



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»
Приказ № _____ от « _____ » мая 2026 г.
_____ Л.А.Пучкова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания «Остров сокровищ»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маловидненская средняя общеобразовательная школа имени Селимова Мустафы
Вейсовича»
летний оздоровительный сезон 2026 года**

Срок реализации: 28.05.2026 – 24.06.2026
Тип программы: комплексная, модифицированная
Возраст детей: 7–11 лет
Продолжительность смены: 21 день
Количество детей: 78 человек

Авторы-составители:

Сетйвелиева Т.Б., заместитель директора по ВР,
Алиева Э.Н., советник директора по воспитанию, начальник лагеря.

**с.Маловидное
2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Назначение программы..... | 4 |
| 1.2. Ценностные основания программы..... | 6 |
| 1.3. Учет возрастных особенностей..... | 6 |
| 1.4. Методологические подходы..... | 6 |
| 1.5. Принципы реализации Программы..... | 7 |
| ЧАСТЬ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1. Цель Программы..... | 8 |
| 2.2. Задачи Программы..... | 8 |
| 2.3. Целевые приоритеты по возрастным группам..... | 8 |
| 2.4. Ожидаемые результаты..... | 8 |
| ЧАСТЬ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 3.1. Основные направления воспитательной работы..... | 10 |
| 3.2. Блок «Мир»..... | 10 |
| 3.3. Блок «Россия»..... | 11 |
| 3.4. Блок «Человек»..... | 12 |
| 3.5. Инвариантные модули..... | 12 |
| 3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»..... | 12 |
| 3.5.2. Модуль «Культура России»..... | 13 |
| 3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»..... | 14 |
| 3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»..... | 15 |
| 3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»..... | 17 |
| 3.5.6. Модуль «Профориентация»..... | 19 |
| 3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»..... | 20 |
| 3.6. Вариативные содержательные модули..... | 21 |
| 3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»..... | 21 |
| 3.6.2. Модуль «Кружки и секции»..... | 21 |
| ЧАСТЬ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 22 |
| 4.1. Особенности лагеря дневного пребывания..... | 22 |
| 4.2. Уклад и быт лагеря..... | 23 |
| Режим дня:..... | 23 |
| 4.2.1. Корпоративная культура..... | 24 |
| 4.2.2. Символическое пространство..... | 25 |
| 4.3. Этапы реализации смены..... | 26 |
| Подготовительный этап (май 2026)..... | 26 |
| Организационный период смены (1-3 дни)..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| Основной период смены (4-18 дни) | 28 |
| Итоговый период смены (19-21 дни) | 29 |
| Этап последствий (25-30 июня) | 30 |
| 4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными | 31 |
| Организациями | 31 |
| 4.5 Взаимодействие с родительским сообществом | 31 |
| 4.6. Кадровое обеспечение | 32 |
| 4.7. Методическое обеспечение | 34 |
| 4.8. Материально-техническое обеспечение | 35 |
| Приложение 1 | 38 |
| Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» за 2025 г. | 38 |
| Приложение 2 | 43 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 43 |
| 8.1. Организационный период (Дни 1–3) | 43 |
| 8.2. Основной период (Дни 4–18) | 45 |
| 8.3. Заключительный период (Дни 19–21) | 57 |

ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Остров сокровищ» МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.

2. **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.

3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.

5. **Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»**. Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.

6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»**. Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:

- единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- структуру и содержание программы воспитания;
- инвариантные и вариативные модули;
- требования к календарному плану воспитательной работы.

7. **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».** Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.

8. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.

9. **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

10. **Закон Республики Крым от 02.06.2015 № 107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»** (с изменениями);

11. **Постановление Совета министров Республики Крым от 12.12.2025 № 845 «Об установлении средней стоимости набора продуктов питания в лагерях дневного пребывания, детском лагере труда и отдыха, оплачиваемого за счет средств муниципального бюджета на 2026 год»;**

12. **Устав МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»;**

13. **Положение о лагере дневного пребывания «Остров сокровищ»** (утверждено приказом директора от 28.08.2025 № 226);

14. **Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»;**

15. **Должностные инструкции работников лагеря:**

- начальника лагеря;
- старшего воспитателя;
- воспитателя;

- вожатого;
- педагога-психолога;
- инструктора по физической культуре;
- педагога-организатора;
- педагога дополнительного образования;
- медицинского работника.

○ **Приказ директора школы от 06.03.2026 № 45 «Об открытии лагеря дневного пребывания».**

- Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил.

1.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

1.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (7–11 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

1.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

1.5. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;

- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;

- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;

- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;

- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

ЧАСТЬ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачи Программы

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Остров сокровищ» МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.»: 7–11 лет — дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста (7–11 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события. В контексте смены «Спорт-версия» — формирование интереса к двигательной активности, знакомство с различными видами спорта, развитие основных физических качеств через игру.

2.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

ЧАСТЬ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Остров сокровищ» МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней,

вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках спортивной смены «Спорт-версия» блок «Мир» реализуется через знакомство с историей спорта, спортивными достижениями разных стран, культурой и традициями стран мира, а также через понимание места России в мировом спортивном движении.

3.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является важным в тематической спортивной смене «Спорт-версия», подчеркивая достижения российских спортсменов и роль России в мировом спорте, а также патриотическое воспитание через спорт.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. *Формы работы:* торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории спорта в родном крае, знакомство с земляками-спортсменами, чемпионами, олимпийцами, героями России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. *Формы работы:* уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурсы патриотической песни, спортивные соревнования, посвященные Дню Победы и другим памятным датам.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). *Формы работы:* информационные часы о спортивных традициях народов России, национальные виды спорта, игры народов России, эстафета дружбы.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. *Формы работы:* конкурс чтецов «Слово о России», викторина «Спортивная терминология», игра-путешествие «Спортивные сказки», конкурс на лучший спортивный репортаж на русском языке.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. *Формы работы:* экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов «Чистый спорт», походы и прогулки на природе, спортивные мероприятия на открытом воздухе.

3.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. В спортивной смене этот блок является ключевым. Он включает в себя:

- ⑩ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры, «Веселые старты»);
- ⑩ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ⑩ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- ⑩ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах, во время спортивных соревнований;
- ⑩ проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- ⑩ мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- ⑩ игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей;
- ⑩ беседы о правильном питании, режиме дня, гигиене, закаливании.

3.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. В смене «Спорт-версия» этот модуль является центральным.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая, «спорт-зарядка»), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** спартакиада «Спорт-версия», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, баскетболу, «Веселые старты», соревнования по легкой атлетике.
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Спорт-микс», «Туристическая тропа», «Игры народов России».
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов), «Полоса препятствий».

- **Народные и дворовые игры:** лапта, городки, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», классики.
- **Мероприятия с родителями:** утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание спортсмена» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф), «Режим дня», «Гигиена спортсмена».
- **Массовые флешмобы:** танцевальные и спортивные флешмобы на общелагерных мероприятиях.
- **Встречи с интересными людьми:** с тренерами, спортсменами, представителями спортивных федераций.
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания, проводит беседы о здоровом образе жизни.

3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, торжественные церемонии открытия и закрытия спортивных праздников.
- **Экскурсии:** посещение музея, библиотеки, мемориала Победы, спортивных объектов города (стадион, спортивный комплекс).
- **Военно-патриотические игры и соревнования:** военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс строя и песни.
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Спорт и Россия», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс на лучший спортивный костюм.
- **Акции:** патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).

- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Герои России — спортсмены», «Спортсмены в годы войны».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Спорт-версия: Россия», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки спортивной истории России», «Символы России».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр на свежем воздухе, игр народов России.
- **Литературные и творческие гостиные:** литературная гостиная, посвященная спортивной и патриотической тематике.
- **Мастер-классы:** мастер-классы по народным ремеслам, по изготовлению спортивной символики, сувениров.
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов о спорте («Легенда №17», «Движение вверх», «Чемпионы»).
- **Выставки:** выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Спорт в объективе», «Россия — Родина моя», выставка стенгазет о спорте.
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** проект «История спорта в моей семье», акция «Аллея славы».
- **Флешмобы:** спортивно-танцевальный флешмоб «Россия вперед!».
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Спорт объединяет», праздничный концерт ко Дню России.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Остров сокровищ» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни).

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения», методики на оценку сплоченности коллектива.

Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.

В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия», «Спортивная команда»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как справиться с волнением перед соревнованиями», «Как настроиться на победу», «Как принимать поражения», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные соревнования» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «Круг друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Звездный час» и подготовку к итоговому гала-концерту.

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации (правила здорового образа жизни, режим дня, советы психолога). Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений (в том числе по вопросам спортивной мотивации, преодоления тревожности перед соревнованиями).

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет капитанов отрядов.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «Спорт объединяет» и спартакиаде отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и атрибутику, готовят творческие номера. В конкурсе талантов «Звездный час» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала.

Совет капитанов отрядов собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов, координации подготовки к спортивным соревнованиям. В состав Совета входят капитаны команд, выбранные в каждом отряде.

Спортивный комитет — группа детей, помогающих инструктору по физкультуре в организации соревнований, судействе, подсчете результатов, оформлении протоколов.

Медийное направление (Пресс-центр) представлено через работу редакционного совета, который освещает спортивные события, выпускает газеты, ведет летопись смены, проводит фотокроссы, берет интервью у участников соревнований.

Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков, подготовке спортивной символики, плакатов и итоговых концертов.

Группа болельщиков — организует поддержку команд, создает кричалки, плакаты, обеспечивает позитивную атмосферу на соревнованиях.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных со спортивной тематикой). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

капитан — представление отряда на линейках, участие в Совете капитанов, взаимодействие с педагогами, координация деятельности отряда;

культурорг — координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях, подготовка творческих номеров;

физорг — организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток, помощь в подготовке к соревнованиям, контроль за формой;

летописец (редактор) — оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром;

санитар — помощь в организации медицинского сопровождения, контроль за соблюдением гигиены.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к соревнованиям внутри отряда распределяются роли, формируются

команды по видам спорта. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к различным соревнованиям, конкурсам, оформлении выставок и летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день, дежурство по лагерю, помощь в организации питания.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете капитанов, спортивном комитете, пресс-центре, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов, грамот, медалей за победу и участие в спортивных соревнованиях и конкурсных мероприятиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов и победителей на стенде «Звезды спорта», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим спортсменам и активистам по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения (проведение торжественных церемоний награждения), прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря и спортивной тематики, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Остров сокровищ» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива, в том числе в спортивных мероприятиях (адаптивные игры, доступные виды активности).

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);

дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в школе созданы необходимые архитектурные условия:

установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;

нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;

оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями;

имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

табличками со шрифтом Брайля на основных кабинетах;
визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;

эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;

при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;

прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости

увеличивается время проведения занятий в кружках, адаптируются спортивные мероприятия.

Воспитательная работа строится на принципах:

равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс, в том числе в спортивные мероприятия (по возможности);

налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;

формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;

индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

3.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?», «Спортивные профессии» (тренер, судья, спортивный врач, массажист, комментатор, спортивный журналист).

Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей, на стадион, в спортивный комплекс, встречи с тренерами и спортсменами, посещение спортивных школ.

Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог, тренер, спортсмен, спортивный судья), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.

Мастер-классы от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии, в том числе связанной со спортом.

Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа, спортивного комментатора), ведущего (проведение конкурсных программ, церемоний), организатора (работа в творческих группах, спортивном комитете), судьи (помощь в судействе соревнований, подсчет результатов), тренера (проведение разминки, обучение элементам игр), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

Тематические дни профессий объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

Диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых, спортсменами, тренерами в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк», «Аллея чемпионов»).

Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц, помощь приютам для животных).

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).

Медиа-волонтерство, представленное работой пресс-центра, фотокроссами и созданием фотоколлажей, выпуском стенгазет, созданием видеороликов о спортивных событиях, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

Спортивные акции и флешмобы, популяризирующие здоровый образ жизни и спорт («Зарядка с чемпионом», «Спортивный выходной»).

Участие в проектах Движения Первых спортивной направленности («Вызов Первых», спортивные соревнования и турниры).

3.6. Вариативные содержательные модули

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- музей (знакомство с историей и природой родного края, историей спорта в регионе);
- выставки (приобщение к изобразительному искусству, тематические выставки, посвященные спорту);
- памятники Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей, профессией пожарного);
- библиотека (тематические выставки о спорте, о России, встречи с интересными людьми);
- стадион, спортивный комплекс, спортивная школа (знакомство со спортивными объектами, встречи с тренерами и спортсменами, мастер-классы).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в городском парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в городской парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам;
- туристические походы с элементами ориентирования на местности, преодоления препятствий.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), музеями спорта, олимпийскими объектами России, музеями воинской славы.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по направлениям:

- кружок «Борьба» (обучение элементам игры, соревнования);
- кружок «Шахматы» (развитие логического мышления, турниры);
- кружок «Созвездие» (обучение основам танца);
- кружок «Вдохновение» (обучение основам театрального искусства).

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- спортивные мастер-классы: от тренеров, спортсменов (обучение элементам различных видов спорта, профессиональные секреты);
- творческие мастер-классы: изготовление спортивной символики, медалей, талисманов, спортивных сувениров, оформление плакатов.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с миром спорта и профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

ЧАСТЬ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Остров сокровищ» МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы

преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

4.2. Уклад и быт лагеря

Материально — техническое обеспечение и оснащенность: пять кабинетов на 78 человек, столовая, медпункт, спортивный стадион, актовый зал, баскетбольная и волейбольная площадки. Питьевой режим организован. Различные культурно - массовые мероприятия проходят на открытой площадке перед школой или в актовом зале.

Режим

Режим дня имеет важное значение для обеспечения безопасности детей, поддержания их здоровья и комфорта. Традиционно сложившиеся принципы организации работы детского лагеря предусматривают определенные правила и нормы, способствующие созданию благоприятной атмосферы для отдыха и развития ребенка.

Режим дня:

| Время | Деятельность |
|---------------|--|
| 8.00 | Подъем. Гигиенические процедуры |
| 8.30 | Зарядка |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак |
| 09.30 - 13.00 | Мастер-классы и мероприятия по программе смены |
| 13.30 | Обед |
| 14.00 – 15.30 | Отъезд домой |

Режим дня в детском лагере представляет собой важный элемент, обеспечивающий безопасность и благополучие детей, одновременно способствуя их всестороннему развитию и успешной социализации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;

библиотека;
компьютерный класс;
кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
стадион;
столовая;
медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья, особенно в дни интенсивных спортивных мероприятий.

4.2.1. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях, гордость за достижения российских спортсменов.

Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, поддержка друг друга.

Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.

Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения, культура здорового образа жизни.

Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Спортивные ценности — честная игра, уважение к сопернику, стремление к победе, умение достойно принимать поражения, командный дух.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;

с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;

в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях, наличие спортивной формы для участия в соревнованиях;

детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности, наличие спортивной формы и обуви для занятий спортом. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета, банданы) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

4.2.2. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

Торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня (победителям соревнований, активистам); торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Спортивные ритуалы: торжественная церемония открытия спартакиады, парад участников, церемония награждения победителей.

Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Огоньки: вечерний сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, огонек-анализ дня, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

исполнение гимна России на торжественных линейках;
конкурсы патриотической песни;

разучивание песен о Родине, дружбе, мире, о спорте;

знакомство с народными песнями и музыкой.

4.3. Этапы реализации смены

Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

начальник лагеря;

старший воспитатель;

воспитатели (из числа классных руководителей);

вожатые (из числа старшеклассников, студентов);

педагог-психолог;

педагог-организатор;

инструктор по физической культуре;

педагоги дополнительного образования;

медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;

практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий (спортивных), освоение методик психолого-педагогического сопровождения, изучение спортивных игр и правил соревнований.

Установочное педагогическое совещание:

представление целей и задач смены «Спорт-версия»;

знакомство с календарным планом, программой спортивных мероприятий;

распределение обязанностей и закрепление отрядов;

обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;

согласование режима дня и требований безопасности, в том числе при проведении спортивных мероприятий;

инструктажи;

обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы (спортивные праздники, церемонии);

подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых по организации спортивных мероприятий;

создание дидактических материалов (карточки с описанием игр, маршрутные листы для квестов, протоколы соревнований);

подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов; планирование работы кружков и спортивных секций;

планирование экскурсий;

составление расписания соревнований и тренировок;

индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

размещение информации на сайте школы о тематической спортивной смене; проведение родительского собрания;

оформление информационных стендов;

информирование о правилах, необходимых вещах (спортивная форма, обувь, головной убор);

получение согласий (в том числе на участие в спортивных мероприятиях);

создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;

проверка исправности инвентаря и оборудования, особенно спортивного;

проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;

проверка готовности медицинского кабинета;

проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка);

подготовка спортивной площадки, разметка, проверка оборудования;

подготовка инвентаря для награждения (грамоты, дипломы, медали).

Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей, в том числе по безопасности при занятиях спортом);

формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (капитана, физорга), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

создание эмоционального настроя — формирование позитивного отношения к предстоящей спортивной смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

первичная диагностика — выявление интересов, склонностей (в том числе спортивных), эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды «Спорт-версия».

Основной период смены (4-18 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»; раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;

укрепление и развитие временного детского коллектива;

реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря (работа Совета капитанов, спортивного комитета);

преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий (спортивных побед и поражений);

проведение спортивных соревнований и подготовка к ним.

Логика развития основного периода:

первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало подготовки к спартакиаде, первый кризисный пик;

второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, проведение соревнований по отдельным видам спорта, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

третий этап (14-18 дни) — завершение спартакиады, финальные соревнования, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме спортивной смены «Спорт-версия» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику (особое внимание — работа с эмоциональными состояниями, связанными с соревнованиями).

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиаду «Спорт-версия», военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Итоговый период смены (19-21 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

подведение итогов смены и спартакиады, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;

демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;

создание ситуации успеха и признания через систему поощрения (награждение победителей, вручение грамот, медалей);

рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;

эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;

закрепление позитивного отношения к лагерю, спорту и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

финал конкурса талантов «Звездный час»;

выставка детских работ «Мир глазами детей», «Спорт в моей жизни»;

презентация летописи спортивных достижений смены;

итоговый сбор отрядов;

прощальные огоньки «Круг друзей»;

- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- торжественная церемония закрытия спартакиады, награждение победителей;
- гала-концерт «Спорт-версия»;
- финальный спортивно-танцевальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Этап последствий (25-30 июня)

Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий (особенно спортивных), динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий, анализа спортивных результатов. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности (в том числе спортивные, лидерские, творческие) или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы и родителей о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере (спортивных занятий, исследовательских работ), информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика о спортивной смене, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет (в том числе спортивных достижений), отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными Организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В 2026 году ЛДП планирует сотрудничать с

1. Образовательные и научные организации

Бахчисарайский колледж строительства и архитектуры):

- Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

2. Культурные и исторические учреждения

Бахчисарайский историко-культурный и археологический Музей-заповедник:

- Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- Квесты по истории региона.

Бахчисарайская районная библиотека, библиотека села Ароматного:

- Литературные игры, встречи с писателями.

Бахчисарайский РДК и Сельский ароматненский клуб:

- Спектакли, театральные постановки, концерты, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивная школа №7:

- Тренировки с тренерами, эстафеты.

4. Общественные и волонтерские движения «Движение Первых» (РДДМ):

- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- Встречи с активистами.
- Волонтерские организации («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»): совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

4.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

- Родительское собрание (очно/онлайн): презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (Мах, VK): оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- Формирование родительского комитета: помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

1.2. Основной период (июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях «День открытых дверей»:

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- Спортивные эстафеты.
- Творческие конкурсы.
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

- Профориентационные встречи: родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- Мастер-классы:кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).
- Социальные акции: совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты: Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- Опросы (раз в неделю):Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (24 июня)

- Итоговое собрание(онлайн):Показ видеоролика о жизни лагеря.
- Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование:Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

4.6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Приоритет отдается педагогам, имеющим опыт организации спортивных мероприятий.

Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям физической культуры, тренерам, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

| Должность | Количество | Функционал |
|-----------|------------|------------|
|-----------|------------|------------|

| Должность | Количество | Функционал |
|-------------------------------------|------------|---|
| Начальник лагеря | 1 | Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей |
| Старший воспитатель | 1 | Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий |
| Воспитатель | 7 | Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей |
| Педагог-организатор | 1 | Разработка и проведение общелагерных мероприятий, работа с активом, координация творческой деятельности, оформление |
| Инструктор по физической культуре | 1 | Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий |
| Педагог-психолог | 1 | Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков |
| Педагог дополнительного образования | 2 | Проведение занятий кружков (спортивных, творческих) |
| Медицинский работник | 1 | Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи, контроль за состоянием детей во время спортивных мероприятий |

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом (в том числе по организации спортивной работы).

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию. Особое внимание уделяется подготовке к проведению спортивных мероприятий.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев (в том числе спортивных праздников), ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

4.7. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, вожатые).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику спортивной смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, спортивных праздников);

памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС, проведению спортивных мероприятий, технике безопасности);

дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы для квестов, протоколы соревнований);

диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, отработку навыков судейства.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий (особенно спортивных).

4.8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.», которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ ;
- флаг республики Крым;
- знаменные стойки.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимны РФ и республики Крым, спортивные марши, детские песни, минусовки).

Пространство для мероприятий:

- актовый зал (на 150 мест);
- отрядные комнаты (5 кабинетов начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;

- стадион;
- пришкольный участок.

Информационное оснащение:

отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);

общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа) с турнирной таблицей и расписанием.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели, кегли;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол, ракетки, мячики;
- городки;
- секундомеры, свистки;
- рулетки, измерительные ленты;
- фишки, конусы для разметки;
- медали, кубки, грамоты, дипломы для награждения;
- протоколы соревнований.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки, фольга).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, города-герои, спортивные достижения), подборка фильмов, карта России;

для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты, ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;

для спортивного блока: информация о видах спорта, плакаты с нормативами, таблицы рекордов;

для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;

для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);

оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;

дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» за 2025 г.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием функционировал на территории МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.» с 27.05.2025г. по 24.06.2025 года.

Участниками программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием стали учащиеся данного образовательного учреждения. Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением и согласием родителей на условия пребывания в лагере. Общая численность отдохнувших детей составила 78 человек, по следующим категориям: малоимущие семьи, многодетные семьи, опекаемые, СВО, иная категория. На протяжении смены в лагере функционировали 4 разновозрастных отряда.

Отдых детей, организованный в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Практически перед каждой семьёй обучающихся школы ежегодно встаёт проблема занятости детей в период летних каникул, их оздоровление. Поэтому работа лагеря спланирована таким образом, чтобы большее время проводить на свежем воздухе. Для работы лагеря были предоставлены следующие школьные помещения: 4 кабинета, 1 рекреация, актовый зал, спортивный зал, библиотека. Подвижные игры, соревнования, викторины и другие различные мероприятия проводились на школьной спортивной площадке. Всё это позволило организовать качественную работу в лагере.

Каждый день недели соответствовал определённому тематическому направлению работы лагеря.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в смене организована в соответствии с утвержденным календарным планом, направленным на гармоничное развитие и обучение детей. Основная цель программы — создать условия для всестороннего развития детей, формирования гражданских и нравственных качеств, укрепления физического здоровья и эмоционального благополучия.

Основное направление деятельности лагеря:

- гражданско – патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно – эстетическое;
- трудовое
- экологическое;
- физическое

Основные принципы воспитательной работы:

индивидуализация,
творчество,
гуманизм,
учет возрастных особенностей,
соблюдение принципов преемственности и комплексности,
безопасности жизнедеятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каждый день смены начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой дети исполняли гимн РФ и поднимали флаг РФ. Детям сообщался план работы на предстоящий день. Затем дежурные по лагерю проводил зарядку. Учитывая возраст, состояние здоровья, интересы отдыхающих каждый день зарядка была музыкальной, зажигательной и веселой.

Модуль «Культура России.»

Проведённые мероприятия, приуроченные ко Дню России, помогли детям глубже познакомиться с историей и культурой нашей страны.

Торжественная мероприятия (11 июня) способствовал укреплению единства и чувства общности среди детей. Коллаж наглядно показал, насколько разные ребята живут в одной большой стране, сохраняя при этом уважение друг к другу и общие ценности;

конкурсная программа «Три главных цвета Родины моей» (11 июня), проведённая в центральной городской библиотеке, обеспечила дополнительное погружение в историю и символы России. Ребята углубляли свои знания о государственном флаге, гербе и гимне, знакомились с фактами и легендами, связанными с ними.

Итоги:

- усиление чувства принадлежности к российскому обществу;
- расширение исторических знаний о своей Родине;
- формирование ценностных установок и духовно-нравственного сознания.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность. Отрядная работа»

Формы работы позволили развить навыки коммуникации, социальной активности и сплоченности группы. Примером являются отряды, совместно проводящие игровые программы и мероприятия, отражающие общественные интересы:

мероприятие «Огонёк знакомства» (02 июня) эффективно решило задачу знакомства детей и взрослых, установило теплые взаимоотношения и ввело новичков в ритм жизни лагеря;

«Создание отрядного герба и девиза» (02 июня) помогло сплотить команду, развить коммуникативные навыки и творческое мышление. Благодаря коллективному делу ребята осознали значимость объединения ради общей цели.

Итоги:

- эффективное функционирование детских коллективов;
- развитие инициативности и творчества детей.

Модуль «Самоуправление»

Практика самоуправления позволила формировать у детей ответственное отношение к своим обязанностям, способность самостоятельно решать возникающие вопросы и планировать совместную деятельность.

Итоги:

- совершенствуется организаторско-командирская компетентность детей;
- формируются «правильные» лидеры;
- вырабатываются демократичные способы разрешения конфликтов.

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Мероприятия спортивного направления проходили ежедневно и были нацелены на физическое развитие детей, повышение уровня их выносливости, ловкости и навыков командной работы.

Среди ключевых видов деятельности выделялись:

спортивные игры (мини-футбол, волейбол, пионербол);
соревнования и эстафетные забеги;

особенно популярными стали соревнования с яркими названиями и элементами игры, такие как *«Звонкий мяч» (05 июня)*, *«Поиск сокровищ» (07 июня)*, *«Быстрее, выше, сильнее» (16 июня)*. Дети охотно принимали участие в играх, получали удовольствие от движений и общения, что способствовало хорошему настроению и поддержанию позитивной атмосферы в лагере.

Итоги:

- физическое развитие, улучшение состояния здоровья детей;
- усиление интереса к спорту;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия эстетической направленности вызывают интерес у детей, активизируют творческое начало и усиливают эмоциональный фон. Программа лагеря направлена на обеспечение благоприятных условий проживания и организации развивающей среды. Важное место занимает оформление помещений, тематических и отрядных уголков, наглядных пособия, позволяющих детям чувствовать комфорт и уют.

Дети приняли активное участие в

конкурс фотографий «В объективе мир» (18 июня), стараясь передать любовь к Родине через фотографию. Некоторые испытывали трудности с темой, но общие эмоции были положительными;

мероприятие «Секреты Галактики» (19 июня) увлѐк ребят разного возраста созданием космической тематики. Наряду с интересом проявлялись творческие способности и фантазия;

неподдельный интерес у детей вызвал *конкурс поделок из природного материала (04 июня)*, многие смогли проявить свою оригинальность.

Итоги:

- эстетически привлекательное пространство формирует положительный настрой и поддерживает желание заниматься творчеством.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большинство мероприятий по профилактике и безопасности имели позитивный эмоциональный отклик и высокий познавательный интерес у детей. Рекомендую сохранить такую практику и дополнить подобные мероприятия ролевой игрой и ситуационными упражнениями.

Наибольший успех имели интерактивные формы подачи информации и практические занятия:

Эскурсия на пожарную часть *(7 июня)* оказалось весьма интересным и полезным. Во время практических упражнений дети почувствовали себя увереннее и внимательнее изучили алгоритм действий при пожаре;

минутка безопасности *(11 июня)* несмотря на серьёзность темы, дети воспринимали информацию спокойно и серьёзно. Активно задавали вопросы, демонстрируя интерес к изучению методов предупреждения террористических угроз;

интерактивная викторина «Моё безопасное лето» и встреча с сотрудником МЧС» (17 июня) прошла весьма многогранно. Особую реакцию вызывали моменты, когда сотрудник МЧС рассказывал о реальных ситуациях и предлагал моделировать правильное поведение в экстренных случаях. Мероприятие оказалось полезным и эффективным, дало возможность детям ощутить собственную ответственность за личную безопасность.

Итоги:

- повышается грамотность детей в вопросах безопасности;
- снижается риск возникновения опасных ситуаций.

Модуль «Экскурсии и походы»

Посещения музеев, театров, исторических мест формируют у детей целостное представление о мире, повышают общий культурный уровень.

Итоги:

- богатый экскурсионный опыт положительно влияет на развитие культурного кругозора детей.

Модуль «Профориентация»

Мероприятия по профориентации помогли ребятам узнать интересные профессии, разобраться, кем они хотят стать, понять, какие умения нужны для разных работ, и вдохновили в дальнейшем выбирать профессию по душе.

Итоги:

- формирование представлений о многообразии профессий и их значении;
- пробуждение интереса к поиску призвания и пониманию своих возможностей;
- стимулирование стремления развиваться и получать необходимые знания для успешного выбора профессии;
- восхищение трудом и подвигами земляков, развитие гордости за свою малую родину и её выдающихся представителей.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Использование современных технологий создает комфортные условия и открывает возможности для онлайн-взаимодействия.

Итоги:

- дети приобрели начальные навыки работы в виртуальном пространстве и создали собственный видеоконтент;
- необходимо дальнейшее внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Модуль «Социальное партнерство»

Все мероприятия данного модуля формируют тесное взаимодействие с социумом, позволяя детям узнавать о различных сферах деятельности и профессиях, приобретать социальные навыки и повышать общий уровень культурного воспитания. Привлечение внешних партнеров способствует интеграции ресурсных баз и расширяет диапазон предоставляемых услуг и возможностей.

Таким образом, перечень мероприятий социального партнёрства выглядит следующим образом:

- встречи с госавтоинспекторами, работниками МЧС, представителями «Кибершколы –нового IT-поколения»

- литературные программы сельской библиотеки и другие.

Эти мероприятия обеспечивают комплексное развитие детей через сотрудничество с учреждениями спорта, культуры и образования.

Итоги:

- партнерские связи способствуют увеличению доступности дополнительных образовательных услуг.

На протяжении лагерной смены проходили *тематические Дни Первых*. 4 июня состоялся первый тематический день, в ходе которого дети познакомились с основными направлениями деятельности ,лидеры Движения Первых организовали *станционную игру «Город Здоровья»*, где ребята проверили свои знания о правильном питании и физической активности, принимая участие в увлекательных игровых испытаниях. 9 июня вместе с

Первыми участвовали в акции «*Экологический десант*». Такие мероприятия способствуют формированию у детей чувства ответственности, экологического сознания и желания заботиться о тех, кому нужна помощь.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Лагерь с профилактическим визитом посещали контролирующие органы, в процессе визита нарушений не выявлено.

Итоги воспитательной работы показали высокую организованность мероприятий, глубокую заинтересованность детей и качественную реализацию заявленной программы. В целом, летний лагерь «*Семицветик*» выполнил свою задачу, обеспечив гармоничное развитие, воспитание гражданственности и поддержание здорового образа жизни детей. Главное, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей (спортивные), участие в ярмарке профессий, в церемониях открытия и закрытия спартакиады, торжественная линейка закрытия смены).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.1. Организационный период (Дни 1–3)

| Дата | Тематика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|---|-------------|---|--------------------------|---------------------|
| 27.05 | 1 день Открытие смены «Спорт-версия» | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Спортивная площадка |
| | | 08.30-09.00 | Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ и флага РК | Россия / Культура России | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 09.30-10.00 | Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето») | Человек (Безопасность) | Актовый зал |
| | | 10.00-11.00 | Операция «Уют» — оформление отрядных уголков (выбор названия спортивной студии, девиза) | Россия / Самоуправление | Отрядные комнаты |
| | | 11.00-12.00 | Праздничное мероприятие «Къурбан - байрам» | | |
| | | 12.00-13.00 | Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь» | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.00-13.45 | Прогулка, свободное время | Человек (Спорт) | Территория лагеря |
| | | 13.45-14.00 | Уход домой | СПО | Территория лагеря |

| Дата | Тематика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|--------------------------------------|-------------|--|-----------------------|---------------------|
| 28.05 | 2 день Версия 1.0: Знакомство | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильм | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-09.00 | Утренняя зарядка (спортивная), линейка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 09.30-10.30 | Работа кружков: выбор секций | Мир / Кружки | Кабинеты |
| | | 10.30-11.30 | Спортивный час «Игры на знакомство с мячом» | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 11.30-12.30 | Конкурс отрядных уголков. | Мир / Кружки | Кабинеты |
| | | 12.30-13.00 | Праздничное мероприятие «Троица» | Мир / Культура России | Актовый зал |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Мастер-класс «Мой спортивный талисман» (изготовление) | Мир / Кружки | Кабинет технологии |
| 02.06 | 3 день День защиты детей | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильм | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 09.30-10.30 | Беседы на тему «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций» | СПО | Столовая |

| Дата | Тематика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|------|--------------|-------------|---|-----------------|---------------------|
| | | 10.30-12.30 | Праздничное мероприятие посвященное Дню защиты детей | Человек (Спорт) | Спортплощадка |
| | | 11.30-12.30 | Подвижные игры на свежем воздухе | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 12.30-13.00 | Просмотр мультфильмов о спорте | Мир | Актовый зал |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Полдник. Уход домой | СПО | Столовая |

8.2. Основной период (Дни 4–18)

| Дата | Тематика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|---|-------------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| 03.06 | 4 день Всемирный День велосипеда | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка (беговая) | Человек (Спорт) | Стадион |
| | | 09.00-09.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 09.30-10.30 | Эстафета на велосипедах | Человек (Спорт) | Стадион |
| | | 10.30-12.30 | Эстафеты | Человек (Спорт) | Стадион |
| | | 11.30-12.30 | Обед | СПО | Столовая |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|-----------------------------------|-------------|---|--------------------------------|------------------------|
| | | 12.30-13.00 | Работа пресс-центра: выпуск спортивной газеты | Мир / Медиа | Кабинет медиа |
| | | 13.00-13.30 | Огонек «Мои рекорды» | Человек (ППС) | Отрядные комнаты |
| | | 13.30-14.00 | Полдник. Уход домой | СПО | Столовая |
| 04.06 | 5 день День спортивных игр | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Соревнования по пионерболу (мл.отряды) и волейболу (ст.отряды) | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 12.30-13.00 | Соревнования по футболу | Человек (Спорт) | Стадион |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Свободное время. Уход домой | Самоупр авление | Отрядные комнаты |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|-----------------------------------|-------------|---|--------------------------------|------------------------|
| 05.06 | 6 день День эколога | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Турнир по настольному теннису | Человек (Спорт) | Спортзал |
| | | 12.30-13.00 | Турнир по шахматам и шашкам | Мир / Кружки | Библиотека |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Мастер-класс по настольным играм | Мир / Кружки | Кабинеты |
| 06.06 | 7 день День русского языка | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага | Россия / Культура | Флагшток |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|--------------------------------------|-------------|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | РФ | России | |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Спортивный праздник «День рекордов» (личные достижения: отжимания, прыжки, пресс, приседания) | Человек (Спорт) | Стадион |
| | | 12.30-13.00 | Фотокросс «Спортивный момент» | Россия / Медиа | Территория |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Товарищеский матч по футболу «Дети — вожатые» | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| 08.06 | 8 день Всемирный День океанов | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка (с родителями) | Человек (Семья) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Спортивные соревнования «Папа, | Человек (Семья) | Стадион |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|--|-------------|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | мама, я — спортивная семья» | | |
| | | 12.30-13.00 | Проектная деятельность «Спортивная история моей семьи» | Россия / Проект | Отрядные комнаты |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Конкурс рисунков «Моя спортивная семья» | Человек (Семья) | Отрядные комнаты |
| 09.06 | 9 день Версия 3.0: Соревнования | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Командные соревнования «Веселые старты» | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 12.30-13.00 | Полоса препятствий | Человек (Спорт) | Территория |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|----------------------------------|-------------|---|--------------------------------|------------------------|
| | | 13.30-14.00 | Конкурс талантов «Звездный час» (отборочный тур) | Мир / Самоупр авление | Отрядные комнаты |
| 10.06 | 10 день День безопасности | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное лето» + игра по ПДД | Человек (Безопас ность) | Актовый зал |
| | | 12.30-13.00 | Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде» | Человек (Безопас ность) | Компьютерны й класс |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Киноклуб: просмотр фильма о спорте и дружбе | Мир / Культура России | Актовый зал |
| 11.06 | 11 день День России | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, | СПО | Медкабинет |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|----------------------------------|-------------|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | утренний фильтр | | |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка (танцевальная) | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Квест «Спортивная Россия» (станции: символы, история, герои спорта) | Россия / Патриот изм | Территория лагеря |
| | | 12.30-13.00 | Флешмоб «Россия — мы дети твои!» | Россия / Культура России | Площадка |
| | | 13.00-13.30 | Праздничный обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Конкурс рисунков на асфальте «Спортивная Россия» | Россия / Кружки | Площадка |
| 13.06 | 12 день День народных игр | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема | Россия / | Флагшток |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|---|-------------|--|--------------------------------|---------------------------|
| | | | Государственного флага РФ | Культура России | |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Фестиваль народных игр (лапта, городки, ручеек, горелки) | Россия / Культура России | Спортивная площадка |
| | | 12.30-13.00 | Разучивание новых народных игр | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Мастер-класс по народным ремеслам | Мир / Кружки | Кабинет технологии |
| 15.06 | 13 день Фестиваль «Спорт объединяет» | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Фестиваль «Спорт объединяет»: представление отрядами спортивных | Россия / Культура России | Актовый зал / Площадки |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|---------------------------------------|-------------|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | традиций, видов спорта, творческие номера | | |
| | | 12.30-13.00 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.00-13.30 | Работа медиа-группы: создание репортажа о фестивале | Самоупр авление / Медиа | Кабинет медиа |
| | | 13.30-14.00 | Огонек «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены) | Человек (ППС) | Отрядные комнаты |
| 16.06 | 14 день Версия 4.0: Творчество | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Творческие мастерские: создание спортивных проектов, номеров | Мир / Проект | Кабинеты |
| | | 12.30-13.00 | Репетиции к гала- концерту | Самоупр авление | Актовый зал |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|---------------------------------------|-------------|--|--------------------------------|-------------------------|
| | | 13.30-14.00 | Экскурсия в спортивный комплекс/на стадион | Мир / Экскурс ии | Стадион |
| | | 15.30-15.50 | Огонек «Мои творческие идеи» | Человек (ППС) | Отрядные комнаты |
| | | 15.50-16.00 | Полдник. Уход домой | СПО | Столовая |
| 17.06 | 15 день День экологии и спорта | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Экологическая акция «Чистый парк» (спортивная прогулка с уборкой) | Россия / Природа | Городской парк |
| | | 12.30-13.00 | Игра-викторина «Экология и спорт» | Россия / Природа | Отрядные комнаты |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Акция «Кормушка для птиц» (изготовление и | Россия / Природа | Пришкольн ый участок |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|---------------------------------------|-------------|---|--------------------------------|---------------------------|
| | | | развешивание) | | |
| 18.06 | 16 день День профессий | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Ярмарка профессий (встреча с представителями профессий: тренер, спортсмен, спортивный врач, судья, комментатор) | Мир / Профори ентация | Актовый зал / Кабинеты |
| | | 12.30-13.00 | Профориентационные игры «Угадай спортивную профессию» | Мир / Профори ентация | Отрядные комнаты |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.40-14.00 | Уход домой | СПО | Отрядные комнаты |
| 19.06 | 17 день Финальные соревнования | | | | |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|-------------------------------------|-------------|--|--------------------------------|--|
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Финальные соревнования по видам спорта (по отдельному графику) | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 12.30-13.00 | Подготовка к церемонии закрытия спартакиады | Самоупр авление | Отрядные комнаты |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Торжественная церемония закрытия спартакиады «Спорт- версия». Парад участников. Награждение победителей. | Россия / Спорт | Спортивная площадка / Актный зал |
| 20.06 | 18 день День памяти и скорби | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|------|---------------------|-------------|---|--------------------------------|------------------------|
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Урок мужества «Спортсмены в годы войны» | Россия / Патриот изм | Актовый зал |
| | | 12.30-13.00 | Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу Победы | Россия / Патриот изм | Мемориал Победы |
| | | 13.00-13.30 | Конкурс рисунков «Нет — войне!» | Россия / Кружки | Отрядные комнаты |
| | | 13.30-14.00 | Обед. Уход домой | СПО | Столовая |

8.3. Заключительный период (Дни 19–21)

| Дата | Тема тика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|----------------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|---------------------|
| 22.06 | 19 день Версия 5.0: Финал | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильм | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек | Спортивная |

| Дата | Тематика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|----------------------------|-------------|---|--------------------------|---------------------|
| | | | | (Спорт) | площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Финал конкурса талантов «Звездный час» (лучшие номера за смену) | Мир / Культура России | Актальный зал |
| | | 12.30-13.00 | Оформление выставки детских работ «Спорт в моей жизни» | Мир / Кружки | Рекреация |
| | | 13.00-13.30 | Обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Генеральная репетиция итогового концерта | Россия / Природа | Пришкольный участок |
| 23.06 | 20 день День Первых | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка с активистами Движения Первых | Движение Первых / Спорт | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Церемония подъема Государственного флага РФ | Россия / Культура России | Флагшток |

| Дата | Тематика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|--------------|--|-------------|---|--------------------------|---------------------|
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Классная встреча с активистами «Путь к успеху» | Движение Первых | Актовый зал |
| | | 12.30-13.00 | Интерактивная игра по направлениям Движения Первых | Движение Первых | Территория лагеря |
| | | 13.00-13.30 | Презентация социальных проектов «Ярмарка идей» | Движение Первых / Проект | Актовый зал |
| | | 13.30-14.00 | Обед | СПО | Столовая |
| 24.06 | 21 день Закрытие смены «Спорт-версия» | | | | |
| | | 08.00-08.30 | Встреча детей, утренний фильтр | СПО | Медкабинет |
| | | 08.30-08.50 | Утренняя зарядка | Человек (Спорт) | Спортивная площадка |
| | | 09.00-09.30 | Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага | Россия / Культура России | Спортивная площадка |
| | | 09.30-11.30 | Завтрак | СПО | Столовая |
| | | 11.30-12.30 | Гала-концерт «Спорт-версия». Презентация летописи спортивных достижений смены | Мир / Культура России | Актовый зал |

| Дата | Тематика дня | Время | Мероприятие | Блок / Модуль | Место проведения |
|------|--------------|-------------|---|---------------|------------------|
| | | 12.30-13.00 | Прощальный огонек «Круг друзей» (обмен пожеланиями) | Человек (ППС) | Отрядные комнаты |
| | | 13.00-13.30 | Праздничный обед | СПО | Столовая |
| | | 13.30-14.00 | Итоговое анкетирование «Мои впечатления» | Человек (ППС) | Отрядные комнаты |

