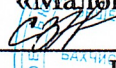


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Маловидненская СОШ» Протокол № <u>7</u> от « <u>30</u> » <u>07</u> 20 <u>22</u> г.	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>07</u> 2022г	УТВЕРЖЕНО Директор МБОУ «Маловидненская СОШ»  Сеидаметова З.Э. Приказ № <u>2.3</u> от « <u>31</u> » <u>07</u> 20 <u>22</u> г. 
---	---	--

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Маловидненская СОШ»
на 2022-2027 гг.**

с.Маловидное
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год	35
Приложение 1 Календарный план работы	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Маловидненская СОШ» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, а также методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 23.06.2022г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(№273-ФЗ от 29.12.2012)

- О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. ФЗ от 22.07.2020 года.

- Примерная программа воспитания. Москва, 2022.

- Устав МБОУ «Маловидненская СОШ».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации программы в МБОУ «Маловидненская СОШ» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.	
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад МБОУ «Маловидненская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Контингент обучающихся - это ученики школ Бахчисарайского района разных национальностей и религиозных предпочтений. Подвоз обучающихся МБОУ «Маловидненская СОШ» к месту учёбы и обратно осуществляется на школьных автобусах.

Социокультурная среда прикреплённых сел более консервативна, традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, как социальная объект, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Процесс воспитания в МБОУ «Маловидненская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские школьные объединения».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В течении года обучающиеся МБОУ «Маловидненская СОШ» принимают участие в районных соревнованиях приуроченных к годовщине Победы в ВОВ, Вахте памяти, эстафете.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Маловидненская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации учащихся отводится классным руководителям. Для каждого класса классный руководитель индивидуально разрабатывает план воспитательной работы.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирование каждого полугодия по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для интересных и полезных дел;
- создание ситуации и выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса.

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Важнейшей формой коллективообразования в классе мы считаем подготовку коллективно-творческого классного или общешкольного дела. Поэтому в начале каждого учебного года происходит распределение общешкольных мероприятий между классами для их организации и проведения.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или законными представителями.

8. Работа с классным коллективом:

1.Выборы совета класса по направлениям:

- Учебная деятельность,
- Организационное,
- Информационное,
- Досуговое.

2.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

3.Реализация мероприятий по учебной и внеучебной деятельности через такие формы, как:

- Интеллектуальные игры
- Спортивные игры и соревнования; в начальной школе совместно с родителями
- Тренинги на сплочение классного коллектива, с 8 класса – по целеполаганию

- Однодневные экскурсии
- Экскурсии по городам России (проектная работа классов)
- Проведение классных праздников, оформление классного уголка
- Проведение тематических классных часов
- Формирование классных традиций таких, как «День именинника», праздничные программы для мам, бабушек, пап и т.д.

3.Выработка совместно с классом ценностей класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

4.Подведение итогов и анализ учебной и внеучебной деятельности класса и определение новых задач на следующий год.

5.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

6. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

7. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

8. Формирование и сплочение коллектива класса способствуют следующие дела:

- классные часы: тематические (согласно плану общешкольных классных часов и плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; освоения природных ресурсов региона, страны, планеты сохранение окружающей среды;

- поисковые походы – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы;

Организация предметно-эстетической среды:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-размещение в коридорах и рекреациях школы выставок творчества учащихся;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Профилактические мероприятия:

-профилактика здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-профилактика ПАВ, алкоголя и табакокурения;

-профилактика безнадзорности и правонарушений

-профилактика суицидального поведения

-безопасность в быту

-безопасность на транспорте

-безопасность в общественных местах

-безопасность в природной среде

-безопасность в социуме

-безопасность в информационном пространстве, интернет – безопасность.

-профилактика экстремизма и терроризма

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

9. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний не реже одного раза в четверть;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

10. Самообразование классного руководителя.

Классный руководитель участвует:

- в педагогических советах,
- в заседаниях ШМО классных руководителей,
- в прохождении курсов повышения квалификации,
- в семинарах,
- в конкурсах профессионального мастерства,
- в школьных и муниципальных конкурсах.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение в образовательных организациях Республики Крым единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:

Мероприятие	Ответственные
Урок, посвященный Дню знаний (1 сентября)	Педагог-организатор Кл.руководители
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября)	Учитель истории
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Учитель ОБЖ
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября)	Учитель истории
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября)	Учитель обществознания
Урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября)	Учитель ОБЖ
Урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября)	Педагог-организатор Кл.руководители
-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Учитель географии
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября)	Учитель информатики
Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября)	Учитель истории
Урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября)	Педагог-организатор Кл.руководители
Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);	Педагог-организатор Кл.руководители
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря)	Учитель истории
Урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря)	Учитель истории
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Учитель обществознания

Урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января)	Педагог-организатор Кл.руководители
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января)	Учитель истории
Урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля)	Педагог-организатор Кл.руководители
Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта)	Учитель ОБЖ
Урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта)	Педагог-организатор Кл.руководители
Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта)	Педагог-организатор Кл.руководители Учитель истории
Урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля)	Кл.руководители
Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);	Учитель ОБЖ Кл.руководители
Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).	Учитель истории Кл.руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (в том числе курс «Крымоведение»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

- курс «Крымоведение» (авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);
- курс «Основы православной культуры Крыма» (авторы Т.И. Титова протоиерей А. Якушечкин);
- курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» (авторы М.А. Хайрулдинов, Л.А. Рустемова);
- курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

-Спортивно-оздоровительное направление;

- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление;
- Духовно- нравственное направление;
- Социальное направление.

Направления дополнительного образования.

В МБОУ «Маловидненская СОШ» реализуется дополнительное образование. Курс дополнительного образования направлен на формирование здорового образа жизни учащихся, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, укрепление здоровья и закаливание организма, привитие интереса к систематическим занятиям спортом, обеспечение всесторонней физической подготовки, развития силовых, скоростных качеств, координации движений, овладение технических и тактических приёмов игры, приобретение опыта участия в соревнованиях, воспитание судейских и инструкторских навыков. освоение основ двигательных навыков и умений.

Большое значение отводится физической подготовке, направленной на развитие физических способностей организма. Также выделяется общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка - предусматривает всестороннее развитие физических возможностей, специальная - развитие качеств и функциональных возможностей для футболистов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля необходимо обратить внимание на привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

В Республике Крым примерами проведения мероприятий с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;

- функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания и другие.

Перечислим традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями на групповом уровне в МБОУ «Маловидненская СОШ»:

1. **Участие** родителей в управлении школой: Общешкольный **родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- **Классные родительские собрания** (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. Очень хорошо, когда на собрании на обозначенную тему есть заранее подготовленные классным руководителем родители, которые исходя из своего семейного опыта могут рассказать о решении той или иной проблемы.

3. **Родительские дни**, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. **Общешкольные родительские собрания** – у нас они иногда проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

5. **Родительские форумы** в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Вот примерный перечень тем лекций, бесед, праздников...

Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок;

проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

Цикл бесед по теме «**Воспитание здоровых детей**»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».

Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Куратором школьного ученического самоуправления является педагог-организатор школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Органы ученического самоуправления строят свою деятельность в соответствии с направлениями воспитательной работы школы. Вся деятельность планируется самими учащимися. Работа органов ученического самоуправления осуществляется гласно, т.е. коллектив должен быть своевременно проинформирован о предстоящих и прошедших делах. В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь со стороны педагогов как на классном, так и на общешкольном уровне.

ПРЕЗИДЕНТ		
СОВЕТ МИНИСТРОВ		
Министерство здравоохранения и милосердия	Министерство культуры и отдыха	Министерство туризма и спорта
Министерство информации	Министерство экологии	Министерство экономики
Министерство образования	Министерство труда и права	Министерство безопасности
СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ		
АКТИВ КЛАССА		

Министерство здравоохранения и милосердия

- осуществляет контроль за соблюдением санитарных норм и правил учащимися;
- культивирует здоровый образ жизни, правильное питание;
- организует и проводит мероприятия;
- содействует распространению привычек здорового образа жизни среди обучающихся;
- организует проведение Дней здоровья;
- оказывает шефскую помощь ветеранам войны и труда;
- организует встречи с ветеранами;
- участвует в благотворительной деятельности (акции для детей сирот, инвалидов);
- следят за режимом проветривания школьных помещений и освещенности классных комнат за санитарно-гигиеническими нормами и требованиями к уборке ;
- контролирует выполнение учащимися правил личной гигиены и внешний вид учащихся.

Министерство информации

- организует выпуск школьной газеты «Школьный вестник»;
- осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров;
- освещает деятельность школы в информационном пространстве социальных сетях;
- повышает общекультурный уровень учащихся путем опубликования материалов по исторической, патриотической, культурологической тематикам;
- организует участие учащихся в оформлении, украшении помещений и территорий школы к мероприятиям;
- проводят выставку рисунков;
- заботятся о сохранности учебников;
- знакомят с новинками литературы;
- организуют школьные выставки;
- участвует в распространении информации об интересных делах и мероприятиях, проводимых в классах;
- сотрудничает с местными средствами массовой информации, предоставляет им информацию об интересных делах школы, классов, достижениях учащихся.

Министерство образования

- участвует совместно с администрацией и педагогами школы в профилактической работе с отстающими обучающимися, с обучающимися, пропускающими уроки по неуважительным причинам;
- организует проведение дня самоуправления в школе;
- оказывает помощь в организации и проведении интеллектуальных праздников и предметных недель.
- устанавливает шефство над младшими школьниками;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- организация работы учащихся в секциях МАН;
- проведение интеллектуальных конкурсов;
- контроль над ведением тетрадей, состоянием учебников и др.

Министерство культуры и отдыха

- организует работу всех классных коллективов в области культуры;
- организует проведение совместно с представителями классных коллективов общешкольных мероприятий: тематические вечера, традиционные праздники творческие конкурсы, интеллектуально-развлекательных игры, викторины, походы, экскурсии и т.д.
- содействует нравственному, патриотическому воспитанию учащихся, формированию у них уважения и любви к школе, селу, городу;
- участвует в оформлении зала к праздникам;
- организует самообслуживание (уборку классов – генеральную);
- организует благоустройство школьной территории;
- участвует в планировании и разработке сценариев;
- проводит рейды по сохранности школьного имущества.

Министерство экологии

- способствует формированию у учащихся правильного отношения к окружающей среде.
- пропагандирует и проводит профилактические мероприятия, связанные с его должностью;
- способствует развитию у учащихся навыков самообразования.

Министерство труда и права

- организует всех министров классов, а они, соответственно учащихся школы для общественно полезного труда на пришкольной территории, по благоустройству города, для участия в субботниках, акциях «Посади дерево», «Зеленая школа» и т.д.;
- оформляет школы и классов к праздникам: выпуск стенгазет, креативные решения оформления сцены, актового зала, кабинетов;
- организует, проведение и контроль участия класса в конкурсах рисунков, стенгазет;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- участвует в рейдах по предотвращению случаев нарушения правил школы; по проверке посещаемости уроков, опозданий, внешнего вида;
- следит за соблюдением внешнего вида учащихся;
- отвечает за организованное проведение акций;
- отвечает за порядок на мероприятиях;
- пропагандирует правила поведения учащихся, единые требования к учащимся, контролирует их выполнение;

Министерство туризма и спорта

- помогает в проведении Дней здоровья, спортивных мероприятий в школе;
- пропагандирует здоровый образ жизни среди учащихся;
- помогает проводить спортивные игры, мероприятия, соревнования;
- сохраняет и развивает спортивные традиции школы;
- стремится к объединению учащихся, вовлекая их в подготовку и проведение спортивных мероприятий в школе;
- участвует в работе отрядов ЮИД, зарничников.

Министерство экономики

- проводит информационные часы, внеклассные мероприятия для обучающихся;
- участвует в работе Совета профилактики.

Министерство безопасности

- следит за порядком в ОУ, помогает организовывать и контролировать дежурство в ОУ;
- работает в тесном контакте с социальной службой ОУ, участвует в работе Совета профилактики;
- ведет учет обучающихся с дивиантным поведением;
- проводит классные часы и мероприятия на темы чрезвычайных ситуаций в ОУ, дома и на улице;
- организует и контролирует дисциплину во время учебного процесса и на внеклассных мероприятиях;
- помогает в расследовании случаев нарушения дисциплины, порчи школьного имущества;
- следит за соблюдением законности в школе;
- помогает в подготовке материалов для школьных комиссий по профилактике правонарушений;
- обеспечивает дисциплину и контроль за безопасностью во время учебного процесса и проведении культурно - массовых мероприятий;
- проводит рейды «Поведение учащихся».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Примерами реализации данного модуля могут быть следующие мероприятия:

- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;
- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- работу с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения».
- А также работа педагога-психолога и социального педагога по профориентации обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Образовательные организации Республики Крым способствуют созданию и развитию деятельности следующих детских общественных организаций:

- Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ресурсный центр ГБОУ ДО РК «Дворец детско-юношеского творчества»);
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»);
- отряды юных инспекторов движения (координатор ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»);
- отряды Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- дружины «Юные спасатели», «Юные пожарные», «Юные пограничники»;
- объединения юных экологов, туристов, патриотические, литературные клубы, историко-поисковые отряды.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Маловидненская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники. В школе 17 классов-комплектов, в которых работают 17 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Маловидненская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
 2. Положение о дежурстве МБОУ «Маловидненская СОШ»
 3. Положение о методическом объединении
 4. Положение о внутришкольном контроле
 5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Маловидненская СОШ»
 6. Положение о Совете профилактики правонарушений
 7. Положение о родительском комитете МБОУ «Маловидненская СОШ»
 8. Положение о дежурстве в МБОУ «Маловидненская СОШ»
 9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
 10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
 11. Положение о психологической службе МБОУ «Маловидненская СОШ»
 12. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Маловидненская СОШ»
 13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Маловидненская СОШ»
 14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
 15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Маловидненская СОШ»
 16. Положение о школьном спортивном клубе «Грифон».
- С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2022(Проект).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на один год с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности через выполнение следующих **задач**:

- Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающих в себе стремление к самореализации, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества.
- Формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую в себя способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма.
- Повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- Выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

Направления воспитательной работы МБОУ «Маловидненская СОШ»:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Воспитание психологической культуры
- Воспитание культуры здорового образа жизни
- Экологическое воспитание

- Семейное воспитание
- Традиции школы
- Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям с учетом социального паспорта школы (Статистика контингента),

Дети из многодетных семей- 98

Семьи и дети группы риска-1 (Бешиев Эдем)

Опекаемые и дети сироты-2

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН-1 (Грушко Карина, Очнева Кира/Очнева Елена (мать))

Дети инвалиды и ОВЗ – 4 (Курнтнебиева А, Мамутов С, Курдасов О., Дерновая А., Кунищикова Д.)

Воспитательная работа школы по 8 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения».

Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из-за профилактики КОВИДа, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведены родительские собрания(онлайн/офлайн) в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и педагогом-психологом.

Всего классных коллективов	16
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 22 мероприятий по образовательным событиям года Еженедельно проводились классные часы, беседы по различным темам знаменательных дат страны

	Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, Молодежным движением
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний. Урок, посвященный ОБЖ
	День учителя (флешмоб видео поздравлений от классов)
	Мероприятия к Дню матери (флешмоб видео открытки для мам)
	Мы за здоровый образ жизни, классный час
	День неизвестного солдата, классный час
	День героев Отечества классный час
	День конституции РФ классный час
	Новогодние торжества по классам
	День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)
	День воссоединения с Крыма и России Классный час
	Хыдырлез
	День прощания с Азбукой
	Наврез
	Экологические акции по уборке мусора, уборка территории школьного двора и прилегающих к школе.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:

Шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;

Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке.

Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству;

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность. Проведено 8 открытых уроков в рамках недели молодого специалиста, 5 внеклассных мероприятия.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной. В школе преобладают курсы общеинтеллектуального направления,

в начальной школе также пользуются спросом курсы спортивно-оздоровительного направления, социального и духовно-нравственного.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 1- 11 классов предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В школе работает 3 кружка дополнительного образования: Театральный кружок «Вдохновение», хореографический кружок «Созвездие», Спортивный кружок «Грифон».

Модуль «Работа с родителями»

Начиная с середины 1 четверти, родительские собрания проводились в очном формате. В начале года частично проходили онлайн. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Ватсап и Телеграмм (по обстановке в классах и школы). Продолжается ведение классных и школьной групп в соцсети Вконтакте.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

Наибольшую активность родители проявили после снятия карантинных мер предосторожности. Проводился праздник, посвященный 9 мая, «Школьный звездопад».

Родители принимали активное участие в заседании Управляющего Совета, который проводился в прежнем режиме. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при Ковид эпидемии, подводились итоги 2021-2022 учебного года.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»,

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. Возглавляет Совет старшеклассников в текущем году Президент школы Абдуллаев Абдулла.

1. Президент Совета старшеклассников представляла интересы учащихся в Управляющем совете школы.

Участвовали в рассмотрении следующих вопросов работы школы:

1. Организация учебного процесса по кабинетам, питание в ОО, безопасность в школе, проведение мероприятий в условиях обучения при кабинетной системе.
2. Работа Ученического совета проходит в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями.

Содержание основной деятельности Ученического совета:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- организация видео поздравлений, создание видеоклипов: ко Дню учителя, Дню

защитника Отечества.

- Всероссийской акции «Крымская Весна»
- проведение акции милосердия.
- организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды), Вахта памяти.
- организация помощи бездомным животным, сбор одежды и игрушек для Детского

Фонда;

- участие в акциях «Собери макулатуру - сохрани дерево»,
- занимались облагораживанием школьного двора – ухаживали за клумбами, посадили аллею выпускников школы.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий, происходит показ Всероссийских уроков «Шоу профессий» с дальнейшим обсуждением. В 2021-2022 г все классные коллективы приняли участие в данных уроках.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы включаются:

- встречи со специалистами службы занятости;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии на предприятия;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например, «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

-развитие индивидуальных способностей детей.

-КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела (вариативный)	Описание мероприятия
---	----------------------

День Знаний	Торжественные линейки во дворе школы, классные часы, посвященные году науки и технологий.
	Для выпускного класса 1-11-х классов линейка в очном формате, остальные классы День знаний по классам.
День учителя в школе	Концерт - поздравление учителей. Участвовали все классы школы.
«Мисс осень» по классам. Очно октябрь	Праздник «Мисс осень». Конкурс поделок из природного и бросового материала. 1-4 классы
День матери (онлайн)	Выставка рисунков, фотографий, флешмоб в группе школы в ВКонтакте. Видео поздравление с Днем матери. Все классы.
Час памяти «Помнить, чтобы жить», кл часы посвященные годовщине трагедии в Беслане «День неизвестного солдата» День Героев Отечества День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков	Классные часы, беседы
Новогодние торжества	Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб»- школьный музей
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	Фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков.
8 Марта	Выставка рисунков, плакатов Флешмоб в группе школы ВКонтакте «Видео поздравлению мам, бабушек, девочек» Концерт
«Крымская весна»	Часы общения, презентация «Крым наш»
День здоровья	эстафеты
День космонавтики	Выставка рисунков, поделок, классные часы

Всероссийская акция «Без срока давности»	В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР- жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы ВОВ.
День Победы	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.
Торжественная линейка «Последний звонок»	Общешкольная линейка 9,11 классы
Выпускной вечер в школе	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов
Экологические акции в течение всего года.	Волонтеры

Конкурсы для педагогов:

Муниципальный уровень

1. Конкурс методических разработок среди учителей начальных классов по литературному чтению Катаклы Л.С. 2 место.
2. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» Чебышева А.А. - 1 место, Попова Е.С. – 1 место
3. Муниципальный этап конкурса «Учитель года» Попова Е.С. лауреат.
4. Конкурс методических разработок по крымскотатарскому языку Душабаева А.Я. - диплом 2 степени.
5. Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по английскому языку» Корнева Н.В. - призер 3 степени.

Региональный уровень

1. Крымский конкурс Фонд века - «Чистый лес- чистый дом» Рогова Е.Л. - 2 место.

Всероссийский уровень

Альманах учителя начальных классов. Блиц – олимпиада Информационно – коммуникативные технологии Катаклы Л.С. - 1 место.

Альманах учителя начальных классов. Блиц – олимпиада «Формирование основ смыслового чтения в рамках ФГОС» 2 место Катаклы Л.С.

Конкурсы обучающихся (название конкурса, ФИО, класс, результативность)

Муниципальный уровень

1. Музыкальный конкурс «Ты – лучше всех» Унтура К., 2-А – победитель, коллектив «Созвездие» - призер.
2. Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» Олейник Д., 4-А - 2 место.
3. Конкурс рисунков «Я против коррупции» Унтура К., 2-А - 1 место, Чигликова Ю., 5-А - Диплом 2 степени.
4. «Золотое перо» Воробьева Ю., 4-А - 2 место.
5. Конкурс «Мои первые сказки» Корнев М., 2-А, Бондаренко Л., 2-А - 2 место.
6. «Язык душа народа» Рустамова Г., 7 кл. - Диплом 3 степени, Асанов Э., 2-Б кл. - Диплом 2 степени.
7. «Апрельские чтения» Шаламан А., Мамутова С., 7 кл. - Диплом 2 степени.

8. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному Краеведению в 2022 году Чигликова С., 7 кл., Котляров Т., 8 кл., Копычев М. 9 кл. - 3 место.

9. ВОШ по литературе – Иваниченко В., 11 кл. – призер, по физической культуре Иваниченко В., 11 кл., Усеинов Р., 7 кл. – призеры, по технологии Рустамова Г., 7 кл. – призер, по математике Акимов С., 6 кл. – победитель, по ОБЖ Титов И., 10 кл. – победитель.

10. Конкурс рождественских елочных игрушек Рогов И., 3-А кл. – 2 место.

11. «Шаг к олимпу» Рустамова Г., 7 кл. – призер.

Региональный уровень

1. IV Всероссийский героико-патриотический конкурс «Звезда спасения» в Республике Крым Рустамова Г. – диплом.

Всероссийский уровень

1. Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» (Ворончихин Феликс – диплом 2 степени.

2. «Кенгуру» Чигликова Юлия – Победитель.

3. Всероссийская онлайн олимпиада по информатике Учи.ру по программированию Чигликова Ю. – победитель финального тура.

Выводы:

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей .

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	01.09.21 .	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Торжественные классные часы, посвященные Дню Знаний	1-11	01.09.21 .	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09.21 .	Классные руководители
4.	Международный день грамотности	1-11	08.09.21 .	Классные руководители
5.	Участие в широкомасштабной акции «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Разработка и рисование схемы маршрута из дома в школу «Безопасный маршрут»	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
8.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях по интересам на базе школы	1-11	сентябрь	Классные руководители
9.	#ВместеЯрче Мероприятия, посвященные вопросам энергосбережения и экологии	1-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
10.	Международный день пожилого человека	1-11	1 октября	Классные руководители
11.	Международный день музыки	1-9		Классные руководители, учитель музыки
12.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	03.10.21 .	Классные руководители
13.	День учителя День самоуправления	1-11	05.10.21 .	Классные руководители
14.	Международный день школьных библиотек (4й понедельник октября)	1-11	25.10.21 .	Классные руководители
15.	Мисс осень, праздник осени	1-6	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-11	октябрь	Классные руководители
17.	Единый день профилактики «Ответственность, Благополучие,	1-11	октябрь	Классные руководители

	Успех»			
18.	Декада толерантности. «Учимся жить в многоликом мире» - классные часы	1-11	ноябрь	Классные руководители
19.	День народного единства (классные часы, конкурс рисунков «В дружбе народов - единство страны", «Моя большая и малая Родина»)	1-11	ноябрь	Классные руководители
20.	День Матери в России	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
21.	День героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях» просмотр мультфильма. Рассказ-презентация об Александре Невском и Дмитрии Донском	1-11	9 декабря	Классные руководители
22.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1-11	декабрь	Классные руководители
23.	Декадник, посвященный Международному дню инвалидов	1-11	декабрь	Классные руководители
24.	День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Классные руководители
25.	Новогодние утренники	1-11	декабрь	Классные руководители
26.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, изготовление елочных игрушек	1-11	декабрь	Классные руководители
27.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	Классные руководители
28.	Мероприятия месячника патриотического воспитания	1-11	январь-февраль	Классные руководители
29.	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	февраль	Классные руководители
30.	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-11	март	Классные руководители
31.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	март	Классные руководители
32.	День воссоединения Крыма и России	1-11	март	Классные руководители
33.	Проведение месячника здорового питания	1-11	март	Классные руководители
34.	День здоровья	1-11	апрель	Классные руководители
35.	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	1-11	апрель	Классные руководители
36.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-11	апрель	Классные руководители
37.	Участие в выставке пасхальных работ	1-11	апрель	Классные руководители
38.	День космонавтики. Гагаринский урок	1-11	апрель	Классные

	«Космос-это мы»			руководители
39.	Мероприятия экологического месячника: всемирный день земли, всемирный день водных ресурсов, международный день птиц, день древонасаждений	1-11	апрель-май	Классные руководители
40.	Участие во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета»	1-11	апрель-май	Классные руководители
41.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-11	май	Классные руководители
42.	Праздник «Последнего звонка»	1-11	май	Классные руководители
43.	День защиты детей	1-11	июнь	Классные руководители
44.	День памяти и скорби	1-11	июнь	Классные руководители
45.	День России	1-11	июнь	Классные руководители
46.	Ведение просветительской работы для пропаганды здорового образа жизни, здорового питания	1-11	В течение года	Классные руководители
47.	Проведение профилактических мероприятий по травмобезопасному поведению детей совместно с ГИБДД, пожарной службой, службой безопасности на железной дороге	1-11	В течение года	Классные руководители
48.	Встречи с инспектором ОПДН	1-11	В течение года	Инспектор ОПДН
49.	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-11	В течение года	Классные руководители
50.	Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков, профилактике самовольных уходов и их последствий	1-11	В течение года	Классные руководители
51.	Проведение учебных тренировочных занятий по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (захват заложников, угроза взрыва, экстренная эвакуация)	1-11	В течение года	Классные руководители
52.	Профилактическая работа с детьми «группы риска»	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Школьный урок» (Согласно планам работы учителей-предметников.)				

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.)				
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Организация совместно с родителями классных, школьных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Классные родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Прием родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательной деятельности	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	В течение года	Классные руководители
7.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Взаимодействие с родителями посредством родительских групп в ватсап, школьного сайта, Инстаграм аккаунта, соц. сети «ВКонтакте»	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Родительский контроль за организацией горячего питания	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Профилактическая работа с семьями, состоящими в муниципальном банке семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	1-11	В течение года	Классные руководители
11.	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов	1-11	В течение года	Классные руководители
12.	Работа по правовому просвещению родителей школьным уполномоченным по правам ребенка	1-11	В течение года	Классные руководители
13.	Обследования условий жизни и воспитания подопечных, оказание социальной помощи	1-11	В течение года	Классные руководители
14.	Всеобуч для родителей (законных представителей) по профилактике насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьное самоуправление»				
	Выборы Совета самоуправления	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
	Сбор активов классов	5-11	По необходимости	Педагог-организатор
	Заседание Совета самоуправления	5-11	Еженедельно	Педагог-организатор

	Выставка книг «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-11	В течении года	Педагог- библиотекарь
	Классные часы по профориентации	5-11	В течении года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

14 страниц

(листов)

З.О. Сейдаметова

