

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>РАССМОТREНО</b> На заседании ШМО Протокол №_____  «____»_____2025 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР И.В.Беркутова  «____»_____2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» Л.А.Пучкова Приказ №_____ от ___. _____. 2025г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ФОНЕТИЧЕСКИМ  
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ  
1-2 КЛАСС  
НА 2025-/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КЛАСС: 1-2**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ДУШАБАЕВА АЙШЕ ЯГЬЯЕВНА**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:**

Л.Н.Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, «Просвещение», 1991г

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы по нарушению речи составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ..
2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Инструктивного письма от 14.12.2000 г. № 2 .
3. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13г.

Для реализации рабочей программы используется литература:

1. Л.Н.Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, «Просвещение», 1991г.
2. Р.И.Лалаева. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1978г.
3. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.: «Когито – Центр», 1999.
4. А.В.Ястребова. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», Москва, «Просвещение», 1984г.

Рабочая программа составлена с учетом потребностей учащихся, с нарушением речи. Ориентирована на развитие связной речи, предупреждение дисграфии (1 класс) и коррекцию письма (2 класс).

Наличие 0.5 ставки предусмотренной учебным планом школы не позволяют охватить всех учащихся с нарушениями речи.

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Учителям-логопедам школьных логопунктов важно ориентироваться на следующие показатели деятельностиного подхода стандартов второго поколения:

придание результатам образования социально и лично значимого характера; более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;

существенное повышение мотивации и интереса к учению; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что, как мы видим, является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе. С введением нового стандарта общего образования деятельность школьного логопеда как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Коррекционная работа по устранению нарушений речи состоит в исправлении недостатков речи. Основной целью коррекционной работы при дислалии является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Опираясь на принципы логопедического воздействия

при дислалии, проводят логопедическое и психолого-педагогическое обследование. Результаты обследования позволяют организовать коррекционную работу с помощью практических, наглядных и словесных методов.

План составлен на основе типовой программы Филичева Т.Б, Каше Г.А. «Программа для логопедических групп».

Данная программа написана в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

План предназначен для логопедической работы с группой учащихся или индивидуально, испытывающих трудности в произношении

**Количество часов: (может меняться из-за индивидуальных способностей)**

#### **Планируемые результаты после прохождения программы**

##### **К концу обучения у обучающихся:**

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукоизмененном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки.
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения.
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

##### **К концу обучения обучающиеся должны уметь:**

- уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

#### **Содержание учебного предмета**

**Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.** Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала.системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников

##### **1 этап: Подготовительный**

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

##### **Задачи:**

1.Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
  4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
  5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).
- Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

## **2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

### **Задачи:**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие: с, з, ц;
- шипящий: ш;
- сонорный: л;
- шипящий: ж;
- сонорные: р, рь;
- шипящие: ч, щ.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

## **3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

### **Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

## **4 этап: Оценочный**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

### **Задачи:**

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Итоговая контрольная работа.

Праздник «Говорим правильно и красиво!»

**Формы организации деятельности учащихся:**

- - групповая
- - работа в парах
- - индивидуальная

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

**Формы и средства контроля**

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания) и праздником «Говорим правильно и красиво!». На празднике подводится итог всей логопедической работы. В подарок дети получают Фонетический дневник. Фонетический дневник (рабочая тетрадь по коррекции звукопроизношения) стимулировал родителей на протяжении всего учебного процесса, что позволяло качественно и своевременно выполнять домашние задания с ребенком.

**Методы отслеживания результативности:**

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности; беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела/ темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронный ресурс</b>
1	I этап - диагностический Фронтальное обследование		
2	II этап- подготовительный	3	
3	III этап - коррекционный Свистящие	10	
4	Шипящие звуки	11	
5	Недостатки произношения фонем /л/, /ль/	1	
6	Недостатки произношения фонем /р/, /рь/	9	

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела/ темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронный ресурс</b>
1	I этап - диагностический Фронтальное обследование		
2	II этап- подготовительный	2	
3	III этап – коррекционный	25	
4	IV этап (оценочный)	7	