ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F80347855832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании ШМО Протокол №_____ Душабаева А.Я «____»_____2025 г.	Заместитель директора по УВР _____Беркутова И.В «____»_____2025 г.	Директор МБОУ «Маловидненская СОШ им.Селимова М.В.» _____Л.А.Пучкова Приказ №_____от__.___2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧЕНИКА 7 Б КЛАССА Вариант1

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Душабаева Айше Ягьяевна
КАТЕГОРИЯ: Высшая
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2 ч.

с.Маловидное,2025г.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Закон);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598 (далее — ФГОС НОО ОВЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее — ФГОС О УО(ИН)).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);

Цели и задачи программы

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Коррекция дефектов письменной речи

5. Создать благоприятные условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

Особенности учебного предмета

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с системным недоразвитием речи при умственной отсталости, обучающиеся характеризуются следующим образом.

В структуре речевого дефекта у обучающихся преобладают:

- фонетико-фонематические расстройства;
- полиморфное нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Коррекционно-логопедическая работа определяется уровенем речевого развития, возрастными и индивидуально особенностями развития учащихся.

Логопедическая работа с учащимися, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым они владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности.

Необходима работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе занятий должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У обучающихся владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространённым

сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи.

Учащиеся должны овладеть навыками словообразования - создавать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности учащихся взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность обучающихся, их желание общаться с помощью слова

Основные виды организации логопедического сопровождения (формы работы, методы обучения, технологии обучения)

Для реализации программы логопедического сопровождения применяются следующие образовательные технологии, приёмы, формы, методы:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

Программа предусматривает достижение учащимися 6 класса личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения; •
  Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- Овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- Умение проверять написанное;
- Способность контролировать свои действия, проверять написанное. На конец обучения в 5 классе обучающиеся должны уметь: Достаточный уровень:
- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;
- Пересказывать услышанный текст с опорой на сюжетно – ролевые картинки и без опоры;
- Восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова;

- Подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу;
- Строить связные высказывания;
- Внятно выражать свои мысли; •
  Строить диалог, полилог.

  Минимальный уровень:
- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; •
  Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- Слушать сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. Программа предусматривает достижение учащимися базовых учебных действий:

Коммуникативные учебные действия:

- Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •
  Ориентироваться в пространстве класса;
- Пользоваться учебной мебелью;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; •
  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; •
  Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •
  Писать;

- Работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Система оценки достижения планируемых результатов Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся в начале года, карта результатов мониторинга по итогам полугодия и года.

2.Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствие с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом учитель-логопед уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 6 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале 6 класса

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обследование речи	Работают с картинками. Называют слова-обобщения, слова-действия, слова-признаки.
2	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.	Выполняют упражнения на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики рук
3	Коррекция фонетико-фонематического восприятия, анализа и синтеза.	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Выполняют упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных. Учатся различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
4	Предложение	Вспоминают что такое предложение. Составляют предложения из набора слов, по картинке. Учатся составлять простые и распространенные предложения.
5	Лексико-грамматический строй речи	Учатся правильно образовывать множественное число глаголов, существительных. Учатся правильно образовывать прилагательные от существительных. Учатся правильно использовать предлоги.
6	Развитие связной речи	Выполняют упражнения на обогащение словарного запаса. Учатся давать развернутый ответ на поставленный вопрос.

4.Тематический план

№	Тема
1	Обследование импрессивной ре- чи.
2	Обследование связной речи.
3	Обследование словарного запаса.
4	Обследование грамматического строя речи.
5	Обследование слоговой структу- ры слова.
6	Обследование письма.
7	Обследование чтения.
Состав слова.	
8	Состав слова.
9	Образование слов при помощи приставок.
10	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
11	Образование слов при помощи увеличительных суффиксов.
12	Окончание в словах.
Звуковой и слоговой анализ	
13	Деление слов на слоги.
14	Слоговой анализ и синтез слов.
15	Звуко-буквенный анализ и син- тез слов.
16	Составление схемы слова.
17	Гласные звуки.
18	Правописание гласных после шипящих.
19	Гласные второго ряда.
20	Ударение в слове.
21	Правописание безударных глас- ных.
Твердые и мягкие согласные.	
22	Согласные звуки.

23	Обозначение мягкости согласных на письме.
24	Проверочный диктант.
	Дифференциация согласных.
25	Повторение пройденного.
26	Звуки [п, пʼ]. Буква «п»
27	Звуки [б, бʼ]. Буква «б»
28	Дифференциация звуков [п-б] в слогах и словах.
29	Дифференциация звуков [п-б] в предложениях и рассказах.
30	Звуки [т, тʼ]. Буква «т»
31	Звуки [д, дʼ]. Буква «д»
32	Дифференциация звуков [т-д] в слогах и словах.
33	Дифференциация звуков [т-д] в предложениях и рассказах.
34	Звуки [к, кʼ]. Буква «к»
35	Звуки [г, гʼ]. Буква «г»
36	Дифференциация звуков [к-г] в слогах и словах.
37	Дифференциация звуков [к-г] в предложениях и рассказах.
38	Звуки [с, сʼ]. Буква «с»
39	Звуки [з, зʼ]. Буква «з»
40	Дифференциация звуков [с-з] в слогах и словах.
41	Дифференциация звуков [с-з] в предложениях и рассказах.
42	Звук [ц]. Буква «ц» в слогах и словах.
42	Звук [ц]. Буква «ц» в предложе-ниях и рассказах
44	Дифференциация звуков [ц-с] в слогах и словах.
42	Дифференциация звуков [ц-с] в предложениях и рассказах.
46	Проверочный диктант «Диффе- ренциация звонких и глухих со-гласных».
47	Работа над ошибками.
48	Повторение пройденного.

49	Звук [ш]. Буква «ш»
50	Дифференциация звуков [с-ш] в слогах и словах.
51	Дифференциация звуков [с-ш] в предложениях и рассказах.
52	Звук [ж]. Буква «ж»
53	Дифференциация звуков [ш-ж] в слогах и словах.
54	Дифференциация звуков [ш-ж] в предложениях и рассказах.
55	Дифференциация звуков [з-ж] в слогах и словах.
56	Дифференциация звуков [з-ж] в предложениях и рассказах.
57	Звуки [р, рʼ]. Буква «р»
58	Звуки [л, лʼ]. Буква «л»
59	Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах.
60	Дифференциация звуков [р-л] в предложениях и рассказах.
61	Звук [ч]. Буква «ч»
62	Звуки [т, тʼ]. Буква «т»
63	Дифференциация звуков [ч-тʼ] в слогах и словах.
64	Дифференциация звуков [ч-тʼ] в предложениях и рассказах.
65	Звук [щ]. Буква «щ» в слогах и словах.
66	Дифференциация звуков [щ-с] в слогах и словах.
67	Дифференциация звуков [щ-с] в предложениях и рассказах.
68	Проверочный диктант.
69	Повторение пройденного.
Словосочетание.	
70	Согласование имен существи- тельных с глаголами в числе.
71	Согласование имен существи- тельных с прилагательными в числе.
72	Согласование имен существи- тельных с глаголами в роде.
73	Согласование имен существи- тельных с прилагательными в роде.
74	***Предложение.***

75	Речь. Предложение.
76	Предложение и слово.
77	Знаки препинания в конце пред- ложения.
78	Простое предложение.
79	Распространенные предложения.
80	Предложение и словосочетание.
81	***Предлоги.***
82	Предлоги.
83	Предлоги НА, В, С.
84	Предлоги ИЗ, С, ПО, К.
85	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА
86	Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.
Работа с текстом.	
87	Работа с деформированными предложениями.
88	Восстановление деформированного текста (2 части).
89	Восстановление деформированного текста (3 части).
90	Пересказ по плану.
91	Самостоятельный краткий пересказ.
92	Составление заключения к рассказу.
93	Составление вступления к рассказу.
94	Составление рассказ по одной сюжетной картинке.
95	Составление рассказа по серии картинок.
96	Составление рассказа – описания.
97	Проверочная работа.
98	Обследование импрессивной ре- чи.
99	Обследование связной речи.
100	Обследование словарного запаса.

101	Обследование грамматического строя речи.
102	Повторение