



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа-лицей № 9»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена и принята
на заседании МО
Протокол №
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Н. В. Сорока

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
«31» августа 2023 г.
_____ И. Н. Кондакова

Утверждаю
Приказом
от 31.08.2023 г. № 488
Директор
_____ Ю.Е. Соловей

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности 1-4 классов
«Занимательная математика»**

Количество учебных недель:

1 классы: 33 недели

2-4 классы: 34 недели

Количество часов по рабочей программе:

1 классы: всего 16 часов

в неделю: 33 часа

2-4 классы: всего: 34 часа

в неделю: 1 час

Ялта
2023 г

Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;

- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

2 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

Познавательные УУД

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

- *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

Предметные результаты

- понимать нумерацию древних римлян;
- знать некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр составных фигур.

3 класс

Личностные результаты

- *осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр и площадь окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.

4 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие вычисления;
- выполнять упражнения с чертежами на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах;
- работать над проектами;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.

Формы подведения итогов реализации программы:

Главным критерием результативности работы по данной программе является проявление у учащихся интереса к изучению математики, участие в олимпиадах, математических конкурсах.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Техническое оснащение.

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;

Содержание программы

1 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			Теоретических	Практических
1	Исторические сведения о математике	4	2	2
2	Числа. Арифметические действия	7	2	5
3	В мире ребусов	6	1	5
4	Мир занимательных задач	8	-	8
5	Геометрическая мозаика	8	1	7
		33	6	27

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол- во час	Дата по плану	Дата по факту	Приме- чание
1	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	1	07.09		
2	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	1	14.09		
3	Открытие нуля.	1	21.09		
4	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	1	28.09		
5	Числа от 1 до 20.	1	05.10		
6	Числа от 1 до 20.	1	12.10		
7	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	19.10		
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).	1	26.10		
9	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	1	09.11		
10	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	1	16.11		
11	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	23.11		
12	Числовые головоломки.	1	30.11		
13	Числовые головоломки.	1	07.12		
14	Заполнение sudoku.	1	14.12		
15	Разгадывание математических ребусов.	1	21.12		
16	Разгадывание математических ребусов.	1	28.12		
17	Составление простейших математических ребусов.	1	11.01		
18	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	18.01		
19	Задача с недостаточными, некорректными данными,	1	25.01		

	избыточным составом условия.				
20	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	1	01.02		
21	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	1	08.02		
22	Задачи, имеющие несколько решений.	1	15.02		
23	Задачи на сообразительность.	1	01.03		
24	Задачи - шутки.	1	15.03		
25	Комбинаторные задачи.	1	29.03		
26	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	1	05.04		
27	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1	12.04		
28	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	19.04		
29	Распознавание окружности на орнаменте.	1	26.04		
30	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1	03.05		
31	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	1	10.05		
32	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)	1	17.05		
33	Час занимательной математики	2	24.05		

Содержание программы 2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления. Из истории одной копейки. Русские счета.

2. Числа и операции над ними (8ч)

Занимательные задания с римскими цифрами. Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Магический квадрат.

3. Составление и разгадывание математических ребусов (7ч)

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки (судоку, какуро) Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений. Разгадывание магических квадратов.

4. Нестандартные и занимательные задачи (7ч)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных

задач и заданий. Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».

5. Геометрия вокруг нас (8ч)

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Решение задач с геометрическим содержанием.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			Теоретических	Практических
1	Исторические сведения о математике	4	2	2
2	Числа и операции над ними	8	1	7
3	Составление и разгадывание математических ребусов	7	1	6
4	Нестандартные и занимательные задачи	7	-	7
5	Геометрия вокруг нас	8	1	7
		34	5	29

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами.	1	06.09		
2	Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления.	1	13.09		
3	Из истории одной копейки.	1	20.09		
4	Русские счета.	1	27.09		
5	Занимательные задания с римскими цифрами.	1	04.10		
6	Занимательные задания с римскими цифрами.	1	11.10		
7	Интересные приемы устного счета.	1	18.10		

8	Интересные приемы устного счета.	1	25.10		
9	Задачи, связанные с нумерацией.	1	08.11		
10	Приемы, упрощающие сложение и вычитание.	1	15.11		
11	Магический квадрат.	1	22.11		
12	Магический квадрат.	1	29.11		
13	Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).	1	06.12		
14	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	1	13.12		
15	Числовые головоломки.	1	20.12		
16	Числовые головоломки.	1	27.12		
17	Разгадывание и составление математических ребусов.	1	10.01		
18	Приемы вычислений.	1	17.01		
19	Разгадывание математических квадратов.	1	24.01		
20	Задачи, имеющие несколько решений.	1	31.01		
21	Обратные задачи и задания.	1	07.02		
22	Старинные задачи.	1	14.02		
23	Логические задачи.	1	21.02		
24	Задачи на переливание.	1	28.02		
25	Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».	1	06.03		
26	Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».	1	13.03		
27	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	27.03		
28	Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля.	1	03.04		
29	Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	1	17.04		
30	Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.	1	24.04		
31	Поиск нескольких возможных вариантов решения.	1	08.05		
32	Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Решение задач с геометрическим содержанием.	1	15.05		
33	Математический КВН.	1	22.05		

Содержание программы 3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

1.Исторические сведения о математике (4ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2.Числа и выражения (6ч)

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. Математические ребусы и головоломки (9ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решение занимательных задач (9ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

5.Геометрическая мозаика (6ч)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			Теоретических	Практических
1	Исторические сведения о математике	4	1	3
2	Числа и выражения	6	-	6
3	Математические ребусы и головоломки	9	1	8
4	Решение занимательных задач	9	1	8
5	Геометрическая мозаика	6	1	5
		34	4	30

Календарно-тематическое планирование
Занимательная математика 3 класс

№ п\п	Тема	Кол- во час	Дата по плану	Дата по факту	Приме- чание
1	Имена и заслуги великих математиков.	1			
2	Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.	1			
3	Сравнение римской и современной письменных нумераций.	1			
4	Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.	1			
5	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.	1			
6	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.	1			
7	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.	1			
8	Задачи на доказательство.	1			
9	Числа – великаны. Интересные приемы устного счета.	1			
10	Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.	1			
11	Числовые головоломки.	1			
12	Числовые головоломки.	1			
13	Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	1			
14	Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	1			
15	Алгоритм составления магических квадратов.	1			
16	Алгоритм составления магических квадратов.	1			
17	Разгадывание и составление ребусов.	1			
18	Математические фокусы.	1			
19	Математические софизмы.	1			
20	Задачи на сообразительность.	1			
21	Старинные задачи.	1			
22	Задачи – смекалки.	1			
23	Задачи на взвешивание.	1			
24	Олимпиадные задачи.	1			
25	Олимпиадные задачи.	1			
26	Задачи со спичками.	1			
27	Объёмные фигуры: цилиндр, конус,	1			

	пирамида, шар, куб.				
28	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1			
29	Моделирование из проволоки.	1			
30	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	1			
31	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	1			
32	Олимпиада..	1			

Содержание программы 4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (2 ч)

Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.

2. Числа и выражения (9 ч)

Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многочисленные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.

3. В мире ребусов (5 ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решаем нестандартные задачи (9 ч)

Математические софизмы. Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (9 ч)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			Теоретических	Практических
1	Исторические сведения о математике	2	1	1
2	Числа и выражения	9	1	8
3	В мире ребусов	5	-	5
4	Решаем нестандартные задачи	9	1	8
5	Геометрическая мозаика	9	1	8
		34	4	30

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во час	Дата по плану	Дата по факту	Приме- чание
1	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	1			
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.	1			
3	Целые и дробные числа.	1			
4	Целые и дробные числа.	1			
5	Сравнение дробей.	1			
6	Закономерности в числах и фигурах.	1			
7	Многочисленные числа.	1			
8	Решение уравнений.	1			
9	Решение уравнений.	1			
10	Действия противоположные по значению.	1			
11	Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	1			
12	Числовые головоломки.	1			
13	Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	1			
14	Алгоритм составления магических квадратов.	1			
15	Разгадывание и составление ребусов.	1			
16	Математические фокусы.	1			
17	Математические софизмы.	1			
18	Волшебный круг.	1			
19	Составление круговых диаграмм.	1			
20	Решение задач с использованием круговых диаграмм.	1			

21	Задачи на разрешение математических противоречий.	1			
22	Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	1			
23	Решение задач с помощью уравнений.	1			
24	Задачи-маршруты.	1			
25	Комбинаторные задачи.	1			
26	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1			
27	Моделирование из проволоки.	1			
28	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	1			
29	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			
30	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			
31	Объём фигур.	1			
32	Решение задач на нахождение объема.	1			
33	Решение задач на нахождение объема.	1			
34	Олимпиада.	1			