов в ОУ (число), принимавших участие в мониторинге в рамках недель ФГ - 30 классов;

   Приняли участие в мониторинге - 2-10 классы . Всего - **949 человек**.

   В рамках Недели читательской грамотности приняли участие в мониторинге 267 обучающихся, справились -243, не справились – 24 обучающихся

   В рамках Недели креативной грамотности приняли участие 48 обучающихся , справились - 39 учащихся, не справились – 9 обучающихся.

   В рамках **Недели финасовой грамотности** приняли участие 153 обучающихся. Все обучвющиеся спрпвились с заданиями.

   В рамках Недели математической грамотности приняли учстие в мониторинге 248 обучающихся, из них справились 228 обучающихся, не справились – 20 учащихся.

   В рамках **Недели Естественнонаучной грамотности** приняли участие - 203 учащихся, справились 169 обучающихся , не справились 34 обучающихся

В рамках Недели Глобальной грамотности участвовали в мониторинге 30 обучающихся , справились 27 учащихся , 3 учащихся не справились с базовым уровнем.

3. В рамках НЕДЕЛЬ по ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ были проведены диагностические контрольные работы на платформе РЭШ:

- с 11 11. 2024 по 15.11. 2024 года - по читательской грамотности;
- с 18 11 по 22.11. – по математической грамотности;
- с 25.11 по 29.11 - по естественнонаучной грамотности.

В результате проверки было выявлено следующее:

в оценочных процедурах по функциональной грамотности приняли участие:

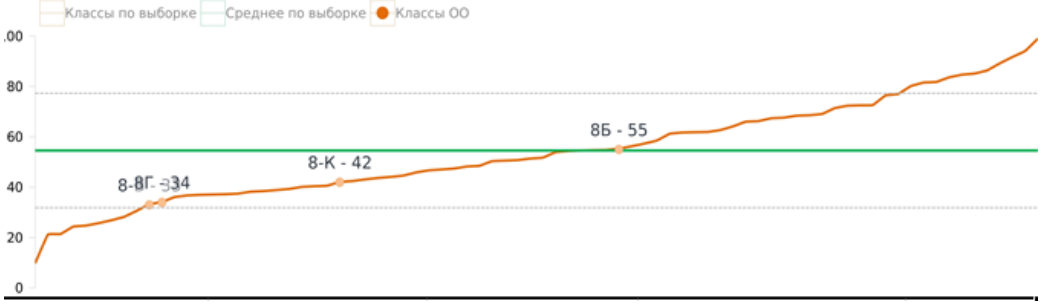
- По читательской грамотности - 187 человек, Справились с заданиями 169 человек, не справились - 18 человек.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8Б (учащихся - 24)	55	100
8-В (учащихся - 23)	33	83
8Г (учащихся - 16)	34	69
8-К (учащихся - 25)	42	84
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 23



Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 Б (учащихся - 25)	67	92
9-В (учащихся - 21)	67	90
9-Г (учащихся - 25)	45	76
9К (учащихся - 28)	50	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	62	92

(Читательская грамотность)

Анализ результатов выполнения диагностической работы по **Читательской грамотности** показал, что учащиеся умеют:

- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма, находить и извлекать одну единицу информации, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Необходимо работать над формированием умения делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Наиболее низкие результаты учащиеся показали по сформированным умениям устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **по Математической грамотности** -188 человек (156 человек справились сзаданием, 32 человек показали низкий уровень). Затруднения вызвали умения вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул, применять свойства чисел, делимость нацело.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8-Б (учащихся - 25)	29	64
8-В (учащихся - 15)	21	47
8-Г (учащихся - 24)	46	83
8-К (учащихся - 25)	37	84
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	86

(Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 Б (учащихся - 24)	51	88
9В (учащихся - 22)	59	86
9Г (учащихся - 25)	27	80
9К (учащихся - 28)	33	68
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	84

(Математическая грамотность)

Анализ результатов выполнения диагностической работы **по Математической грамотности** показал, что учащиеся умеют:

- Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач, преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Затруднения вызвали навыки использования формулы площади круга для решения задач, не отработано умение использовать прямо пропорциональную зависимость

величин, проводить округление до заданного разряда.

- **По естественнонаучной грамотности - 187 человек, Справились с заданиями 169 человек, не справились - 18 человек.**

Форма 1. Результаты выполнения диагностическои работы по функциональнои грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9Б (учащихся - 22)	44	82
9-В (учащихся - 22)	56	95
9Г (учащихся - 24)	45	88
9-К (учащихся - 28)	45	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	47	88

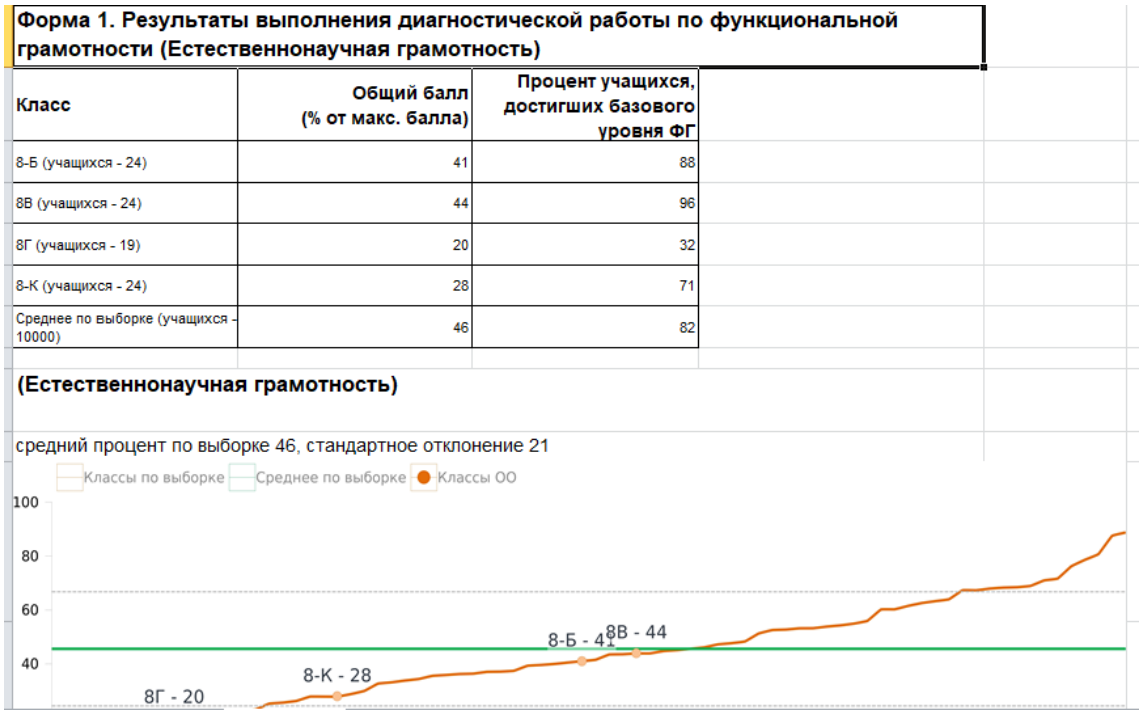
(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 47, стандартное отклонение 19

Классы по выборке Среднее по выборке Классы ОО

100 80 60 40 20

9Б - 99-К4545 9-В - 56



Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8-Б (учащихся - 24)	41	88
8В (учащихся - 24)	44	96
8Г (учащихся - 19)	20	32
8-К (учащихся - 24)	28	71
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	46	82

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 46, стандартное отклонение 21

Классы по выборке Среднее по выборке Классы ОО

100 80 60 40

8Г - 20 8-К - 28 8-Б - 41 8В - 44

Анализ результатов выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности показал, что учащиеся владеют слабыми навыками:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.
- Преобразовывать одну форму представления данных в другую.

При этом, учащиеся овладели достаточными навыками и выработали соответсвующие умения:

- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- Умение распознавать и формулировать цель данного исследования

- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трѐх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию**”.** Для развития компетенции **“Находить и извлекать информацию”** необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой. Для развития компетенции по **осмыслению и оцениванию содержания и формы** текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка. Для развития компетенции **“Интегрировать и интерпретировать информацию”** необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста. Для достижения школьниками высокого уровня математической грамотности полезно организовывать их деятельность по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений. Полезно связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней. Хороший эффект дает применение заданий на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных

проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией.

2. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даѐт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией. Во внеурочной деятельности необходимо давать задания школьникам, связанные с чтением научно-популярной литературы, выполнением заданий по естественным наукам. Задания могут иметьисследовательский или проектный характер.

3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Продолжить информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств.

4. С целью формирования креативной компетенции необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

5. Для формирования глобальных компетенций у учащихся в учебное

содержание и воспитательную работу различные направления. Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации.