ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F80347855832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании ШМО Протокол №_____ Душабаева А.Я «____»_____2025 г.	Заместитель директора по УВР _____Беркутова И.В «____»_____2025 г.	Директор МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» _____Л.А.Пучкова Приказ №_____от__.___2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
Вариант7.2
1-4 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Душабаева Айше Ягьяевна
КАТЕГОРИЯ: Специалист

с.Маловидное,2025г.

Рабочая программа профилактики и коррекции смешанной дисграфии у младших школьников, группа риска по письму и чтению (ОНР, ЗПР, ФФНР) для учащихся 3-х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под. ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
4. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
7. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).
9. Адаптированной основной образовательной программой начального общего для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
10. Положения о рабочей программе учебного предмета.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается **смешанная дисграфия**, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно - акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Основная масса детей приходит в нашу школу из речевых детских садов, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом **общее недоразвитие речи,** препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения
звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса

детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи** у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 3 классов начальной школы для детей с нарушением речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты коррекционной работы:
В конце коррекционного обучения учащиеся должны:

- знать и дифференцировать понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «словосочетание», «предложение», «текст», «ударение», «предлог», «приставка»,
- уметь правильно строить предложение, грамматически и интонационно его оформлять,
- усвоить способы смягчения согласных с помощью гласных II ряда,
- усвоить слоговую структуру слова с опорой на слогообразующую роль гласных,
- выполнять звуко-буквенный анализ слов,

У учащихся должны повысится:

- активный словарный запас за счёт накопления новых слов разных частей речи,
- устойчивость внимания,
- познавательная активность
- навыки самоконтроля.

Содержание коррекционного курса

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.
Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

Основной этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой «ь».
- Разделительный «ь».
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста в 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Тематическое планирование 3 класс

Номер п/п	Тема
1	Логопедическая диагностика
2	Звуки и буквы.
3	Гласные звуки и буквы.
4	Согласные звуки и буквы.
5	Слоговой анализ и синтез слов.
6	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
7	Твердые и мягкие согласные.
8	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.
9	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных.
10	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.
11	Дифференциация гласных ё – ю
12	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» знак.
13	Разделительный «ь» знак.

14	Дифференциация твердых и мягких согласных.
15	Звонкие и глухие согласные.
16	Дифференциация [в]-[ф],[в']-[ф']
17	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']
18	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к']
19	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т']
20	Дифференциация [ж]-[ш]
21	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с']
22	Дифференциация [с]-[ш]
23	Дифференциация [з]-[ж]
24	Дифференциация [с]-[ц]
25	Дифференциация [ч]-[щ]
26	Дифференциация [ч]-[т']
28	Дифференциация [щ]-[ш]
29	Дифференциация [р]-[л]
30	Однокоренные слова.
31	Суффикс. Словообразование.
32	Приставка. Словообразование.
33	Предлоги.
34	Приставка. Словообразование.
35	Приставка. Словообразование.
36	Предлоги
37	Предлоги
38	Предлоги
39	Логопедическая дигностика

4 класс

№	Тема
	Раздел 1. Обследование речевого развития
	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.
	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи
	Обследование чтения.
	Обследование письма.
Раздел 2. Звуки речи	

	Звуки и буквы. Алфавит.
	Гласные звуки и буквы в простом предложении.
	Согласные звуки и буквы в сложном предложении.
	Раздел 3. Слоговая структура слова
	Анализ двухсложных устаревших слов.
	Анализ трёхсложных многозначных слов.
	Слогообразующая роль гласных заимствованных слов.
Раздел 4. Словообразование	
	Родственные слова
	Подбор родственных слов.
	Однокоренные слова.
	Дифференциация однокоренных и родственных слов.
	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов
	Закрепление знаний о приставках.
	Тренировка в нахождении приставки в словах.
	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.
	Закрепление знаний о суффиксах.
	Обогащение словаря по теме «Профессии».
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.
Раздел 5. Слова, обозначающие предметы	
	Имя существительное.
	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных
	Имя существительное в единственном и множественном числе
	Практическое употребление существительных разного рода
	Употребление существительных в косвенных падежах
	Употребление существительных в косвенных падежах

	Употребление существительных в косвенных падежах
	Употребление существительных в косвенных падежах
Раздел 6. Слова, обозначающие признак предмета	
	Слова, обозначающие признак предмета
	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже
	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже
	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже
	Образование относительных прилагательных.
	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением.
	Подбор прилагательных с противоположным значением.
	Подбор прилагательных, близких по значению.
	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета»
Раздел 7. Слова, обозначающие действие предмета	
	Слова, обозначающие действие предмета.
	Сопоставление форм одного и того же глагола.
	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у).
	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.
	Изменение слов, обозначающих действия, по родам
	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы
	Согласование глагола с существительным в числе.
	Согласование глагола с существительным в роде.
	Согласование глагола с существительным во времени
Раздел 6. Предлоги	
	Предлоги в предложении.
	Дифференциация предлогов в-на.
	Дифференциация предлогов на-над.
	Дифференциация предлогов к-от.

	Дифференциация предлогов в-из.
	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».
Раздел 7. Текст	
	Работа над текстом
	Работа над текстом
	Восстановление деформированного текста.
	Восстановление деформированного текста
	Восстановление текста с пропущенными словами.
	Восстановление деформированного текста
	Пересказ текста по вопросам.
	Пересказ текста по вопросам
	Пересказ текста по вопросам
	Закрепление пройденного материала
	Закрепление пройденного материала
	Закрепление пройденного материала
Раздел 8. Обследование.	
	Фронтальное обследование.
	Фронтальное обследование.