ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F80347855832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании ШМО	Заместитель директора	Директор
Протокол №_____	по УВР	МБОУ «Маловидненская
Душабаева А.Я	_____Беркутова И.В	СОШ им.Селимова М.В.»
«____»_____2025 г.	«____»_____2025 г.	_____Л.А.Пучкова
		Приказ
		№_____от__.___2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1-2 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Душабаева Айше Ягьяевна
КАТЕГОРИЯ: Высшая
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2 ч.

с.Маловидное,2025г.

Рабочая программа профилактики и коррекции смешанной дисграфии у младших школьников, группа риска по письму и чтению (ОНР, ЗПР, ФФНР) для учащихся 3-х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под. ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
4. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
7. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).
9. Положения о рабочей программе учебного предмета.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается **смешанная дисграфия**, в структуру которой

входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно - акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Основная масса детей приходит в нашу школу из речевых детских садов, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом **общее недоразвитие речи,** препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;

- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи** у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 1-4 классов начальной школы для детей с нарушением речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

1) формирование уважительного отношения к иному мнению;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты коррекционной работы:

В конце коррекционного обучения учащиеся должны:

- знать и дифференцировать понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «словосочетание», «предложение», «текст», «ударение», «предлог», «приставка»,
- уметь правильно строить предложение, грамматически и интонационно его оформлять,
- усвоить способы смягчения согласных с помощью гласных II ряда,
- усвоить слоговую структуру слова с опорой на слогообразующую роль гласных,
- выполнять звуко-буквенный анализ слов,

У учащихся должны повысится:

- активный словарный запас за счёт накопления новых слов разных частей речи,
- устойчивость внимания,
- познавательная активность
- навыки самоконтроля.

Содержание коррекционного курса

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

Основной этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой «ь».
- Разделительный «ь».
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста в 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Тематический план

№	Тема
1	Развитие ручной моторики
2	Развитие ручной моторики
3	Логопедический массаж. Развитие артикуляционного аппарата.
4	Дыхательные упражнения.
5	Дыхательные упражнения.
III этап - коррекционный Свистящие	
6	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
9	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
10	Воспитание правильного произношения звука /с/.
11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в слогах и в словах.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи.
14	Уточнение произнесения изолированного звука /сь/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /сь/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
15	Уточнение произнесения изолированного звука /сь/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /сь/. Автоматизация звука в слогах и в словах
16	Уточнение произнесения изолированного звука /сь/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /сь/. Автоматизация звука в слогах и в словах
17	Дифференциация звуков /с/ - /сь/ в слогах, в словах, в предложениях.
18	Дифференциация звуков /с/ - /сь/ в слогах, в словах, в предложениях.
19	Дифференциация звуков /с/ - /сь/ в слогах, в словах, в предложениях.
20	Дифференциация звуков /с/ - /сь/ в слогах, в словах, в предложениях.
21	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
23	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
24	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

Шипящие	
25	Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
26	Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
27	Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
28	Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
29	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
30	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
31	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
32	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в слогах и в словах.
33	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в слогах и в словах.
34	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в слогах и в словах.
35	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
36	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
37	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
38	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
39	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
40	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
41	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
42	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
43	Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в слогах, в словах, в предложениях.
44	Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в слогах, в словах, в предложениях.
45	Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в слогах, в словах, в предложениях.
46	Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в слогах, в словах, в предложениях.

47	Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в слогах, в словах, в предложениях.
48	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
49	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с /, /щ/ - /т /, /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
50	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с /, /щ/ - /т /, /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
51	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с /, /щ/ - /т /, /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
52	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с /, /щ/ - /т /, /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
53	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в слогах, в словах, в предложениях.
54	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в слогах, в словах, в предложениях.
55	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в слогах, в словах, в предложениях.
56	Дифференциация звуков /ч/ - /с /, /ч/ - /ц/, /ч / - /щ/, /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
57	Дифференциация звуков /ч/ - /с /, /ч/ - /ц/, /ч / - /щ/, /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
58	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
59	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
60	Способы образования звуков /л/, /ль/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
Недостатки произношения фонем /л/, /ль/	
61	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
Недостатки произношения фонем /р/, /рь/	
62	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
63	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
64	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
65	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
66	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
67	Воспитание правильного произношения звука /р/.
68	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в слогах и в словах.

2 класс

1	Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.
III этап – коррекционный	
2	Звуки речи.
3	Звуки речи.
4	Гласные и согласные звуки и буквы.
5	Гласные и согласные звуки и буквы.
6	Гласные и согласные звуки и буквы.
7	Гласные и согласные звуки и буквы.
8	Гласные и согласные звуки и буквы.
9	Слоговой состав слова.
10	Слоговой состав слова
11	Гласные I и II ряда.
12	Гласные I и II ряда.
13	Гласные I и II ряда.
14	Дифференциация гласных I и II ряда.
15	Дифференциация гласных I и II ряда.
16	Дифференциация гласных I и II ряда.
17	Дифференциация гласных I и II ряда. Ы-И в слогах и словах.
18	Дифференциация гласных I и II ряда. Ы-И в слогах и словах.
19	Дифференциация гласных I и II ряда. Ы-И в предложениях и текстах.
20	Дифференциация гласных I и II ряда. Ы-И в предложениях и текстах.
21	Дифференциация гласных I и II ряда. А-Я в слогах и словах.
22	Дифференциация гласных I и II ряда. А-Я в слогах и словах.
23	Дифференциация гласных I и II ряда. А-Я в слогах и словах.
24	Дифференциация гласных I и II ряда. А-Я в предложениях и текстах.
25	Дифференциация гласных I и II ряда. А-Я в предложениях и текстах.
26	Дифференциация гласных I и II ряда.У-Ю в слогах и словах.
27	Дифференциация гласных I и II ряда.У-Ю в слогах и словах.
28	Дифференциация гласных I и II ряда.У-Ю в предложениях и текстах.
29	Дифференциация гласных I и II ряда.У-Ю в предложениях и текстах.
30	Дифференциация гласных I и II ряда. О-Ё в слогах и словах.
31	Дифференциация гласных I и II ряда. О-Ё в слогах и словах.
32	Дифференциация гласных I и II ряда. О-Ё в предложениях и текстах.
33	Дифференциация гласных I и II ряда. О-Ё в предложениях и текстах.
34	Дифференциация гласных I и II ряда.Э-Е в слогах и словах, предложениях и текстах.

35	Дифференциация гласных I и II ряда.Э-Е в слогах и словах, предложениях и текстах.
36	Мягкий знак. Разделительный мягкий знак.
37	Мягкий знак. Разделительный мягкий знак.
38	Согласные звуки.
39	Согласные звуки.
40	Согласные звуки.
41	Дифференциация твердых и мягких согласных.
42	Дифференциация твердых и мягких согласных.
43	Мягкие согласные.
44	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
45	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.
46	Дифференциация Б—Б', П—П' в слогах, словах, в предложениях и текстах.
47	Дифференциация Б—Б', П—П' в слогах, словах, в предложениях и текстах
48	Дифференциация В—В', Ф—Ф' в слогах, словах, предложениях и текстах.
49	Дифференциация В—В', Ф—Ф' в слогах, словах, предложениях и текстах.
50	Дифференциация Г—Г', К—К' в слогах, словах, предложениях, текстах.
51	Дифференциация Г—Г', К—К' в слогах, словах, предложениях, текстах.
52	Дифференциация Д—Д', Т—Т' в слогах, словах, предложениях, текстах.
53	Дифференциация Д—Д', Т—Т' в слогах, словах, предложениях, текстах.
IV этап (оценочный)	
54	Оценка результативности коррекционной работы, динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы. **Диктант.**
55	Дифференциация З—З', С—С' в слогах, словах, предложениях, текстах.
56	Дифференциация З—З', С—С' в слогах, словах, предложениях, текстах.
57	Дифференциация Ж - Ш в слогах, словах, предложениях, текстах.
58	Дифференциация Ж - Ш в слогах, словах, предложениях, текстах.
59	Дифференциация С - Ш в слогах, словах, предложениях, текстах.
60	Дифференциация С - Ш в слогах, словах, предложениях, текстах.
61	Дифференциация З – Ж в слогах, словах, предложениях, текстах.
62	Дифференциация З – Ж в слогах, словах, предложениях, текстах.
63	Дифференциация С—С', Ц. в слогах, словах, предложениях, текстах.
64	Дифференциация С—С', Ц. в слогах, словах, предложениях, текстах.
65	Дифференциация С—С', Ц. в слогах, словах, предложениях, текстах.
66	Проверочная работа.

IV этап (оценочный)	
67	Итоговое занятие. Диктант.
68	Повторение пройденного материала.