



Муниципальный бюджетный
загальноосвітній заклад
«Ялтинська середня
школа-лицей № 9» муніципального
утворення міський округ Ялта
Республіки Крим

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя
школа-лицей № 9» муниципального
образования городской округ Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриети Ялта
шеэр округы муниципаль
тешкилининъ «9 санлы Ялта
орта мектеп-лицейи»
муниципаль бюджет умумтасиль
муэссисеси

П Р И К А З

22.05.2025

г. Ялта

№ 219

Об итогах работы по формированию
функциональной грамотности обучающихся
в 2024/2025 учебном году

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказа Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым от 23.10.2024 № № 506/01-05 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым в 2024/2025 учебном году» в целях реализации Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебный год в МБОУ «ЯСШЛ № 9», аналитической справки по результатам диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов от 04.12.2024

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Аналитическую справку по итогам организационно-управленческой деятельности в МБОУ «ЯСШЛ № 9» по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году (Приложение 1).
- 1.2. Результаты диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов (Приложение 2).
- 1.3. Аналитическая справка по итогам выполнения плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году (Приложение 3).

2. Заместителям директора по УВР Павлютиной Н.Н., Котенко Н.К.:

- 2.1. Учитывать рекомендации, данные в аналитической справке при планировании и организации работы в 2025/2026 учебном году;
- 2.2. Довести результаты мониторингов до педагогов;
- 2.3. Рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Провести детальный анализ мониторинга;
- 3.2. Рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения;
- 3.3. Обратить внимание при планировании дальнейшей работы на 2025/2026 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).

4. Учителям МБОУ:

- 4.1. Провести детальный анализ результатов мониторингов.
- 4.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся.
- 4.3. Взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения уровень, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки (или консультации)
5. Считать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году в МБОУ «ЯСШ № 9», удовлетворительной.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Ю.Е. Соловей

Аналитическая справка
по организационно-управленческой деятельности в МБОУ «ЯСШЛ № 9»
по формированию функциональной грамотности обучающихся
в 2024/2025 учебном году

Тема: мониторинг по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году

Цель проверки: уровень функциональной грамотности обучающихся 8- 9 классов

Сроки: октябрь 2024 - май 2025

Проверяющий: заместители директора по УВР Котенко Н.К., Павлютина Н.Н.

В рамках реализации задачи формирования функциональной грамотности у учащихся в 2024/2025 учебном году была проведена следующая работа:

1. Утвержден План мероприятий («Дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «ЯСШЛ № 9» на 2024/2025 учебный год (Приложение №1).
2. Обеспечена реализация Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «ЯСШЛ № 9» на 2024/2025 учебный год.
3. Назначены ответственными специалистами по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «ЯСШЛ № 9» Котенко Н.К., Павлютина Н.Н. заместители директора по УВР.
4. Определены члены Рабочей группы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (координаторов по каждому из шести направлений):
Кривошапко Е.В. – читательская грамотность;
Гончар В.А. – математическая грамотность;
Пригор Е.Л. – естественнонаучная грамотность;
Маковкин О.А. – финансовая грамотность;
Косарева Т.В. – глобальные компетенции;
Ковалёв Д.Б. – креативное мышление.
5. Ответственными специалистами по вопросам функциональной грамотности обучающихся и координаторами в соответствии со своими направлениями, организована работа по внедрению в учебный процесс заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».
6. Организовано методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и педагогов.
 - обеспечена актуализация планов школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
 - организована информационно-просветительская работа с родителями по вопросам функциональной грамотности;
 - сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2024/2025 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции, креативное мышление);
 - проводилась работа по освещению мероприятий в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствующем разделе сайта организации.
7. В течении 2024-2025 учебного года осуществлялось сопровождение педагогов по выявлению

профессиональных дефицитов и ликвидации проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:

- проведены мероприятия по ознакомлению педагогических работников с федеральными и региональными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
 - учителя – предметники были ознакомлены с материалами семинаров по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности»
 - вопросы по формированию и оценке уровня функциональной грамотности были рассмотрены на педсоветах «Об обеспечении формирования функциональной грамотности обучающихся».
8. Проведена работа по развитию функциональной грамотности среди обучающихся в урочной и внеурочной деятельности через реализации ООП:
 - Развитие читательской грамотности в 5-6 классах при реализации программы внеурочной деятельности.
 - Формирование естественнонаучной грамотности в урочной деятельности (учебный курс «Геоэзайка», "На стыке наук", "Оказание первой медицинской помощи")
 - Формирование глобальной компетенции (курс "Основы программирования», "Технология современного производства")
 - Формирование математической грамотности в урочной деятельности «Инженерный практикум»)
 - Поэтапное формирование креативного мышления как одного из метапредметных направлений внеурочной деятельности.
 - Потенциал внеурочных занятий по математической грамотности в 5-6, 9-11 классах для повышения качества предметной подготовки
 - Формирование финансовой грамотности в учебной деятельности (курс «Финансовая грамотность» введен с 5 по 8 класс)
 - Воспитательный и образовательный эффект внеурочной деятельности по формированию глобальной компетентности школьников.
 9. Изучен механизм научно-методического сопровождения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников: трансфер образовательных технологий.
 10. Осуществлен мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2024-2025 г.
 11. Изучены эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности.
 12. Сформирована база видеоматериалов эффективных федеральных и региональных практик :
 13. Проведены мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня компетенции учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. (посещение уроков, организация методической помощи, изучение профессиональных дефицитов педагогов).
 14. Были проведены тематические недели функциональной грамотности

Аналитическая справка
«Об организации мероприятий с обучающимися по осуществлению контроля
уровня функциональной грамотности 2024-2025 учебный год

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказа Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта республики Крым от 23.10.2024 № 506/01-05 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым в 2024/2025 учебном году» в рамках реализации национального проекта «Образование» в целях реализации **Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебный год в МБОУ «ЯСШ № 9»**

1. Согласно графика проведения **НЕДЕЛЬ по ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**:
 - с 11.11.2024 по 15.11.2024 года была проведена **неделя читательской грамотности и глобальных компетенций**;
 - с 18.11.2024 по 22.11.2024 – **Неделя математической грамотности и финансовой грамотности**;
 - с 25.11.2024 по 29.11.2024 – **Неделя естественнонаучной и креативной грамотности**.
2. Были назначены ответственные за проведение **НЕДЕЛЬ по ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ** следующие учителя:
 - Неделя читательской грамотности и глобальных компетенций (Кривошапка Е.В., руководителя МО социально-гуманитарных дисциплин; Косарева Т.В., руководителя МО естественнонаучных дисциплин)
 - Неделя математической грамотности и финансовой грамотности (Гончар В.А., учитель математики и Маковкин О.А., учитель финансовой грамотности)
 - Неделя естественнонаучной и креативной грамотности (Вавилова Н.Т., учитель химии; Пригор Е.Л., учитель биологии; Попкова Н.В., учитель физики; Ковалев Д.Б. учитель труда)

Количество классов в ОУ (число), принимавших участие в мониторинге в рамках недель ФГ – 30 классов;

Приняли участие в мониторинге – 2-10 классы. Всего - **949 человек**.

В рамках Недели читательской грамотности приняли участие в мониторинге 267 обучающихся, справились – 243, не справились – 24 обучающихся

В рамках Недели креативной грамотности приняли участие 48 обучающихся, справились – 39 учащихся, не справились – 9 обучающихся.

В рамках **Недели финансовой грамотности** приняли участие 153 обучающихся. Все обучающиеся справились с заданиями.

В рамках Недели математической грамотности приняли участие в мониторинге 248 обучающихся, из них справились 228 обучающихся, не справились – 20 учащихся.

В рамках **Недели Естественнонаучной грамотности** приняли участие – 203 учащихся, справились 169 обучающихся, не справились 34 обучающихся

В рамках Недели Глобальной грамотности участвовали в мониторинге 30 обучающихся, справились 27 учащихся, 3 учащихся не справились с базовым уровнем.

3. В рамках НЕДЕЛЬ по ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ были проведены диагностические контрольные работы на платформе РЭШ:

- с 11.11.2024 по 15.11.2024 года – по читательской грамотности;
- с 18.11.2024 по 22.11.2024 – по математической грамотности;
- с 25.11.2024 по 29.11.2024 – по естественнонаучной грамотности.

В результате проверки было выявлено следующее:

в оценочных процедурах по функциональной грамотности приняли участие:

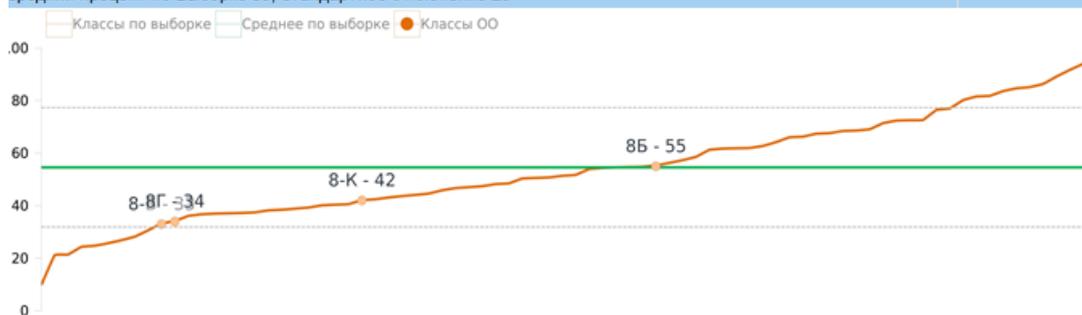
- По читательской грамотности - 187 человек, Справились с заданиями 169 человек, не справились - 18 человек.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8Б (учащихся - 24)	55	100
8В (учащихся - 23)	33	83
8Г (учащихся - 16)	34	69
8К (учащихся - 25)	42	84
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 23



Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9Б (учащихся - 25)	67	92
9В (учащихся - 21)	67	90
9Г (учащихся - 25)	45	76
9К (учащихся - 28)	50	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	62	92

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 62, стандартное отклонение 22



Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что учащиеся умеют:

- по **Читательской грамотности** понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема, находить и извлекать одну единицу информации, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Необходимо работать над формированием умения делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Наиболее низкие результаты учащиеся показали по сформированным умениям устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- по **Математической грамотности** - 188 человек (156 человек справились с заданием, 32 человек показали низкий уровень). Затруднения вызвали умения вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул, применять свойства чисел, делимость нацело.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8-Б (учащихся - 25)	29	64
8-В (учащихся - 15)	21	47
8-Г (учащихся - 24)	46	83
8-К (учащихся - 25)	37	84
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	88

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 49, стандартное отклонение 21



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 Б (учащихся - 24)	51	88
9В (учащихся - 22)	59	86
9Г (учащихся - 25)	27	80
9К (учащихся - 28)	33	68
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	84

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 22

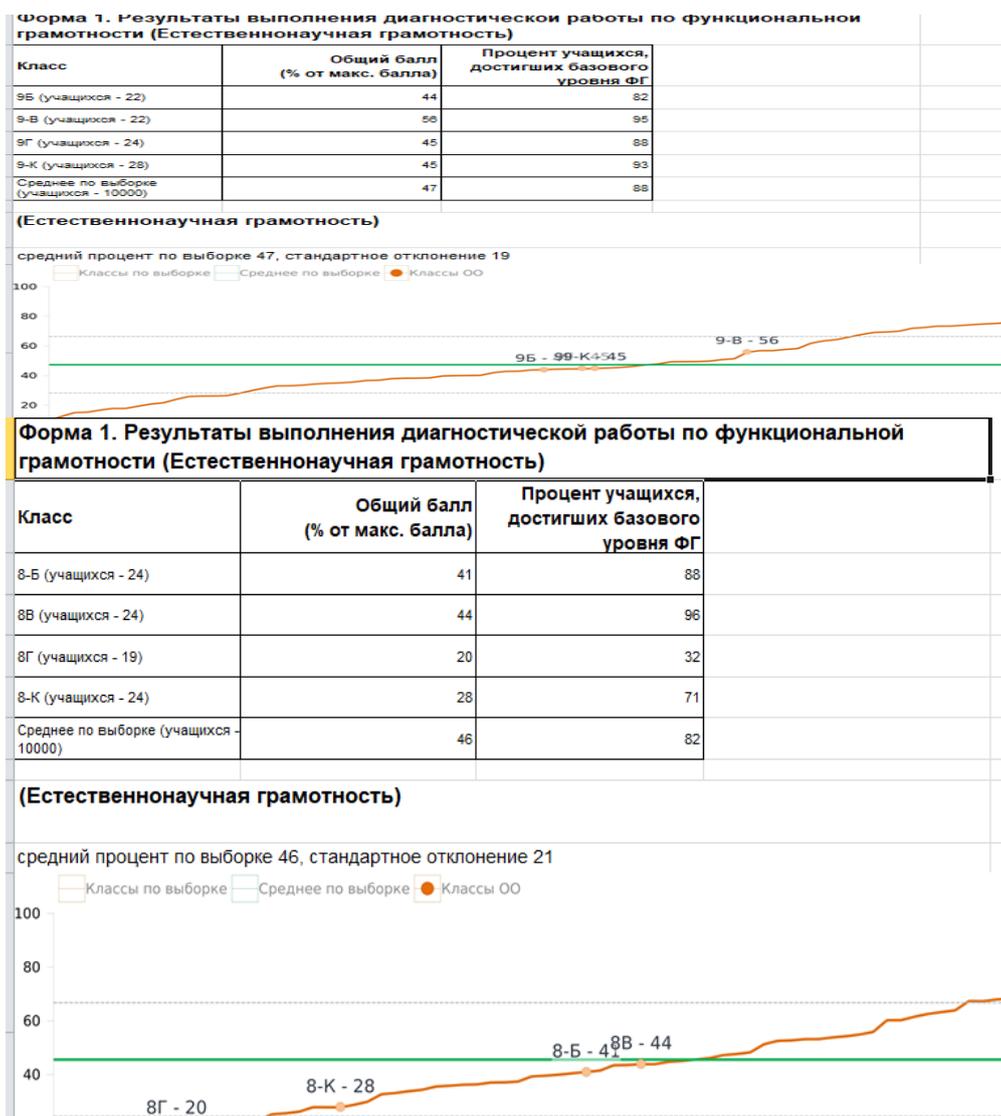


Анализ результатов выполнения диагностической работы **по Математической грамотности** показал, что учащиеся умеют:

- Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую

(из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач, преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Затруднения вызвали навыки использования формулы площади круга для решения задач, не отработано умение использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

- По естественнонаучной грамотности - 187 человек, Справились с заданиями 169 человек, не справились - 18 человек.



Анализ результатов выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности показал, что учащиеся владеют слабыми навыками:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.
- Преобразовывать одну форму представления данных в другую.

При этом, учащиеся овладели достаточными навыками и выработали соответствующие умения:

- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- Умение распознавать и формулировать цель данного исследования
- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Аналитическая справка по итогам выполнения
плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию
функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году**

Тема: мониторинг выполнения плана работы школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году

Цель проверки: реализация плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году

Сроки: август 2024 - май 2025

Проверяющий: зам. директора по УВР Котенко Н.К, Павлютина Н.Н..

В рамках реализации плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году:

1. Был проведен **Подготовительный этап** в рамках которого:

- скорректирована внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся;
- скорректированы локальные акты, обеспечивающие реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе;
- включены в учебный план учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- включены в план внеурочной деятельности учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности
- проведены Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»
- сформированы базы данных обучающихся 8-9-х классов на 2024/2025 учебный год и актуализация базы педагогов, участвующих формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов
- проведены инструктивные совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников (в течение года)

2. На Практическом этапе реализованы следующие направления деятельности:

- проведен Методический семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»;
- проведена оценка функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на платформе РЭШ (Приложение 1);
- Проведены Мероприятия в рамках Недель Функциональной грамотности (Приложение 1)
- Проведены внеклассные мероприятия, формирующие различные компетенции функциональной грамотности.
- Организована защита проектов обучающихся 9-10 классов.
- Организована работа по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
- Сформирован банк лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Проведены на уровне Муниципалитета следующие мероприятия для учителей города:

- Мастер-класс «Решение экономических задач как способ развития метапредметных результатов при формировании ФГ» (Симонова О.Ю.)
- Семинар «Развитие читательской грамотности на уроках и внеурочной

деятельности» (Кривошапко Е.В.)

- Мастер-класс «Вопросы наставничества с педагогами школ, показавшими низкие образовательные результаты. Особенности подготовки учащихся к прохождению ЕГЭ по обществознанию как показатель сформированности ФГ у выпускников школы» (Котенко Н.К., Савельева С.Г.)
 - Семинар «Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира»
 - Тренинг ЕГЭ по русскому языку (Кривошапко Е.В., Хомякова И.И.)
4. В рамках плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования 13 марта 2025 г. на базе МБОУ «ЯСШЛ № 9» состоялся Круглый стол учителей химии, посвященный материально-техническому оснащению кабинета химии и условиям достижения предметных и познавательных результатов ученика.
 5. Мастер-класс учителей химии Вавиловой Нины Тимофеевны и Бурака Игоря Яковлевича "Использование оборудования "Кванториуме" во внеурочной деятельности".
 6. «Лингвистическое образование сегодня». (Т. С. Партах « Функциональная грамотность на уроках иностранного языка», О.А. Загамула « Креативная грамотность: умение адаптироваться к меняющимся условиям языковой среды»).

Вывод: План работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году, реализован в полном объеме, но необходимо продолжить работу по формированию функциональной грамотности, сделав акцент на следующих направлениях:

- каждый урок должен быть направлен на формирование и развитие ФГ обучающихся;
- системно-деятельностный подход – основа современного урока, необходимо использовать на каждом уроке практико-ориентированные задания;
- расширить эффективные практики формирования ФГ;
- использовать внеурочные занятия для развития познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету как основа формирования ФГ.
- **Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.**

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При планировании урока каждый учитель должен ставить задачу формирования ФГ.
2. Постановка проблемного вопроса или демонстрация опыта на этапе мотивации позволит сформировать интерес к изучаемому содержанию, определить цели и составить план учебно-познавательной деятельности.
3. На этапе формирования нового знания могут быть использованы практико-ориентированные задания, кейс-задания, мини-исследования, эксперименты, осмысленная работа с разножанровыми текстами и т.п.
4. Разработанный мини-проект, модель, созданная на основе полученных на уроке знаний и т.п., могут быть представлены на этапе учебной рефлексии как готовый продукт деятельности обучающихся на уроке.
5. Организация и проведение межпредметных недель, экскурсии на предприятие, в музей и т.д.
6. Применение метода проектов, различных исследований, проведение эксперимента во внеурочной деятельности позволяет интегрировать дисциплины для реализации поставленных целей конкретной деятельности. способствуют формированию функциональной грамотности через профориентацию.
7. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - "Находить и извлекать информацию", "Осмысливать и оценивать содержание и

форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

8. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях.
9. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Продолжить информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.
10. С целью формирования креативной компетенции необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.
11. Продолжить работу по изучению следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.