ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: mlbsh.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Действителен с: с 05.02.2026, 06:15
Действителен до: до 01.05.2027, 06:15
Ключ подписи: 7F001F80347855832C364AF548377956

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОВИДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕЛИМОВА МУСТАФЫ ВЕЙСОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО	Заместитель директора	Директор
Руководитель ШМО	по УВР	МБОУ «Маловидненская СОШ им. Селимова М.В.»
_____Е.С.Попова	_____И.В.Беркутова	_____Л.А.Пучкова
Протокол №1 от 25.08.2026г.	«27»августа 2026 г.	Приказ №213 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий

для обучающегося 4 класса

УЧИТЕЛЬ: Абдураманова Наджие Юсуповна
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 3ч., всего за год - 102 ч.

с.Маловидное,2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
7. Устав образовательной организации.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание	I полуг.	II полуг.
Личностные БУД		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия		
Умение вступать в контакт и работать в коллективе		
Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
Умение обращаться за помощью и принимать помощь		
Умение обращаться за помощью и принимать помощь		
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		
Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
Регулятивные учебные действия		
Умение пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Умение соотносить свои действия и их результаты с		

заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия		
Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		
Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов		
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
Умение писать		
Умение читать		
Умение выполнять арифметические действия		
Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения ими пользоваться в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол. часов
Адаптационный период Раздел "Я"		
1	Дай мне ответ- да или нет	1
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1
3	Я- ребенок (сведения о себе)	1
4	Просьбы (Дай. Я хочу)	1
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
6	Учимся дружить	2
Учат в школе		
7	Школа.	1
8	Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
9	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	3
" Я - Человек"		
10	Части тела (голова, руки, ноги)	2
11	Я и мое отражение.	2
12	Мое лицо. Эмоции.	2
13	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.	5
14	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	3
Природа и человек		
15	«Осень, в гости к нам пришла», Деревья и листья	3
16	**«Явление природы».** Солнце	1
17	Дождь. (рисование, прослушивание	1
Мир вокруг нас		
18	Фрукты. Яблоко	1
19	Овощи. Морковь.	1
20	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	3
21	«Мой веселый, звонкий мяч»	3
22	**Домашние животные.** Кошка	2
23	Корова	2
24	«Здравствуй, Зимушка-зима». **«Явления природы».** Снег.Снежинки	3
25	«Свойства снега»	1
26	«Игры со снегом»	1
27	**Посуда.** Тарелка, ложка, кружка.Действия с посудой	3
28	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	3
29	**«Одежда».** «Кофта». «Штаны»	2

30	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
31	**«Обувь».** Сапоги, сандалии	2
32	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1
33	Мебель (обзор). «Стол». «Стул»	2
34	**«Фрукты».** «Яблоко». «Банан»	2
35	«Овощи». Морковь. Капуста	2
36	Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами	3
37	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	3
38	Птицы.	2
39	**«Домашняя птица».** «Петух»	1
40	Зимующие птицы. Ворона	2
41	Весна. Тает снег	2
42	**«Явления природы».** Капель	1
43	Игры с водой	1
44	**«Растительный мир».** «Трава». «Цветы»	2
45	Дикие животные весной. Медведь.	2
46	**«Закрепление по теме».** «Моя школа»	2
47	«Я и моё тело»	2
48	«Мои игрушки»	2
49	«Домашние животные»	2
50	«Дикие животные»	2
51	«Мебель»	2
52	«Овощи и фрукты»	2
53	«Посуда»	2
54	«Растительный мир»	2
55	Явления природы	2
	Всего:	102